

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa latar belakang pendidikan memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar mata kuliah Fiqih pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) di STAIN Mandailing Natal. Mahasiswa yang berasal dari latar belakang pendidikan keagamaan, seperti pesantren atau Madrasah Aliyah Negeri (MAN), cenderung menunjukkan hasil belajar yang lebih baik dibandingkan dengan mahasiswa dari latar belakang pendidikan umum. Hal ini menunjukkan bahwa fondasi keilmuan yang diperoleh di lembaga pendidikan berbasis keislaman memberikan kontribusi positif terhadap pemahaman dan pencapaian akademik dalam mata kuliah Fiqih. Temuan ini diperkuat oleh hasil uji t, di mana nilai thitung untuk variabel latar belakang pendidikan adalah sebesar 6,868 dengan nilai signifikansi 0,000. Karena nilai signifikansi tersebut lebih kecil dari 0,05, dan thitung (6,868) lebih besar dari ttabel (1,660), maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, secara statistik dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara latar belakang pendidikan mahasiswa dengan hasil belajar Fiqih.

Mayoritas responden berasal dari Madrasah Aliyah (MA) sebanyak 51 orang, disusul oleh pesantren sebanyak 25 orang, SMA sebanyak 19 orang, dan SMK sebanyak 5 orang. Hal ini menunjukkan bahwa latar belakang pendidikan berbasis keagamaan (MA dan pesantren) mendominasi jumlah mahasiswa di Program Studi PAI. Kondisi ini memperlihatkan adanya kecenderungan bahwa calon mahasiswa yang berasal dari latar belakang pendidikan Islam lebih siap secara akademik dalam mengikuti mata kuliah fiqih karena mereka telah memiliki fondasi awal yang kuat terhadap ilmu-ilmu keislaman.

Semakin tinggi kesesuaian latar belakang pendidikan dengan bidang studi yang ditempuh, dalam hal ini pendidikan keislaman, maka akan semakin baik pula capaian hasil belajar mahasiswa. Mahasiswa dari MA dan pesantren cenderung

lebih mudah memahami materi fiqh karena sebelumnya telah terbiasa mempelajari kitab-kitab klasik, memahami bahasa Arab, serta memiliki pengalaman belajar agama secara intensif. Sebaliknya, mahasiswa dari SMA dan SMK yang tidak memiliki latar belakang pendidikan agama secara mendalam cenderung mengalami kesulitan pada awal perkuliahan.

Dengan demikian, dari keseluruhan data dan analisis yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa latar belakang pendidikan mahasiswa memiliki peran penting dan berpengaruh terhadap pencapaian hasil belajar mereka. Temuan ini mengindikasikan bahwa penguatan dan peningkatan kualitas latar belakang pendidikan mahasiswa baik dari sisi sekolah asal, kurikulum yang diikuti, maupun pengalaman belajar sebelumnya dapat menjadi salah satu faktor pendukung dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan pencapaian akademik mahasiswa, khususnya dalam mata kuliah Fiqih.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian, saran yang dapat dirumuskan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Lembaga Pendidikan:

Lembaga pendidikan, baik formal maupun nonformal, perlu memperhatikan keseimbangan antara pembelajaran umum dan pendidikan keagamaan, khususnya mata pelajaran fiqh. Lembaga pendidikan umum seperti SMA dan SMK sebaiknya mulai memberikan porsi pembelajaran fiqh yang lebih mendalam dan sistematis, tidak hanya terbatas pada teori dasar. Hal ini penting sebagai bekal awal bagi siswa yang nantinya ingin melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi berbasis agama, agar tidak mengalami kesenjangan pemahaman yang signifikan dalam mata kuliah keislaman seperti fiqh.

2. Bagi Mahasiswa:

Mahasiswa diharapkan memiliki kesadaran dan motivasi belajar yang tinggi, terutama bagi yang berasal dari latar belakang pendidikan umum. Ketekunan dalam membaca referensi tambahan, mengikuti kegiatan

keagamaan, serta berdiskusi aktif dengan dosen dan teman sejawat sangat penting untuk menutupi kekurangan dasar keilmuan fiqih. Mahasiswa juga diharapkan tidak merasa rendah diri, karena kemampuan dapat terus berkembang melalui usaha dan pembelajaran yang berkelanjutan.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya:

Penelitian ini dapat menjadi acuan awal untuk kajian lebih lanjut. Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan ruang lingkup variabel, misalnya dengan menambahkan faktor motivasi belajar, metode pembelajaran, atau lingkungan belajar yang mungkin juga memengaruhi hasil belajar fiqih. Selain itu, pendekatan campuran antara kuantitatif dan kualitatif juga dapat digunakan untuk menggali data secara lebih mendalam, termasuk persepsi mahasiswa terhadap proses belajar fiqih berdasarkan latar belakang pendidikan mereka.

DAFTAR PUSTAKA

- Abadi, S. H. (2014). Pengaruh Motivasi, Self-Efficacy Dan Latar Belakang Pendidikan Terhadap Prestasi Matematika Mahasiswa PGSD STKIP-H Dan PGMI IAIH. *Riset Pendidikan Matematika*, 1(1).
- Anna, S. (2022). *Pengaruh Inovasi Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di SD IT Yayasan Pendidikan Islam Adnani Panyabungan Mandailing Natal*.
- Arifin, M. (2019). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Guepedia Publisher.
- Dari, U. (2020). *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*.
- Darmawan, N. (2020). *Pengantar Fiqih Islam*. Abu Muslim.
- Dehotman, K. (2016). Pengaruh Pendidikan terhadap Kinerja Karyawan Baitul Mal WatTamwil di Provinsi Riau. *Jurnal Ekonomi Dan Bisnis Islam*, 1(2).
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (1996). *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta.
- Ekayati, M. A. dan R. (2021). *Implementasi Metode Tutor Sebaya dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa*. UMSU Press.
- Ekowati, D. A. (2016). *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Pengalaman Kerja terhadap Etos Kerja Karyawan PT. BPR Syariah Kota Mojokerto*.
- Fazira, I. (2020). *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X di MAN 5 Sleman*. Yogyakarta.
- FIP-UPI. Tim Pengembang Ilmu Pendidikan. (2007). *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*. PT.IMTIMA.
- Gustiana, R. (2022). *Pentingnya Pendidikan Bagi Anak*. victory Pustaka Media.
- Hartono. (2010). *Analisis Item Instrumen*. Zanafa Publishing.
- Kristiana, T. F. dan E. H. R. (2021). Meta Analisis Penerapan Model Problem Based Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1).
- Kusnadi. (2005). *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa terhadap Prestasi*

Belajar Bahasa Arab di MAN II Yogyakarta.

- Maimunah. (2019). Pembelajaran Fiqih Sebagai Mata Kuliah Wajib Pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam. *Geneologi PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6(2), 142. <https://doi.org/10.32678/geneologipai.v6i2.2338>
- Mazid, A. (2012). *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Remaja Rosdakarya.
- Mirdanda, arsyi. (2018). *Motivasi Berprestasi & Disiplin Peserta Didik*. Yudha English Gallery.
- Muflihan. (2018). *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan terhadap Peningkatan Produktivitas Kerja Karyawan pada PT.Bank Rakyat Indonesia Cabang Majene Unit Sendana*.
- Nurhayati dan Ali Imran Sinaga. (2018). *No Title* (Habibie (ed.); 1st ed.). Prenadamedia.
- Nurhuda, H. dkk. (2022). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. penerbit lakeisha.
- Purnamasari, Nurlaili, D. (2022). *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. 4, 4530–4534.
- Putri Diana Sari. (2023). *Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Kelas VIII MMI Panyabungan*.
- Ramayulis. (2015). *Dasar-Dasar Kependidikan Suatu Pengantar Ilmu Pendidikan*. Kalam Mulia.
- Rouf, A. (2015). Potret Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 03(01).
- Sahlan, A. (2010). *Mewujudkan Budaya Religius di Sekolah (Upaya Mengembangkan PAI dan Teori ke Aksi)*. UIN Maliki Press.
- Sahlan, A., & Prasetyo, A. T. (2012). *Desain Pembelajaran Berbasis Pendidikan Karakter*. Ar-Ruzz Media.
- Sakila, N. N. (2022). *Pengaruh Minat Belajar dan Latar Belakang Pendidikan terhadap Hasil Belajar Berbahasa Arab di MTS Darul Ulum Semarang*. UIN Walisongo Semarang.
- Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal. (2025). *Sejarah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal*.

- Selmia, D. (2022). Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas X MAS Pesantren Tarbiyah Takalar. *Al-Fashahah*, 2(2), 161–169.
- Septarina, M. (2017). *Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Lamanya Bekerja Terhadap Kinerja Karyawan pada PT. Pegadaian Syariah Simpang Patal Palembang*.
- Septiani, R. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran AIR (Auditory Intellectually Repetition) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata pelajaran Ekonomi Siswa kelas X IPS 2 di SMA Negeri 14 Pekanbaru*.
- Setyosari, P. (2017). Menciptakan Pembelajaran Yang Efektif Dan Berkualitas. *JINOTEP (Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran) Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran*, 1(5), 20–30.
<https://doi.org/10.17977/um031v1i12014p020>
- Siti Rosmiati. (2010). *Latar Belakang Pendidikan Siswa dan Hubungannya Dengan Prestasi Belajar Fiqih di MTS Nurul Ilmi Cikupa*.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta.
- Subchan, M. A. (2021). Memahami Latar Belakang Pendidikan Peserta Didik : Telaah Tentang Transfer dan Transformasi Belajar. *Perspektif-Yayasan Jaringan Kerja Pendidikan Bali*.
- Sudjana, N. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. PT REMAJA ROSDA KARYA.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, R&D*. Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2013). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Rineka Cipta.
- Suhono. (2022). *Penggunaan Model Pembelajaran Make A Match untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Sistem Reproduksi Manusia*. Unisri Press.
- Sukardi, H. M. (2012). *Evaluasi Pendidikan Prinsip Dan Operasionalnya*. Bumi Aksara.
- Suryani, Y. E. (2010). Kesulitan Belajar. *Magistra*, 39(73).

- Syafril dan Zelhendri Zen. (2017). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Kencana.
- Tanjung, R. (2011). *Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Insentif terhadap Kinerja Karyawan PT Garuda Plaza Hotel Medan*.
- Toharuddin, M. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Aplikasinya untuk Pendidik yang Profesional*. Lakeisha.
- Uno, H. B. (2009). *Profesi Kependidikan Problema, Solusi, dan Reformasi Pendidikan Di Indonesia*. Bumi Aksara.
- Utami. (2020). Peranan Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa SD. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(94).
- Utomo, agus budi. (2022). Utomo, Agus Budi (2022) Studi Analisis Materi Fikih dalam Kitab Fath Al-Qarib Al-Mujib Karya Abu Syuja' Muhammad Bin Qosim Al-Ghozi As-Syafi'i dan Relevansinya dengan Materi Fikih Madrasah Tsanawiyah. Undergraduate thesis, IAIN KUDUS. *Repository IAIN Kudus*, 8–18. <http://repository.iainkudus.ac.id/id/eprint/9620>
- Wahab, R. (2020). *Mengupas Masalah Pendidikan*. Seven Books.
- Wahyuddin. (2020). Pembidangan ilmu fiqih. *UIN Alauddin*, I(2), 1–10.
- Wahyuningsih, E. S. (2020). *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar*. Deepublish Publisher.
- Warsito, B. (2008). *Teknologi Pembelajaran*. Rineka Cipta.

Lampiran I

INSTRUMEN PENELITIAN

Lembar Angket Penelitian

Judul Penelitian: Pengaruh Latar Belakang Pendidikan terhadap Hasil Belajar Fiqih pada Mahasiswa Program Studi PAI STAIN Mandailing Natal

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat.
2. Berikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda berdasarkan skala berikut:
 - 1 = Sangat Tidak Setuju / Sangat Tidak Mendukung / Sangat Tidak Mampu / Sangat Tidak Sesuai
 - 2 = Tidak Setuju / Tidak Mendukung / Tidak Mampu / Tidak Sesuai
 - 3 = Netral / Cukup Mendukung / Cukup Mampu / Cukup Sesuai
 - 4 = Setuju / Mendukung / Mampu / Sesuai
 - 5 = Sangat Setuju / Sangat Mendukung / Sangat Mampu / Sangat Sesuai

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Jenis pendidikan terakhir Anda (MTs/SMA/SMK/MA/Pesantren/Non Formal) relevan dengan fiqih.					
2	Kurikulum pendidikan terakhir Anda mendukung pembelajaran fiqih.					
3	Saya pernah mempelajari fiqih secara mendalam sebelum masuk STAIN Mandailing Natal.					
4	Saya aktif dalam pelajaran fiqih di pendidikan terakhir saya.					
5	Saya merasa latar belakang pendidikan terakhir saya membantu saya memahami materi fiqih di STAIN Mandailing Natal.					
6	Metode pengajaran fiqih di pendidikan terakhir saya relevan dengan pembelajaran di STAIN Mandailing Natal.					
7	Saya memiliki kemampuan dasar dalam memahami fiqih sebelum memasuki STAIN Mandailing Natal.					

8	Pembelajaran fiqih di pendidikan terakhir saya memberikan dasar yang kuat untuk mendalami fiqih di STAIN Mandailing Natal.					
9	Saya merasa kurikulum fiqih di pendidikan terakhir saya memberikan manfaat bagi perkembangan akademik saya di STAIN Mandailing Natal.					
10	Pemahaman fiqih saya terbantu oleh latar belakang pendidikan saya.					
11	Saya merasa mudah memahami materi fiqih di perkuliahan.					
12	Saya mampu menganalisis persoalan fiqih dengan baik selama perkuliahan.					
13	Nilai fiqih saya mencerminkan kemampuan belajar saya.					
14	Saya yakin bahwa saya memahami konsep fiqih yang diajarkan di perkuliahan.					
15	Latar belakang pendidikan saya memotivasi saya untuk belajar fiqih lebih baik.					

Lampiran II

Nama	Pendidikan	Kode	Hasil Jawaban Responden Variabel Latar Belakang Pendidikan															Total X
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Aminah	Pesantren	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	
Nur Saadah Lubis	MA	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	
Mulia Rejeki	MA	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	
Meldi	MA	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	69	
Rukiah Nst	MA	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74	
Ferdian Lubis	MA	3	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	71	
Siti Aisyah	MA	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	
Zulfahannum	MA	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	
Gabe Rasoki	MA	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	
Nurmia Hasibuan	Pesantren	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	71	
Rostina Rangkuti	MA	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	71	
Mhd.Rasyid	MA	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	70	
Fitriya Zalzabila	SMA	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	71	
Jamilatun Rohma	Pesantren	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	
Febri Yanti Damayanti	SMA	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	71	
Fatimah Saroh	MA	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	
Wimra Sahara Btr	MA	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	
Laila Nur Sahwa	MA	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	
Nasli Nagusti Sikumbang	SMA	1	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	70	
Ahmad Irwandi	Pesantren	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	
Mhd.Daswar Rkt	SMK	2	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	71	
Mhd.Pangidoan	Pesantren	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	
Abdul Rahim Lubis	Pesantren	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	72	
Rezki Nabila Btr	SMK	2	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	72	
Mhd.Hatta Hrp	MA	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	72	
Fanny Octaviani	SMA	1	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	72	
Rizki Amanda	Pesantren	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	5	5	5	70	
Ilva Hasanah	MA	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	71	
Fitti Nurhaliza	MA	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	
Miftahul Jannah	SMA	1	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	4	5	5	70	
Mhd.Amrullah	MA	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	71	
Putri Damayanti	MA	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	
Diana	SMA	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74	
Suci Fitriani Nst	SMA	1	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	70	
Muniroh Ainun Basaroh	MA	3	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	72	

Winda Anwari Srg	SMA	1	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	71
Rizki Anggina	SMA	1	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	73
Uci Purnama Srg	Pesantren	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	68
Inda Royani	Pesantren	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	72
Annum Btr	SMA	1	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	71
Nur Hatikah	Pesantren	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	70
Mutiara Sari	Pesantren	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	71
Amira Aisyah	MA	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	72
Mahdawani Tjg	Pesantren	4	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	71
Putri Rizkiya	MA	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	71
Muzzammil Khoiri	Pesantren	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	70
Rizki Ankodri Sibarani	MA	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	4	70
Putri Maharani	MA	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	71
Aisyah Nur Dalimunthe	MA	3	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	66
Putri Septiana Rzki	SMK	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	70
Nurul Aini	SMA	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74
Alda Nasution	MA	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73
Tamara Rizky	SMA	1	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	71
Rizda Fatma	Pesantren	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
Innas Mutiah	MA	3	4	5	4	3	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	67
Sahman Nikmat	MA	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	71
Dwi Putri	SMA	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
Nur Wahidah Hilmi Alpha	Pesantren	4	4	3	5	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5	5	4	63
Muhammad Hamzah Lubis	MA	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
Serdiani Hrp	Pesantren	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
Andri Saputra	MA	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
Abdul Salam	MA	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
Erna Khairani	MA	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
Fitri Arfah	MA	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
Amelia Fitri	MA	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
Sri Mahyuni	MA	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
Hanifah Naufa Putri	MA	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
Aulia Safitri	SMA	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
Alisadiyah Rambe	SMA	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
Winda Sari	MA	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
Laila Safitri	MA	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
Fitriyani	MA	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
Dia Elkomariah	MA	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75

Mela Sari	MA	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	
Fuad Sugiono	Pesantren	4	5	5	5	5	5	3	5	3	5	4	5	3	5	4	67	
Aida Lestari	SMA	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	
Siti Aisyah Hsb	SMA	1	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	71	
Oktavian Rini	MA	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	
Mhd.Zikry	SMA	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	
Abdul Rozaq Albayan	Pesantren	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	
Ahmad Rasyid Lubis	Pesantren	4	3	5	5	3	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	67	
Muhammad Rizal Harun Husin	MA	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	71	
Arief	Pesantren	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	72	
M.Abdillah	Pesantren	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72	
Zulhajji Nst	Pesantren	4	5	4	3	5	4	4	4	4	3	5	5	3	4	5	62	
Amelia Hasanah	MA	3	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	71	
Siti Sahara	MA	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	73	
Nabila Rahmi Nst	MA	3	3	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	69	
Darwis Hsb	MA	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	63	
Ahmad Hasan	SMK	2	4	3	5	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5	4	63	
Dina Nabila	MA	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	
Mhd.Riswan	SMA	1	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	71	
Midun Pasaribu	Pesantren	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	
Sofyan Dly	Pesantren	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	70	
Nabila Tussurya	SMK	2	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	68	
Dayani Sakdiah	MA	3	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	69	
Meidi	MA	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	70	
Anwar Nasution	MA	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	70	
Mhd.Ilham	MA	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	70	
Masdayani Jambak	Pesantren	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	70	
			0.532049	0.54235	0.521495	0.353595	0.52907	0.573823	0.42183	0.465657	0.490605	0.347192	0.454411	0.505387	0.42231	0.433235	0.581936	1

Statistics

Latar Belakang Pendidikan

N	Valid	100
	Missing	0

Latar Belakang Pendidikan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SMA	19	19.0	19.0	19.0
	SMK	5	5.0	5.0	24.0
	MA	51	51.0	51.0	75.0
	Pesantren	25	25.0	25.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

Correlations

Correlations																	
		X.1	X.2	X.3	X.4	X.5	X.6	X.7	X.8	X.9	X.10	X.11	X.12	X.13	X.14	X.15	TOTALX
X.1	Pearson Correlation	1	.243*	.374**	.309**	.355**	.361**	.035	.196	.120	.100	.100	.172	.097	.003	.262**	.532**
	Sig. (2-tailed)		.015	.000	.002	.000	.000	.732	.051	.235	.322	.322	.087	.335	.973	.008	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X.2	Pearson Correlation	.243*	1	.144	.112	.274**	.422**	.087	.152	-.037	.218*	.218*	.277**	.196	.318**	.407**	.542**
	Sig. (2-tailed)	.015		.152	.269	.006	.000	.387	.130	.713	.029	.029	.005	.050	.001	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X.3	Pearson Correlation	.374**	.144	1	.008	.235*	.259**	.078	.582**	.202*	-.012	-.012	.474**	.151	.027	.261**	.521**
	Sig. (2-tailed)	.000	.152		.936	.019	.009	.443	.000	.044	.908	.908	.000	.134	.793	.009	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X.4	Pearson Correlation	.309**	.112	.008	1	.189	.382**	.223*	.169	.040	.093	.093	-.024	-.105	.060	-.042	.354**

	Sig. (2-tailed)	.002	.269	.936		.060	.000	.025	.093	.692	.358	.358	.812	.297	.556	.679	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X.5	Pearson Correlation	.355**	.274**	.235*	.189	1	.292**	.166	.084	.276**	.166	.166	.164	.096	.143	.248*	.529**
	Sig. (2-tailed)	.000	.006	.019	.060		.003	.098	.407	.005	.099	.099	.104	.343	.157	.013	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X.6	Pearson Correlation	.361**	.422**	.259**	.382**	.292**	1	.148	.291**	.051	.188	.188	.092	.082	.125	.325**	.574**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.009	.000	.003		.142	.003	.615	.061	.061	.363	.419	.215	.001	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X.7	Pearson Correlation	.035	.087	.078	.223*	.166	.148	1	.080	.264**	.159	.159	.101	.228*	.024	.237*	.422**
	Sig. (2-tailed)	.732	.387	.443	.025	.098	.142		.428	.008	.115	.115	.316	.023	.812	.018	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X.8	Pearson Correlation	.196	.152	.582**	.169	.084	.291**	.080	1	.030	-.013	-.013	.308**	.102	.079	.290**	.466**
	Sig. (2-tailed)	.051	.130	.000	.093	.407	.003	.428		.770	.895	.895	.002	.313	.437	.003	.000

[illegible]

[illegible]

Hasil Uji Validitas Latar Belakang Pendidikan (X)

Pernyataan	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
X.1	0,532	Instrumen valid jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ untuk $df=n-2=100-2=98$ dengan taraf signifikan 0.05 sehingga diperoleh r_{tabel} sebesar 0,1654	Valid
X.2	0,542		Valid
X.3	0,521		Valid
X.4	0,354		Valid
X.5	0,529		Valid
X.6	0,574		Valid
X.7	0,422		Valid
X.8	0,466		Valid
X.9	0,491		Valid
X.10	0,347		Valid
X.11	0,454		Valid
X.12	0,202		Valid
X.13	0,422		Valid
X.14	0,433		Valid
X.15	0,582		Valid

Sumber: Hasil pengolahan SPSS 25

Uji Reliabilitas

Variabel	<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>	Keterangan
Latar Belakang Pendidikan (X)	0,755	15	Reliabel

Sumber: Hasil pengolahan SPSS 25

Uji Analisis Statistik Deskriptif

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
X	100	60.00	75.00	71.8500	3.30098
Y	100	77.25	96.66	88.6993	5.45081
Valid N (listwise)	100				

Sumber: Hasil pengolahan SPSS 25

Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		100
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.47847364
Most Extreme Differences	Absolute	.084
	Positive	.065
	Negative	-.084
Test Statistic		.084
Asymp. Sig. (2-tailed)		.081 ^c

Sumber: Hasil pengolahan SPSS 25

Uji Linearitas

ANOVA Table

			F	Sig.
Y * X	Between Groups	(Combined)	7.790	.000
		Linearity	58.647	.000
		Deviation from Linearity	3.167	.001
	Within Groups			
	Total			

Sumber: Hasil pengolahan SPSS 25

Uji t

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	21.067	9.857		2.137	.035
X	.941	.137	.570	6.868	.000

Sumber: Hasil pengolahan SPSS 25

Uji Regresi Sederhana

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	21.067	9.857		2.137	.035
X	.941	.137	.570	6.868	.000

Sumber: Hasil pengolahan SPSS 25

Uji Korelasi

Correlations

		X	Y
X	Pearson Correlation	1	.570**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	100	100
Y	Pearson Correlation	.570**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	100	100

Sumber: Hasil pengolahan SPSS 25

Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322

34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

Tabel r untuk df = 51 - 100

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
51	0.2284	0.2706	0.3188	0.3509	0.4393
52	0.2262	0.2681	0.3158	0.3477	0.4354
53	0.2241	0.2656	0.3129	0.3445	0.4317
54	0.2221	0.2632	0.3102	0.3415	0.4280
55	0.2201	0.2609	0.3074	0.3385	0.4244
56	0.2181	0.2586	0.3048	0.3357	0.4210
57	0.2162	0.2564	0.3022	0.3328	0.4176
58	0.2144	0.2542	0.2997	0.3301	0.4143
59	0.2126	0.2521	0.2972	0.3274	0.4110
60	0.2108	0.2500	0.2948	0.3248	0.4079
61	0.2091	0.2480	0.2925	0.3223	0.4048
62	0.2075	0.2461	0.2902	0.3198	0.4018
63	0.2058	0.2441	0.2880	0.3173	0.3988
64	0.2042	0.2423	0.2858	0.3150	0.3959
65	0.2027	0.2404	0.2837	0.3126	0.3931
66	0.2012	0.2387	0.2816	0.3104	0.3903
67	0.1997	0.2369	0.2796	0.3081	0.3876
68	0.1982	0.2352	0.2776	0.3060	0.3850
69	0.1968	0.2335	0.2756	0.3038	0.3823
70	0.1954	0.2319	0.2737	0.3017	0.3798
71	0.1940	0.2303	0.2718	0.2997	0.3773
72	0.1927	0.2287	0.2700	0.2977	0.3748
73	0.1914	0.2272	0.2682	0.2957	0.3724
74	0.1901	0.2257	0.2664	0.2938	0.3701
75	0.1888	0.2242	0.2647	0.2919	0.3678
76	0.1876	0.2227	0.2630	0.2900	0.3655
77	0.1864	0.2213	0.2613	0.2882	0.3633
78	0.1852	0.2199	0.2597	0.2864	0.3611
79	0.1841	0.2185	0.2581	0.2847	0.3589
80	0.1829	0.2172	0.2565	0.2830	0.3568
81	0.1818	0.2159	0.2550	0.2813	0.3547
82	0.1807	0.2146	0.2535	0.2796	0.3527
83	0.1796	0.2133	0.2520	0.2780	0.3507

84	0.1786	0.2120	0.2505	0.2764	0.3487
85	0.1775	0.2108	0.2491	0.2748	0.3468
86	0.1765	0.2096	0.2477	0.2732	0.3449
87	0.1755	0.2084	0.2463	0.2717	0.3430
88	0.1745	0.2072	0.2449	0.2702	0.3412
89	0.1735	0.2061	0.2435	0.2687	0.3393
90	0.1726	0.2050	0.2422	0.2673	0.3375
91	0.1716	0.2039	0.2409	0.2659	0.3358
92	0.1707	0.2028	0.2396	0.2645	0.3341
93	0.1698	0.2017	0.2384	0.2631	0.3323
94	0.1689	0.2006	0.2371	0.2617	0.3307
95	0.1680	0.1996	0.2359	0.2604	0.3290
96	0.1671	0.1986	0.2347	0.2591	0.3274
97	0.1663	0.1975	0.2335	0.2578	0.3258
98	0.1654	0.1966	0.2324	0.2565	0.3242
99	0.1646	0.1956	0.2312	0.2552	0.3226
100	0.1638	0.1946	0.2301	0.2540	0.3211

Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189

36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

Tabel r untuk df = 51 - 100

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
51	0.2284	0.2706	0.3188	0.3509	0.4393
52	0.2262	0.2681	0.3158	0.3477	0.4354
53	0.2241	0.2656	0.3129	0.3445	0.4317
54	0.2221	0.2632	0.3102	0.3415	0.4280
55	0.2201	0.2609	0.3074	0.3385	0.4244
56	0.2181	0.2586	0.3048	0.3357	0.4210
57	0.2162	0.2564	0.3022	0.3328	0.4176
58	0.2144	0.2542	0.2997	0.3301	0.4143
59	0.2126	0.2521	0.2972	0.3274	0.4110
60	0.2108	0.2500	0.2948	0.3248	0.4079
61	0.2091	0.2480	0.2925	0.3223	0.4048
62	0.2075	0.2461	0.2902	0.3198	0.4018
63	0.2058	0.2441	0.2880	0.3173	0.3988
64	0.2042	0.2423	0.2858	0.3150	0.3959
65	0.2027	0.2404	0.2837	0.3126	0.3931
66	0.2012	0.2387	0.2816	0.3104	0.3903
67	0.1997	0.2369	0.2796	0.3081	0.3876
68	0.1982	0.2352	0.2776	0.3060	0.3850
69	0.1968	0.2335	0.2756	0.3038	0.3823
70	0.1954	0.2319	0.2737	0.3017	0.3798
71	0.1940	0.2303	0.2718	0.2997	0.3773
72	0.1927	0.2287	0.2700	0.2977	0.3748
73	0.1914	0.2272	0.2682	0.2957	0.3724
74	0.1901	0.2257	0.2664	0.2938	0.3701
75	0.1888	0.2242	0.2647	0.2919	0.3678
76	0.1876	0.2227	0.2630	0.2900	0.3655
77	0.1864	0.2213	0.2613	0.2882	0.3633
78	0.1852	0.2199	0.2597	0.2864	0.3611
79	0.1841	0.2185	0.2581	0.2847	0.3589
80	0.1829	0.2172	0.2565	0.2830	0.3568
81	0.1818	0.2159	0.2550	0.2813	0.3547
82	0.1807	0.2146	0.2535	0.2796	0.3527
83	0.1796	0.2133	0.2520	0.2780	0.3507
84	0.1786	0.2120	0.2505	0.2764	0.3487

85	0.1775	0.2108	0.2491	0.2748	0.3468
86	0.1765	0.2096	0.2477	0.2732	0.3449
87	0.1755	0.2084	0.2463	0.2717	0.3430
88	0.1745	0.2072	0.2449	0.2702	0.3412
89	0.1735	0.2061	0.2435	0.2687	0.3393
90	0.1726	0.2050	0.2422	0.2673	0.3375
91	0.1716	0.2039	0.2409	0.2659	0.3358
92	0.1707	0.2028	0.2396	0.2645	0.3341
93	0.1698	0.2017	0.2384	0.2631	0.3323
94	0.1689	0.2006	0.2371	0.2617	0.3307
95	0.1680	0.1996	0.2359	0.2604	0.3290
96	0.1671	0.1986	0.2347	0.2591	0.3274
97	0.1663	0.1975	0.2335	0.2578	0.3258
98	0.1654	0.1966	0.2324	0.2565	0.3242
99	0.1646	0.1956	0.2312	0.2552	0.3226
100	0.1638	0.1946	0.2301	0.2540	0.3211

Tabel r untuk df = 101 -

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
101	0.1630	0.1937	0.2290	0.2528	0.3196
102	0.1622	0.1927	0.2279	0.2515	0.3181
103	0.1614	0.1918	0.2268	0.2504	0.3166
104	0.1606	0.1909	0.2257	0.2492	0.3152
105	0.1599	0.1900	0.2247	0.2480	0.3137
106	0.1591	0.1891	0.2236	0.2469	0.3123
107	0.1584	0.1882	0.2226	0.2458	0.3109
108	0.1576	0.1874	0.2216	0.2446	0.3095
109	0.1569	0.1865	0.2206	0.2436	0.3082
110	0.1562	0.1857	0.2196	0.2425	0.3068
111	0.1555	0.1848	0.2186	0.2414	0.3055
112	0.1548	0.1840	0.2177	0.2403	0.3042
113	0.1541	0.1832	0.2167	0.2393	0.3029
114	0.1535	0.1824	0.2158	0.2383	0.3016
115	0.1528	0.1816	0.2149	0.2373	0.3004
116	0.1522	0.1809	0.2139	0.2363	0.2991
117	0.1515	0.1801	0.2131	0.2353	0.2979
118	0.1509	0.1793	0.2122	0.2343	0.2967
119	0.1502	0.1786	0.2113	0.2333	0.2955
120	0.1496	0.1779	0.2104	0.2324	0.2943
121	0.1490	0.1771	0.2096	0.2315	0.2931
122	0.1484	0.1764	0.2087	0.2305	0.2920
123	0.1478	0.1757	0.2079	0.2296	0.2908
124	0.1472	0.1750	0.2071	0.2287	0.2897
125	0.1466	0.1743	0.2062	0.2278	0.2886
126	0.1460	0.1736	0.2054	0.2269	0.2875
127	0.1455	0.1729	0.2046	0.2260	0.2864
128	0.1449	0.1723	0.2039	0.2252	0.2853
129	0.1443	0.1716	0.2031	0.2243	0.2843
130	0.1438	0.1710	0.2023	0.2235	0.2832
131	0.1432	0.1703	0.2015	0.2226	0.2822
132	0.1427	0.1697	0.2008	0.2218	0.2811
133	0.1422	0.1690	0.2001	0.2210	0.2801
134	0.1416	0.1684	0.1993	0.2202	0.2791

135	0.1411	0.1678	0.1986	0.2194	0.2781
136	0.1406	0.1672	0.1979	0.2186	0.2771
137	0.1401	0.1666	0.1972	0.2178	0.2761
138	0.1396	0.1660	0.1965	0.2170	0.2752
139	0.1391	0.1654	0.1958	0.2163	0.2742
140	0.1386	0.1648	0.1951	0.2155	0.2733
141	0.1381	0.1642	0.1944	0.2148	0.2723
142	0.1376	0.1637	0.1937	0.2140	0.2714
143	0.1371	0.1631	0.1930	0.2133	0.2705
144	0.1367	0.1625	0.1924	0.2126	0.2696
145	0.1362	0.1620	0.1917	0.2118	0.2687
146	0.1357	0.1614	0.1911	0.2111	0.2678
147	0.1353	0.1609	0.1904	0.2104	0.2669
148	0.1348	0.1603	0.1898	0.2097	0.2660
149	0.1344	0.1598	0.1892	0.2090	0.2652
150	0.1339	0.1593	0.1886	0.2083	0.2643

Tabel r untuk df = 151 -

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
151	0.1335	0.1587	0.1879	0.2077	0.2635
152	0.1330	0.1582	0.1873	0.2070	0.2626
153	0.1326	0.1577	0.1867	0.2063	0.2618
154	0.1322	0.1572	0.1861	0.2057	0.2610
155	0.1318	0.1567	0.1855	0.2050	0.2602
156	0.1313	0.1562	0.1849	0.2044	0.2593
157	0.1309	0.1557	0.1844	0.2037	0.2585
158	0.1305	0.1552	0.1838	0.2031	0.2578
159	0.1301	0.1547	0.1832	0.2025	0.2570
160	0.1297	0.1543	0.1826	0.2019	0.2562
161	0.1293	0.1538	0.1821	0.2012	0.2554
162	0.1289	0.1533	0.1815	0.2006	0.2546
163	0.1285	0.1528	0.1810	0.2000	0.2539
164	0.1281	0.1524	0.1804	0.1994	0.2531
165	0.1277	0.1519	0.1799	0.1988	0.2524
166	0.1273	0.1515	0.1794	0.1982	0.2517
167	0.1270	0.1510	0.1788	0.1976	0.2509
168	0.1266	0.1506	0.1783	0.1971	0.2502
169	0.1262	0.1501	0.1778	0.1965	0.2495
170	0.1258	0.1497	0.1773	0.1959	0.2488
171	0.1255	0.1493	0.1768	0.1954	0.2481
172	0.1251	0.1488	0.1762	0.1948	0.2473
173	0.1247	0.1484	0.1757	0.1942	0.2467
174	0.1244	0.1480	0.1752	0.1937	0.2460
175	0.1240	0.1476	0.1747	0.1932	0.2453
176	0.1237	0.1471	0.1743	0.1926	0.2446
177	0.1233	0.1467	0.1738	0.1921	0.2439
178	0.1230	0.1463	0.1733	0.1915	0.2433
179	0.1226	0.1459	0.1728	0.1910	0.2426
180	0.1223	0.1455	0.1723	0.1905	0.2419
181	0.1220	0.1451	0.1719	0.1900	0.2413
182	0.1216	0.1447	0.1714	0.1895	0.2406
183	0.1213	0.1443	0.1709	0.1890	0.2400
184	0.1210	0.1439	0.1705	0.1884	0.2394

185	0.1207	0.1435	0.1700	0.1879	0.2387
186	0.1203	0.1432	0.1696	0.1874	0.2381
187	0.1200	0.1428	0.1691	0.1869	0.2375
188	0.1197	0.1424	0.1687	0.1865	0.2369
189	0.1194	0.1420	0.1682	0.1860	0.2363
190	0.1191	0.1417	0.1678	0.1855	0.2357
191	0.1188	0.1413	0.1674	0.1850	0.2351
192	0.1184	0.1409	0.1669	0.1845	0.2345
193	0.1181	0.1406	0.1665	0.1841	0.2339
194	0.1178	0.1402	0.1661	0.1836	0.2333
195	0.1175	0.1398	0.1657	0.1831	0.2327
196	0.1172	0.1395	0.1652	0.1827	0.2321
197	0.1169	0.1391	0.1648	0.1822	0.2315
198	0.1166	0.1388	0.1644	0.1818	0.2310
199	0.1164	0.1384	0.1640	0.1813	0.2304
200	0.1161	0.1381	0.1636	0.1809	0.2298

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

df	Pr	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1		1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2		0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3		0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4		0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5		0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6		0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7		0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8		0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9		0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10		0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11		0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12		0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13		0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14		0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15		0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16		0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17		0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18		0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19		0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20		0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21		0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22		0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23		0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24		0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25		0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26		0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27		0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28		0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29		0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30		0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31		0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32		0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33		0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34		0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35		0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36		0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37		0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38		0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39		0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40		0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Titik Persentase Distribusi t (df = 81 –120)

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
81	0.67753	1.29209	1.66388	1.98969	2.37327	2.63790	3.19392
82	0.67749	1.29196	1.66365	1.98932	2.37269	2.63712	3.19262
83	0.67746	1.29183	1.66342	1.98896	2.37212	2.63637	3.19135
84	0.67742	1.29171	1.66320	1.98861	2.37156	2.63563	3.19011
85	0.67739	1.29159	1.66298	1.98827	2.37102	2.63491	3.18890
86	0.67735	1.29147	1.66277	1.98793	2.37049	2.63421	3.18772
87	0.67732	1.29136	1.66256	1.98761	2.36998	2.63353	3.18657
88	0.67729	1.29125	1.66235	1.98729	2.36947	2.63286	3.18544
89	0.67726	1.29114	1.66216	1.98698	2.36898	2.63220	3.18434
90	0.67723	1.29103	1.66196	1.98667	2.36850	2.63157	3.18327
91	0.67720	1.29092	1.66177	1.98638	2.36803	2.63094	3.18222
92	0.67717	1.29082	1.66159	1.98609	2.36757	2.63033	3.18119
93	0.67714	1.29072	1.66140	1.98580	2.36712	2.62973	3.18019
94	0.67711	1.29062	1.66123	1.98552	2.36667	2.62915	3.17921
95	0.67708	1.29053	1.66105	1.98525	2.36624	2.62858	3.17825
96	0.67705	1.29043	1.66088	1.98498	2.36582	2.62802	3.17731
97	0.67703	1.29034	1.66071	1.98472	2.36541	2.62747	3.17639
98	0.67700	1.29025	1.66055	1.98447	2.36500	2.62693	3.17549
99	0.67698	1.29016	1.66039	1.98422	2.36461	2.62641	3.17460
100	0.67695	1.29007	1.66023	1.98397	2.36422	2.62589	3.17374
101	0.67693	1.28999	1.66008	1.98373	2.36384	2.62539	3.17289
102	0.67690	1.28991	1.65993	1.98350	2.36346	2.62489	3.17206
103	0.67688	1.28982	1.65978	1.98326	2.36310	2.62441	3.17125
104	0.67686	1.28974	1.65964	1.98304	2.36274	2.62393	3.17045
105	0.67683	1.28967	1.65950	1.98282	2.36239	2.62347	3.16967
106	0.67681	1.28959	1.65936	1.98260	2.36204	2.62301	3.16890
107	0.67679	1.28951	1.65922	1.98238	2.36170	2.62256	3.16815
108	0.67677	1.28944	1.65909	1.98217	2.36137	2.62212	3.16741
109	0.67675	1.28937	1.65895	1.98197	2.36105	2.62169	3.16669
110	0.67673	1.28930	1.65882	1.98177	2.36073	2.62126	3.16598
111	0.67671	1.28922	1.65870	1.98157	2.36041	2.62085	3.16528
112	0.67669	1.28916	1.65857	1.98137	2.36010	2.62044	3.16460
113	0.67667	1.28909	1.65845	1.98118	2.35980	2.62004	3.16392
114	0.67665	1.28902	1.65833	1.98099	2.35950	2.61964	3.16326
115	0.67663	1.28896	1.65821	1.98081	2.35921	2.61926	3.16262
116	0.67661	1.28889	1.65810	1.98063	2.35892	2.61888	3.16198
117	0.67659	1.28883	1.65798	1.98045	2.35864	2.61850	3.16135
118	0.67657	1.28877	1.65787	1.98027	2.35837	2.61814	3.16074
119	0.67656	1.28871	1.65776	1.98010	2.35809	2.61778	3.16013
120	0.67654	1.28865	1.65765	1.97993	2.35782	2.61742	3.15954

Titik Persentase Distribusi t (df = 121 –160)

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
121	0.67652	1.28859	1.65754	1.97976	2.35756	2.61707	3.15895
122	0.67651	1.28853	1.65744	1.97960	2.35730	2.61673	3.15838
123	0.67649	1.28847	1.65734	1.97944	2.35705	2.61639	3.15781
124	0.67647	1.28842	1.65723	1.97928	2.35680	2.61606	3.15726
125	0.67646	1.28836	1.65714	1.97912	2.35655	2.61573	3.15671
126	0.67644	1.28831	1.65704	1.97897	2.35631	2.61541	3.15617
127	0.67643	1.28825	1.65694	1.97882	2.35607	2.61510	3.15565
128	0.67641	1.28820	1.65685	1.97867	2.35583	2.61478	3.15512
129	0.67640	1.28815	1.65675	1.97852	2.35560	2.61448	3.15461
130	0.67638	1.28810	1.65666	1.97838	2.35537	2.61418	3.15411
131	0.67637	1.28805	1.65657	1.97824	2.35515	2.61388	3.15361
132	0.67635	1.28800	1.65648	1.97810	2.35493	2.61359	3.15312
133	0.67634	1.28795	1.65639	1.97796	2.35471	2.61330	3.15264
134	0.67633	1.28790	1.65630	1.97783	2.35450	2.61302	3.15217
135	0.67631	1.28785	1.65622	1.97769	2.35429	2.61274	3.15170
136	0.67630	1.28781	1.65613	1.97756	2.35408	2.61246	3.15124
137	0.67628	1.28776	1.65605	1.97743	2.35387	2.61219	3.15079
138	0.67627	1.28772	1.65597	1.97730	2.35367	2.61193	3.15034
139	0.67626	1.28767	1.65589	1.97718	2.35347	2.61166	3.14990
140	0.67625	1.28763	1.65581	1.97705	2.35328	2.61140	3.14947
141	0.67623	1.28758	1.65573	1.97693	2.35309	2.61115	3.14904
142	0.67622	1.28754	1.65566	1.97681	2.35289	2.61090	3.14862
143	0.67621	1.28750	1.65558	1.97669	2.35271	2.61065	3.14820
144	0.67620	1.28746	1.65550	1.97658	2.35252	2.61040	3.14779
145	0.67619	1.28742	1.65543	1.97646	2.35234	2.61016	3.14739
146	0.67617	1.28738	1.65536	1.97635	2.35216	2.60992	3.14699
147	0.67616	1.28734	1.65529	1.97623	2.35198	2.60969	3.14660
148	0.67615	1.28730	1.65521	1.97612	2.35181	2.60946	3.14621
149	0.67614	1.28726	1.65514	1.97601	2.35163	2.60923	3.14583
150	0.67613	1.28722	1.65508	1.97591	2.35146	2.60900	3.14545
151	0.67612	1.28718	1.65501	1.97580	2.35130	2.60878	3.14508
152	0.67611	1.28715	1.65494	1.97569	2.35113	2.60856	3.14471
153	0.67610	1.28711	1.65487	1.97559	2.35097	2.60834	3.14435
154	0.67609	1.28707	1.65481	1.97549	2.35081	2.60813	3.14400
155	0.67608	1.28704	1.65474	1.97539	2.35065	2.60792	3.14364
156	0.67607	1.28700	1.65468	1.97529	2.35049	2.60771	3.14330
157	0.67606	1.28697	1.65462	1.97519	2.35033	2.60751	3.14295
158	0.67605	1.28693	1.65455	1.97509	2.35018	2.60730	3.14261
159	0.67604	1.28690	1.65449	1.97500	2.35003	2.60710	3.14228
160	0.67603	1.28687	1.65443	1.97490	2.34988	2.60691	3.14195

Titik Persentase Distribusi t (df = 161 –200)

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
161	0.67602	1.28683	1.65437	1.97481	2.34973	2.60671	3.14162
162	0.67601	1.28680	1.65431	1.97472	2.34959	2.60652	3.14130
163	0.67600	1.28677	1.65426	1.97462	2.34944	2.60633	3.14098
164	0.67599	1.28673	1.65420	1.97453	2.34930	2.60614	3.14067
165	0.67598	1.28670	1.65414	1.97445	2.34916	2.60595	3.14036
166	0.67597	1.28667	1.65408	1.97436	2.34902	2.60577	3.14005
167	0.67596	1.28664	1.65403	1.97427	2.34888	2.60559	3.13975
168	0.67595	1.28661	1.65397	1.97419	2.34875	2.60541	3.13945
169	0.67594	1.28658	1.65392	1.97410	2.34862	2.60523	3.13915
170	0.67594	1.28655	1.65387	1.97402	2.34848	2.60506	3.13886
171	0.67593	1.28652	1.65381	1.97393	2.34835	2.60489	3.13857
172	0.67592	1.28649	1.65376	1.97385	2.34822	2.60471	3.13829
173	0.67591	1.28646	1.65371	1.97377	2.34810	2.60455	3.13801
174	0.67590	1.28644	1.65366	1.97369	2.34797	2.60438	3.13773
175	0.67589	1.28641	1.65361	1.97361	2.34784	2.60421	3.13745
176	0.67589	1.28638	1.65356	1.97353	2.34772	2.60405	3.13718
177	0.67588	1.28635	1.65351	1.97346	2.34760	2.60389	3.13691
178	0.67587	1.28633	1.65346	1.97338	2.34748	2.60373	3.13665
179	0.67586	1.28630	1.65341	1.97331	2.34736	2.60357	3.13638
180	0.67586	1.28627	1.65336	1.97323	2.34724	2.60342	3.13612
181	0.67585	1.28625	1.65332	1.97316	2.34713	2.60326	3.13587
182	0.67584	1.28622	1.65327	1.97308	2.34701	2.60311	3.13561
183	0.67583	1.28619	1.65322	1.97301	2.34690	2.60296	3.13536
184	0.67583	1.28617	1.65318	1.97294	2.34678	2.60281	3.13511
185	0.67582	1.28614	1.65313	1.97287	2.34667	2.60267	3.13487
186	0.67581	1.28612	1.65309	1.97280	2.34656	2.60252	3.13463
187	0.67580	1.28610	1.65304	1.97273	2.34645	2.60238	3.13438
188	0.67580	1.28607	1.65300	1.97266	2.34635	2.60223	3.13415
189	0.67579	1.28605	1.65296	1.97260	2.34624	2.60209	3.13391
190	0.67578	1.28602	1.65291	1.97253	2.34613	2.60195	3.13368
191	0.67578	1.28600	1.65287	1.97246	2.34603	2.60181	3.13345
192	0.67577	1.28598	1.65283	1.97240	2.34593	2.60168	3.13322
193	0.67576	1.28595	1.65279	1.97233	2.34582	2.60154	3.13299
194	0.67576	1.28593	1.65275	1.97227	2.34572	2.60141	3.13277
195	0.67575	1.28591	1.65271	1.97220	2.34562	2.60128	3.13255
196	0.67574	1.28589	1.65267	1.97214	2.34552	2.60115	3.13233
197	0.67574	1.28586	1.65263	1.97208	2.34543	2.60102	3.13212
198	0.67573	1.28584	1.65259	1.97202	2.34533	2.60089	3.13190
199	0.67572	1.28582	1.65255	1.97196	2.34523	2.60076	3.13169
200	0.67572	1.28580	1.65251	1.97190	2.34514	2.60063	3.13148

Lampiran III

Dokumentasi



Pengisian Angket Mahasiswa PAI Semester IV A pada 19 Maret 2025 pukul 10.35



Pengisian Angket Mahasiswa PAI Semester IV B pada 20 Maret pukul 13.30



Pengisian Angket Mahasiswa PAI Semester IV C pada 20 maret pukul 11.40



**Pengisian Angket Mahasiswa PAI Semester IV D pada 20 maret
pukul 14.40**



**Meminta data Hasil Belajar Mahasiswa PAI semester IV di Prodi
PAI pada 19 Maret pukul 11.40**



**Meminta data Sarana Prasarana STAIN MADINA pada 5 Mei
pukul 12.40**

Lampiran IV

HASIL BELAJAR FIQIH MAHASISWA PAI STAIN MADINA SEMESTER IV



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDALING NATAL

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Kecamatan Panyabungan, 22978

Telp : -, Email : info@stain-madina.ac.id

Website : <http://stain-madina.ac.id>

DAFTAR PENILAIAN MAHASISWA

Tahun Akademik	2023/2024 -Genap	Fakultas	ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Program Studi	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	Kelas	PAI-A
Kode Absensi	202320818	Ruangan	1.1-Gedung Baru
Hari	Senin	Waktu	07:30:00 - 09:10:00 WIB
Kode Mata Kuliah	STAIN2003	Mata Kuliah	FIQIH ()
Dosen Pengampu Mata Kuliah	Khairul Bahri Nasution, M.H.I	Status Nilai	Final

NO	NPM	NAMA	KEHADIRAN	SIKAP	TUGAS	UTS	UAS	NA	HURUF
1	23010001	PERDIAN LUBIS ✓	100.00	90.00	90.00	60.00	90.00	84.00	B+
2	23010002	SITI AISYAH ✓	100.00	90.00	90.00	90.00	90.00	91.50	A
3	23010017	ARIEF RAHMAN SIREGAR ✓	100.00	90.00	90.00	90.00	90.00	91.50	A
4	23010021	ZULFA HANNUM ✓	100.00	90.00	90.00	90.00	90.00	81.50	A
5	23010026	DAYANI SAKDIAH BATUBARA ✓	93.33	88.00	60.00	60.00	90.00	78.20	B
6	23010027	RUKIAH NST ✓	100.00	90.00	90.00	90.00	90.00	91.50	A
7	23010029	MUHAMMAD RISWAN ✓	100.00	90.00	90.00	60.00	90.00	84.00	B+
8	23010037	JAMILATUN ROHMAH SIREGAR ✓	100.00	90.00	90.00	90.00	90.00	91.50	A
9	23010040	DINA NABILAH DS ✓	100.00	90.00	90.00	90.00	90.00	91.50	A
10	23010047	AMELIA HASANAH ✓	100.00	90.00	90.00	60.00	90.00	91.50	A
11	23010050	Sofyan Daulay ✓	100.00	90.00	60.00	60.00	90.00	79.50	B
12	23010051	NABILAH RAHMI NASUTION ✓	93.33	90.00	90.00	90.00	90.00	90.50	A
13	23010052	MULIA REJEKI ✓	93.33	89.00	90.00	90.00	90.00	90.35	A
14	23010056	MUHAMMAD RIZAL HARUN HUSIN ✓	86.67	88.00	90.00	90.00	90.00	89.20	A-
15	23010057	AHMAD RASYID LUBIS ✓	100.00	90.00	90.00	90.00	90.00	91.50	A
16	23010063	M ABDILLAH ✓	100.00	90.00	90.00	90.00	90.00	91.50	A
17	23010079	ZULHAJJI NASUTION ✓	93.33	89.00	90.00	60.00	90.00	82.85	B+
18	23010080	GABE RASOKI ✓	100.00	90.00	90.00	90.00	90.00	91.50	A
19	23010081	SITI SAROH DALIMUNTHE ✓	100.00	90.00	90.00	90.00	90.00	91.50	A
20	23010083	NUR AMINAH ✓	100.00	90.00	90.00	90.00	90.00	91.50	A



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDALING NATAL

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Kecamatan Panyabungan, 22978

Telp : -, Email : info@stain-madina.ac.id

Website : <http://stain-madina.ac.id>

DAFTAR PENILAIAN MAHASISWA

Tahun Akademik	2023/2024 -Genap	Fakultas	ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Program Studi	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	Kelas	PAI-B
Kode Absensi	202320829	Ruangan	2.1-Gedung Baru
Hari	Senin	Waktu	10:51:00 - 12:30:00 WIB
Kode Mata Kuliah	STAIN2003	Mata Kuliah	FIQIH ()
Dosen Pengampu Mata Kuliah	Dr. NUR SANIAH., M.H.I	Status Nilai	Final

NO	NPM	NAMA	KEHADIRAN	SIKAP	TUGAS	UTS	UAS	NA	HURUF
1	23010006	MUTIARA SARI ✓	100.00	90.00	88.00	70.00	80.00	83.20	B+
2	23010007	ILPA HASANAH ✓	100.00	90.00	85.00	80.00	98.00	90.65	A
3	23010008	AISYAH NUR DALIMUNTHE ✓	100.00	90.00	85.00	70.00	98.00	88.15	A-
4	23010030	AMIRA AISYAH CHANIAGO ✓	100.00	90.00	85.00	80.00	95.00	89.75	A-
5	23010031	NURUL AINI ✓	100.00	90.00	85.00	65.00	92.00	85.10	A-
6	23010041	TAMARA RIZKY ✓	93.33	90.00	85.00	65.00	95.00	85.00	B+
7	23010042	MAHDAWANI TANJUNG ✓	100.00	90.00	85.00	65.00	96.00	86.30	A-
8	23010043	DARWIS ✓	86.67	90.00	85.00	60.00	80.00	78.25	B
9	23010048	PUTRI RISKIYAH ✓	93.33	90.00	85.00	70.00	96.00	86.55	A-
10	23010054	ALDA NASUTION ✓	93.33	90.00	85.00	65.00	95.00	85.00	B+
11	23010058	RISDA FATMA AISYAH ✓	100.00	90.00	90.00	80.00	98.00	91.40	A
12	23010059	MUHAMMAD RIFA'I	80.00	90.00	85.00	0.00		38.25	E
13	23010061	ANNUM BATUBARA ✓	86.67	90.00	85.00	70.00	98.00	86.15	A-
14	23010065	Muhammad Rasid ✓	80.00	90.00	85.00	60.00	93.00	81.15	B+
15	23010066	Ahmad Irwandi ✓	100.00	90.00	85.00	70.00	88.00	85.15	A-
16	23010069	Muzzammil Khoiri ✓	100.00	90.00	85.00	60.00	98.00	85.65	A-
17	23010071	Abdur rahim Ibs ✓	93.33	90.00	85.00	60.00	85.00	80.75	B+
18	23010085	Innas mutiah ✓	100.00	90.00	85.00	60.00	85.00	81.75	B+
19	23010086	PUTRI MAHARANI ✓	100.00	90.00	85.00	80.00	98.00	90.65	A
20	23010089	PUTRI SEPTIANA RIZKI ✓	80.00	90.00	85.00	60.00	80.00	77.25	B



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDALING NATAL

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Kecamatan Panyabungan, 22978

Telp : -, Email : info@stain-madina.ac.id

Website : <http://stain-madina.ac.id>

DAFTAR PENILAIAN MAHASISWA

Tahun Akademik	2023/2024 -Genap	Fakultas	ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Program Studi	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	Kelas	PAI-B
Kode Absensi	202320829	Ruangan	2.1-Gedung Baru
Hari	Senin	Waktu	10:51:00 - 12:30:00 WIB
Kode Mata Kuliah	STAIN2003	Mata Kuliah	FIQIH ()
Dosen Pengampu Mata Kuliah	Dr. NUR SANIAH., M.H.I	Status Nilai	Final

NO	NPM	NAMA	KEHADIRAN	SIKAP	TUGAS	UTS	UAS	NA	HURUF
21	23010092	MISDAYANI JAMBAK ✓	93.33	90.00	85.00	65.00	95.00	85.00	B+
22	23010093	NUR HATIKAH ✓	100.00	90.00	85.00	65.00	98.00	86.90	A-
23	23010096	RESKI NABILA BATUBARA ✓	100.00	90.00	85.00	65.00	90.00	84.50	B+
24	23010103	Riski ankodri sibarani ✓	100.00	90.00	85.00	80.00	95.00	89.75	A-
25	23010104	Mhd Amrullah ✓	93.33	90.00	85.00	70.00	98.00	87.15	A-
26	23010112	Ahmad Hasan Lubis ✓	100.00	90.00	85.00	60.00	70.00	77.25	B

Panyabungan,

Dosen Penguji	Tanda Tangan	Ketua Program Studi
1. Dr. NUR SANIAH., M.H.I	1.....	Ali Jusri Pohan, M.Pd.I



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDALING NATAL

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Kecamatan Panyabungan, 22978

Telp : -, Email : info@stain-madina.ac.id

Website : <http://stain-madina.ac.id>

DAFTAR PENILAIAN MAHASISWA

Tahun Akademik	2023/2024 -Genap	Fakultas	ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Program Studi	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	Kelas	PAI-C
Kode Absensi	202320840	Ruangan	3.1-Gedung Baru
Hari	Senin	Waktu	14:40:00 - 16:20:00 WIB
Kode Mata Kuliah	STAIN2003	Mata Kuliah	FIQIH ()
Dosen Pengampu Mata Kuliah	Elva Mahmudi, M.H.	Status Nilai	Final

NO	NPM	NAMA	KEHADIRAN	SIKAP	TUGAS	UTS	UAS	NA	HURUF
1	23010009	WIMRA SAHARA BTR ✓	100.00	95.00	84.00	90.00	95.00	92.85	A
2	23010011	RIZKI ANGGINA ✓	100.00	95.00	87.00	92.00	98.00	94.70	A
3	23010012	ROSTINA RKT ✓	93.75	95.00	92.00	70.00	78.00	83.01	B+
4	23010013	FEBRI YANTI DAMAYANTI NASUTION ✓	100.00	95.00	86.00	80.00	83.00	87.05	A-
5	23010014	WINDA ANWARI SIREGAR ✓	100.00	95.00	85.00	95.00	97.00	94.85	A
6	23010015	LAILA NUR SAHWA ✓	100.00	95.00	87.00	92.00	98.00	94.70	A
7	23010033	SUCI FITRIANI NASUTION ✓	100.00	95.00	86.00	75.00	78.00	84.30	B+
8	23010035	NASLI AGUSTI SIKUMBANG ✓	100.00	95.00	80.00	71.00	70.00	80.00	B+
9	23010036	UCI PURNAMA SIREGAR ✓	100.00	95.00	80.00	75.00	77.00	83.10	B+
10	23010044	Fitria Zalzabila ✓	93.75	95.00	85.00	73.00	80.00	83.31	B+
11	23010064	FITTI NURHALIZA ✓	100.00	95.00	90.00	95.00	98.00	95.90	A+
12	23010067	Inda royani ✓	100.00	95.00	86.00	88.00	85.00	89.65	A-
13	23010070	Diana ✓	100.00	95.00	83.00	88.00	89.00	90.40	A
14	23010078	IKHLAS	100.00	95.00	70.00	55.00	50.00	68.50	C+
15	23010082	NURMIA HASIBUAN ✓	100.00	95.00	90.00	70.00	68.00	80.65	B+
16	23010087	PANNY OCTAVIANI ✓	93.75	95.00	83.00	86.00	85.00	87.76	A-
17	23010090	Muniroh AINUN basaroh ✓	100.00	95.00	95.00	82.00	80.00	88.00	A-
18	23010094	PUTRI DAMAYANTI ✓	100.00	95.00	87.00	92.00	94.00	93.50	A
19	23010098	MIPTAHUL JANNAH ✓	100.00	95.00	88.00	72.00	70.00	81.45	B+
20	23010099	Mhd Hatta Harahap ✓	100.00	95.00	89.00	75.00	78.00	84.75	B+



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDALING NATAL

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Kecamatan Panyabungan, 22978

Telp : -, Email : info@stain-madina.ac.id

Website : <http://stain-madina.ac.id>

DAFTAR PENILAIAN MAHASISWA

Tahun Akademik	2023/2024 -Genap	Fakultas	ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Program Studi	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	Kelas	PAI-C
Kode Absensi	202320840	Ruangan	3.1-Gedung Baru
Hari	Senin	Waktu	14:40:00 - 16:20:00 WIB
Kode Mata Kuliah	STAIN2003	Mata Kuliah	FIQIH ()
Dosen Pengampu Mata Kuliah	Elva Mahmudi, M.H.	Status Nilai	Final

NO	NPM	NAMA	KEHADIRAN	SIKAP	TUGAS	UTS	UAS	NA	HURUF
21	23010105	MHD.PANGIDOAN ✓	93.75	95.00	80.00	90.00	92.00	90.41	A
22	23010107	Mhd Daswar RKT ✓	100.00	95.00	80.00	73.00	75.00	82.00	B+
23	23010108	ANWAR NASUTION ✓	93.75	95.00	80.00	80.00	83.00	85.21	A-
24	23010109	Meidi ✓	100.00	95.00	82.00	80.00	60.00	79.55	B
25	23010111	MUHAMMAD ILHAM LUBIS ✓	87.50	95.00	85.00	75.00	80.00	82.89	B+
26	23010113	Rizki Amanda ✓	93.75	95.00	82.00	75.00	80.00	83.36	B+
27	23010114	NUR SAADAH LUBIS ✓	100.00	95.00	88.00	88.00	90.00	91.45	A

Panyabungan,

Dosen Penguji	Tanda Tangan	Ketua Program Studi
1. Elva Mahmudi, M.H.	1.....	Ali Jusri Pohan, M.Pd.I

Perkuliahhan

Pengelolaan Nilai

[Kembali](#) [Update Absensi](#) [Cetak](#)

Tahun Akademik	:	2023/2024 - Genap	Fakultas	:	ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Program Studi	:	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	Kelas	:	PAI-D
Kode Absensi	:	202320853	Ruangan	:	2.1-Gedung Baru
Hari	:	Senin	Waktu	:	14:41:00 - 16:20:00 WIB
Kode Mata Kuliah	:	STAIN2003	Mata Kuliah	:	FIQIH
Dosen Pengampu Mata Kuliah	:	1. ZUHDI HSB, M.Ag	Status Nilai	:	Diajukan Ke BAAK

No	NPM	Nama	Absensi	Kehadiran 15 %	Sikap 15 %	Tugas 15 %	UTS 25 %	UAS 30 %	NA	Huruf
1	23010003	DWI PUTRI ✓	16	100.00	95.00	95.00	94.00	96.00	95.80	A+
2	23010004	NELLA RISHA	0	56.25					0.00	E
3	23010005	FITRI ARFAH ✓	16	100.00	95.00	95.00	94.00	93.00	94.90	A
4	23010010	MELA SARI ✓	16	100.00	95.00	95.00	94.00	96.00	95.80	A+
5	23010018	WINDA SARI ✓	15	93.75	95.00	95.00	94.00	93.00	93.96	A
6	23010019	ANDRI SAPUTRA ✓	16	100.00	95.00	95.00	94.00	93.00	94.90	A
7	23010020	AULIA SAFITRI ✓	15	93.75	95.00	95.00	94.00	93.00	93.96	A
8	23010022	HANIFA NAUFA PUTRI	0	100.00	95.00	95.00	94.00	93.00	94.90	A
9	23010023	PITRIANI	16	100.00	95.00	95.00	94.00	93.00	94.90	A
10	23010024	SITI AISYAH HASIBUAN ✓	0	100.00	95.00	95.00	94.00	93.00	94.90	A
11	23010025	AIDA LESTARI ✓	16	100.00	95.00	95.00	94.00	93.00	94.90	A
12	23010028	OKTAVIA RINI ✓	16	100.00	95.00	95.00	94.00	93.00	94.90	A
13	23010032	MUHAMMAD HAMZAH LUBIS ✓	0	100.00	95.00	95.00	94.00	93.00	94.90	A
14	23010038	AMELIA FITRI NASUTION	16	100.00	95.00	95.00	94.00	93.00	94.90	A
15	23010046	WINDI PASARIBU	10	62.50					9.38	E
16	23010046	ALI SADIYAH RAMBE ✓	8	100.00	95.00	95.00	94.00	93.00	94.90	A
17	23010049	FUAD SUGIONO ✓	16	100.00	95.00	95.00	95.00	98.00	96.65	A+
18	23010062	Nurwahida Hilmi Alpa Sundani ✓	16	100.00	95.00	95.00	94.00	93.00	94.90	A
19	23010068	Erna khairani ✓	16	100.00	95.00	95.00	94.00	93.00	94.90	A
20	23010072	DIA ELKOMARIAH ✓	16	100.00	95.00	95.00	94.00	97.00	96.10	A+
21	23010073	LAILA SAPITRI ✓	0	100.00	95.00	95.00	94.00	93.00	94.90	A
22	23010075	SRI MAHYUNI ✓	0	100.00	95.00	95.00	94.00	93.00	94.90	A
23	23010097	ABDUS SALAM ✓	16	100.00	95.00	95.00	95.00	96.00	96.05	A+
24	23010100	SAHMAN NIKMAT HASIBUAN ✓	16	100.00	95.00	95.00	94.00	93.00	94.90	A
25	23010101	Serdiani Harahap ✓	16	100.00	95.00	95.00	94.00	93.00	94.90	A

Lampiran V

ANGKET

INSTRUMEN PENELITIAN

Lembar Angket Penelitian

Judul Penelitian: Pengaruh Latar Belakang Pendidikan terhadap Hasil Belajar Fiqih pada Mahasiswa Program Studi PAI STAIN Mandailing Natal

A. Identitas Diri

Nama : *Fuad Sugiono*
NIM : *23010049*
Pendidikan Terakhir : *Pesantren Darul Ikhlas*

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat.
2. Berikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda berdasarkan skala berikut:
 - 1 = Sangat Tidak Setuju / Sangat Tidak Mendukung / Sangat Tidak Mampu / Sangat Tidak Sesuai
 - 2 = Tidak Setuju / Tidak Mendukung / Tidak Mampu / Tidak Sesuai
 - 3 = Netral / Cukup Mendukung / Cukup Mampu / Cukup Sesuai
 - 4 = Setuju / Mendukung / Mampu / Sesuai
 - 5 = Sangat Setuju / Sangat Mendukung / Sangat Mampu / Sangat Sesuai

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Jenis pendidikan terakhir Anda (MTs/SMA/SMK/MA/Pesantren/Non Formal) relevan dengan fiqih.					✓
2	Kurikulum pendidikan terakhir Anda mendukung pembelajaran fiqih.					✓
3	Saya pernah mempelajari fiqih secara mendalam sebelum masuk STAIN Mandailing Natal.					✓
4	Saya aktif dalam pelajaran fiqih di pendidikan terakhir saya.					✓
5	Saya merasa latar belakang pendidikan terakhir saya membantu saya memahami materi fiqih di STAIN Mandailing Natal.					✓
6	Metode pengajaran fiqih di pendidikan terakhir saya relevan dengan pembelajaran di STAIN Mandailing Natal.		✓			

7	Saya memiliki kemampuan dasar dalam memahami fiqih sebelum memasuki STAIN Mandailing Natal.					✓
8	Pembelajaran fiqih di pendidikan terakhir saya memberikan dasar yang kuat untuk mendalami fiqih di STAIN Mandailing Natal.					✓
9	Saya merasa kurikulum fiqih di pendidikan terakhir saya memberikan manfaat bagi perkembangan akademik saya di STAIN Mandailing Natal.				✓	✓
10	Pemahaman fiqih saya terbantu oleh latar belakang pendidikan saya.					✓
11	Saya merasa mudah memahami materi fiqih di perkuliahan.					✓
12	Saya mampu menganalisis persoalan fiqih dengan baik selama perkuliahan.					✓
13	Nilai fiqih saya mencerminkan kemampuan belajar saya.		✓			
14	Saya yakin bahwa saya memahami konsep fiqih yang diajarkan di perkuliahan.					✓
15	Latar belakang pendidikan saya memotivasi saya untuk belajar fiqih lebih baik.					✓

Terima kasih atas partisipasi Anda dalam pengisian angket ini. Data yang Anda berikan akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian.

INSTRUMEN PENELITIAN

Lembar Angket Penelitian

Judul Penelitian: Pengaruh Latar Belakang Pendidikan terhadap Hasil Belajar Fiqih pada Mahasiswa Program Studi PAI STAIN Mandailing Natal

A. Identitas Diri

Nama : ZULHAJJI NASUTION
NIM : 23010070
Pendidikan Terakhir : PONPES THOTIQO LUL MAJIDI'YAH

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat.
2. Berikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda berdasarkan skala berikut:
 - 1 = Sangat Tidak Setuju / Sangat Tidak Mendukung / Sangat Tidak Mampu / Sangat Tidak Sesuai
 - 2 = Tidak Setuju / Tidak Mendukung / Tidak Mampu / Tidak Sesuai
 - 3 = Netral / Cukup Mendukung / Cukup Mampu / Cukup Sesuai
 - 4 = Setuju / Mendukung / Mampu / Sesuai
 - 5 = Sangat Setuju / Sangat Mendukung / Sangat Mampu / Sangat Sesuai

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Jenis pendidikan terakhir Anda (MTs/SMA/SMK/MA/Pesantren/Non Formal) relevan dengan fiqih.					✓
2	Kurikulum pendidikan terakhir Anda mendukung pembelajaran fiqih.					✓
3	Saya pernah mempelajari fiqih secara mendalam sebelum masuk STAIN Mandailing Natal.			✓		
4	Saya aktif dalam pelajaran fiqih di pendidikan terakhir saya.				✓	
5	Saya merasa latar belakang pendidikan terakhir saya membantu saya memahami materi fiqih di STAIN Mandailing Natal.				✓	
6	Metode pengajaran fiqih di pendidikan terakhir saya relevan dengan pembelajaran di STAIN Mandailing Natal.				✓	

7	Saya memiliki kemampuan dasar dalam memahami fiqih sebelum memasuki STAIN Mandailing Natal.			✓		
8	Pembelajaran fiqih di pendidikan terakhir saya memberikan dasar yang kuat untuk mendalami fiqih di STAIN Mandailing Natal.					✓
9	Saya merasa kurikulum fiqih di pendidikan terakhir saya memberikan manfaat bagi perkembangan akademik saya di STAIN Mandailing Natal.			✓		
10	Pemahaman fiqih saya terbantu oleh latar belakang pendidikan saya.					✓
11	Saya merasa mudah memahami materi fiqih di perkuliahan.				✓	
12	Saya mampu menganalisis persoalan fiqih dengan baik selama perkuliahan.			✓		
13	Nilai fiqih saya mencerminkan kemampuan belajar saya.					✓
14	Saya yakin bahwa saya memahami konsep fiqih yang diajarkan di perkuliahan.			✓		
15	Latar belakang pendidikan saya memotivasi saya untuk belajar fiqih lebih baik.				✓	

Terima kasih atas partisipasi Anda dalam pengisian angket ini. Data yang Anda berikan akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian.

INSTRUMEN PENELITIAN

Lembar Angket Penelitian

Judul Penelitian: Pengaruh Latar Belakang Pendidikan terhadap Hasil Belajar Fiqih pada Mahasiswa Program Studi PAI STAIN Mandailing Natal

A. Identitas Diri

Nama : Putri Septiana Rizki
NIM : 23010089
Pendidikan Terakhir : SMK (Sekolah Menengah Kejuruan)

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat.
2. Berikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda berdasarkan skala berikut:
 - 1 = Sangat Tidak Setuju / Sangat Tidak Mendukung / Sangat Tidak Mampu / Sangat Tidak Sesuai
 - 2 = Tidak Setuju / Tidak Mendukung / Tidak Mampu / Tidak Sesuai
 - 3 = Netral / Cukup Mendukung / Cukup Mampu / Cukup Sesuai
 - 4 = Setuju / Mendukung / Mampu / Sesuai
 - 5 = Sangat Setuju / Sangat Mendukung / Sangat Mampu / Sangat Sesuai

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Jenis pendidikan terakhir Anda (MTs/SMA/SMK/MA/Pesantren/Non Formal) relevan dengan fiqih.			✓		
2	Kurikulum pendidikan terakhir Anda mendukung pembelajaran fiqih.			✓		
3	Saya pernah mempelajari fiqih secara mendalam sebelum masuk STAIN Mandailing Natal.		✓			
4	Saya aktif dalam pelajaran fiqih di pendidikan terakhir saya.		✓			
5	Saya merasa latar belakang pendidikan terakhir saya membantu saya memahami materi fiqih di STAIN Mandailing Natal.			✓		
6	Metode pengajaran fiqih di pendidikan terakhir saya relevan dengan pembelajaran di STAIN Mandailing Natal.		✓			

7	Saya memiliki kemampuan dasar dalam memahami fiqh sebelum memasuki STAIN Mandailing Natal.		✓			
8	Pembelajaran fiqh di pendidikan terakhir saya memberikan dasar yang kuat untuk mendalami fiqh di STAIN Mandailing Natal.		✓			
9	Saya merasa kurikulum fiqh di pendidikan terakhir saya memberikan manfaat bagi perkembangan akademik saya di STAIN Mandailing Natal.		✓			
10	Pemahaman fiqh saya terbantu oleh latar belakang pendidikan saya.			✓		
11	Saya merasa mudah memahami materi fiqh di perkuliahan.		✓			
12	Saya mampu menganalisis persoalan fiqh dengan baik selama perkuliahan.			✓		
13	Nilai fiqh saya mencerminkan kemampuan belajar saya.			✓		
14	Saya yakin bahwa saya memahami konsep fiqh yang diajarkan di perkuliahan.			✓		
15	Latar belakang pendidikan saya memotivasi saya untuk belajar fiqh lebih baik.			✓		

Terima kasih atas partisipasi Anda dalam pengisian angket ini. Data yang Anda berikan akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian.

INSTRUMEN PENELITIAN

Lembar Angket Penelitian

Judul Penelitian: Pengaruh Latar Belakang Pendidikan terhadap Hasil Belajar Fiqih pada Mahasiswa Program Studi PAI STAIN Mandailing Natal

A. Identitas Diri

Nama : AUFA NASUTION
NIM : 23.01.0054
Pendidikan Terakhir : MANA.1. MADINA

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat.
2. Berikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda berdasarkan skala berikut:
 - 1 = Sangat Tidak Setuju / Sangat Tidak Mendukung / Sangat Tidak Mampu / Sangat Tidak Sesuai
 - 2 = Tidak Setuju / Tidak Mendukung / Tidak Mampu / Tidak Sesuai
 - 3 = Netral / Cukup Mendukung / Cukup Mampu / Cukup Sesuai
 - 4 = Setuju / Mendukung / Mampu / Sesuai
 - 5 = Sangat Setuju / Sangat Mendukung / Sangat Mampu / Sangat Sesuai

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Jenis pendidikan terakhir Anda (MTs/SMA/SMK/MA/Pesantren/Non Formal) relevan dengan fiqih.				✓	
2	Kurikulum pendidikan terakhir Anda mendukung pembelajaran fiqih.				✓	
3	Saya pernah mempelajari fiqih secara mendalam sebelum masuk STAIN Mandailing Natal.				✓	
4	Saya aktif dalam pelajaran fiqih di pendidikan terakhir saya.				✓	
5	Saya merasa latar belakang pendidikan terakhir saya membantu saya memahami materi fiqih di STAIN Mandailing Natal.				✓	
6	Metode pengajaran fiqih di pendidikan terakhir saya relevan dengan pembelajaran di STAIN Mandailing Natal.				✓	

7	Saya memiliki kemampuan dasar dalam memahami fiqih sebelum memasuki STAIN Mandailing Natal.				✓	
8	Pembelajaran fiqih di pendidikan terakhir saya memberikan dasar yang kuat untuk mendalami fiqih di STAIN Mandailing Natal.				✓	
9	Saya merasa kurikulum fiqih di pendidikan terakhir saya memberikan manfaat bagi perkembangan akademik saya di STAIN Mandailing Natal.				✓	
10	Pemahaman fiqih saya terbantu oleh latar belakang pendidikan saya.				✓	
11	Saya merasa mudah memahami materi fiqih di perkuliahan.				✓	
12	Saya mampu menganalisis persoalan fiqih dengan baik selama perkuliahan.				✓	
13	Nilai fiqih saya mencerminkan kemampuan belajar saya.				✓	
14	Saya yakin bahwa saya memahami konsep fiqih yang diajarkan di perkuliahan.				✓	
15	Latar belakang pendidikan saya memotivasi saya untuk belajar fiqih lebih baik.				✓	

Terima kasih atas partisipasi Anda dalam pengisian angket ini. Data yang Anda berikan akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian.

INSTRUMEN PENELITIAN

Lembar Angket Penelitian

Judul Penelitian: Pengaruh Latar Belakang Pendidikan terhadap Hasil Belajar Fiqih pada Mahasiswa Program Studi PAI STAIN Mandailing Natal

A. Identitas Diri

Nama : Annum Batubara
NIM : 23010061
Pendidikan Terakhir : SMA

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat.
2. Berikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda berdasarkan skala berikut:
 - 1 = Sangat Tidak Setuju / Sangat Tidak Mendukung / Sangat Tidak Mampu / Sangat Tidak Sesuai
 - 2 = Tidak Setuju / Tidak Mendukung / Tidak Mampu / Tidak Sesuai
 - 3 = Netral / Cukup Mendukung / Cukup Mampu / Cukup Sesuai
 - 4 = Setuju / Mendukung / Mampu / Sesuai
 - 5 = Sangat Setuju / Sangat Mendukung / Sangat Mampu / Sangat Sesuai

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Jenis pendidikan terakhir Anda (MTs/SMA/SMK/MA/Pesantren/Non Formal) relevan dengan fiqih.		✓			
2	Kurikulum pendidikan terakhir Anda mendukung pembelajaran fiqih.		✓			
3	Saya pernah mempelajari fiqih secara mendalam sebelum masuk STAIN Mandailing Natal.		✓			
4	Saya aktif dalam pelajaran fiqih di pendidikan terakhir saya.		✓			
5	Saya merasa latar belakang pendidikan terakhir saya membantu saya memahami materi fiqih di STAIN Mandailing Natal.		✓			
6	Metode pengajaran fiqih di pendidikan terakhir saya relevan dengan pembelajaran di STAIN Mandailing Natal.		✓			

7	Saya memiliki kemampuan dasar dalam memahami fiqh sebelum memasuki STAIN Mandailing Natal.		✓			
8	Pembelajaran fiqh di pendidikan terakhir saya memberikan dasar yang kuat untuk mendalami fiqh di STAIN Mandailing Natal.		✓			
9	Saya merasa kurikulum fiqh di pendidikan terakhir saya memberikan manfaat bagi perkembangan akademik saya di STAIN Mandailing Natal.		✓			
10	Pemahaman fiqh saya terbantu oleh latar belakang pendidikan saya.		✓			
11	Saya merasa mudah memahami materi fiqh di perkuliahan.		✓			
12	Saya mampu menganalisis persoalan fiqh dengan baik selama perkuliahan.		✓			
13	Nilai fiqh saya mencerminkan kemampuan belajar saya.		✓			
14	Saya yakin bahwa saya memahami konsep fiqh yang diajarkan di perkuliahan.		✓			
15	Latar belakang pendidikan saya memotivasi saya untuk belajar fiqh lebih baik.		✓			

Terima kasih atas partisipasi Anda dalam pengisian angket ini. Data yang Anda berikan akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian.

Lampiran VI

SURAT PENELITIAN DARI P3M



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 63 /Sti.21/F.2/TL.00/03/2025 06 Maret 2025
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Bapak Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam
STAIN Mandailing Natal
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak bahwa :

Nama : Ainun Salsabila
NIM : 21-01-0008
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Pengaruh Latarbelakang Pendidikan Terhadap Hasil Belajar Fikih Pada Mahasiswa Program Studi PAI STAIN Mandailing Natal
Tempat Penelitian : Program Studi PAI STAIN Mandailing Natal
Waktu Penelitian : Maret s/d Mei 2025

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak diucapkan terimakasih.

a.n. Kepala
Sekretaris Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)

Dr. Nur Saniah, M.H.I

Terlampiran:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PAI
3. Arsip

Lampiran VII

SURAT BALASAN DARI PRODI PAI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution Panyabungan 22978

Website: pai.stain-madina.ac.id

Email: pendidikanagamaislam@stain-madina.ac.id

SURAT KETERANGAN

B- /Sti.21/C.1/06/2025

Dengan hormat, berdasarkan surat Sekretaris Pusat Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat (P3M) Nomor: B-63/Sti.21/F2/TL.00/03/2025 tentang surat permohonan izin penelitian dalam menyelesaikan skripsi atas nama dibawah ini:

Nama : Ainun Salsabila
NIM : 2101008
Semester : VIII (Delapan)
Prodi : Pendidikan Agama Islam

benar bahwa mahasiswa diatas telah selesai melaksanakan penelitian selama 3 (tiga) bulan di Program Studi Pendidikan Agama Islam dengan judul "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Terhadap Hasil Belajar Fikih Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal".

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Panyabungan, Juni 2025
Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam

Alif Gusni Rohan



Lampiran VIII

KONTROL BIMBINGAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Telepon (0636) 7006359
Website: www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Ainun Salsabila
NIM : 20010008
Semester/TA : VIII/2025
Judul Skripsi : Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Terhadap Hasil Belajar Fiqih Pada Mahasiswa Program Studi PAI STAIN Mandailing Natal
Pembimbing II : Dr. Rohman, M.Pd

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Pembimbing	Mahasiswa
22-05/2025	BAB 1-5		
27-05/2025	BAB 1-5		
02-06/2025	ACC Munagasah		

Catatan:

1. Blanko ini harus dibawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian

Panyabungan,
Ketua Prodi Pendidikan Agama
Islam

Ali Jusri Pohan, M.Pd.
NIP.196309081992021001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Telepon (0636) 7006359
Website: www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Ainun Salsabila
NIM : 20010008
Semester/TA : VIII/2025
Judul Skripsi : Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Terhadap Hasil Belajar Fiqih Pada Mahasiswa Program Studi PAI STAIN Mandailing Natal
Pembimbing II : Fuji Pratami, M.Pd

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Pembimbing	Mahasiswa
20/05/2025	Penulisan BAB 1 - 5		
21/05/2025	Kata Hubung, BAB 1 - 5		
22/05/2025	ACC Munaghasih		

Catatan:

1. Blanko ini harus dibawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian

Panyabungan,
Ketua Prodi Pendidikan Agama
Islam

Ali Jusri Pohan, M.Pd.
NIP.196309081992021001

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Pribadi

1. Nama Lengkap : Ainun Salsabila
2. Tempat/Tempat Lahir : Iparbondar, 22 Agustus 2002
3. Agama : Islam
4. Jenis Kelamin : Perempuan
5. Anak Ke : 5 Dari 6 Bersaudara
6. Alamat : Iparbondar, Gunung Tua, Panyabungan
7. Kewarganegaraan : Indonesia
8. No. Telepon/Hp : 085837308817
9. E-mail : aslsbila22@gmail.com



B. Pendidikan

- SD : SDS 118 Muhammadiyah Gunung Tua (2008-2014)
- SLTP : SMP Negeri 5 Panyabungan (2015-2017)
- SLTA : SMA Negeri 1 Panyabungan (2018-2020)
- S1 : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal
(STAIN MADINA)

C. Identitas Orang Tua

1. Nama Ayah : Darwin
2. Pekerjaan Ayah : Pensiunan
3. Nama Ibu : Patimah
4. Pekerjaan Ibu : PNS Guru
5. Alamat Orangtua : Iparbondar, Gunung Tua, Panyabungan