

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Proses pembelajaran SKI sebelum menggunakan LKPD berbasis *Project Based Learning*, guru hanya mengandalkan buku cetak yang disediakan oleh sekolah baik buku-buku yang ada di perpustakaan. Hal tersebut pada materi SKI guru hanya memberikan tugas membaca dan latihan yang sudah tersedia di dalam buku cetak. Pada buku cetak yang biasa digunakan oleh sekolah tentu lebih banyak memuat materi dengan tulisan, serta kurangnya visual gambar. Pada saat uji coba penggunaan LKPD berbasis *Project Based Learning* yang peneliti kembangkan, guru dan peserta didik merasa antusias, peserta didik mulai aktif dalam pembelajaran, yang sebelumnya peserta didik hanya belajar tanpa banyak interaksi, namun sesudah penggunaan LKPD ini peserta didik mulai banyak berinteraksi baik kepada guru maupun sesama peserta didik lainnya. Terjalannya kerja sama yang membuat peserta didik terlihat kompak, dan mulai menunjukkan kemampuannya masing-masing sesuai dengan pembagian tugas perorang dalam kelompok.
2. LKPD SKI berbasis *Project Based Learning* ini dinyatakan valid oleh validator dengan persentase nilai yang diperoleh dari ahli materi sebesar 93%, ahli media 92%, dan hasil persentasi dari validator guru SKI sebesar 95%, sehingga jika ditotalkan, seluruhnya memperoleh hasil 93% sangat valid.
3. Berdasarkan hasil analisis angket respon guru terhadap praktikalitas penggunaan LKPD SKI berbasis *Project Based Learning* bahwa LKPD ini sangat praktis digunakan pada pembelajaran dengan perolehan sebesar 93%. Sedangkan hasil analisis angket respon peserta didik yang diperoleh

dari peserta didik sebanyak 30 orang menunjukkan bahwa hasil persentase keseluruhan sebesar 90% sangat praktis.

B. Saran Pemanfaatan dan Diseminasi

Peneliti ingin memberikan saran demi tercapainya perubahan yang lebih baik untuk kedepannya dan semoga yang peneliti uraikan bermanfaat bagi pembaca terutama bagi peneliti.

1. LKPD SKI berbasis *Project Based Learning* yang sudah dikembangkan peneliti sudah dapat dijadikan sebagai bantuan bahan ajar dalam pembelajaran SKI khususnya bab 2 semester ganjil kelas VIII MTs pada materi Perkembangan Peradaban Islam pada Masa Daulah Abbasiyah. Namun, hasil dari penerapan dan respon peserta didik mungkin tidak sama. Peneliti berharap produk ini bermanfaat dan dapat memberi kemudahan untuk peserta didik lebih aktif belajar.
2. Peneliti berharap kepada peneliti selanjutnya untuk melanjutkan penelitian dengan menggunakan LKPD ini, untuk mengetahui keefektifannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, Nur Aisyah, dkk. “Pengembangan LKPD Berbasis Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran Ipa Materi Gaya”. *JPD: Jurnal Pendidikan Dasar*. Vol. 2, No. 1, (2014).
- Amalia, Ikhlusul, dkk. “Pengembangan LKPD Interaktif Berbasis Liveworksheet untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Sekolah Dasar”. *JURNAL BASICED*. Vol. 6, No. 5, (2022).
- Aldila, Clara. “Pengembangan LKPD Berbasis Stem Untuk Menumbuhkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa”. *Skripsi*. Lampung: FKIP Universitas Lampung (2013).
- Annisa, Siti, dkk. “E-book Interaktif Sebagai Upaya Pengembangan Materi Ulul Azmi di Sekolah Dasar”. *JURNAL BASICEDU*. Vol. 6, No. 1, (2022).
- Arsyad, Azhar. 2005. *Media Pengajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Atika, Sella. “Pengembangan Bahan Ajar Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Menggunakan Coreldraw X7 pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Materi Dakwah Nabi Muhammad SAW Kelas IV MI”. *Skripsi*. Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan. (2019).
- Cahyati, S. S., dkk. “Analisis Kebutuhan Siswa dalam Materi Buku Teks Bahasa Inggris Tingkat SMK”. *Jurnal Ilmiah P2M STKIP Siliwangi*. Vol.2, No.2. (2015).
- Darman, Dina Rahmi, dkk. “Pengembangan Buku Kerja Fisika Berbasis Kontekstual pada Konsep Suhu dan Kalor”. *Jurnal Ilmiah Penelitian dan Pembelajaran Fisika*. Vol. 3, No. 2, (2017).
- Fathurrohman, M. (2016). *Model Pembelajaran Inovatif: Alternatif desain Pembelajaran yang Menyenangkan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media Group.
- Firdausi, Rinjani Aulia. “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model Pembelajaran Project Based Learning pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII Di MTs Muhammadiyah 1 Natar”. *Skripsi*. Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan. (2024).
- Haris, Abd. (2019). *Inovasi Belajar dan Pembelajaran PAI (Teori dan Aplikatif)*. Surabaya: UMSurabaya Publishing.
- Hariadi, Prastowo. (2011). *Dasar-dasar Perkembangan Lembaran Peserta Didik*. Bandung: Bumi Aksara.

- Ismail, Abu Fida. (2008). *Tafsir Ibn Kasir Juz 8 Al-Mujadalah 1 s.d At-Tahrim 12*.
- Istiqomah, Anggun. (2015). *Efektifitas Penggunaan Buku Kerja untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pembuatan Busana Industri*. Semarang: Program Sarjana UNS.
- Iqbal, Muhammad. "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Dengan Pendekatan Kontesktual Ditinjau Dari Pemahaman Konsep Dan Disposisi Matematis". *Tesis*. Lampung: Pendidikan Matematika. (2017).
- Kristanti, Dian dan Sri Julia. "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Model 4D untuk Kelas Inklusi sebagai Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Jurnal Maju*. Vol. 4, No. 1, (2017).
- Laksana, Fajar Ari. "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Menggunakan Pixellab pada Mata Pelajaran SKI Kelas VII Di SMP Muhammadiyah Boarding School Poncowati". *Skripsi*. Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan. (2023).
- Majid, Abdul. (2015). *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Jakarta: Rosda.
- Mihardi, S. Harahap dan Sani R. A. "The Effect of Project Based Learning Model with KWL Worksheet on Student Creative Thinking Process in Physics Problems". *Journal of Education and Practice*. Vol. 4, No. 2, (2013).
- Mulyasa, E. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nisah, dkk. Wawancara. Panyabungan, 7 Mei (2025).
- Novitasari, dkk. "Pengembangan LKPD Berbasis Geogebra Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika". *JES-MAT*, Vol. 7 No.1, (2021).
- Nugroho, Trianto. (2009). *Pengertian Lembaran Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Nusantara, Tim Literasi. (2020). *Kompilasi Undang-undang Pendidikan: Sisdiknas, Guru dan Dosen, Perguruan Tinggi beserta Penjelasannya*. Malang: Literasi Nusantara.
- Putra, Roni. "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Di SMKN 2 Teluk Kuantan". *Skripsi*. Riau: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim. (2022).

- Prastowo, Andi. (2016). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Jakarta: Kencana
- Praswoto, Andi. (2011). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: Diva Press.
- Rasyid, Abdul. "Problematika Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Tsanawiyah Al-Khairaat Pakuli," *Scolate: Journal of Pedagogy*, Vol. 1, No. 1, (2018).
- Rahman, Imam Nur. "Pengembangan LKPD Berbasis Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar". *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*. Vol. 7, No. 1, (2020).
- Riduwan. (2019). *Belajar Mudah Penelitian: Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta
- Sadiman, A. S. Raharjo dan Haryono. (2011). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sunarya, Nita. "Pengembangan Modul Elektronik (E-Modul) Interaktif pada Mata Pelajaran Kimia Kelas XI SMA". *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*. Vol. 5, No. 2, (2018).
- Husein, (2025). *Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Kelas VIII*. Hasil wawancara, 7 Mei 2025, MTsS Mardiyah Islamiyah Panyabungan.
- Umamah dan Andi. 2015. *Strategi Pembelajaran Project Based Learning*. Ruang Kerja.
- Widiyani, Afifah dan Pramudiani Puri. "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Software Liveworksheet pada Materi PPKn". *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*". Vol. 5, No. 1, (2021).
- Yamin, Martinis dan Maisah. (2010). *Kepemimpinan dan Manajemen Masa Depan*. Bogor: IPB Press.

Lampiran 1. Surat Pengantar Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 443 /Sti.21/F.1/TL.00/06/2025 26 Juni 2025
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala MTsS Mardiyah Islamiyah Panyabungan
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / Ibu bahwa :

Nama : Ainun Adilah Dly
NIM : 21-10-0023
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD SKI Berbasis *Project Based Learning* Di Kelas VIII MTsS Mardiyah Islamiyah Panyabungan.
Tempat Penelitian : MTsS Mardiyah Islamiyah Panyabungan
Waktu Penelitian : Juni s/d Agustus 2025

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua
Kepala Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)
Suryadi Nasution, M.Pd

Tembusan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PAI
3. Arsip

Lampiran 2. Surat Keterangan Penelitian



MADRASAH TSANAWIYAH MARDIYAH ISLAMIYAH
Jln. Willem Iskander No 51 Panyabungan
Kec. Panyabungan Kabupaten Mandailing Natal
Telp. (0636) 20757 Kode Pos 22913

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : MTs/083/Pyb/ 72 /2025

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **HJ. SALWA HASYIM NASUTION, S.Ag**
 Tempat/Tgl lahir : Medan, 16 Desember 1969
 NIP : -
 Pangkat/ Gol.Ruang : -
 Jabatan : Kepala MTs Mardiyah Islamiyah Panyabungan II
 Alamat : Jl. Willem Iskandar No 51 Panyabungan II
 Kec. Panyabungan Kab. Mandailing Natal

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **AINUN ADILAH DLY**
 NIM : 21010023
 Jurusan/ Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Benar telah selesai melaksanakan penelitian/ research di MTs Mardiyah Islamiyah Kecamatan Panyabungan Kabupaten Mandailing Natal mulai pada bulan Juni sampai dengan Agustus 2025, sehubungan dengan tugas yang bersangkutan dalam penyelesaian Skripsi dengan judul :

"Pengembangan LKPD SKI Berbasis Project Based Learning di Kelas VIII MTs.S Mardiyah Islamiyah Panyabungan "

Demikian surat keterangan penelitian/research ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, 07 Agustus 2025
 Kepala MTs. Mardiyah Islamiyah
 Panyabungan II



Hj. SALWA HASYIM NASUTION, S.Ag

Lampiran 3. Lembar Wawancara Penelitian

LEMBAR WAWANCARA PENELITIAN

Nama : Ainun Adilah Dly
 NIM : 21010023
 Judul Penelitian : Pengembangan LKPD SKI Berbasis *Project Based Learning* Di Kelas VIII MTsS Mardiyah Islamiyah Panyabungan
 Tanggal Pelaksanaan : Selasa, 29 April 2025
 Lokasi Penelitian : MTsS Mardiyah Islamiyah Panyabungan

Guru MTsS Mardiyah Islamiyah Panyabungan		
No.	Pertanyaan	Deskripsi Hasil
1.	Kurikulum apa yang digunakan MTsS Mardiyah Islamiyah Panyabungan dalam menerapkan pembelajaran ?	Dalam menerapkan pembelajaran MTsS Mardiyah Islamiyah Panyabungan menerapkan Kurikulum Merdeka Terapan.
2.	Apakah Peserta Didik Kelas VIII MTsS Mardiyah Islamiyah Panyabungan mempunyai buku pegangan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam ?	Peserta didik kelas VIII mempunyai buku pegangan berupa buku paket Sejarah Kebudayaan Islam.
3.	Metode apa saja yang sering Ibu/Bapak gunakan pada saat mengajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam ?	Metode yang digunakan pada saat pembelajaran yaitu ceramah, diskusi, tanya jawab.
4.	Apa sajakah sumber pembelajaran yang Ibu/Bapak gunakan ketika mengajar ?	Sumber belajar yang digunakan pada saat pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam ialah buku paket Sejarah Kebudayaan Islam.
5.	Pada saat pemberian tugas, apakah ada media lain yang digunakan sebagai sumber tambahan?	Pelaksanaan evaluasi peserta didik, soal-soal latihan yang diberikan hanya berasal dari buku paket.
6.	Apa tolak ukur atau acuan yang Ibu/Bapak gunakan untuk mengetahui bahwa peserta didik sudah memahami materi pelajaran yang disampaikan ?	Guru memberikan sesi tanya jawab pada peserta didik, baik itu sebelum maupun sesudah menjelaskan materi, serta peserta didik menjawab soal-soal latihan yang ada di buku paket.
7.	Apakah peserta didik membutuhkan bahan ajar belajar mandiri yang dapat digunakan untuk memahami pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam ?	Peserta didik memerlukan bahan ajar lainnya sebagai tambahan bahan belajar pada pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

8.	Kurikulum apa yang digunakan MTsS Mardiyah Islamiyah Panyabungan dalam menerapkan pembelajaran ?	Dalam menerapkan pembelajaran MTsS Mardiyah Islamiyah Panyabungan menerapkan Kurikulum Merdeka Terapan.
Peserta Didik		
9.	Metode apa saja yang sering Ibu/Bapak gunakan pada saat mengajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam ?	Metode yang digunakan pada saat pembelajaran yaitu ceramah, diskusi, tanya jawab.
10.	Apakah saudara/i merasa mudah menerima materi yang disampaikan ketika Ibu/Bapak mengajar ?	Sumber belajar yang digunakan pada saat pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam ialah buku paket Sejarah Kebudayaan Islam.
11.	Apakah saudara/i merasa mudah menerima materi yang disampaikan ketika Ibu/Bapak mengajar ?	Peserta didik kurang maksimal dalam memahami materi sebab buku yang monoton dan tidak adanya tambahan bahan ajar lainnya pada saat proses pembelajaran.
12.	Apakah saudara/i memanfaatkan bahan ajar lain pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam ?	Peserta didik tidak menggunakan bahan ajar lain sebagai tambahan pada saat pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.
13.	Bagaimana tanggapan saudara/i tentang adanya penggunaan bahan ajar tambahan pada saat proses pembelajaran?	Adanya penggunaan bahan ajar tambahan pada saat proses pembelajaran pastinya lebih menarik dan bisa mengurangi kebosanan karena hanya berpatokan pada satu sumber belajar saja.
14.	Bagaimana tanggapan saudara/i tentang Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis <i>Project Based Learning</i> ?	

Panyabungan, 29 April 2025



Aisun Adilah Dly
NIM. 21010023

Lampiran 4. Modul Ajar SKI Sebelum Pengembangan

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA FASE D - KELAS VIII MTS MATA PELAJARAN : SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah	: Mts Mardiyah Islamiyah
Nama Penyusun	: Saddam Husein, S.Pd
Mata Pelajaran	: Sejarah Kebudayaan Islam
Fase / Kelas / Semester	: D - VIII / 2
Elemen	: Perkembangan Peradaban Islam pada Masa Daulah Abbasiyah
Alokasi Waktu	: 2x40 Menit
Tahun Penyusunan	: 2025 / 2026

CAPAIAN PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI) FASE D

Fase D diperuntukan bagi peserta didik kelas VII, VIII dan IX. Pada fase ini ada 5 fase yang menjadi tema pembelajaran, yakni periode Rasulullah saw., periode *Khulafaurasyidin*, Islam pada periode klasik, Islam pada periode pertengahan dan periode Islam di Nusantara.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Perkembangan Peradaban Islam pada Masa Daulah Abbasiyah	Peserta didik mampu menganalisis sejarah berdiri dan berkembangnya peradaban Islam pada masa Daulah Ayyubiyah, meneladani peran ilmuwan dalam kemajuan peradabannya, meneladani sikap keperwiraan serta kepemimpinan Salahudin Al-Ayyubi sebagai inspirasi dalam memegang teguh prinsip toleransi kehidupan berbangsa dan bernegara

B KOMPETENSI AWAL

Pembelajaran tentang Perkembangan Peradaban Islam pada Masa Daulah Abbasiyah bertujuan untuk Menghayati nilai-nilai Islam dari perkembangan peradaban Islam pada masa Daulah Abbasiyah. Menjalankan sikap produktif dan inovatif dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dengan baik dan benar. Menganalisis perkembangan peradaban Islam pada masa Daulah Abbasiyah dengan baik dan benar. Serta menyajikan hasil analisis tentang perkembangan peradaban Islam pada masa Daulah Abbasiyah dengan baik dan benar.

Melalui pembelajaran ini, peserta didik diharapkan dapat meneladani nilai-nilai kepemimpinan Hunayn ibn Ishaq, seperti keberanian, kebijaksanaan, dan semangat persatuan. Dengan memahami sejarah Daulah Abbasiyah, peserta didik tidak hanya memperoleh pengetahuan sejarah Islam, tetapi juga dapat mewarisinya dengan kehidupan masa kini, seperti pentingnya kepemimpinan yang adil, strategi dalam mencapai tujuan, dan toleransi dalam kehidupan sosial.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*.

D. SARANA DAN PRASARANA

Media : Papan tulis, spidol, atau media lain yang tersedia.

Sumber Belajar : Proyektor, laptop, gambar/poster.

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik cerdas istimewa berbakat dan peserta didik regular

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pembelajaran dengan tatap muka, ceramah, tanya jawab, diskusi, dan lain-lain.

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menghayati nilai-nilai Islam dari perkembangan peradaban Islam pada masa Daulah Abbasiyah.
- Menjalankan sikap produktif dan inovatif dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dengan baik dan benar.
- Menganalisis perkembangan peradaban Islam pada masa Daulah Abbasiyah dengan baik dan benar.
- Menyajikan hasil analisis tentang perkembangan peradaban Islam pada masa Daulah Abbasiyah dengan baik dan benar.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Peserta didik memahami sejarah perkembangan peradaban Islam pada masa Daulah Abbasiyah.
- Peserta didik dapat membayangkan faktor kejayaan Daulah Abbasiyah.
- Peserta didik mampu meneladani sikap kepemimpinan dan keteguhan tokoh Daulah Abbasiyah dalam kehidupan sehari-hari.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi Daulah Abbasiyah.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, melakukan apersepsi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>)	
KEGIATAN INTI	
Kegiatan Literasi	▪ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi bahan bacaan terkait materi <i>perkembangan peradaban Islam pada masa Daulah Abbasiyah</i>.
Critical Thinking	▪ Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang sudah dibaca tentang <i>perkembangan peradaban Islam pada masa Daulah Abbasiyah</i>.
Creativity	▪ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: <i>perkembangan peradaban Islam pada masa Daulah Abbasiyah</i>.
KEGIATAN PENUTUP	
▪ Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan ▪ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan ▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

E. PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

- Untuk siswa yang sudah memahami materi ini sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi dari berbagai referensi yang relevan.
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali tata cara pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesempatan antara guru dengan siswa. Siswa juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

F. ASESMEN / PENILAIAN

1. Asesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah pernah membaca buku terkait ?		
2	Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik ?		
3	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan metode diskusi ?		

2. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, dan refleksi tertulis.

- 1) Teknik Asesmen : Observasi
- 2) Bentuk Instrumen : Pedoman/lembar observasi

3. Asesmen Sumatif

Teknik Asesmen:

- Tes : Tertulis
- Non Tes : Observasi

Bentuk Instrumen:

- Asesmen tidak tertulis : Daftar pertanyaan
- Asesmen tertulis : Jawaban singkat

4. Asesmen Formatif

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi.
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran

- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar
- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru:

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran ini ?
- Apakah ada kesulitan yang dialami peserta didik?
- Apakah semua peserta didik sudah dapat melampaui target pembelajaran?
- Sudahkah tumbuh sikap yang mencerminkan profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatal lil 'alamin?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

Refleksi Peserta Didik:

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1	Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?	
2	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah dilakukan	

Panyabungan, Januari 2025

Mengetahui,
Kepala Madrasah



H. Salwa Hasyim Nasution, S. Ag

Mengetahui,
Guru SKI



Saddam Husein, S.Pd

Lampiran 5. Modul Ajar SKI Sesudah Pengembangan

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BELAJAR

A. INFORMASI UMUM	
Nama Penyusun	Ainun Adilah Dly
Institusi	MTsS Mardiyah Islamiyah
Mata Pelajaran	Sejarah Kebudayaan Islam
BAB II	Perkembangan Peradaban Islam pada Masa Daulah Abbasiyah
Alokasi Waktu	8 JP (4 × Pertemuan)
Jenjang Sekolah	Madrasah Tsanawiyah (MTs)
Kelas/Fase Capaian	VIII/Fase D
Tahun Pelajaran	2025/2026
Model Pembelajaran	<i>Project Based Learning</i>
Metode Pembelajaran	Diskusi, Presentasi, Demonstrasi, Refleksi.
Target Peserta Didik	Peserta didik regular/tipikal
Profil Pelajar Pancasila	Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, mandiri, dan bergotong royong.
Media, Alat dan Bahan	Buku Paket Sejarah Kebudayaan Islam, Spidol, Bahan Bacaan Lainnya.
B. KOMPETENSI INTI	
Capaian Pembelajaran (CP)	Elemen Sejarah; Peserta didik dapat Menghayati nilai-nilai Islam dari perkembangan peradaban Islam pada masa Daulah Abbasiyah. Menjalankan sikap produktif dan inovatif dalam mengembangkan ilmu pengetahuan. Menganalisis perkembangan peradaban Islam pada masa Daulah Abbasiyah. Menyajikan hasil analisis tentang perkembangan peradaban Islam pada masa Daulah Abbasiyah.
Tujuan Pembelajaran (TP)	Setelah mempelajari bab ini, peserta didik diharapkan mampu: 1. Menghayati nilai-nilai Islam dari perkembangan peradaban Islam pada masa Daulah Abbasiyah. 2. Menjalankan sikap produktif dan inovatif dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dengan baik dan benar. 3. Menganalisis perkembangan peradaban Islam pada masa Daulah Abbasiyah dengan baik dan benar. 4. Menyajikan hasil analisis tentang perkembangan peradaban Islam pada masa Daulah Abbasiyah dengan baik dan benar.

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

Sekolah : MTsS Mardiyah Islamiyah Panyabungan
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
 Kelas/Semester : VIII /1
 Tahun Pelajaran : 2025/2026

A. PEMAHAMAN MATERI	
Materi	Perkembangan Peradaban Islam pada Masa Daulah Abbasiyah.
Indikator Materi	1. Menjelaskan nilai-nilai keislaman seperti semangat menuntut ilmu, kerja sama, dan toleransi dalam perkembangan peradaban Islam masa daulah Abbasiyah. 2. Menunjukkan sikap aktif, kreatif, dan berinisiatif dalam menyelesaikan proyek terkait topik daulah Abbasiyah. 3. Menganalisis faktor-faktor yang menyebabkan kemajuan ilmu pengetahuan pada masa daulah Abbasiyah, seperti peran khalifah, ilmuwan, dan lembaga seperti Baitul Hikmah. 4. Menyampaikan hasil karya dengan percaya diri, runtut, dan komunikatif di depan kelas atau kelompok.
B. TUJUAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran	1. Menghayati nilai-nilai Islam dari perkembangan peradaban Islam pada masa Daulah Abbasiyah. 2. Menjalankan sikap produktif dan inovatif dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dengan baik dan benar. 3. Menganalisis perkembangan peradaban Islam pada masa Daulah Abbasiyah dengan baik dan benar. 4. Menyajikan hasil analisis tentang perkembangan peradaban Islam pada masa Daulah Abbasiyah dengan baik dan benar.
Pertanyaan Pemantik	Disesuaikan dengan buku guru dan siswa
Ketersediaan Materi	Pengayaan untuk siswa alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa.
Assesmen	Asesmen individu atau kelompok; Lembar observasi aktivitas, lembar penilaian kegiatan proyek.

Persiapan Pembelajaran	1. Menyiapkan materi pembelajaran 2. Menyiapkan lembar kerja 3. Menentukan metode pembelajaran
C. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Kegiatan Pembuka	1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll), serta memberikan motivasi belajar kepada peserta didik. 2. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang apa yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dan apa tujuan dari kegiatan pembelajaran 3. Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pembelajaran serta mengondisikan agar peserta didik bisa belajar dengan semangat dengan melakukan <i>ice breaking</i> (pemanasan).
Kegiatan Inti	1. Guru menyampaikan materi tentang Perkembangan Peradaban Islam pada Masa Daulah Abbasiyah. 2. Peserta didik menyimak penjelasan guru. 3. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang telah dijelaskan. 4. Peserta didik dibagi ke dalam kelompok kecil (5-6 orang per kelompok). 5. Setiap kelompok mengerjakan tugas proyek yang telah ditentukan sesuai dengan materi yang telah dijelaskan. 6. Setelah selesai, setiap kelompok mempresentasikan hasil proyeknya di depan kelas. 7. Guru menambahkan penjelasan dan memberikan klarifikasi terhadap konsep yang kurang dipahami.
Kegiatan Penutup	1. Peserta didik membuat kesimpulan pelajaran tentang poin-poin penting dalam proses pembelajaran. 2. Peserta didik melakukan refleksi kegiatan yang sudah dilakukan. 3. Guru menyampaikan tindak lanjut pertemuan yang akan datang. 4. Guru mengakhiri do'a dan penutup salam.

Alternatif Pembelajaran	Pembelajaran alternative dapat dilakukan di dalam maupun di luar kelas.
Asessmen Sikap	Penilaian sikap dilakukan melalui pengamatan guru selama kegiatan pembelajaran.

Panyabungan,

2025

Diketahui,
Guru Mata Pelajaran SKI

Peneliti


SADAM HUSEIN, S.Pd
AINUN ADILAH DLY

Lampiran 6. Angket Validasi LKPD

ANGKET VALIDASI LKPD PEMBELAJARAN SKI PADA BAB 2 KELAS VIII MTsS MARDIYAH ISLAMİYAH PANYABUNGAN

Petunjuk :

1. Untuk memberikan penilaian terhadap modul elektronik, Bapak/Ibu dapat memberikan centang (✓) pada kolom yang disediakan.
2. Keterangan angka-angka yang terdapat pada kolom tersebut adalah sebagai berikut :
 1 = tidak valid
 2 = kurang valid
 3 = cukup valid
 4 = valid
 5 = sangat valid
3. Keterangan huruf-huruf yang terdapat pada kolom tersebut adalah sebagai berikut :
 A = dapat digunakan tanpa revisi
 B = dapat dipergunakan dengan sedikit revisi
 C = dapat dipergunakan dengan revisi sedang
 D = dapat dipergunakan dengan banyak revisi
 E = tidak dapat digunakan

No.	Indikator	Pernyataan	Skor					Ket.
			1	2	3	4	5	
1.	Kriteria Umum							
	a. Kesesuaian dengan tujuan	1) Kesesuaian LKPD yang dikembangkan dengan kurikulum yang dipakai.					✓	
	b. Kesesuaian dengan materi pembelajaran	2) Kesesuaian materi yang dimuat dalam LKPD dengan Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP) yang harus dicapai pada materi bab 2.					✓	
	c. Kesesuaian dengan karakteristik	3) Kesesuaian LKPD yang dikembangkan					✓	

	pembelajaran atau peserta didik	dengan karakteristik peserta didik (MTs). 4) Kesesuaian struktur kalimat dengan kemampuan peserta didik (MTs). 5) Penyajian LKPD dapat memotivasi peserta didik untuk belajar mandiri.					✓		
	d. Kesesuaian dengan teori	6) Kesesuaian LKPD yang dikembangkan dengan teori-teori yang ada, tidak imajinasi pembuatan LKPD.					✓		
	e. Kesesuaian dengan lingkungan dan fasilitas pendukung	7) Kesesuaian LKPD yang dikembangkan dengan lingkungan peserta didik konsumen. 8) Kelengkapan fasilitas yang ada dapat menunjang penggunaan LKPD.					✓		✓
2.	Kriteria Khusus								
	a. Access (Akses)	9) Kemudahan LKPD yang dikembangkan dengan lingkungan peserta didik MTs.					✓		
	b. Technology (Teknologi)	10) Keterkaitan LKPD yang dikembangkan dengan kehidupan nyata dan teknologi.					✓		
	c. Interactivity (Interaksi)	11) Terciptanya interaksi dua arah, yaitu antara					✓		

		peserta didik mempelajari lebih jauh tentang materi bab 2.							
		23) Kelengkapan materi, dan soal-soal latihan bagi peserta didik yang menunjang pemahaman peserta didik.				✓			
		24) Keterkaitan materi dengan wawasan keilmuan umum.					✓		
4.	Aspek Teknis								
		25) Kesesuaian materi soal latihan.				✓			
		26) Ketersediaan gambar yang jelas dan menarik.					✓		
		27) Ketersediaan warna tulisan yang kontras dengan warna latar (<i>background</i>) sehingga terlihat jelas.					✓		

No	Uraian	Skor					Ket
		A	B	C	D	E	
1.	Penilaian secara umum terhadap bahan ajar LKPD pada materi bab 2.						

Kesimpulan :

A = dapat digunakan tanpa revisi

B = dapat dipergunakan dengan sedikit revisi

C = dapat dipergunakan dengan revisi sedang

D = dapat dipergunakan dengan banyak revisi

E = tidak dapat digunakan

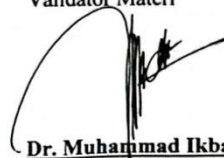
Saran :

.....
.....
.....
.....
.....

Panyabungan,

2025

Validator Materi



Dr. Muhammad Iqbal, M.Pd.I

NIP. 198506260119003006

Lampiran 7. Angket Validasi Modul Ajar

ANGKET VALIDASI MODUL AJAR PEMBELAJARAN SKI PADA BAB 2 KELAS VIII MTsS MARDIYAH ISLAMİYAH PANYABUNGAN

1. Untuk memberikan penilaian terhadap modul ajar, Bapak/Ibu dapat memberikan centang (✓) pada kolom yang disediakan.
2. Keterangan angka-angka yang terdapat pada kolom tersebut adalah sebagai berikut :
 - 1 = tidak valid
 - 2 = kurang valid
 - 3 = cukup valid
 - 4 = valid
 - 5 = sangat valid

No.	Indikator	Skor					Ket
		1	2	3	4	5	
1.	Format						
	a. Memenuhi tahap-tahap pembelajaran					✓	
	b. Memenuhi bentuk baku modul ajar				✓		
2.	Isi Modul Ajar						
	a. Kesesuaian dengan Capaian Pembelajaran				✓		
	b. Indikator mengacu kepada Capaian Pembelajaran				✓		
	c. Indikator mudah diukur					✓	
	d. Indikator mengandung kata-kata operasional					✓	
	e. Kesesuaian metode pembelajaran dengan Capaian Pembelajaran				✓		
	f. Kebenaran isi materi					✓	
	g. Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran				✓		
	h. Media dan sumber belajar dengan karakteristik materi ajar				✓		
	i. Kesesuaian alokasi waktu				✓		
	j. Kegiatan guru dan peserta didik dirumuskan dengan jelas					✓	

3.	Bahasa yang Digunakan							
a.	Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami					✓		
b.	Kebenaran tata bahasa				✓			
c.	Kesederhanaan struktur kalimat					✓		
d.	Kalimat yang digunakan komunikatif					✓		

Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

Panyabungan,

2025

Validator

64Cwf

Rahmi Seri Hanida, M.Pd
NIP. 1991108082019032012

Lampiran 8. Angket Respon Guru

ANGKET RESPON GURU TERHADAP PENGGUNAAN LKPD PEMBELAJARAN SKI PADA BAB 2 KELAS VIII DI MTsS MARDIYAH ISLAMİYAH PANYABUNGAN

Petunjuk :

- Isilah komponen yang disediakan dengan memberikan tanda centang (✓) pada jawaban yang dianggap benar.
- Keterangan huruf-huruf yang terdapat pada kolom tersebut adalah sebagai berikut :
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 KS = Kurang Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

No.	Uraian	Penilaian					Ket
		SS	S	KS	TS	STS	
1.	Pemahaman						
	a. Kemudahan penyajian materi dalam LKPD untuk dipahami.		✓				
	b. Kemudahan untuk melakukan evaluasi yang disajikan dalam LKPD.	✓					
	c. Kejelasan tampilan LKPD dapat mendorong peserta didik untuk belajar mandiri.	✓					
2.	Penggunaan						
	a. Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD.	✓					
	b. Kemudahan penggunaan gambar yang disajikan dalam LKPD.	✓					
	c. Kejelasan tulisan dalam penyajian LKPD.	✓					
	d. Kemudahan guru dalam mengoperasikan LKPD.		✓				
	a. Waktu yang efisien dalam penggunaan LKPD.			✓			
3.	Bahasa						
	a. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada penyajian	✓					

	LKPD sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik MTs.						
--	---	--	--	--	--	--	--

Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

Panyabungan, 2025
Guru Mata Pelajaran SKI


SADDAM HUSEIN, S.P.d

Lampiran 9. Angket Respon Peserta Didik

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PENGGUNAAN LKPD PEMBELAJARAN SKI PADA BAB 2 KELAS VIII DI MTsS MARDIYAH ISLAMİYAH PANYABUNGAN

Petunjuk :

1. Isilah komponen yang disediakan dengan memberikan tanda centang (✓) pada jawaban yang dianggap benar.
2. Keterangan huruf-huruf yang terdapat pada kolom tersebut adalah sebagai berikut :

SS = Sangat Setuju
S = Setuju
KS = Kurang Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju

No.	Uraian	Penilaian					Ket
		SS	S	KS	TS	STS	
1.	Pemahaman						
	a. Kemudahan penyajian materi dalam LKPD untuk dipahami.	✓					
	b. Kemudahan untuk melakukan evaluasi yang disajikan dalam LKPD.		✓				
	c. Kejelasan tampilan LKPD dapat mendorong peserta didik untuk belajar mandiri.	✓					
2.	Penggunaan						
	a. Kejelasan petunjuk penggunaan LKPD.		✓				
	b. Kemudahan penggunaan gambar yang disajikan dalam LKPD.	✓					
	c. Kejelasan tulisan dalam penyajian LKPD.	✓					
	d. Kemudahan guru dalam mengoperasikan LKPD.		✓				
	e. Waktu yang efisien dalam penggunaan LKPD.	✓					
3.	Bahasa						
	a. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada penyajian	✓					

	LKPD sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik MTs.	✓					
--	---	---	--	--	--	--	--

Saran :

.....

.....

.....

.....

Panyabungan,
Peserta Didik

2025


ADIBA KANZA

Lampiran 10. Dokumentasi Penelitian



Dokumentasi Observasi Penelitian



Dokumentasi Memperkenalkan LKPD



Dokumentasi Menjelaskan LKPD



Dokumentasi Pengisian Angket Respon Peserta Didik



Dokumentasi Produk LKPD bersama Peserta Didik

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



A. Identitas Diri

Nama : Ainun Adilah Dly
 NIM : 21010023
 T.T.L : Aek Galoga, 27 November 2002
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 Alamat : Dalan Lidang LK III
 No. HP : 082361104457

B. Keluarga

1. Nama Ayah : Bardan Sukri
 Pekerjaan : Wiraswasta
 Agama : Islam
 Alamat : Dalan Lidang LK III
2. Nama Ibu : Nikmah Pulungan
 Pekerjaan : Wiraswasta
 Agama : Islam
 Alamat : Dalan Lidang LK III

C. Riwayat Pendidikan

1. SD Negeri 106 Aek Galoga
2. MTsS Mardiyah Islamiyah Panyabungan
3. SMA Negeri 2 Plus Panyabungan
4. Terdaftar pada jurusan Pendidikan Agama Islam di STAIN Mandailing Natal tahun 2021