

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil data penelitian dan hasil analisis tentang pengaruh sarana dan prasarana pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti terhadap minat peserta didik di SDN 012 Simangambat sesuai dengan rumusan masalah yang ada maka dapat diambil kesimpulan bahwa, hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan sarana dan prasarana terhadap minat belajar peserta didik sebesar 5% dikelas IV & V. Hal ini diperoleh dari koefisien determinasi pada pengujian hipotesis diatas menunjukkan nilai 0,177 yang artinya pengaruh sarana prasarana terhadap minat belajar peserta didik sebesar 17,7% dan untuk 82,3% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti pada penelitian ini, menjadikan H_1 diterima dan H_0 ditolak.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penulis, tanpa mengurangi rasa hormat penulis kepada semua pihak, dengan segala kerendahan hati penulis sampaikan beberapa saran sekiranya bermanfaat untuk semua pihak yang berkaitan dengan masalah yang disusun dalam skripsi tentang pengaruh sarana prasarana terhadap minat belajar peserta didik dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SDN 012 Simangambat, sebagai berikut:

1. Berdasarkan penelitian ini, penulis harapkan pihak sekolah dapat meningkatkan pengelolaan sarana dan prasarana yang sudah tersedia. Selain itu, pengadaan alat peraga untuk pembelajaran PAI-BP perlu ditingkatkan agar siswa lebih mudah memahami materi.
2. Penulis harapkan guru dapat memanfaatkan sarana dan prasarana yang ada secara maksimal dalam proses pembelajaran, serta berinovasi dalam menciptakan media pembelajaran sederhana agar minat belajar peserta didik semakin meningkat.

3. Penulis harapkan juga peserta didik lebih aktif memanfaatkan fasilitas sekolah, seperti perpustakaan, untuk meningkatkan minat membaca dan memperluas pengetahuan, khususnya dalam pembelajaran PAI-BP.
4. Untuk penelitian lebih lanjut, penelitian ini dapat dijadikan rujukan untuk penelitian selanjutnya dengan cakupan yang lebih luas, baik pada tingkat sekolah berbeda maupun dengan variabel lain yang berhubungan, seperti motivasi belajar, lingkungan keluarga, maupun penggunaan media digital dalam pembelajaran PAI-BP.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad. (2021). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Bahasa, T. P. (1990). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Firmansyah, N. &. (2021). Pengaruh Ketersediaan Sarana dan Prasarana terhadap Efektivitas Proses Belajar Mengajar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 78-87.
- Fitri. (2019). Peran Sarana Prasarana dalam Meningkatkan Kualitas Proses Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 34-40.
- Fitri. (201934-40). Peran Sarana Prasarana dalam Meningkatkan Kualitas Proses Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*.
- Fitriani, L. (2021). Peningkatan Efektivitas Pembelajaran PAI melalui Optimalisasi Sarana dan Prasarana. *Jurnal Studi Islam dan Pendidikan*, 41.
- Fitriyani, H. &. (2021). Pengaruh Sarana dan Prasarana Terhadap Efektivitas Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 113-122.
- Ghozali. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Gunawan. (2020). Pengelolaan Sarana dan Prasarana Pendidikan: Dari Pengadaan hingga Penghapusan. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 113-125.
- Hastuti. (2020). Pengaruh Media Pembelajaran terhadap Minat dan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Teknologi*, 200-210.
- Inriani. (2018). Pengelolaan Sarana dan Prasarana Pendidikan di Sekolah. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 45-59.
- Jamaluddin. (2016). MINAT BELAJAR Tinjauan Guru Pendidikan Agama Islam. *Al-Qalam Jurnal Kajian Islam dan Pendidikan*, 29.
- Kartika, S. (2019). Pengaruh Kualitas Sarana dan Prasarana. *Jurnal penelitian pendidikan Islam*, 125.
- Kebudayaan, K. P. (2016). *Panduan Penyelenggara Sarana dan Prasarana Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Kebudayaan, K. P. (2017). *Standar Sarana dan Prasarana Sekolah Dasar*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar.

- Kurniawan. (2021). Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Pengelolaan Sarana dan Prasarana. *Jurnal Pendidikan dan Kepemimpinan*, 57-67.
- Lestari, D. &. (2018). *Psikologi Pendidikan untuk Guru dan Calon Guru*. Bandung: Alfabeta.
- Maulana. (2021). Pengelolaan Sarana dan Prasarana Pendidikan Berbasis Efisiensi dan Efektivitas. *Jurnal Ilmu Manajemen Pendidikan*, 45-52.
- Mudjiono, D. &. (2017). *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mulyadi, R. &. (2020). Pengaruh Sarana dan Prasarana terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Islam*, 45-60.
- Mulyasa. (2004). *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. (2018). *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Musfah. (2017). *Pengembangan Pendidikan Islam: Strategi dan Implementasi*. Jakarta: Kencana Prenamedia Group.
- Nasional, K. P. (2007). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2007 tentang Standar Sarana dan Prasarana Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI)*.
- Ningsih, R. (2019). Peran Sarana dan Prasarana terhadap Kualitas Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Journal Pendidikan Dasar*, 150.
- Notoadmojo. (2005). *Pendidikan dan Perilaku Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nur Fatmawati, D. (2019). Pemanfaatan Dan Pemeliharaan Sarana Dan Prasarana Pendidikan . *PEMBELAJAR: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran*, 116.
- Nurfadilah, S. (2021). Pengaruh Sarana dan Prasarana terhadap Minat Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 55.
- Nurjanah. (2020). Akuntabilitas dalam Pengelolaan Sarana dan Prasarana Pendidikan. *Jurnal Kependidikan*, 97-104.
- Nurjannah, S. (2019). Pengaruh Sarana dan Prasarana terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 03 Ciputat. *Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*.
- NurKholis. (2017). *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Prasetyo. (2019). Perencanaan Sarana dan Prasarana Pendidikan yang Efektif. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 120-134.

- Pratama. (2021). Variasi metode mengajar guru dan dampaknya terhadap minat belajar siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 201-210.
- Rachman. (2019). Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di SMP Negeri 5 Surabaya. *Jurnal Pendidikan*, 145-159.
- Rahman. (2021). Ketersediaan Prasarana Pendidikan dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 55-63.
- Rahmawati. (2020). Peran musholla sekolah dalam meningkatkan keimanan siswa. *Jurnal Pendidikan Islam*, 134-145.
- Ramadhan, D. (2019). Dampak Keterbatasan Sarana Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Agama. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 65.
- Ramdani, A. (2020). *Pendidikan Agama Islam: Perspektif Kurikulum dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Rohiat. (2018). *Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah*. Bandung: Refika Aditama.
- Sanjaya. (2017). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Saputra. (2019). Manajemen Penghapusan Sarana dan Prasarana dalam Lembaga Pendidikan. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 45-58.
- Sardiman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- sardiman. (2019). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sari. (2020). Pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi terhadap minat belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 112-124.
- Simatupang, H. &. (2020). Analisis Ketersediaan Sarana dan Prasarana Pendidikan dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan pengajaran*, 45-52.
- Siregar. (2022). Strategi Pengelolaan Sarana dan Prasarana Pendidikan dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 88-95.
- Slameto. (2017). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Subhan. (2021). Manajemen Pengadaan Sarana dan Prasarana di Sekolah: Aspek Efisiensi dan Transparansi. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 112-127.

- Sudjana. (2017). *Dasar-Dasar Proses belajar mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi. (2017). *Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Suryana, D. (2018). *Pengembangan Pembelajaran di Era Globalisasi*. Bandung: CV Alfabeta.
- Suryani. (2020). Pengaruh Sarana dan Prasarana Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 115-124.
- Sutrisno. (2020). *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan*. Bandung: CV Widya Padjajaran.
- Syah. (2020). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syhrum, S. (2011). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Cipta Pustaka Media.
- Taufiq. (2020). Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 102-111.
- Tedjo. (2009). *Statistika: untuk psikologi dan pendidikan*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Uno. (2016). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Winkel. (2009). *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Wisdiastuti. (2020). Pengelolaan dan Pemeliharaan Sarana dan Prasarana Pendidikan di Sekolah. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 103-115.
- Yuliana, S. &. (2018). Manajemen dan Prasarana Pendidikan. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 45-53.

LAMPIRAN I

LEMBAR OBSERVASI

Nama Informan : SEDERHANA, S. Pd. I

Hari/Tanggal : Selasa, 5 Agustus 2025

Kelas : -

Waktu Observasi : 10.00 WIB

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada kolom SS, S, KS, atau TS yang sesuai dengan pengamatan Anda.

Tabel 1.1 hasil lembar observasi

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1.	Buku paket dan LKS mata pelajaran PAI tersedia dalam jumlah yang cukup untuk semua siswa.	✓			
2.	Guru menggunakan gambar, poster, atau media visual lainnya dalam proses pembelajaran PAI.	✓			
3.	Terdapat fasilitas audio seperti speaker atau rekaman bacaan ayat suci Al-Qur'an.	✓			
4.	Video pembelajaran keagamaan dan multimedia ditayangkan saat proses pembelajaran.		✓		
5.	Siswa melakukan praktik langsung seperti simulasi wudhu dan salat saat belajar PAI.	✓			
6.	Lingkungan kelas mendukung pembelajaran agama, seperti adanya pojok islami atau dekorasi PAI.	✓			
7.	Sarana pembelajaran berada dalam kondisi yang baik dan layak digunakan.	✓			
8.	Guru secara aktif memanfaatkan sarana dan prasarana dalam setiap pertemuan PAI.	✓			
9.	Siswa menunjukkan ketertarikan lebih tinggi saat guru menggunakan alat bantu pembelajaran.	✓			
10.	Sarana dan prasarana pembelajaran sesuai dengan kebutuhan materi dalam kurikulum PAI.	✓			

Angket Pengaruh Sarana dan Prasarana Terhadap Minat Belajar Peserta Didik

Variabel X: Sarana dan Prasarana Pendidikan

Tabel 1.2 Contoh hasil angket peserta didik variabel X

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	Ketersediaan Sarana Pembelajaran		✓		
1	Buku teks PAI tersedia bagi seluruh siswa.		✓		
2	Guru memiliki buku panduan PAI yang memadai.		✓		
3	Sekolah menyediakan alat peraga PAI seperti gambar atau poster.		✓		
4	Tersedia video pembelajaran untuk menunjang pemahaman siswa.	✓			
	Kualitas Sarana Pembelajaran				
5	Buku PAI dalam kondisi baik dan mudah dibaca.	✓			
6	Isi buku sesuai dengan materi yang diajarkan guru.		✓		
7	Poster atau gambar mendukung pemahaman materi PAI.	✓			
8	Video pembelajaran relevan dengan tema pelajaran PAI.		✓		
	Penggunaan Sarana oleh Guru				
9	Guru aktif menggunakan buku sebagai referensi saat mengajar.	✓			
10	Guru sering menggunakan alat bantu visual saat mengajar PAI.		✓		
11	Guru memutar video atau audio saat menjelaskan materi tertentu.	✓			
12	Guru melibatkan siswa dalam penggunaan alat bantu pembelajaran.	✓			
	Ketersediaan Prasarana Kelas				
13	Ruang kelas cukup luas dan menampung seluruh siswa dengan nyaman.		✓		
14	Kelas selalu bersih saat pembelajaran berlangsung.			✓	
15	Kursi dan meja tersedia untuk setiap siswa.		✓		
16	Papan tulis tersedia dan digunakan dengan baik.	✓			
	Prasarana Pendukung Pembelajaran				

17	Di sekolah tersedia LCD projector untuk pembelajaran PAI.		✓		
18	Guru pernah menggunakan speaker saat menjelaskan pelajaran.	✓			
19	Whiteboard sebagai media menulis tersedia dan digunakan guru.	✓			
20	Fasilitas teknologi pembelajaran cukup mendukung.		✓		

Variabel Y: Minat Belajar Peserta Didik dalam PAI-BP

Tabel 1.3 Contoh hasil angket peserta didik variabel Y

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	Perhatian Siswa				✓
21	Saya fokus mendengarkan penjelasan guru saat pelajaran PAI.				✓
22	Saya tidak mudah terganggu saat belajar PAI.				✓
23	Saya berusaha memahami semua yang diajarkan guru.				✓
24	Saya lebih memperhatikan pelajaran PAI dibanding mata pelajaran lain.				✓
	Partisipasi dalam Pembelajaran				
25	Saya sering mengajukan pertanyaan saat tidak paham materi PAI.				✓
26	Saya aktif menjawab pertanyaan guru dalam pelajaran PAI.				✓
27	Saya ikut berdiskusi saat pelajaran PAI berlangsung.				✓
28	Saya senang terlibat dalam kegiatan kelompok saat belajar PAI.				✓
	Ketekunan dalam Belajar				
29	Saya tetap berusaha memahami pelajaran walau sulit.				✓
30	Saya belajar ulang materi PAI di rumah.				✓
31	Saya tidak mudah menyerah jika belum paham materi PAI.				✓
32	Saya menyelesaikan tugas-tugas PAI tepat waktu.				✓
	Rasa Senang terhadap PAI				
33	Saya senang mengikuti pelajaran PAI setiap minggunya.				✓
34	Pelajaran PAI adalah salah satu favorit saya.				✓

35	Saya merasa waktu pelajaran PAI berjalan cepat karena menyenangkan.				✓
36	Saya menunggu-nunggu pelajaran PAI datang.				✓
	Kesiapan Belajar				
37	Saya membawa buku dan alat tulis saat pelajaran PAI.				
38	Saya selalu hadir tepat waktu saat pelajaran PAI.				✓
39	Saya sudah menyiapkan diri sebelum pelajaran PAI dimulai.				✓
40	Saya mengikuti pelajaran PAI dengan serius sejak awal hingga akhir.				✓

FORM VALIDASI

Nama : Ahmad Zunaidi Lubis
 Judul Penelitian : Pengaruh Sarana dan Prasarana terhadap Minat Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SDN 012 Simangambat.
 Validator : Marlian Arif Nasution, M.Pem.I

A. Pengantar

Form validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap angket validitas yang akan diteliti. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon memberi penilaian dengan memberi tanda (✓) pada kolom sesuai atau tidak sesuai.
2. Bila menurut Bapak/Ibu terdapat angket yang kurang tepat, maka dapat diberikan catatan revisi.

No	Aspek yang divalidasi	Sesuai	Tidak Sesuai	Catatan Revisi
1	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas.	✓		—
2	Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.	✓		—
3	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar.	✓		—
4	Kesesuaian pernyataan dengan indikator sarana dan prasarana serta minat belajar peserta didik.	✓		—
5	Pernyataan yang diajukan dapat mengungkap pengaruh sarana dan prasarana terhadap minat belajar peserta didik.	✓		—

Tabel 1.4 Form Validasi Angket

C. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, lembar angket dinyatakan:

- ☒ Layak digunakan tanpa revisi
- ☐ Layak digunakan dengan revisi
- ☐ Tidak layak digunakan

Panyabungan, September 2025

Validator



Marlian Arif Nasution, M.Pem.I
NIP. 199105112020121014

LAMPIRAN II

Dokumentasi



Gambar 2.1 Sekolah dan Lokasinya



Gambar 2.2 Kepala sekolah beserta para guru



Gambar 2.3 Pengisian angket pada kelas IV A



Gambar 2.4 Pengisian angket pada kelas IV B



Gambar 2.5 Pengisian angket pada kelas V A



Gambar 2.6 Pengisian angket pada kls V B

LAMPIRAN III

Hasil Pengujian Hipotesis

Variabel X					Variabel Y				
Pernyataan	r-hitung	r-tabel	P (Sig.)	Keterangan	Pernyataan	r-hitung	r-tabel	P (sig.)	Keterangan
X1	0,511	0,254	0,000	Valid	Y1	0,324	0,254	0,011	Valid
X2	0,403	0,254	0,001	Valid	Y2	0,424	0,254	0,001	Valid
X3	0,530	0,254	0,000	Valid	Y3	0,546	0,254	0,000	Valid
X4	0,495	0,254	0,000	Valid	Y4	0,539	0,254	0,000	Valid
X5	0,441	0,254	0,000	Valid	Y5	0,450	0,254	0,000	Valid
X6	0,533	0,254	0,000	Valid	Y6	0,504	0,254	0,000	Valid
X7	0,467	0,254	0,000	Valid	Y7	0,561	0,254	0,000	Valid
X8	0,441	0,254	0,000	Valid	Y8	0,348	0,254	0,006	Valid
X9	0,539	0,254	0,000	Valid	Y9	0,582	0,254	0,000	Valid
X10	0,338	0,254	0,008	Valid	Y10	0,473	0,254	0,000	Valid
X11	0,457	0,254	0,000	Valid	Y11	0,535	0,254	0,000	Valid
X12	0,491	0,254	0,000	Valid	Y12	0,534	0,254	0,000	Valid
X13	0,447	0,254	0,000	Valid	Y13	0,453	0,254	0,000	Valid
X14	0,421	0,254	0,001	Valid	Y14	0,535	0,254	0,000	Valid
X15	0,538	0,254	0,000	Valid	Y15	0,597	0,254	0,000	Valid
X16	0,559	0,254	0,000	Valid	Y16	0,406	0,254	0,001	Valid
X17	0,349	0,254	0,006	Valid	Y17	0,498	0,254	0,000	Valid
X18	0,472	0,254	0,000	Valid	Y18	0,544	0,254	0,000	Valid
X19	0,468	0,254	0,000	Valid	Y19	0,65	0,254	0,000	Valid
X20	0,448	0,254	0,000	Valid	Y20	0,525	0,254	0,000	Valid

Tabel 3.1 Hasil output spss tingkat kevalidan data variabel X & Y

Cronbach's Alpha	N of Items
,870	40

Tabel 3.2 Hasil output spss bahwa data X & Y sudah reliabel

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		61
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	7,32176567
Most Extreme Differences	Absolute	,158
	Positive	,105
	Negative	-,158
Kolmogorov-Smirnov Z		1,233
Asymp. Sig. (2-tailed)		,096

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Tabel 3.3 Hasil output spss uji kolmogorov smirnov

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	693,308	1	693,308	12,717	,001 ^b
Residual	3216,495	59	54,517		
Total	3909,803	60			

a. Dependent Variable: Minat Belajar

b. Predictors: (Constant), Sarana Prasarana

Tabel 3.4 Hasil output spss uji regresi linier sederhana

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,421 ^a	,177	,163	7,384

a. Predictors: (Constant), Sarana Prasarana

b. Dependent Variable: Minat Belajar

Tabel 3.5 Hasil output spss uji koefisien determinasi

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	35,871	7,871		4,557	,000
Sarana Prasarana	,440	,123	,421	3,566	,001

a. Dependent Variable: Minat Belajar

Tabel 3.6 Hasil output spss uji-t parsial

Table r Product Moment

n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	10	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	12	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	15	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	17	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	20	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	30	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	40	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	50	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	60	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Sumber. Skripsi Bisa.com

Tabel 3.7 Tabel r Product Moment

LAMPIRAN IV Hasil Angket

Angket

Petunjuk: Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda terhadap pernyataan berikut.

Skala Penilaian:
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

Variabel X: Sarana dan Prasarana Pendidikan

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	Ketersediaan Sarana Pembelajaran	✓			
1	Buku teks PAI tersedia bagi seluruh siswa.		✓		
2	Guru memiliki buku panduan PAI yang memadai.		✓		
3	Sekolah menyediakan alat peraga PAI seperti gambar atau poster.		✓	✓	
4	Tersedia video pembelajaran untuk menunjang pemahaman siswa.				
	Kualitas Sarana Pembelajaran				
5	Buku PAI dalam kondisi baik dan mudah dibaca.	✓			
6	Isi buku sesuai dengan materi yang diajarkan guru.		✓		
7	Poster atau gambar mendukung pemahaman materi PAI.		✓		
8	Video pembelajaran relevan dengan tema pelajaran PAI.	✓			
	Penggunaan Sarana oleh Guru				
9	Guru aktif menggunakan buku sebagai referensi saat mengajar.	✓			
10	Guru sering menggunakan alat bantu visual saat mengajar PAI.		✓		
11	Guru memutar video atau audio saat menjelaskan materi tertentu.	✓			
12	Guru melibatkan siswa dalam penggunaan alat bantu pembelajaran.		✓		
	Ketersediaan Prasarana Kelas				
13	Ruang kelas cukup luas dan menampung seluruh siswa dengan nyaman.	✓			
14	Kelas selalu bersih saat pembelajaran berlangsung.		✓		

15	Kursi dan meja tersedia untuk setiap siswa.	✓			
16	Papan tulis tersedia dan digunakan dengan baik.		✓		
	Prasarana Pendukung Pembelajaran			✓	
17	Di sekolah tersedia LCD projector untuk pembelajaran PAI.			✓	
18	Guru pernah menggunakan speaker saat menjelaskan pelajaran.	✓			
19	Whiteboard sebagai media menulis tersedia dan digunakan guru.	✓			
20	Fasilitas teknologi pembelajaran cukup mendukung.		✓		

Variabel Y: Minat Belajar Peserta Didik dalam PAI-BP

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	Perhatian Siswa				
21	Saya fokus mendengarkan penjelasan guru saat pelajaran PAI.	✓			
22	Saya tidak mudah terganggu saat belajar PAI.		✓		
23	Saya berusaha memahami semua yang diajarkan guru.		✓		
24	Saya lebih memperhatikan pelajaran PAI dibanding mata pelajaran lain.			✓	
	Partisipasi dalam Pembelajaran				
25	Saya sering mengajukan pertanyaan saat tidak paham materi PAI.			✓	
26	Saya aktif menjawab pertanyaan guru dalam pelajaran PAI.	✓			
27	Saya ikut berdiskusi saat pelajaran PAI berlangsung.		✓		
28	Saya senang terlibat dalam kegiatan kelompok saat belajar PAI.	✓			
	Ketekunan dalam Belajar		✗		
29	Saya tetap berusaha memahami pelajaran walau sulit.		✓		
30	Saya belajar ulang materi PAI di rumah.			✓	
31	Saya tidak mudah menyerah jika belum paham materi PAI.		✓		
32	Saya menyelesaikan tugas-tugas PAI tepat waktu.			✓	
	Rasa Senang terhadap PAI				

33	Saya senang mengikuti pelajaran PAI setiap minggunya.	✓			
34	Pelajaran PAI adalah salah satu favorit saya.		✓		
35	Saya merasa waktu pelajaran PAI berjalan cepat karena menyenangkan.			✓	
36	Saya menunggu-nunggu pelajaran PAI datang.			✓	
	Kesiapan Belajar	-			
37	Saya membawa buku dan alat tulis saat pelajaran PAI.	✓			
38	Saya selalu hadir tepat waktu saat pelajaran PAI.		✓		
39	Saya sudah menyiapkan diri sebelum pelajaran PAI dimulai.			✓	
40	Saya mengikuti pelajaran PAI dengan serius sejak awal hingga akhir.			✓	

Angket

Petunjuk: Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda terhadap pernyataan berikut.

Skala Penilaian:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Variabel X: Sarana dan Prasarana Pendidikan

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
Ketersediaan Sarana Pembelajaran					
1	Buku teks PAI tersedia bagi seluruh siswa.	✓			
2	Guru memiliki buku panduan PAI yang memadai.		✓		
3	Sekolah menyediakan alat peraga PAI seperti gambar atau poster.				
4	Tersedia video pembelajaran untuk menunjang pemahaman siswa.			✓	
Kualitas Sarana Pembelajaran					
5	Buku PAI dalam kondisi baik dan mudah dibaca.	✓			
6	Isi buku sesuai dengan materi yang diajarkan guru.			✓	
7	Poster atau gambar mendukung pemahaman materi PAI.	✓			
8	Video pembelajaran relevan dengan tema pelajaran PAI.				✓
Penggunaan Sarana oleh Guru					
9	Guru aktif menggunakan buku sebagai referensi saat mengajar.	✓			
10	Guru sering menggunakan alat bantu visual saat mengajar PAI.		✓		
11	Guru memutar video atau audio saat menjelaskan materi tertentu.			✓	
12	Guru melibatkan siswa dalam penggunaan alat bantu pembelajaran.				✓
Ketersediaan Prasarana Kelas					
13	Ruang kelas cukup luas dan menampung seluruh siswa dengan nyaman.				✓
14	Kelas selalu bersih saat pembelajaran berlangsung.		✓		

15	Kursi dan meja tersedia untuk setiap siswa.	✓			
16	Papan tulis tersedia dan digunakan dengan baik.	✓			
	Prasarana Pendukung Pembelajaran				
17	Di sekolah tersedia LCD projector untuk pembelajaran PAI.	✓		✓	
18	Guru pernah menggunakan speaker saat menjelaskan pelajaran.				
19	Whiteboard sebagai media menulis tersedia dan digunakan guru.				
20	Fasilitas teknologi pembelajaran cukup mendukung.				

Variabel Y: Minat Belajar Peserta Didik dalam PAI-BP

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	Perhatian Siswa				
21	Saya fokus mendengarkan penjelasan guru saat pelajaran PAI.	✓			
22	Saya tidak mudah terganggu saat belajar PAI.			✗	
23	Saya berusaha memahami semua yang diajarkan guru.	✓			
24	Saya lebih memperhatikan pelajaran PAI dibanding mata pelajaran lain.	✓			
	Partisipasi dalam Pembelajaran				
25	Saya sering mengajukan pertanyaan saat tidak paham materi PAI.	✓			
26	Saya aktif menjawab pertanyaan guru dalam pelajaran PAI.		✓		
27	Saya ikut berdiskusi saat pelajaran PAI berlangsung.	✓			
28	Saya senang terlibat dalam kegiatan kelompok saat belajar PAI.	✓			
	Ketekunan dalam Belajar				
29	Saya tetap berusaha memahami pelajaran walau sulit.	✓			
30	Saya belajar ulang materi PAI di rumah.	✓			
31	Saya tidak mudah menyerah jika belum paham materi PAI.	✓			
32	Saya menyelesaikan tugas-tugas PAI tepat waktu.	✓			
	Rasa Senang terhadap PAI				

33	Saya senang mengikuti pelajaran PAI setiap minggunya.			✓	
34	Pelajaran PAI adalah salah satu favorit saya.		✓		
35	Saya merasa waktu pelajaran PAI berjalan cepat karena menyenangkan.		✓		
36	Saya menunggu-nunggu pelajaran PAI datang.		✓		
Kesiapan Belajar					
37	Saya membawa buku dan alat tulis saat pelajaran PAI.		✓		
38	Saya selalu hadir tepat waktu saat pelajaran PAI.		✓		
39	Saya sudah menyiapkan diri sebelum pelajaran PAI dimulai.		✓		
40	Saya mengikuti pelajaran PAI dengan serius sejak awal hingga akhir.		✓		

Angket

Petunjuk: Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda terhadap pernyataan berikut.

Skala Penilaian:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Variabel X: Sarana dan Prasarana Pendidikan

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
Ketersediaan Sarana Pembelajaran					
1	Buku teks PAI tersedia bagi seluruh siswa.	✓	✓		
2	Guru memiliki buku panduan PAI yang memadai.		✓		
3	Sekolah menyediakan alat peraga PAI seperti gambar atau poster.	✓	✓		
4	Tersedia video pembelajaran untuk menunjang pemahaman siswa.		✓		
Kualitas Sarana Pembelajaran					
5	Buku PAI dalam kondisi baik dan mudah dibaca.	✓			
6	Isi buku sesuai dengan materi yang diajarkan guru.		✓		
7	Poster atau gambar mendukung pemahaman materi PAI.	✓	✓		
8	Video pembelajaran relevan dengan tema pelajaran PAI.	✓			
Penggunaan Sarana oleh Guru		✓			
9	Guru aktif menggunakan buku sebagai referensi saat mengajar.	✓			
10	Guru sering menggunakan alat bantu visual saat mengajar PAI.	✓			
11	Guru memutar video atau audio saat menjelaskan materi tertentu.	✓			
12	Guru melibatkan siswa dalam penggunaan alat bantu pembelajaran.	✓			
Ketersediaan Prasarana Kelas		✓			
13	Ruang kelas cukup luas dan menampung seluruh siswa dengan nyaman.	✓			
14	Kelas selalu bersih saat pembelajaran berlangsung.	✓			

15	Kursi dan meja tersedia untuk setiap siswa.	✓			
16	Papan tulis tersedia dan digunakan dengan baik.		✓		
	Prasarana Pendukung Pembelajaran	✓	✓		
17	Di sekolah tersedia LCD projector untuk pembelajaran PAI.			✓	
18	Guru pernah menggunakan speaker saat menjelaskan pelajaran.		✓		
19	Whiteboard sebagai media menulis tersedia dan digunakan guru.			✓	
20	Fasilitas teknologi pembelajaran cukup mendukung.		✓	-	

Variabel Y: Minat Belajar Peserta Didik dalam PAI-BP

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	Perhatian Siswa	✓			
21	Saya fokus mendengarkan penjelasan guru saat pelajaran PAI.		✓		
22	Saya tidak mudah terganggu saat belajar PAI.				✓
23	Saya berusaha memahami semua yang diajarkan guru.	✓			
24	Saya lebih memperhatikan pelajaran PAI dibanding mata pelajaran lain.			✓	
	Partisipasi dalam Pembelajaran	✓			
25	Saya sering mengajukan pertanyaan saat tidak paham materi PAI.	✓			
26	Saya aktif menjawab pertanyaan guru dalam pelajaran PAI.	✓			
27	Saya ikut berdiskusi saat pelajaran PAI berlangsung.	✓		✓	
28	Saya senang terlibat dalam kegiatan kelompok saat belajar PAI.			✓	
	Ketekunan dalam Belajar		✓		
29	Saya tetap berusaha memahami pelajaran walau sulit.				
30	Saya belajar ulang materi PAI di rumah.	✓	✓		
31	Saya tidak mudah menyerah jika belum paham materi PAI.		✓		
32	Saya menyelesaikan tugas-tugas PAI tepat waktu.	✓		✓	
	Rasa Senang terhadap PAI			✓	

33	Saya senang mengikuti pelajaran PAI setiap minggunya.	✓			
34	Pelajaran PAI adalah salah satu favorit saya.		✓		
35	Saya merasa waktu pelajaran PAI berjalan cepat karena menyenangkan.	✓			
36	Saya menunggu-nunggu pelajaran PAI datang.	✓			
	Kesiapan Belajar				
37	Saya membawa buku dan alat tulis saat pelajaran PAI.	✓			
38	Saya selalu hadir tepat waktu saat pelajaran PAI.		✓		
39	Saya sudah menyiapkan diri sebelum pelajaran PAI dimulai.	✓			
40	Saya mengikuti pelajaran PAI dengan serius sejak awal hingga akhir.	✓			

Angket

Petunjuk: Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda terhadap pernyataan berikut.

Skala Penilaian:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Variabel X: Sarana dan Prasarana Pendidikan

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	Ketersediaan Sarana Pembelajaran	✓			
1	Buku teks PAI tersedia bagi seluruh siswa.		✓		
2	Guru memiliki buku panduan PAI yang memadai.		✓		
3	Sekolah menyediakan alat peraga PAI seperti gambar atau poster.				✓
4	Tersedia video pembelajaran untuk menunjang pemahaman siswa.		✓		
	Kualitas Sarana Pembelajaran				✓
5	Buku PAI dalam kondisi baik dan mudah dibaca.	✓			
6	Isi buku sesuai dengan materi yang diajarkan guru.		✓		
7	Poster atau gambar mendukung pemahaman materi PAI.		✓		
8	Video pembelajaran relevan dengan tema pelajaran PAI.		✓		
	Penggunaan Sarana oleh Guru				
9	Guru aktif menggunakan buku sebagai referensi saat mengajar.	✓			
10	Guru sering menggunakan alat bantu visual saat mengajar PAI.	✓			
11	Guru memutar video atau audio saat menjelaskan materi tertentu.				✓
12	Guru melibatkan siswa dalam penggunaan alat bantu pembelajaran.	✓			
	Ketersediaan Prasarana Kelas			✓	
13	Ruang kelas cukup luas dan menampung seluruh siswa dengan nyaman.				
14	Kelas selalu bersih saat pembelajaran berlangsung.				✓

15	Kursi dan meja tersedia untuk setiap siswa.	✓			
16	Papan tulis tersedia dan digunakan dengan baik.		✓		
	Prasarana Pendukung Pembelajaran		✓		
17	Di sekolah tersedia LCD projector untuk pembelajaran PAI.				✓
18	Guru pernah menggunakan speaker saat menjelaskan pelajaran.		✓		
19	Whiteboard sebagai media menulis tersedia dan digunakan guru.				✓
20	Fasilitas teknologi pembelajaran cukup mendukung.			✓	

Variabel Y: Minat Belajar Peserta Didik dalam PAI-BP

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	Perhatian Siswa	✓			
21	Saya fokus mendengarkan penjelasan guru saat pelajaran PAI.		✓		✓
22	Saya tidak mudah terganggu saat belajar PAI.				
23	Saya berusaha memahami semua yang diajarkan guru.			✓	
24	Saya lebih memperhatikan pelajaran PAI dibanding mata pelajaran lain.		✓		
	Partisipasi dalam Pembelajaran	✓			
25	Saya sering mengajukan pertanyaan saat tidak paham materi PAI.			✓	
26	Saya aktif menjawab pertanyaan guru dalam pelajaran PAI.		✓		
27	Saya ikut berdiskusi saat pelajaran PAI berlangsung.			✓	
28	Saya senang terlibat dalam kegiatan kelompok saat belajar PAI.	✓			
	Ketekunan dalam Belajar				✓
29	Saya tetap berusaha memahami pelajaran walau sulit.		✓		
30	Saya belajar ulang materi PAI di rumah.			✓	
31	Saya tidak mudah menyerah jika belum paham materi PAI.	✓			
32	Saya menyelesaikan tugas-tugas PAI tepat waktu.			✓	
	Rasa Senang terhadap PAI	✓			

33	Saya senang mengikuti pelajaran PAI setiap minggunya.	✓			
34	Pelajaran PAI adalah salah satu favorit saya.				✓
35	Saya merasa waktu pelajaran PAI berjalan cepat karena menyenangkan.		✓	✗	
36	Saya menunggu-nunggu pelajaran PAI datang.				
	Kesiapan Belajar	✓		✗	
37	Saya membawa buku dan alat tulis saat pelajaran PAI.				✓
38	Saya selalu hadir tepat waktu saat pelajaran PAI.	✓			
39	Saya sudah menyiapkan diri sebelum pelajaran PAI dimulai.		✓		
40	Saya mengikuti pelajaran PAI dengan serius sejak awal hingga akhir.			✓	

Angket

Petunjuk: Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda terhadap pernyataan berikut.

Skala Penilaian:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Variabel X: Sarana dan Prasarana Pendidikan

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
Ketersediaan Sarana Pembelajaran					
1	Buku teks PAI tersedia bagi seluruh siswa.	✓			
2	Guru memiliki buku panduan PAI yang memadai.		✓		
3	Sekolah menyediakan alat peraga PAI seperti gambar atau poster.			✓	
4	Tersedia video pembelajaran untuk menunjang pemahaman siswa.			✓	✓
Kualitas Sarana Pembelajaran					
5	Buku PAI dalam kondisi baik dan mudah dibaca.	✓	✓		
6	Isi buku sesuai dengan materi yang diajarkan guru.	✓			
7	Poster atau gambar mendukung pemahaman materi PAI.		✓		
8	Video pembelajaran relevan dengan tema pelajaran PAI.	✓			
Penggunaan Sarana oleh Guru					
9	Guru aktif menggunakan buku sebagai referensi saat mengajar.		✓		
10	Guru sering menggunakan alat bantu visual saat mengajar PAI.	✓			
11	Guru memutar video atau audio saat menjelaskan materi tertentu.	✓	✓		
12	Guru melibatkan siswa dalam penggunaan alat bantu pembelajaran.	✓	✓		
Ketersediaan Prasarana Kelas					
13	Ruang kelas cukup luas dan menampung seluruh siswa dengan nyaman.	✓			
14	Kelas selalu bersih saat pembelajaran berlangsung.		✓		

15	Kursi dan meja tersedia untuk setiap siswa.	✓			
16	Papan tulis tersedia dan digunakan dengan baik.		✓		
	Prasarana Pendukung Pembelajaran				
17	Di sekolah tersedia LCD projector untuk pembelajaran PAI.			✓	
18	Guru pernah menggunakan speaker saat menjelaskan pelajaran.				✓
19	Whiteboard sebagai media menulis tersedia dan digunakan guru.	✓			
20	Fasilitas teknologi pembelajaran cukup mendukung.				

Variabel Y: Minat Belajar Peserta Didik dalam PAI-BP

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	Perhatian Siswa	✓			
21	Saya fokus mendengarkan penjelasan guru saat pelajaran PAI.		✓		
22	Saya tidak mudah terganggu saat belajar PAI.	✓			
23	Saya berusaha memahami semua yang diajarkan guru.		✓		
24	Saya lebih memperhatikan pelajaran PAI dibanding mata pelajaran lain.	✓			
	Partisipasi dalam Pembelajaran		✓		
25	Saya sering mengajukan pertanyaan saat tidak paham materi PAI.	✓	✓		
26	Saya aktif menjawab pertanyaan guru dalam pelajaran PAI.	✓			
27	Saya ikut berdiskusi saat pelajaran PAI berlangsung.		✓		
28	Saya senang terlibat dalam kegiatan kelompok saat belajar PAI.	✓			
	Ketekunan dalam Belajar		✓		
29	Saya tetap berusaha memahami pelajaran walau sulit.	✓			
30	Saya belajar ulang materi PAI di rumah.		✓		
31	Saya tidak mudah menyerah jika belum paham materi PAI.	✓			
32	Saya menyelesaikan tugas-tugas PAI tepat waktu.		✓		
	Rasa Senang terhadap PAI	✓			

33	Saya senang mengikuti pelajaran PAI setiap minggunya.	✓			
34	Pelajaran PAI adalah salah satu favorit saya.	✓			
35	Saya merasa waktu pelajaran PAI berjalan cepat karena menyenangkan.	✓			
36	Saya menunggu-nunggu pelajaran PAI datang.	✓			
	Kesiapan Belajar	✓			
37	Saya membawa buku dan alat tulis saat pelajaran PAI.	✓			
38	Saya selalu hadir tepat waktu saat pelajaran PAI.	✓			
39	Saya sudah menyiapkan diri sebelum pelajaran PAI dimulai.	✓			
40	Saya mengikuti pelajaran PAI dengan serius sejak awal hingga akhir.	✓			

LAMPIRAN V SK Pembimbing



KEPUTUSAN KETUA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
NOMOR: 07/St.21/C.1/PP.00.9/01/2025
TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
TAHUN AKDEMIK 2024/2025

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL

- Menimbang : a. bahwa untuk meningkatkan pelaksanaan akademik bagi mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal dipandang perlu untuk mengangkat dan menetapkan Pembimbing Skripsi Tahun Akademik 2024/2025;
- b. bahwa nama-nama yang tercantum dalam keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk melaksanakan tugas dimaksud;
- c. bahwa Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Pendelegasian Penandatanganan Penetapan Penguji Seminar Proposal, Pembimbing Skripsi, Penguji Sidang, Komprehensif dan Penguji Sidang Munaqasyah di lingkungan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
- d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dengan huruf a dan b tersebut dipandang perlu untuk menerbitkan Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Penetapan Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Tahun Akademik 2024/2025.
- Mengingat : 1. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
3. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);

5. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2018 tentang Pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
6. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 165);
7. Peraturan Menteri Agama Nomor 27 Tahun 2019 tentang Statuta Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);

Menetapkan **KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TAHUN AKADEMIK 2024/2025.**

- KESATU** : Mengangkat Saudara
1. Syamsiah Depalina Siregar, M.Pd.
2. Nelmi Hayati, M.A.
- KEDUA** : Menugaskan Saudara yang namanya tersebut di atas untuk membimbing skripsi mahasiswa nama Ahmad Zunaidi Lubis, NIM 21010031 Prodi Pendidikan Agama Islam dengan judul "Pengaruh Kualitas Sarana Dan Prasarana Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Agama Islam SMP 04 Siabu". Yang dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan.
- KETIGA** : Dosen Pembimbing berkewajiban untuk melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya dan penuh dengan rasa tanggung jawab.
- KEEMPAT** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan jika terdapat kekeliruan di dalam keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Panyabungan
pada tanggal 13 Januari 2025
Ketua Prodi PAI,



LAMPIRAN VI Surat Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
Mandailing Natal
PRODI: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Telepon (0636) 7006359
Website: www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Ahmad Zunaidi Lubis
NIM : 21010031
Semester/TA : VIII
Judul Skripsi : Pengaruh Kualitas Sarana dan Prasarana Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 012 Simangambat
Pembimbing I : Dr. Syamsiah Depalina Siregar, M. Pd

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Pembimbing	Mahasiswa
26/8 '25	Kompilasi harus berdasarkan Rumus masjid		
1/9 '25	Abstrak peneliti menguraikan tentang hasil penelitian		
1/9 '25	lengkap lampiran penelitian		
1/9 '25	di selegi untuk di nyalakan		

Catatan:

1. Blanko ini harus dibawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian

Panyabungan, 07 Februari 2025

Ketua Prodi PAI

Ali Jusri Pohan, M. Pd
NIP:19860116201908100



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**

Mandailing Natal

PRODI: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978

Telepon (0636) 7006359

Website: www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Ahmad Zunaidi Lubis
NIM : 21010031
Semester/TA : VIII
Judul Skripsi : Pengaruh Kualitas Sarana dan Prasarana Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 012 Simangambat
Pembimbing II : Nelmi Hayati, M.A

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Pembimbing	Mahasiswa
14/8/25	perbaiki kata pengantar, halaman, lampiran untuk hasil penelitian		
	penelitian yang relevan buat bentuk deskripsi.		
19/8/25	perbaiki bab dan tgl		
21/8/25	ACC skripsi.		

Catatan:

1. Blanko ini harus dibawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian

Panyabungan, September 2025

Ketua Prodi

Ali Jusri Pohan, M.Pd.I

NIP:19860116201908100

LAMPIRAN VII Hasil Cek Turnitin

SKRIPSI (1).pdf			
ORIGINALITY REPORT			
35%	32%	26%	18%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS
PRIMARY SOURCES			
1	Submitted to Sekolah Tinggi Ilmu Pelayaran Jakarta Student Paper		3%
2	repository.radenintan.ac.id Internet Source		2%
3	repository.stain-madina.ac.id Internet Source		1%
4	eprints.walisongo.ac.id Internet Source		1%
5	positori.uin-alauddin.ac.id Internet Source		1%
6	digilib.uinsby.ac.id Internet Source		1%
7	repository.metrouniv.ac.id Internet Source		1%
8	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source		1%
9	e-theses.iaincurup.ac.id Internet Source		1%
10	jurnal.untan.ac.id Internet Source		1%
11	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source		1%
12	docplayer.info Internet Source		

LAMPIRAN VIII

BIODATA PENULIS



Ahmad Zunaidi Lubis

☎ 083891478778

✉ ahmadzunaidi946@gmail.com

DATA PRIBADI

- Nama : Ahmad Zunaidi Lubis
- Tempat, tanggal lahir : Simangambat, 04 Februari 2003
- Jenis Kelamin : Laki-Laki
- Alamat : Kel. Simangambat, Kec. Siabu, Kab. Madina
- Agama : Islam
- Kewarganegaraan : Indonesia
- Status : Belum Kawin

PENDIDIKAN

- TK Al-Qur'an : (2008-2009)
- SDN 012 Simangambat : (2009-2015)
- Mts N 4 Mandailing Natal : (2015-2018)
- SMA N 01 Siabu : (2018-2021)