

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, tentang implementasi pembelajaran pendidikan agama islam berdiferensiasi di SDN 193 Kotanopan yang meliputi tiga komponen utama yaitu, diferensiasi konten, proses dan produk. Maka, peneliti dapat menarik kesimpulan bahwasanya:

1. Implementasi diferensiasi konten dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SDN 193 Kotanopan guru PAI memberikan kebebasan kepada peserta didik dalam memilih materi atau bentuk sumber belajar yang sesuai dengan minat dan kebutuhannya.
2. Implementasi diferensiasi proses dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SDN 193 Kotanopan dilakukan melalui pemberian variasi belajar sehingga peserta didik dapat memahami materi sesuai dengan gaya belajarnya masing-masing.
3. Implementasi Diferensiasi Produk Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SDN 193 Kotanopan guru PAI memberikan kebebasan kepada peserta didik dalam menunjukkan pemahaman mereka melalui berbagai bentuk tugas akhir atau produk yang sesuai dengan potensi dan gaya belajar mereka masing-masing.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka, saran yang dapat peneliti ajukan sebagai berikut:

1. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dalam pembelajaran pendidikan agama islam berdiferensiasi di SDN 193 Kotanopan
2. Diharapkan kepada guru PAI untuk lebih mengembangkan strategi pembelajaran berdiferensiasi khususnya dalam aspek proses. Dan rutin

dalam melaksanakan asesmen diagnostik untuk mengenali karakteristik belajar peserta didik secara akurat.

3. Diharapkan survey ini dapat memberikan evaluasi terhadap sekolah dalam hal pembelajaran berdiferensiasi atas ketersediaan alat dan media pembelajaran dan lain-lain.
4. Seluruh peserta didik pada umumnya untuk lebih giat lagi belajar serta meningkatkan disiplin diri dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, R. (2015). Urgensi Disiplin dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 3(1).
- Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif* (Cetakan 1). cv. Syakir Media Press.
- Ainiyah, N. (2013). PEMBENTUKAN KARAKTER MELALUI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM. *Jurnal Al-Ulum*, 13(1), 30.
- All, S. H. et. (2023). Implementasi Asesmen Diagnostik Non Kognitif Siswa Kelas III SD Negeri Gayamsari 02 Kota Semarang. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 09(02), 6039.
- Alrabi, M. S. (2023). *Implementasi pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di yayasan pendidikan cendekia Riau distrik duri*. UIN Suska Riau.
- Anggrahini, D. K. (2024). *Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X di SMAN 1 Jetis Ponorogo Tahun Pelajaran 2023/2024*. INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONOROGO.
- Annas, M. (2024). *Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Diferensiasi Pada Kelas X Di SMAN Arjasa Jember*. Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
- Apriliyani, S. (2024). *IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DIFERENSIASI DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 1 KEJOBONG PURBALINGGA*. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHDI PURWOKERTO.
- Arsanti, H. P. &Meilan. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka. *Prosiding Seminar Nasional Sultan Agung*, 4(1), 35.
- Bayumi et al. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Berdiferensiasi*. CV Budi Utama.
- Citriadin, Y. (2019). *PENGANTAR PENDIDIKAN* (cetakan 1). Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Mataram.
- DA. (2025). Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Berdiferensiasi Di SDN 193 Kotanopan. Hasil Wawancara. 10 April 2025. SDN 193 Kotanopan.
- DL. (2025). Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Berdiferensiasi Di SDN 193 Kotanopan. Hasil Wawancara. 10 April 2025. SDN 193 Kotanopan.
- Fariha, M. H. (2024). *PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 1 JENGGAWAH*. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI

ACHMAD SIDDIQ JEMBER.

- Fikriyah, S. (2024). *IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DIFERENSIASI DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 2 BATANG*. Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- Hamengkubuwono. (2016). *ILMU PENDIDIKAN DAN TEORI-TEORI PENDIDIKAN*. LP2 STAIN CURUP.
- Harahap, N. (2020). *Penelitian Kualitatif* (Cetakan 1). Wal Ashri Publishing.
- Hati, L. (2024). *Implementasi Model Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Negeri 07 Rejang Lebong*. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup.
- HK. (2025). Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Berdiferensiasi Di SDN 193 Kotanopan. Hasil Wawancara. 10 April 2025. SDN 193 Kotanopan.
- Ilham farid, et all. (2022). Strategi Pembelajaran Diferensiasi Dalam Memenuhi Kebutuhan Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(6), 11180.
- Iskandar, D. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Refort Text Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi Di Kelas IX.A SMP Negeri 1 Sape Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 1(2), 129–130.
- Kristiani, H., Susanti, E. I., Purnamasari, N., Purba, M., Saad, M. Y., & Anggaeni. (2021). *Model Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction)* (Cetakan 1). PUSAT KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI.
- Kurniasih, D., Rusfiana, Y., Subagyo, A., & Nuradhawati, R. (2021). *Teknik Analisa* (Cetakan pe). ALFABETA.
- M. (2025). Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Berdiferensiasi Di SDN 193 Kotanopan. Hasil Wawancara. 9 April 2025, SDN 193 Kotanopan.
- Maharani, F. F. (2020). *Implementasi Program Boarding School Dalam Pembentukan Karakter Siswa Di SD Islam Miftahul Huda Keringan Nganjuk*. Institut Agama Islam Negeri Kediri.
- Maleong, L. J. (2006). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosdakarya.
- Manzis, I. (2024). *Implmentasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar Di Sekolah Dasar*. Universitas Jambi.
- Marpaung, W. L. (2023). *Analisis Implementasi Pemelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Pada Materi Bentuk Aljabar Kelas VII SMP 13*

- Medan TA 2022/2023. Universitas HKBP Nommensen P. Siantar.
- MS, M. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi Dan Penerapannya. *Jurnal Riset Ilmiah*, 2(2), 538.
- Muhammad Ihza Pramudya et all. (2023). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Agama Islam Jenjang Sekolah Dasar. *Jurnal Studi Dan Pendidikan Agama Islam*, 2(1), 162.
- Mustopiyah, A. (2024). *Implementasi Model Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Kurikulum Merdeka Belajar Di SDN Gaji 1 Demak*. Universitas Sultan Agung Semarang.
- Naibaho, D. P. (2023). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi M ampu Meningkatkan Pemahaman Belajar Peserta Didik. *Journal Of Creative Student Research (JSCR)*, 89.
- Nurlina Ariani, Zulaini Masruro, Siti Zahara Saragih, Rosmidah Hasibuan, S. S. S. (2022). *Belajar dan Pembelajaran* (Cetakan Pe). Widina Bhakti Persada Bandung.
- Purba, M., Purnamasari, N., Soetantyo, S., Suwarma, I. R., & Susanti, E. I. (2021). *PRINSIP PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI (DIFFERENTIATED INSTRUCTION)* (Cetakan ke). Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Republik Indonesia.
- Purnawanto, A. T. (2023). PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI. *Jurnal Ilmiah Pedagogy*, 2(1), 37–39.
- Rahmadi. (2011). *Pengantar Metodologi Penelitian* (Cet. 1). Antasari Press.
- Rahmatillah, S. A. (2024). *Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Di SDI Surya Buana Malang*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Ramadani, M. N. (2024). *Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Bagi Anak Tunagrahita Di SMPLB Negeri 05 Jakarta*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- RD. (2025). Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Berdiferensiasi Di SDN 193 Kotanopan. Hasil Wawancara. 25 Februari 2025. SDN 193 Kotanopan.
- RM. (2025). Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Berdiferensiasi Di SDN 193 Kotanopan. Hasil Wawancara. 10 April 2025. SDN 193 Kotanopan.
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi Penelitian* (Cetakan 1). KBM Indonesia.
- Saleh, S. (2017). *ANALISIS DATA KUALITATIF* (Cetakan Pe). Pustaka

Ramadhan.

- Sapto Haryoko, Bahartiar, F. A. (2020). *Analisis Data Penelitian Kualitatif* (Cetakan Pe). Badan Penerbit UNM.
- Sara Indah Elisabet Tambun, et all. (2020). ANALISIS UNDANG-UNDANG NOMOR 20 TAHUN 2003 TENTANG SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL MENCAKUP BAB IV PASAL 5 MENGENAI HAK DAN KEWAJIBAN WARGA NEGARA, ORANG TUA DAN PEMERINTAH. *Visi Ilmu Sosial Dan Humaniora (VISH)*, 1(1), 88.
- Subki, M., Sugiarto, F., & Sumarlin. (2021). PENAFSIRAN QS. AL-HUJURAT [49] AYAT 13 TENTANG KESETARAAN GENDER DALAM AL-QUR'AN MENURUT QURAIH SHIHAB DAN SAYYID QUTHB. *AL FURQAN*, 4(1), 21.
- Sukmawati, A. (2022). IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM KURIKULUM MERDEKAPADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM. *Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 12(2), 130–131.
- Tamaulina Br. Sembiring, Irmawati, Sabir, M., & Tjahyadi, I. (2024). *BUKU AJAR METODOLOGI PENELITIAN (TEORI DAN PRAKTIK)* (cetakan pe). Saba Jaya Publisher.
- Tomlinson, C. A. (2014). *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners*. ASCD.
- Zam, Y. L. Z. (2024). *Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran PAI Di SMP Miftahul Huda Gogodeso Blitar*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Pembelajaran Berdiferensiasi

No	Responden	Indikator	Pertanyaan
1	Kepala Sekolah		1) Apakah di SDN 193 kotanopan pembelajaran berdiferensiasi sudah diterapkan pada mata pelajaran pendidikan agama islam?
			2) Sejak kapan pembelajaran berdiferensiasi diterapkan di sekolah ini?
			3) Apa saja komponen pembelajaran berdiferensiasi yang di terapkan di sekolah ini
2	Guru PAI		1) Sejak kapan ibu menerapkan pembelajaran berdiferensiasi dalam pelajaran pendidikan agama islam?
			2) Bagaimana cara ibu mengidentifikasi atau memahami gaya belajar peserta didik?
			3) Bagaimana ibu mengetahui tingkat pemahaman peserta didik dalam pelajaran PAI?
		a) Diferensiasi Konten	4) Bagaimana langkah awal ibu mengimplementasikan diferensiasi konten?
			5) Bagaimana ibu menyesuaikan materi dengan gaya belajar peserta didik yang beragam?
			6) Bagaimana ibu menyesuaikan materi berdasarkan tingkat pemahaman peserta didik?
			7) Bagaimana cara ibu menyesuaikan materi Pai dengan minat peserta didik?
		b) Diferensiasi proses	8) Langkah apa saja yang ibu lakukan untuk memahami kesiapan, minat dan gaya belajar peserta didik sebelum pembelajaran dimulai?
			9) Apakah ibu merancang strategi atau aktivitas pembelajaran yang bervariasi?
			10) Bagaimana ibu mengimplementasikan diferensiasi proses didalam kelas?

			11) Apakah ibu pernah membuat pengelompokan kepada peserta didik?
			12) Media apa saja yang ibu gunakan dalam pembelajaran diferensiasi proses?
			13) Apakah ibu melakukan evaluasi terhadap efektivitas pembelajaran diferensiasi proses?
			14) Apakah ada kendala selama menjalankan pembelajaran diferensiasi proses?
		c) Diferensiasi produk	15) Apakah ibu pernah memberikan pilihan produk yang berbeda kepada peserta didik?
			16) Apakah tujuan dari implementasi diferensiasi produk yang ibu berikan?
			17) Bagaimana ibu melakukan penilaian terhadap produk yang beragam dari peserta didik?
			18) Apakah diferensiasi produk dapat membantu peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajar?
3	Peserta Didik	a) Diferensiasi konten	1) Bagaimana guru menyampaikan pelajaran?
			2) Apakah guru Pai pernah memberikan pilihan gaya belajar yang kamu sukai?
			3) Apakah guru pai pernah mengulangi materi ketika kamu tidak paham terhadap materi yang diajarkan?
		b) Diferensiasi proses	4) Apakah kamu pernah belajar dengan cara yang berbeda dengan temanmu?
			5) Apakah guru agama pernah membagi kelompok belajar didalam kelas?
			6) Media apa saja yang digunakan guru pai ketika menyampaikan pelajaran?
		c) Diferensiasi produk	7) Apakah guru pai pernah memberikan pilihan tugas (produk)?

Lampiran 2. Kisi-Kisi Instrumen Observasi Pembelajaran Berdiferensiasi

No	Komponen Observasi	Indikator	Ya	Tidak	Ket
1.	Diferensiasi Konten	Apakah guru menyajikan materi dengan cara yang berbeda sesuai kebutuhan siswa?	✓		
		Apakah guru memberikan materi tambahan yang lebih sederhana bagi siswa yang membutuhkan?	✓		
		Apakah guru menggunakan media dalam mencapai tujuan pembelajaran berdiferensiasi pada aspek konten?	✓		
2.	Diferensiasi Proses	Apakah guru menggunakan metode pembelajaran yang beragam (diskusi, simulasi, Tanya jawab, dll)?	✓		
		Apakah siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran dengan cara yang berbeda?	✓		
		Apakah guru PAI menggunakan langkah-langkah dalam pelaksanaan pembelajaran diferensiasi dikelas?	✓		
3.	Diferensiasi Produk	Apakah siswa diberikan pilihan dalam cara mereka menunjukkan pemahaman (proyek, presentasi, tulisan)?	✓		
		Apakah hasil karya siswa diperhatikan dan dihargai meskipun berbeda?	✓		
		Apakah guru PAI merancang produk berkaitan dengan pengetahuan, pemahaman dan keterampilan peserta didik dalam pembelajaran diferensiasi?	✓		
4	Lingkungan Belajar	Apakah ruang kelas diatur untuk mendukung berbagai gaya belajar?	✓		
		Apakah suasana kelas mendukung kolaborasi antar siswa?		✓	
5	Penilaian dan Umpan balik	Apakah guru memberikan umpan balik yang spesifik dan konstruktif pada siswa?	✓		
		Apakah penilaian dilakukan dengan cara yang berbeda sesuai dengan kemampuan pemahaman siswa?	✓		

Lampiran 3. Dokumentasi Penelitian



Lokasi SDN 193 Kotanopan



Visi Misi SDN 193 Kotanopan



Memvalidasi data melalui *Member Check* dengan Guru Pendidikan Agama Islam di SDN 193 Kotanopan



Wawancara dengan peserta didik SDN 193 Kotanopan



Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam



Observasi lapangan dalam proses pembelajaran pendidikan agama islam berdiferensiasi SDN 193 Kotanopan

Lampiran 4. Surat izin penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email: stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 27 /Sti.21/F.1/TL.00/02/2025 24 Februari 2025
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala SDN 193 Kotanopan
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak bahwa :

Nama : Adinda Amalia Azzahra Lubis
NIM : 21-01-0059
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berdiferensiasi di SDN 193 Kotanopan
Tempat Penelitian : SDN 193 Kotanopan
Waktu Penelitian : Februari s/d April 2025

Demikian disampaikan, atas kerjasama Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Kepala
Sekretaris Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)

Dr. Nurhidayah, M.H.I.

Tembusan
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PAI
3. Arsip

Lampiran 5. Surat balasan penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN MANDAILING NATAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SD NEGERI 193 KOTANOPAN
KECAMATAN KOTANOPAN**

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

No. 422 / 42 / SD / 2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **ROSMALA DEWI, S.Pd SD**
NIP : 19740407 199611 2 001
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : UPTD SD NEGERI 193 Kotanopan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **ADINDA AMALIA AZZAHRA LUBIS**
NIM : 21010059
Fakultas : KIP
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Universitas : STAIN MADINA

Telah selesai melakukan penelitian di SD NEGERI 193 KOTANOPAN selama 3 (tiga) bulan terhitung mulai bulan Februari sampai April tahun 2025 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Kotanopan, 17 Juli 2025
Kepala Sekolah,

ROSMALA DEWI, S.Pd SD
NIP. 19740407 199611 2001

Lampiran 6. Modul Ajar



MODUL AJAR PAIDBP

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: MASNA, S.Pd.I
Nama Sekolah	: SD NEGERI 193 KOTANOPAN
Tahun Penyusun	: 2024/2025
Modul Ajar	: PAIDBP
Materi	: Beriman Kepada Rasul-Rasul Allah
Fase/Kelas	: B/IV
Alokasi Waktu	: 4 JP x 35 menit (1 x pertemuan)

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik dapat menjelaskan arti iman kepada Rasul.
2. Peserta didik dapat Menyebutkan sifat-sifat Rasul.
3. Peserta didik dapat Memahami tujuan diutusnya Rasul.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.
3. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.
4. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.
5. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.
6. Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

D. SARANA DAN PRASARANA/ALAT DAN BAHAN

1. Ruang Kelas
2. Alat dan Bahan :
 - a. *Concept song* (strategi pembelajaran yang mengemas materi ajar kedalam irama lagu)
 - b. Worksheet
 - c. Video atau poster tentang kisah keteladanan para Rasul
 - d. Handphone

3. Materi dan Sumber Bahan Ajar:

- a. Buku Pendidikan Agama Islam Kelas 4 Kemendikbud RI tahun 2021

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Tatap Muka

II. KOMPETENSI INTI

A. Tujuan Pembelajaran

Dengan melakukan kegiatan mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengkomunikasikan, peserta didik mampu:

1. Menjelaskan pengertian Iman Kepada Rasul-Rasul Allah.
2. Menyebutkan sifat-sifat Rasul
3. Menjelaskan tujuan diutusnya Rasul.
4. Menunjukkan sikap berani, jujur, dapat dipercaya dan cerdas.

B. Capaian Pembelajaran:

Peserta didik memahami sifat-sifat Allah SWT, beberapa asmaul husna, iman kepada kitab-kitab Allah, dan iman kepada rasul-rasul Allah SWT.

C. Pemahaman Bermakna

1. Iman kepada Rasul-Rasul Allah mengajarkan untuk mengenal, menghormati dan meneladani sifat-sifat mulia para Rasul Allah dalam kehidupan sehari-hari.

D. Pertanyaan Pemantik

1. "Anak-anak, tahukah kalian bagaimana iman itu?"
2. "Tahukah kalian, apa sajakah empat sifat baik yang dimiliki oleh Rasul?"
3. "Anak-anak, tahukah kalian mengapa ada nabi dan rasul?" "Apa tujuan diutusnya Rasul?"

E. Persiapan Pembelajaran

1. Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti Media Ajar guru Indonesia, menyiapkan lembar kerja peserta didik, dsb.
2. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan buku teks, alat dan bahan yang dibutuhkan.

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini. 4. guru menyampaikan strategi pembelajaran. 5. Guru menyampaikan pertanyaan pemantik, dan melakukan assesment diagnostik untuk mengetahui kesiapan belajar peserta didik. 6. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	20 menit
Kegiatan Inti 1. Guru menyajikan materi sifat Rasul melalui metode ceramah dengan media papan tulis 2. Guru bersama peserta didik melakukan tanya jawab terkait materi sifat-sifat Rasul. 3. Peserta didik diberi kesempatan mengakses materi dari berbagai pojok sumber belajar yang disediakan guru, peserta didik bisa memilih sumber belajar yang disukai/diminatinya diantaranya poster sifat-sifat Rasul, buku bacaan sifat-sifat Rasul, video sifat-sifat Rasul. Peserta didik mencatat informasi dari sumber belajar tersebut. (Diferensiasi Konten) 4. Berdasarkan hasil assesment diagnostik guru mengelompokkan peserta didik kedalam 3 kelompok , kelompok 1 adalah peserta didik dengan kategori "paham utuh", kelompok 2 dengan kategori "paham sebagian besar", kelompok 3 dengan kategori "kurang paham". (Diferensiasi Proses) 5. Peserta didik berdiskusi didalam kelompok melalui intruksi yang diberikan guru, peserta didik dalam kelompok boleh memilih akan mempresentasikan diskusi kelompok dengan catatan, lagu/tepukan/bagan/peta konsep, atau menjelaskan secara langsung sesuai dengan kesepakatan kelompok. (Diferensiasi Produk) 6. setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi, kelompok lain dan guru memberikan apresiasi berupa komentar baik, pertanyaan atau masukan. 7. Guru memberikan lembar penilaian peserta didik individu.	100 menit

Kegiatan Penutup

1. Guru bersama murid melakukan refleksi pembelajaran hari ini
2. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran berikutnya
3. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa'a dipimpin salah satu peserta didik dan mengucapkan salam

20
menit

G. Asesmen

No		
1.	Diagnostik	Dilaksanakan diawal pembelajaran untuk memetakan kesiapan belajar peserta didik
2.	Formatif	Dilaksanakan saat pembelajaran (Penilaian proses, observasi sikap, kerja kelompok, performa berupa presentasi).
3.	Sumatif	Setelah selesai pembelajaran meliputi penilaian pengetahuan

H. Kegiatan Remedial dan Pengayaan**1. Kegiatan remedial:**

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

2. Kegiatan pengayaan:

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

I. Refleksi Guru**1. Refleksi Peserta Didik**

Sudahkah kalian memahami arti beriman kepada rasul-rasul Allah?

Apakah kalian sudah memahami sifat-sifat Rasul?

Dapatkah kalian sebutkan tujuan diutusnnya Rasul?

Sudahkah kalian menunjukkan sikap beriman, jujur, dapat dipercaya dan cerdas?

Apakah kamu menyukai kegiatan pembelajaran hari ini

Bagian mana yang paling kamu sukai?

Apa yang tidak kamu sukai selama kegiatan pembelajaran hari ini?

2. Refleksi Guru

Apa yang bisa diperbaiki dari seluruh kegiatan ini?

Apabila bisa diulang apa yang akan dilakukan untuk membuat pembelajaran lebih baik?

Bagaimana keterlibatan peserta didik?

Apa saja kesulitan yang dialami oleh peserta didik?

Mengetahui,

Kepala SDN 193 Kotanopan



MASNA, S.Pd. SD
NIP. 197101072000032002

Kotanopan, 2024

Guru Mapel PAIdBP

MASNA, S.Pd.I
NIP. 197101072000032002

III. LAMPIRAN

A. Penilaian

1. Penilaian Diagnostik

a. Diagnostik Non Kognitif

Asesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosi, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga, dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat siswa.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apa kabar hari ini?		
2.	Apakah ada yang sakit hari ini?		
3.	Apakah kalian dalam keadaan sehat?		
4.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?		
5.	Apakah anak-anak sudah makan?		
6.	Apakah tadi malam sudah belajar?		

b. Diagnostik Kognitif

1. Ada berapa rasul yang wajib diketahui?
2. Menurut kalian apa bedanya nabi dengan rasul? Adakah yang tahu?
3. Apakah kalian pernah mendengar atau membaca cerita tentang nabi Muhammad SAW atau nabi lainnya?

No	Pengelompokan kriteria peserta didik	Jawaban
1	Paham utuh	Tepat menjawab 3 pertanyaan
2	Paham sebagian	Tepat menjawab 2 pertanyaan
3	Kurang paham	Tepat menjawab 1/0 pertanyaan

2. Penilaian Formatif

a. Instrumen Penilaian Sikap

1) Sikap Spiritual

Nama Peserta didik :

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
1.					
2					
3					

Keterangan

SL = Selalu : sangat baik

SR = Sering : baik

KD = Kadang-kadang : cukup

TP = Tidak Pernah : perlu bimbingan

2) Sikap Sosial

Instrumen Penilaian

Nama Peserta didik :

No	Indikator	SL	SR	KD	TP
1					
2					
3					

Keterangan

SL	= Selalu	sangat baik
SR	= Sering	baik
KD	= Kadang-kadang	cukup
TP	= Tidak Pernah	perlu bimbingan

b. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Penilaian Kelompok

No	Nama Kelompok	Aspek Penilaian			Jumlah Nilai
		Ketertiban	Kekompakan	Performance	
1					
2					
3					
4					

Pedoman Skor

No	Skor	Predikat	Kriteria
1	4	Sangat Baik	Semua anggota kelompok tertib, kompak, percaya diri
2	3	Baik	Sebagian besar anggota kelompok tertib, kompak, percaya diri
3	2	Cukup	Sepuluh anggota kelompok tertib, kompak, percaya diri
4	1	Kurang	Sebagian kecil anggota kelompok tertib, kompak, percaya diri

Nilai Akhir : Jumlah skor yang diperoleh x 100

Penilaian Hasil Kerja Kelompok

No	Nama Kelompok	Aspek Penilaian		Jumlah Nilai
		Ketepatan jawaban	Estetika (nilai seni) jawaban	

Pedoman Skor

No	Skor	Predikat	Kriteria
1	8	Sangat baik	Semua jawaban benar/tepat, menarik
2	6	Baik	Sebagian besar jawaban benar, menarik
No	Skor	Predikat	Kriteria
3	4	Cukup	Sepuluh jawaban benar, menarik
4	2	Kurang	Sebagian kecil jawaban benar, menarik

Nilai Akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{100}$

16

3. Penilaian Sumatif

A. Lingkarilah huruf B jika pernyataan benar dan S apabila pernyataan salah. Paparkan pula alasanmu di bawahnya!

- (B – S) Nabi Muhammad SAW adalah Rasul terakhir yang diutus Allah.

Alasan :

.....

- (B – S) Rasul Allah menerima wahyu dari Allah dan menyampaikannya kepada Manusia

Alasan :

.....

- (B – S) Kita boleh memilih hanya beberapa Rasul saja untuk dipercaya.

Alasan :

.....

- (B – S) Sifat para Rasul adalah Bohong, curang dan pemarah.

Alasan :

.....

- (B – S) meneladani Rasul berarti meniru akhlak baik mereka dalam kehidupan sehari-hari.

Alasan :

B. Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Beriman kepada Rasul berarti percaya bahwa Rasul adalah dari Allah.
2. Rasul yang terakhir di utus oleh Allah adalah nabi
3. Sifat jujur, amanah, tabligh, dan fathanah adalah Para Rasul.
4. Kita wajib beriman kepadaRasul Allah.
5. Contoh meneladani Rasul dalam kehidupan sehari-hari adalah Kepada teman dan guru.

Kunci Jawaban

A.

1. **B**
Alasan: Karena Nabi Muhammad SAW adalah penutup para nabi dan rasul..
2. **B**
Alasan: karena Rasul Allah bertugas menyampaikan wahyu dari Allah dan menyampaikan kepada manusia.
3. **S**
Alasan: karena kita wajib beriman kepada semua Rasul Allah tidak boleh memilih.
4. **S**
Alasan: karena para Rasul memiliki sifat-sifat terpuji seperti jujur, amanah dan sabar.
5. **B**
Alasan: karena meneladani rasul adalah bagian dari iman yaitu mengikuti sikap dan perbuatan baik mereka.

Pedoman Skor

Skor	Keterangan
4	Jawaban benar dan alasan benar
3	Jawaban benar dan sebagian besar alasan benar.
2	Jawaban benar dan sebagian kecil alasan benar.
1	Jawaban benar dan alasan salah

Nilai Akhir : Jumlah skor yang diperoleh x100

20

B.

1. Utusan. Skor 4
2. Muhammad SAW. Skor 4
3. Sifat wajib para Rasul. Skor 4

4. 25 Rasul Allah. Skor 4
5. Berperilaku jujur. Skor 4

Nilai Akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{20}$

20

B. Lembar Kerja Peserta Didik

Nama :

Kelas :

Kelompok :

Pemaham !

Pasangkan sifat wajib dan sifat mustahil Rasul beserta artinya dengan menggunakan tanda panah!

1. Pasangkan sifat wajib bagi rasul dan artinya!

Siddiq	Teguh hati
Adil	Jujur
Amirul	Cerdas
Faridul	Menghijabkan

2. Pasangkan sifat wajib dan sifat mustahil bagi rasul!

Siddiq	Keras
Adil	Kaya
Amirul	Kelelahan
Faridul	Orang tua

Nilai

Paraf Orang Tua

C. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

1. Bahan Bacaan Guru
 - Buku PAI yang relevan dengan materi pembelajaran Beriman kepada Rasul-Rasul Allah.
2. Bahan Bacaan Siswa
 - Worksheet.
 - Video atau poster tentang meneladani sifat-sifat Rasul.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Faozan, Ahmad dan Jamaluddin. (2021). *Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SD Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Faozan, Ahmad dan Jamaluddin. (2021). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SD Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Lampiran 7. Member Check

MEMBER CHECK

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama informan : Masna, S.Pd.I

Jenis kelamin : Perempuan

Jabatan : Guru Pendidikan Agama Islam

tempat kerja : SDN 193 Kotanopan

Dengan ini saya menyatakan bahwa telah dilaksanakan wawancara dari data yang diperoleh peneliti atas nama **Adinda Amalia Azzahra Lubis** dengan **NIM: 21010059**, dalam penelitiannya yang berjudul **"Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berdiferensiasi Di SDN 193 Kotanopan"** adalah benar berasal dari saya sebagai informan penelitian. Dan saya tidak keberatan apabila nama saya yang ada dalam penelitian ini dicantumkan guna keperluan keabsahan data dalam penelitian.

Demikianlah semoga data ini dapat dipergunakan sebagaimana semestinya untuk bahan penelitian.

Pasar Kotanopan, 25 Juni 2025

Tertanda Informan Penelitian



Masna, S.Pd.I

Lampiran 8. Cek Turnitin

Skripsi Adinda

ORIGINALITY REPORT

38%
SIMILARITY INDEX

36%
INTERNET SOURCES

21%
PUBLICATIONS

16%
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	2%
2	repository.stain-madina.ac.id Internet Source	2%
3	repository.uinsaizu.ac.id Internet Source	2%
4	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1%
5	repository.unja.ac.id Internet Source	1%
6	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
7	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	1%
8	etheses.uingusdur.ac.id Internet Source	1%
9	Submitted to Institut Agama Islam Negeri Curup Student Paper	1%
10	repository.uhn.ac.id Internet Source	1%
11	repository.uinsu.ac.id Internet Source	1%

12	repository.ung.ac.id Internet Source	1%
13	e-theses.iaincurup.ac.id Internet Source	1%
14	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	1%
15	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	<1%
16	media.neliti.com Internet Source	<1%
17	123dok.com Internet Source	<1%

Lampiran 9. Kontrol Konsultasi Pembimbing



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL**

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Telepon (0636) 7006359
website : www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Adinda Amalia Azzahra Lubis
NIM : 21010059
Semester : VIII (Delapan)
Judul Skripsi : IMPELEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BERDIFERENSIASI DI SDN 193 KOTANOPAN
Pembimbing I : Dr. H. Kasman, S.Pd.I MA

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Pembimbing	Mahasiswa
16/07/2025	Abstrak, Bab V		
16/07/2025	ACE Ummu Munzirah		

Catatan :

1. Blanko ini harus di bawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian

Panyabungan, 2025
Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam

Ali Musri Pohan, M.Pd.I
NIP. 198601162019081001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL

Jalan Prof. Dr. Aidi Hakim Nasution, Panyabungan 229081 Telepon (0636) 9986359
Website: www.stain-mandailing.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Adinda Amalia Azzahra Lubis
Nim : 21010059
Semester/TA : VIII/2025
Judul Proposal : Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berdiferensiasi Di SDN 193 Kotanopan
Pembimbing II : Khairurrijal, M.Pd

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Mahasiswa	Pembimbing
17/06/2025	Abstrak, Hasil & Kesimpulan	Amalia	Khairurrijal
26/06/2025	Bab IV dan Bab V	Amalia	Khairurrijal
14/07/2025	Kesimpulan		Khairurrijal
16/07/2025	Surat ke Pembimbing I	Amalia	Khairurrijal

Catatan:

1. Blanko ini harus dibawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian

Panyabungan, Juni 2025
Ketua Prodi PAI


Ali Jusri Pohan, M.Pd.I
NIP. 198601162019081001

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama	: Adinda Amalia Azzahra Lubis
Tempat/Tanggal Lahir	: Jakarta, 01 Januari 2003
Jenis Kelamin	: Perempuan
Agama	: Islam
Alamat	: Pasar Kotanopan
Email	: adindaamaliaazzahralubis@gmail.com
No. HP	087878497239

B. Nama Orang Tua

Nama Ayah	: Khairul Rivai Lubis
Nama Ibu	: Nurasiah Siregar
Alamat Orang Tua	: Pasar Kotanopan
Pekerjaan	
Ayah	: -
Ibu	: wiraswasta

C. Riwayat Pendidikan

SD	: SD Negeri 190 Kotanopan (2009-2015)
SMP	: MTsS Subulussalam (2015-2018)
SMA	: MAS Subulussalam (2018-2021)
S1	: STAIN Mandailing Natal (2021-2025)