

**PENGARUH MANAJEMEN PESERTA DIDIK TERHADAP
PRESTASI NON AKADEMIK DI SD NEGERI 081
PANYABUNGAN**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) dalam Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Oleh:
SITI RODIAH LUBIS
NIM. 21120011

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
TAHUN 2025**

**PENGARUH MANAJEMEN PESERTA DIDIK TERHADAP
PRESTASI NON AKADEMIK DI SD NEGERI 081
PANYABUNGAN**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) dalam Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

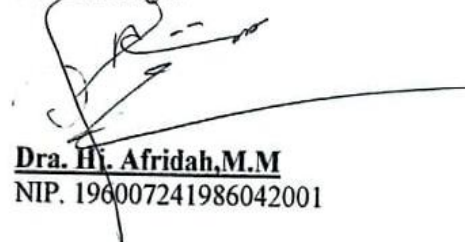
Oleh:

SITI RODIAH LUBIS
NIM. 21120011

Pembimbing I


Drs. Ali Yusron, M.Pd
NIP. 196405131992031001

Pembimbing II


Dra. Hj. Afridah, M.M
NIP. 196007241986042001

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
TAHUN 2025**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing skripsi atas nama Siti Rodiah Lubis, NIM. 21120011 dengan judul: " Pengaruh Manajemen Peserta Didik Terhadap Prestasi Non Akademik di SD Negeri 081 Panyabungan" memandang bahwa skripsi yang bersangkutan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang munaqasyah

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Panyabungan, 03 Juli 2025

Pembimbing I



Drs. Ali Yusron, M.Pd

NIP. 1964051319920310001

Pembimbing II



Dra. Afridah, M.M

NIP. 1960072419860420001

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini berjudul **"Pengaruh Manajemen Peserta Didik Terhadap Prestasi Non Akademik Di Sd Negeri 081 Panyabungan "** a.n Siti Rodiah Lubis , Nim 21120011, Program Studi Studi Manajemen Pendidikan Islam telah di munaqasyahkan dalam sidang munaqasyah Sekolah Tinggi Islam Negeri Mandailing Natal (STAIN) pada Tanggal 22 Juli 2025.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya.

NO	Nama/NIP Penguji	Jabatan Dalam Tim	Tanda Tangan	Tanggal Persetujuan
1.	Dr. Irma Suryani Siregar, M.A NIP. 198510162019032009	Ketua/Merangkap Penguji I		18/09/2025
2.	Dr. Sapirin, S.Pd.I, M.Pd NIP. 18308152009011109	Sekretaris/Merangkap Penguji II		16/09/2025
3.	Drs. Ali Yusron. M.Pd NIP. 1964051319920310001	Penguji III		23/9/2025
4.	Dra. Afridah, M.M NIP. 1960072419860420001	Penguji IV		18/09/2025

Panyabungan , 08 September 2025

Mengetahui

Ketua STAIN Mandailing Natal



Prof. Dr. H. Sumper Mulia Harahap, M.Ag
NIP. 197205132003121002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SITI RODIAH LUBIS
NIM : 21120011
Tempat/Tgl.Lahir : Panyabungan, 23 Juni 2002
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Adianjjior

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul **"Pengaruh Manajemen Peserta Didik Terhadap Prestasi Non Akademik di SD Negeri 081 Panyabungan"** adalah benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terjadi kesalahan dan kekeliruan didalamnya, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya.

Panyabungan, **22** July 2025

Yang membuat pernyataan



SITI RODIAH LUBIS

NIM: 21120011

MOTTO

“Siapapun bisa jadi apapun”

(Bapak Kasman)

“Tak peduli siapa orang tuamu, dari mana asalmu, atau dimana engkau dibesarkan, kamu berhak dan berkesempatan menjadi bintang di langit. Jangan pernah meragukan dirimu, sebab setiap mimpi akan menemukan jalannya jika engkau mau berjuang maka percaya pada kuasa Allah.

Yakinlah dengan do'a, usahamu”

-Siti Rodiah Lubis-

“The once underestimated me, but I turned their doubt into strength that carried me here (dulu mereka pernah meremehkan saya, namun keraguan itu saya ubah menjadi kekuatan yang membawa saya sampai ke titik ini)”

ABSTRAK

Siti Rodiah Lubis (21120011). Pengaruh Manajemen Peserta Didik Terhadap Prestasi Non Akademik Di SD Negeri 081 Panyabungan.. penelitian ini dilatarbelakangi oleh pencapaian prestasi non akademik di SD Negeri 081 Panyabungan yang cukup menonjol, namun masih diperlukan optimalisasi manajemen peserta didik agar prestasi tersebut dapat berkembang secara berkelanjutan. Permasalahan penelitian ini adalah apakah manajemen peserta didik berpengaruh terhadap prestasi non akademik dan seberapa besar pengaruh tersebut. Penelitian bertujuan (1) untuk mengetahui pengaruh manajemen peserta didik terhadap prestasi non akademik (2) untuk menjelaskan seberapa besar pengaruh antara manajemen peserta didik terhadap prestasi non akademik.. Metode yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan deskriptif. Populasi penelitian berjumlah 42 orang, diantaranya 1 orang kepala sekolah, 38 orang pendidik, dan 3 orang tenaga kependidikan yang seluruhnya dijadikan sampel dengan teknik *total sampling*. Instrumen berupa angket skala Likert yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya, dengan teknik analisis menggunakan regresi linear sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) manajemen peserta didik berpengaruh signifikan terhadap prestasi non akademik dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, nilai t hitung $5,941 > t$ tabel $2,021$, dan F hitung $35,291 > F$ tabel $4,08$ yang menunjukkan bahwa semakin baik manajemen peserta didik yang dilakukan mulai dari perencanaan sampai evaluasi maka semakin besar kontribusinya dalam meningkatkan prestasi non akademik. (2) Koefisien determinasi (R^2) sebesar $0,469$, yang berarti $46,9\%$ variasi prestasi non akademik dipengaruhi oleh manajemen peserta didik, sedangkan sisanya $53,1\%$ dipengaruhi oleh faktor lain seperti kepercayaan diri dan motivasi belajar siswa menunjukkan adanya keterkaitan yang kuat dengan kualitas pengelolaan peserta didik di sekolah. Dengan demikian, semakin baik manajemen peserta didik yang dilakukan, semakin besar pula kontribusinya dalam meningkatkan prestasi non akademik siswa di sekolah.

Kata Kunci: Manajemen Peserta Didik, Prestasi Non Akademik

ABSTRACT

Siti Rodiah Lubis (21120011). *The Influence of Student Management on Non-Academic Achievement at SD Negeri 081 Panyabungan.* This study was motivated by the remarkable non-academic achievements at SD Negeri 081 Panyabungan, which still require the optimization of student management to ensure sustainable development. The research problems were (1) whether student management affects non-academic achievement and (2) to what extent such influence occurs. The objectives of this study were (1) to determine the effect of student management on non-academic achievement and (2) to explain the extent of the influence of student management on non-academic achievement. The research employed a quantitative descriptive method. The population consisted of 42 respondents, including 1 principal, 38 teachers, and 3 staff members, all of whom were taken as the sample using a total sampling technique. The instrument was a Likert-scale questionnaire tested for validity and reliability, and the data were analyzed using simple linear regression. The results show that (1) student management significantly affects non-academic achievement, with a significance value of $0.000 < 0.05$, a t -count of $5.941 > t\text{-table } 2.021$, and an F -count of $35.291 > F\text{-table } 4.08$, indicating that the better student management is implemented—from planning to evaluation—the greater its contribution to improving non-academic achievement. (2) The coefficient of determination (R^2) is 0.469, meaning that 46.9% of the variation in non-academic achievement is influenced by student management, while the remaining 53.1% is influenced by other factors such as students' self-confidence and learning motivation, which are strongly related to the quality of student management in schools. Thus, the better student management is carried out, the greater its contribution to improving students' non-academic achievements at school.

Keywords: Student Management, Non-Academic Achievement

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahhirabbi'alaamiin, Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Analisis Multitasking Tenaga Pendidik di SD Negeri 081 Panyabungan". Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal. Shalawat serta salam senantiasa kami panjatkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari alam kegelapan menuju cahaya terang dunia, beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Sumper Mulia Harahap, M.Ag selaku ketua STAIN Mandailing Natal.
2. Bapak Dr. Faisal, S.Ag, M.Pd selaku ketua program studi manajemen pendidikan islam (MPI) sekolah tinggi agama islam negeri (STAIN) Mandailing Natal.
3. Ibu Marwah, M.Pd selaku sekretaris program studi manajemen pendidikan islam (MPI) sekolah tinggi agama islam negeri (STAIN) Mandailing Natal.
4. Penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada bapak Drs.Ali Yusron, M.Pd selaku dosen pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan dan arahan yang sangat berharga dalam penelitian ini.
5. Penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra.Hj. Afridah, M.M selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan dukungan yang sangat besar dalam menyelesaikan penelitian ini.
6. Bapak dan ibu yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini, khususnya yang ada di jurusan Manajemen Pendidikan Islam yang telah

memberikan ilmu pengetahuan dan wawasan yang luas kepada penulis selama masa perkuliahan.

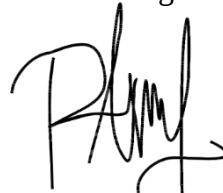
7. Bapak Kepala Sekolah SD Negeri 081 Panyabungan, Bapak/Ibu Guru, dan Staf Tata Usaha yang telah memberikan izin, data, serta informasi yang sangat dibutuhkan dalam penelitian ini. Dukungan dan kerja sama dari seluruh civitas akademika SD Negeri 081 Panyabungan sangat membantu kelancaran penelitian di lapangan.
8. Ayah tercinta, Bapak Martua Lubis bin Sobirin, lelaki kuat yang selalu menjadi rumah di balik segala keresahan. Terimakasih atas setiap keringat yang tidak pernah diitung, atas doa diam –diamnya yang tidak pernah ditunjukkan. Namun, penulis tahu ayah selalu menyelipkan harapan terbaik di setiap sujudnya. Ayah mungkin jarang mengungkapkan kata kata manis, tapi perhatian ayah selalu terasa lebih dari cukup untuk menjadi alasan penulis terus berjuang.
9. Ibu tersayang, ibunda Paridah Hannum Nasution binti Mangaraja Bongsu Nasution, tempat pulang yang paling tulus. Tidak ada kata yang bisa menggambarkan seberapa besar cinta dan pengorbanan ibu selama ini. Setiap lelah dan tangis yang penulis rasakan, selalu reda saat memandang wajah ibu. Terima kash untuk setiap doa di sepertiga malam, setiap pelukan yang menenangkan, dan setiap keyakinan yang ibu tanamkan bahwa anakmu pasti bisa menyelesaikan ini.
10. Saudara satu satunya penulis adik laki - laki, Saudara Muhammad Arifin Lubis yang kadang terlihat cuek, tapi sesungguhnya punya cara sendiri untuk peduli. Mungkin tidak pernah secara langsung memberi dukungan dengan kata kata, tapi sikapmu yang diam-diam memperhatikan, menemani di saat saat tertentu, dan kehadiranmu di rumah adalah alasan penulis ingin terus membanggakan keluarga.
11. Sahabat – sahabat penulis yang menjadi pendengar baik dan pendamping yang berpengaruh di setiap ajakan dan dukungannya untuk penulis, terimakasih telah hadir di semua moment penulis baik di suka dan duka

penulis yaitu sahabat Nur Hafikrah Lubis, Alpisahri Panjaitan, Lanni Jurriah, Siti Fatimah, Putriana Nasution, dan Lailatul Jannah.

12. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, namun tidak bisa disebutkan namanya. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis, menghibur penulis alam duka, mendengarkan ungkapan hati, serta memberikan motivasi dan bantuan untuk tidak menyerah. Semoga Allah Swt memudahkan segala urusan yang kita jalani
13. Rekan-rekan seperjuangan dan sekaligus sahabat – sahabat penulis di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, khususnya angkatan 2021, atas kebersamaan, Atas dorongan dan dukungan yang telah diberikan.

Penulis menyadari masih terdapat kekurangan dalam tesis ini, meskipun telah berupaya semaksimal mungkin untuk menyelesaikannya. Oleh karena itu, penulis mengharapkan masukan dan rekomendasi yang dapat membantu penulis untuk memperbaikinya. Penulis juga mengharapkan masukan dari pembaca untuk memperbaiki kekurangan dalam penyusunan makalah penelitian ini. Akhir kata, penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan pihak-pihak terkait.

Mandailing Natal, Juli 2025



Siti Rodiah Lubis
NIM: 21120011

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
G. Defenisi Operasional Variabel	6
BAB II KAJIAN TEORI	7
A. Landasan Teori.....	7
1. Konsep Manajemen Peserta Didik	7
a. Pengertian Manajemen.....	7
b. Pengertian Peserta Didik	9
c. Pengertian Manajemen Peserta Didik	11
2. Pengertian Prestasi Non Akademik.....	20
a. Pengertian Prestasi non Akademik	20
3. Manajemen Peserta Didik Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik dan Non Akademik	22
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	23
C. Kerangka Berpikir.....	27
D. Hipotesis.....	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	29
A. Jenis Penelitian.....	29

B. Lokasi Dan Waktu Penelitian	29
C. Populasi dan Sampel	30
D. Teknik Pengumpulan Data	31
E. Teknik Analisis Data	32
BAB VI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
A. Hasil Penelitian	38
1. Temuan Umum	38
2. Temuan Khusus	43
B. Hasil Dan Pembahasan.....	54
BAB V PENUTUP	59
A. Kesimpulan	59
B. Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	23
Tabel 3.1 Waktu Penelitian	30
Tabel 3.2 Tabel Instrument Skala Likert.....	31
Tabel 4.1 Keadaan pendidik dan tenaga kependidikan.....	39
Tabel 4.2 Keadaan peserta didik	41
Tabel 4.3 Sarana di SD Negeri 081 Panyabungan	41
Tabel 4.4 Prasana di SD Negri 081 Panyabungan	42
Tabel 4.5 Hasil uji validitas manajemen peserta didik (X).....	44
Tabel 4.6 Hasil uji validitas prestasi non akademik (Y)	44
Tabel 4.7 Hasil uji reliabilitas	45
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas	47
Tabel 4.9 Hasil Uji Linearitas	48
Tabel 4.10 Hasil Uji Analisis Regresi Linear Sederhana.....	50
Tabel 4.11 Uji Hipotesis (Uji T)	51
Tabel 4.12 Uji F	52
Tabel 4.13 Uji Koefisien Determinasi	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Siklus Kegiatan Manajemen.....	8
Gambar 2.2 Skema Kerangka Berpikir	27

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Penelitian	64
Lampiran 2 Tabulasi Data Variabel X dan Y	69
Lampiran 3 Hasil Uji Validitas Variabel X dan Y	72
Lampiran 4 Hasil Uji Reliabilitas Variabel X dan Y	77
Lampiran 5 Hasil Uji Normalitas	78
Lampiran 6 Hasil Uji Linearitas.....	79
Lampiran 7 Hasil Uji Analisis Regresi Sederhana.....	80
Lampiran 8 Hasil Uji T	81
Lampiran 9 Hasil Uji F	82
Lampiran 10 Hasil Koefisien Determinasi.....	83
Lampiran 11 Dokumentasi.....	84
Lampiran 12 Riwayat Hidup.....	94

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan proses penting dalam membentuk generasi yang berdaya saing dan berkarakter. Pendidikan bertujuan untuk menciptakan individu yang berkarakter, kompeten, dan siap menghadapi tantangan global (Tilaar, 2021). Dalam sistem pendidikan, prestasi peserta didik sering kali dijadikan indikator keberhasilan sekolah dalam mengelola sumber daya manusia. Prestasi ini meliputi aspek akademik yang mencerminkan kemampuan intelektual peserta didik, sementara non-akademik mencerminkan pengembangan minat, bakat, dan karakter yang menunjang kepribadian serta keterampilan sosial. Kedua aspek ini saling melengkapi untuk menciptakan peserta didik yang berintegritas dan kompeten. Oleh karena itu, institusi pendidikan perlu mengoptimalkan manajemen peserta didik untuk memastikan bahwa seluruh potensi siswa, memiliki potensi untuk berkembang semaksimal mungkin, baik secara akademis maupun bidang lainnya.

Proses pengelolaan siswa mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian berbagai kegiatan yang mendorong perkembangan mereka (Sukmadinata, 2020). Hal ini sejalan dengan definisi manajemen siswa sebagai proses perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi berbagai inisiatif yang mendukung perkembangan siswa. Sagala percaya bahwa tujuan manajemen siswa adalah membimbing siswa dalam perkembangan kognitif, afektif, dan psikomotorik mereka. (Sagala, 2019). Melalui beragam program dan kegiatan yang terstruktur dengan baik dan difasilitasi oleh manajemen yang efektif, potensi akademik serta non-akademik siswa dapat dikenali dan dilatih. Melalui strategi pengelolaan yang tepat, sekolah mampu mengidentifikasi siswa berbakat, merancang program yang sesuai, dan mengawasi kemajuan mereka. Hal ini sejalan dengan tujuan pendidikan nasional, yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa dan menghasilkan manusia yang beriman, bertakwa, cerdas, kreatif, dan mandiri.

Di Indonesia, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan mencatat bahwa peningkatan prestasi peserta didik dalam bidang akademik dan non-akademik memiliki korelasi yang signifikan dengan keberhasilan manajemen peserta didik di sekolah (Kemendikbud, 2020). Hal ini menunjukkan bahwa sekolah-sekolah yang memiliki manajemen peserta didik yang terstruktur, seperti adanya bimbingan konseling, program pengembangan minat dan bakat, serta sistem pembinaan yang komprehensif, menunjukkan pencapaian prestasi yang lebih baik dibandingkan dengan sekolah yang belum menerapkan manajemen peserta didik dengan optimal.

Namun, dalam praktiknya, penerapan manajemen peserta didik di sekolah-sekolah sering menghadapi berbagai kendala, seperti keterbatasan sumber daya manusia yang terlatih, kurangnya dukungan sarana dan prasarana, serta kurangnya koordinasi antara sekolah, guru, dan orang tua (Mulyasa, 2011). Hal ini mengakibatkan banyak potensi peserta didik yang tidak terkelola dengan baik, sehingga prestasi akademik dan non-akademik mereka pun tidak berkembang secara optimal.

Mengembangkan dan mengelola peserta didik bukan hal yang mudah. Maka, dalam mengelola kegiatan peserta didik perlu pemahaman akan kebutuhan dan bakat peserta didik yang beragam, dengan memberikan kesempatan yang sama untuk semua peserta didik, selain itu menumbuhkan budaya saling menghormati dan menghargai. Melalui pemahaman peserta didik dan manajemen tersebut, peserta didik dapat mengembangkan kemampuan akademik dan non akademik, membangun karakter, juga mempersiapkan diri dalam meraih prestasi pada jenjang pendidikan selanjutnya. Lebih lanjut adanya manajemen peserta didik dapat memberikan perhatian kepada peserta didik dalam perkembangan kemampuan dan keterampilannya juga kesejahteraan peserta didik, menyediakan pembinaan dan layanan bimbingan membantu peserta didik menghadapi tantangan disekolah dan di lingkungan masyarakat.

Sekolah Dasar (SD) Negeri 081 Panyabungan sebagai salah satu lembaga pendidikan dasar di Kabupaten Mandailing Natal memiliki peran strategis dalam mencetak generasi muda yang berprestasi, yang memiliki banyak prestasi. Dalam

beberapa tahun terakhir, sekolah ini telah menunjukkan komitmennya dalam meningkatkan prestasi non-akademik peserta didik melalui berbagai program dan kegiatan. Prestasi ini tidak terlepas dari peran kolaborasi antara kepala sekolah, guru, komite sekolah, orang tua, dan sarana-prasarana berperan penting dalam pengelolaan peserta didik yang secara sinergis mengelola program manajemen peserta didik yang menjadi faktor kunci keberhasilan dalam pengelolaan pendidikan.

Berdasarkan hasil penelitian awal yang ditemukan oleh penulis ditemukan bahwasanya SD Negeri 081 Panyabungan terakreditasi A, mempunyai lulusan yang diterima di lembaga pendidikan jenjang yang lebih tinggi, peserta didik dapat dikatakan sebagai peserta didik yang berkompeten dibidangnya dibuktikan dengan peserta didik yang mampu berdaya saing di beberapa tingkat utusan mulai dari tingkat rayon, Kecamatan, Kabupaten bahkan menjadi utusan ke provinsi. Sebagian besar pendidik berkualifikasi S1, dua orang pendidik lainnya berkualifikasi S2, dan satu orang pendidik berkualifikasi D3, dari total 39 orang pendidik dan 3 orang tenaga kependidikan di SD Negeri 081 Panyabungan, diantaranya 24 orang pendidik yang sudah sertifikasi selebihnya masih dalam proses yang memiliki kemampuan berkinerja yang baik. SD Negeri 081 Panyabungan difasilitasi dengan sarana dan prasarana yang memadai, dan memiliki program program sekolah yang bagus.

Berdasarkan penelitian awal yang dilakukan penulis, penulis menemukan fakta melalui wawancara ke salah satu pendidik sekaligus pembina ekstrakurikuler Bapak Tigor dan bukti berupa piala dan sertifikat bahwasanya ada banyak prestasi prestasi non akademik yang diperoleh SD Negeri 081 Panyabungan diantaranya cabang lomba tari 3 etnis memperoleh juara 2 tingkat Kabupaten, cabang lomba polisi cilik memperoleh juara 3 tingkat Provinsi, lomba lari memperoleh juara 2, karnaval memperoleh juara 3, kaligrafi pentas seni juara harapan 3, pramuka juara 2, menari juara 1, menyanyi juara 1, pantonim juara 2, cerita bergambar juara 2, tari 5 etnis juara 1, futsal juara 3, tahfiz quran juara 1, karate putri juara 3, silat putri juara 2, drum band juara 1, dan polisi cilik juara 3.

Berdasarkan paparan latar belakang tersebut, maka penulis memiliki keinginan untuk melaksanakan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Manajemen Peserta Didik Terhadap Prestasi non Akademik di SD Negeri 081 Panyabungan”** Penelitian ini bertujuan untuk memberikan sumbangan dalam pengembangan dan peningkatan rekomendasi bagi sekolah agar dapat memperbaiki pengelolaan peserta didik sehingga semua potensi siswa dapat berkembang dengan optimal khususnya di wilayah Mandailing Natal.

B. Identifikasi Masalah

1. SD Negeri 081 Panyabungan telah menunjukkan banyak prestasi non-akademik, namun masih diperlukan optimalisasi manajemen peserta didik agar pencapaian tersebut semakin meningkat dan berkelanjutan.
2. Kegiatan ekstrakurikuler sudah berjalan baik, tetapi perlu penguatan dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi agar lebih terarah sesuai bakat dan minat peserta didik.
3. Koordinasi antara sekolah, guru pembina, dan orang tua sudah terjalin, namun masih dapat ditingkatkan guna mendukung perkembangan potensi non-akademik siswa.
4. Sarana dan prasarana sekolah cukup memadai, namun pengembangannya perlu terus ditingkatkan agar lebih menunjang keberagaman kegiatan non-akademik.
5. Belum ada penelitian empiris yang secara spesifik mengukur sejauh mana manajemen siswa mempengaruhi kinerja non-akademik, sehingga penelitian ini diharapkan dapat mengisi kekosongan tersebut.

C. Batasan Masalah

Untuk memastikan bahwa penelitian ini tetap fokus pada tujuannya, dengan mempertimbangkan keterbatasan penulis dalam hal waktu, uang, metode, dan kendala lainnya, Penulis, oleh karena itu, menetapkan ruang lingkup penelitian yang berpusat pada bagaimana manajemen mahasiswa memengaruhi hasil non-akademis siswa.

D. Rumusan Masalah

Berangkat dari latar belakang masalah yang diuraikan di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Apakah manajemen peserta didik berpengaruh terhadap prestasi non akademik?
2. Seberapa besar pengaruh manajemen siswa terhadap hasil non-akademik siswa di SD Negeri 081 Panyabungan?

E. Tujuan Penelitian

Mengacu pada latar belakang masalah dan rumusan masalah tersebut di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui ada tidaknya korelasi antara manajemen siswa dengan prestasi non-akademik di SDN 081 Panyabungan.
2. Untuk menggambarkan besarnya dampak manajemen siswa terhadap hasil non-akademik di SD Negeri 081 Panyabungan.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, baik secara teoritis maupun praktis:

1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang signifikan bagi bidang manajemen siswa, terutama dalam hal inisiatif untuk meningkatkan prestasi non-akademik. Temuan penelitian ini diharapkan bermanfaat, tidak hanya untuk meningkatkan pengetahuan ilmiah, tetapi juga sebagai panduan bagi para pendidik, seperti kepala sekolah, guru, dan administrator sekolah, dalam mengelola siswa dengan lebih baik. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan baru mengenai strategi, metode, dan praktik yang efektif dalam manajemen siswa guna mengembangkan potensi siswa secara holistik, sebagai prasyarat bagi penulis untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) yang komprehensif di bidang non-akademik.

2. Secara Praktis

a. Bagi Sekolah

Pengetahuan dan pemahaman kepala sekolah, guru, dan siswa tentang proses manajemen pembelajaran dalam meningkatkan prestasi non-akademik siswa.

b. Bagi Kepala Sekolah

Memberikan kepala sekolah pengetahuan dan pemahaman baru tentang cara mengelola siswa untuk meningkatkan kinerja non-akademik mereka.

c. Bagi Pembaca

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menyediakan konten instruksional dan wawasan bagi pembaca manajemen mahasiswa agar dapat membantu mahasiswa meningkatkan kinerja non-akademik mereka.

G. Defenisi Operasional Variabel

Variabel penelitian pada dasarnya adalah apa pun yang dipilih peneliti untuk diselidiki guna menarik kesimpulan dari data. Definisi variabel operasional adalah atribut atau ciri suatu benda atau kegiatan yang memiliki variasi tertentu dan ditentukan oleh peneliti agar dapat dipelajari dan disimpulkan.

1. Variabel independen (X) dalam penelitian ini adalah manajemen peserta didik.
2. Variabel dependen (Y) dalam penelitian ini adalah prestasi non akademik.