

تحليل تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع
بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية ناتل



البحث العلمي

مقدمة لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية
بقسم تعليم اللغة العربية
اعداد:

نوفيتا انجرياني

رقم القيد:

١٩٠٤٠٠١٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

بجامعة منديلي الإسلامية الحكومية

منديلينج ناتل

سنة ٢٠٢٣

تحليل تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع
بمدرسة مهضة العلماء المتوسطة الإسلامية ناتل



البحث العلمي

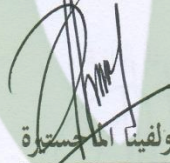
مقدمة لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية

بقسم تعليم اللغة العربية

اعداد: نوفيتا انجرباني

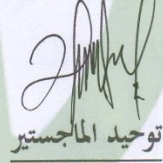
رقم القيد: ١٩٠٤٠٠١٠

المشرفة الثانية


ذولفيتا الماجستير

١٩٨٧٠٢٠١٢٠١٩٠٣٢٠١٧

المشرف الأولى


توحيد الماجستير

١٩٨٩٠٨١٥٢٠١٩٠٣١٠٠٨

قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة مندلي الإسلامية الحكومية

ماندايلينج ناتل

سنة ٢٠٢٣

تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العلمين والصلاة والسلام على أشرف
الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث العلمي التي قدمتها الطالبة:

الاسم : نوفيتا انجرياني

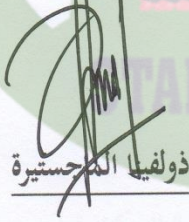
رقم القيد : ١٩٠٤٠٠١٠

موضوع البحث : تحليل تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع
بمدرسة تحفة العلماء المتوسطة الإسلامية ناتل

وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس الجامعة:

بايابونجان، أكتوبر ٢٠٢٣

المشرفة الثانية


ذولفيها المحستيرة

المشرف الأول


توحيد الماجستير

١٩٨٩٠٢٠١٢٠١٩٠٣٢٠١٧

١٩٨٩٠٨١٥٢٠١٩٠٣١٠٠٨

تقرير لجنة المناقشة

عنوان البحث : تحليل تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع
بمدرسة نهضة العلماء الإسلامية ناتل

إعداد الطالبة : نوفيتا انجرباني رقم القيد: ١٩٠٤٠٠١٠

قد دافع الطالب عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة البكل
لوريوس في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، بتاريخ ١٣ أكتوبر ٢٠٢٣.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

- | | | |
|--|------------------|-----------------------------------|
| التوقيع:  | مناقشا | ١. سيف الدين
ريطانجا الماجستير |
| التوقيع:  | مناقشا | ٢. إسرى حياي
درمان الماجستير |
| التوقيع:  | مشرفا
ومناقشا | ٣. توحيد الماجستير |
| التوقيع:  | مشرفا
ومناقشا | ٤. ذولفينا الماجستير |

يعتمد،

رئيس جامعة منديلي الإسلامية الحكومية

الأستاذ الدكتور سومبين موليا هاراهب

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣١٣٢٠٠٣١٢١٠٠٢

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياني كالاتي:

الاسم الكامل : نوفيتا انجرياني

رقم القيد : ١٩٠٤٠٠١٠ :

تاريخ الميلاد : ١٤ نوفمبر ٢٠٠٠

العنوان : بنجوتان

أقر بأن هذا الرسالة التي حضرتها بالموضوع: " تحليل تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية ناتل". قد كتبها بنفسني وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفية وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بايابونجان، أكتوبر ٢٠٢٣

الباحثة



نوفيتا انجرياني

رقم القيد: ١٩٠٤٠٠١٠

التجريد

نوفيتا انجرباني (١٩٠٤٠٠١٠). تحليل تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية ناتل. يعقد هذا البحث بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية ناتل بطريقة الوصفية بالمدخل النوعي. وطريقة البيانات في هذا البحث هي المقابلة والملاحظة والتوثيق.

يهدف هذا البحث لوصف مستوى القدرة على قراءة النصوص العربية، لوصف تنفيذ طريقة القراءة، لوصف شكل فعالية طريقة تعليم القراءة.

واما النتيجة من هذا البحث هي: القدرة على قراءة النصوص العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية ناتل يناسب بالخطوات المكتوبة في الكتاب. تنفيذ طريقة القراءة لطلاب الصف السابع بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية ناتل مناسبة تماما على الرغم من أنه لا تنزال هناك أوجه قصور. فعالية طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية ناتل مناسبة تماما على الرغم من أنه لا تنزال هناك أوجه قصور.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي يرزقني فهما في العلم وصحة وعافية في الجسد، والصلاة والسلام على نبينا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين وعلى اله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

فبعناية الله سبحانه وتعالى وهدايته حتى استطاعت الباحثة كتابة هذا البحث من بعض الشروط المطلوبة للحصول على شهادة في قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم، في الجامعة منديلي الإسلامية الحكومية مندايلينج ناتل سومطرة الشمالية بموضوع " تحليل تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية ناتل " اتمت الباحثة كتابة هذا البحث بعون الله وبمساعدة من كل جوامع لاسيما من والدين والإرشادات والتوجيهات من المشرفتين.

أقول شكرا كثيرا خاصة لوالديّ المحبوبين، وهما والدي أسماردين ووالدتي تيلا اللذان قدما الحب والعاطفة، واللذان علماني وربياني حتى تمكن الباحثة من مواصلة برنامج البكالوريوس (S1) ويعطيا الباحثة الدعاء والتشجيع والدعم الباحثة دائما المساعدة المعنوية والمادية حتى تتم الانتهاء من كتابة هذه الرسالة العلمية. تأمل أن يكون الأب والأم دائما في حماية الله سبحانه وتعالى.

وتقول الباحثة شكرا كثيرا للأستاذ توحيد الماجستير كالمشرف الأول وللأستاذة ذولفينا الماجستير كالمشرفة الثانية على الإرشادات والتشريفات والتشجيعات والتوجيهات للباحثة حتى تمكن من اتمام هذا البحث.

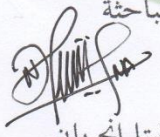
وتقول الباحثة شكرا كثيرا للأستاذ الدكتور سومبير موليا هاراهب كرئيس جامعة منديلي الإسلامية الحكومية وللأستاذ سيف الدين ريطانجا الماجستير كرئيس تعليم اللغة العربية وجميع محاضري تعليم اللغة العربية الذين ساعدوا الباحثة أثناء الدراسة وإتمام هذا البحث.

وتقول الباحثة شكرا كثيرا للأساتيد والأستاذات والتلاميذ بمدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية الذين يرغبون في المساعدة في توفير المعلومات والبيانات التي احتاجتها الباحثة حتى تتمكن من إكمال هذا البحث.

وتقول الباحثة شكرا كثيرا لأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية، أفراح وأحزان حضور في خوض المحاضرات الدرامية وتأمل ما تطمحون لتحقيقه.
وتقول الباحثة شكرا كثيرا لأصدقاء الموجودين في المسكن بحيث يروون قصصا للشكاوى ويعطون الحماس دائما، وتأمل ما تطمحون لتحقيقه.

وفي نهاية هذا التقديم ترحو الباحثة من حضرات القراء النقذ على هذه الرسالة والتصحيح لإكمالها لأن تتقن أنها تخطو من العيوب والنقصان. اللهم إني أسألك من خير ما تعلم وأعوذ بك من شر ما تعلم وأستغفرك لما تعلم وأستغفرك لما تعلم إنك علام الغيوب. لعلى هذه الرسالة تكون نافعة للقراء جميعا، حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المول ونعم النصير.

بايابونجان، أكتوبر ٢٠٢٣

الباحثة

نوفيتا انجرياني

رقم القيد: ١٩٠٤٠٠١٠

محتويات البحث

أ	الغلاف	.....
ب	إقرار الطالبة	.....
ج	تقرير المشرفين	.....
د	تقرير لجنة المناقشة	.....
هـ	تجريد	.....
و	كلمة الشكر وتقدير	.....
ذ	محتويات البحث	.....
ح	محتويات الجدوال	.....

الفصل الاول: المقدمة

أ	خلفية البحث	.....
ب	أسئلة البحث	.....
ج	أهداف البحث	.....
د	فوائد البحث	.....
هـ	تحديد المصطلحات	.....
و	نظام البحث	.....

الفصل الثاني: الدراسات النظرية:

أ	الإطار النظري
---	---------------	-------

- ١١ ١. طريقة القراءة
- ١٢ ٢. تعليم اللغة العربية
- ١٣ ٣. تنفيذ تعليم القراءة
- ١٥ ٤. وسائل التعليم لمهارة القراءة
- ١٩ ٥. فعالية لمهارة القراءة
- ٢٠ ٦. مزايا وعيوب طرق القراءة
- ٢١ ب. الدراسات السابقة

الفصل الثالث : منهجية البحث:

- ٢٣ أ. نوع البحث
- ٢٣ ب. مكان البحث وتنفيذه
- ٢٤ ج. مصادر البيانات
- ٢٥ د. طريقة جمع البيانات
- ٢٨ هـ. طريقة تصحيح البيانات
- ٢٩ و. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها:

- ٣٦ أ. وصف البيانات
- ٣٦ ١. النتائج العامة
- ٣٦ أ. تاريخ التأسيس مدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية ناتل ..

- ب. موقع جعري مدرسة نُهضة العلماء المتوسطة الإسلامية ناتل ٣٧
- ج. الرؤية والرسالة مدرسة نُهضة العلماء المتوسطة الإسلامية ناتل ... ٣٧
- د. حالة المعلم مدرسة نُهضة العلماء المتوسطة الإسلامية ناتل ٣٨
- هـ. حالة المناهج الدراسية في المدرسة نُهضة العلماء المتوسطة الإسلامية
ناتل ٣٩
- و. البرامج المنهجية في المدرسة نُهضة العلماء المتوسطة الإسلامية ناتل ٤٠
٢. النتائج الخاصة ٤١
- أ. قدرة على قراءة النصوص العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة نُهضة
العلماء الإسلامية ناتل ٤١
- ب. تنفيذ طريقة القراءة في الصف السابع بمدرسة نُهضة العلماء الإسلامية
ناتل ٤٤
- ج. فعالية طريقة القراءة لطلاب الصف السابع بمدرسة نُهضة العلماء
المتوسطة الإسلامية ناتل ٥٠
- ب. مناقشة البحث ٥٣

الفصل الخامس الخاتمة:

- أ. الخلاصة ٥٦
- ب. الإقتراحات ٥٦

رقم المرفق

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

ملاحق

قائمة الصورة

السيرة الذاتية



محتويات الجدوال

- الجدوال حالة المعلم مدرسة نفضة العلماء المتوسطة الإسلامية ٣٩
- الجدوال حالة المناهج الدراسية في مدرسة نفضة العلماء المتوسطة الإسلامية ٤١
- الجدوال البرامج المنهجية في مدرسة نفضة العلماء المتوسطة الإسلامية ٤٢



الفصل الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة التعليم دولي مهم جدا. لغة أيضا وظيفة كوسيلة للتواصل. يمكن أن يكون الاتصال مباشرة أو شفويا، مثل الإستماع والتحدث. (Djago, 1986) اللغة هي في الأساس نظام رموز لا يحتوي فقط على بنية صوتية تجريبية، ولكن له أيضا معنى غير تجربي. وبالتالي، فإن اللغة نظام رمزي له معنى، ووسيلة تواصل إنساني، وينقل المشاعر الإنسانية، ووسيلة لإدراك العقل البشري في الحياة اليومية، وخاصة في البحث عن جوهر الحقيقة في الحياة (Kaelan, 2002)

اللغة العربية هي واحدة من أقدم اللغات السامية ولا تزال موجودة حتى اليوم. تزال القدرة على التحدث باللغة العربية موجودة اليوم بسبب موقعها كلغة الله المختارة كلغة القرآن وكلغة دينية (في الصلاة والذكر والدعاء).

تلعب اللغة دورا مهما في الحياة. إحدى وظائف اللغة هي كوسيلة للتواصل. يمكن أن يكون الاتصال مباشرا أو لفظيا، مثل الإستماع والتحدث. يمكن أن يكون التواصل أيضا غير مباشر، مثل القراءة والكتابة. لذلك، يجب تعليم اللغة للطلاب، ويجب تحقيق ذلك حقا، خاصة للمعلمين في مجال الدراسة بمعنى آخر، بحيث يتمتع الطلاب بمهارات لغوية جيدة. من المتوقع أن يكون الشخص الذي يتمتع بمهارات لغوية جيدة قادرا على التواصل بشكل جيد وطلاقة، شفويا وكتابيا. (Tarigan H., 1990) لذلك، من الواضح أن تعليم اللغة يتطلب مهارات لغوية، أو بعبارة أخرى يجب على الطلاب إتقان المهارات اللغوية.

كواحدة من مهارات الفهم، تعد مهارة الإستماع عنصراً يجب أن يتقنه الطلاب أولاً. في المرة الأولى التي يفهم فيها البشر لغة الآخرين من خلال الإستماع، في هذا المفهوم، فإن مهارة اللغة الأجنبية التي يجب تحديدها هي الإستماع. بينما القراءة هي القدرة على الفهم التي تتطور في مرحلة لاحقة. (Hermawan, 2011)

تسمى مهارة القراءة باللغة العربية هي مهارة القراءة ، تخص كلا الجانبين، هي القدرة على تحويل الرموز المكتوبة إلى صوت والتقاط معنى جميع المواقف التي يرمز إليها بالرموز المكتوبة والصوتية. يكمن جوهر مهارات القراءة في الجانب الثاني. ومع ذلك، هذا لا يعني أن الكفاءة في الجانب الأول ليست مهمة. هذا لأن الكفاءة في الجانب الأول تكمن وراء الجانب الثاني. (Effendy, 2012)

اللغة العربية لها امتيازاتها الخاصة كما يقول النبي محمد صلى الله عليه وسلم:
 عَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَجِبُوا
 الْعَرَبَ لِسَلَاتٍ لِأَنِّي عَرَبِيٌّ وَالْقُرْآنَ عَرَبِيٌّ وَكَلَامَ أَهْلِ الْجَنَّةِ عَرَبِيٌّ (رواه الطبراني)
 لمعنى: عن ابن عباس الذي باركه الله سبحانه وتعالى قال: قال رسول الله صلى
 الله عليه وسلم: أحب العربية لثلاثة أشياء، لأنني (رسول الله محمد صلى الله عليه
 وسلم) من أصل عربي، والقرآن بالعربية ولغة أهل الجنة. في الجنة هي العربية". (رواه
 الطبراني). (اششيد، ١٩٤٩)

تعتبر مهارة القراءة باللغة العربية مهارة يجب أن تمتلكها الطلاب من أجل تطوير
 مهارات اللغة الأجنبية وخاصة اللغة العربية. الغرض من تعليم القراءة كما هو
 معروف هو تدريب الطلاب على أن يكونوا ماهرين في فهم القراءة وتنمية مهارات

القراءة لديهم. يجب أن تكون الطريقة المستخدمة قادرة على جعل الطلاب مهتمين وسعداء بعملية التعليم.

هذا هو المكان الذي يظهر فيه عدد من المشاكل، بما في ذلك: لا يحب الطلاب دروس اللغة العربية لأن التعليم روتيني، ويجد الطلاب صعوبة في تعليم اللغة العربية وخاصة قراءة اللغة العربية.

بناءً على تجربة الباحثة، تواجه عدد من الطلاب غير القادرين على قراءة اللغة العربية القدرة المنخفضة على تعليم اللغة العربية في المتوسط. وذلك لأن المعلم في عملية التعليم والتعليم يستخدم أسلوب المحاضرة فقط ويركز فقط على وجود الكتاب الإرشادية وأوراق العمل دون استخدام الوسائل التعليمية أو الوسائط التعليمية التي يمكنها تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب باللغة العربية.

في الواقع، يختلف تعليم اللغة العربية (الأجنبية) عن تعليم لغة الأم، لذلك يجب أن تكون المبادئ الأساسية للتعليم مختلفة أيضاً. فيما يتعلق بالطرق (نماذج التعليم) والمواد وعمليات تنفيذ التعليم. يجادل موليانتو سوماردي بأنه في تعليم اللغة، فإن أحد الجوانب التي يؤكد عليها الناس غالباً هو جانب أسلوب اللغة. غالباً ما يتم الحكم على نجاح أو فشل برنامج تعليم اللغة من خلال الطريقة المستخدمة، لأنها الطريقة التي تحدد محتوى وطريقة تعليم اللغة. (Sumardi, 1974)

بحسب كيماس عبد الحي ونيلدي هاريانتو، إذا كانت طريقة التعليم المطبقة لا تتوافق مع مستوى قدرة الطالب، ثم ما يحدث هو أنهم لا يستطيعون متابعة الدرس جيداً، وفي تعليم القراءة، هناك طريقة واحدة تُستخدم غالباً، وهي طريقة القراءة التي تنشأ بعد عدم الرضا عن الطريقة المباشرة التي لا تولي اهتماماً كبيراً لمهارات القراءة. (Herianto, 2017)

يمكن أن يؤدي إستخدام طريقة المناسبة إلى تحسين مهارات القراءة والإستماع لدى الطلاب باللغة العربية. اختار الباحثة طريقة التعليم هذه لتهيئة الطلاب للتعود على قراءة اللغة العربية والقدرة على فهم محتوى ما يسمع وإعادة التعبير عنه بلغتهم الخاصة، شفهيًا وكتابيًا.

من الوصف السابق يمكن نفهم أن أي شخص يريد دراسة الإسلام بعمق وبشكل مثالي، بالطبع، يجب أن يتقن اللغة العربية أولاً. لأنه بإتقان اللغة العربية يمكن دراسة القرآن الكريم، حديث الرسول، وكذلك مراجع مختلفة لتعميق المعرفة الإسلامية باللغة العربية.

من المؤكد أن مدرسة متوسطة كمؤسسة في مدرسة إسلامية لها دور مهم في تخريج كوادر إسلامية تتقن مختلف القدرات العلمية الإسلامية ومهارات اللغة العربية. مدرسة المتوسطة هي إحدى بوابات تعليم اللغة العربية. سيجدون هنا نصوصًا عربية تطلب منهم تعليم القراءة بشكل صحيح. بالإضافة إلى البيان السابق لذلك تحاول الباحثة التعرف بشكل أعمق على القدرة على قراءة النصوص العربية لطلاب مدرسة متوسطة لأنه يدرك أن خريجي مدرسة متوسطة في المستقبل هم كوادر يُتوقع منهم إتقان مختلف التخصصات العلمية وبالطبع المنحة الإسلامية. ستكون الدراسات الإسلامية المتعمقة مثالية بالتأكيد إذا تمت دراستها من الكثير من الباحثة الأصلية للعديد من علماء المسلمين، والعديد من هذه الأعمال العلمية تستخدم النصوص العربية، بالإضافة إلى القرآن الكريم، واللغة الأصلية هي العربية.

وبحسب الباحثة، فإن إحدى المهارات اللازمة لتعليم اللغة العربية في إندونيسيا هي مهارة القراءة، لأن القراءة هي أهم مادة. لن يتمكن الطلاب من التفوق في أي

مادة ما لم تكن لديهم مهارات قراءة جيدة. لذا فإن القراءة هي اقتراح أساسي لتحقيق أهداف تعليم اللغة، خاصة للطلاب غير العرب الذين يعيشون خارج الدول العربية مثل الطلاب الاندونيسيين. (H.M Abdul Hamid, 2008)

للطلاب الإندونيسيين الذين لديهم خلفية في قراءة كتابة اللاتينية، إجادة القراءة العربية مشكلة لأن الأبجدية العربية تختلف كثيراً عن الأبجدية اللاتينية. الأبجدية العربية لها نظامها الخاص. (Malibary, 1975).

مدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء ناتل هي مدرسة تقوم أيضاً بتعليم العلوم الدينية بما في ذلك اللغة العربية إلى جانب تعليم العلوم العاملة. في مدرسة متوسطة يتم التركيز على اللغة العربية، يمكن ملاحظة ذلك من خلال العديد من المعلمين الذين يستقبلون طلابهم في عدة مناسبات باللغة العربية، والعديد من الملصقات والكتابات العربية في البيئة المدرسية. ترى الباحثة من خلال الملاحظات الأولية أنه في تعليم مهارات القراءة لا تقتصر على نطق أصوات الحروف أو علامات التقييم، ومع ذلك، يُطلب من الطلاب أيضاً فهم النص من خلال ترجمته إلى اللغة الإندونيسية. بعد الاهتمام الدقيق، اتضح أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يزالون غير قادرين على قراءة النصوص العربية، لذلك اهتمت الباحثة برغبته في معرفة المزيد عن مدى قدرة طلاب المدرسة المتوسطة على قراءة النصوص العربية وما هي الأخطاء التي تحدث في قراءة النصوص العربية. من هذا تمكن الباحثة أن تأخذ موضوع البحث بالعنوان "تحليل تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية ناتل".

ب. أسئلة البحث

١. كيف تكون القدرة على قراءة النصوص العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة نَهضة العلماء المتوسطة الإسلامية ناتل ؟
٢. كيف تنفيذ طريقة القراءة لطلاب الصف السابع بمدرسة نَهضة العلماء المتوسطة الإسلامية ناتل ؟
٣. كيف فعالية طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة نَهضة العلماء المتوسطة الإسلامية ناتل ؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف مستوى القدرة على قراءة النصوص العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة نَهضة العلماء المتوسطة الإسلامية ناتل
٢. لوصف تنفيذ طريقة القراءة لطلاب الصف السابع بمدرسة نَهضة العلماء المتوسطة الإسلامية ناتل
٣. لوصف شكل فعالية طريقة تعليم القراءة لطلاب الصف السابع بمدرسة نَهضة العلماء المتوسطة الإسلامية ناتل

د. فوائد البحث

١. للباحثة

من المتوقع أن يكون هذا البحث تنفيذاً للمعرفة التي اكتسبها الباحثة والتي يمكن أن تضيف البصير أو الفهم لتحسين القدرات في استخدام طريقة القراءة.

٢. للطالب

هذا البحث مفيد لمساعدة الطلاب على تحقيق الإنجاز والتقدم أثناء عملية التعليم، وخاصة تعليم اللغة العربية.

٣. للمعلمين

يمكن إستخدام هذا البحث كمواد مرجعية في طريقة مضمنة لتعليم اللغة العربية.

هـ. تحديد المصطلحات

١. تحليل

التحليل هو تحقيق في حدث لمعرفة الوضع الفعلي. فقاً دوي براستوو، يُعرّف التحليل بأنه تحلل موضوع ما على أجزائه المختلفة ودراسة الأجزاء نفسها، وكذلك العلاقات بين الأجزاء للحصول على فهم وفهم مناسبين لمعنى الكل. وفقاً ويرادي التحليل هو نشاط يتضمن أنشطة الفرز، وفقاً ويرادي فإن التحليل هو نشاط يتضمن الفرز والتحليل والتمييز بين شيء لتصنيفه وتجميعه وفقاً لمعايير معينة ثم البحث عن تقدير لمعناه وعلاقته.

٢. تعريف طريقة القراءة

طريقة القراءة هي طريقة لتعليم الدروس من خلال القراءة، إما عن طريق القراءة بصوت عالٍ أو القراءة بصمت. من خلال هذه الطريقة، يؤمل أن يتمكن الطلاب من نطق الكلمات والجمل العربية بطلاقة وطلاقة وصحيحة وفقاً لقواعد محددة مسبقاً.

٣. تعريف تعليم اللغة العربية

تعريف التعليم هو محاولة لتعليم الطلاب أن يتعلموا أين يعمل المعلم كميّس لتعليم الطلاب. وبحسب عمار حماليك، فإن التعليم هو اتصال منظم يشمل العناصر البشرية والمواد والتسهيلات والتجهيزات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم، وفي هذه الحالة يشارك البشر في نظام التعليم المكون من طلاب ومعلمين وغيرهم طاقم عمل. معنى آخر، التعليم هو الجهد الذي يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية بدنية معينة تساعد في تحقيق الأهداف. وبالتالي فإن تعليم لغة أجنبية هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم حتى يتمكن الطلاب الذين يتم تعليمهم بلغة أجنبية معينة من تنفيذ أنشطة التعليم بشكل صحيح، مما يؤدي إلى تحقيق أهداف تعليم اللغة الأجنبية.

و. نظام البحث

الفصل الأول، المقدمة:

أ. خلفية البحث

ب. أسئلة البحث

ج. أهداف البحث

د. فؤد البحث

هـ. تحديد المصطلحات

و. نظام البحث

الفصل الثاني: الدراسات النظرية:

أ. الإطار النظري

١. طريقة القراءة

٢. تعليم اللغة العربية

٣. استراتيجيات تعليم القراءة

٤. مزايا وعيوب طرق القراءة

٥. فعالية لمهارة القراءة

٦. وسائل التعليم لمهارة القراءة

ب. الدراسات السابقة

الفصل الثالث، منهجية البحث:

أ. نوع البحث

ب. مكان البحث وتنفيذه

ج. مصادر البيانات

د. طريقة جمع البيانات

هـ. طريقة تصحيح البيانات

و. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع، نتائج البحث ومناقشتها:

أ. الوصف البيانات

١. النتائج العامة

٢. النتائج الخاصة

ب. مناقشة البحث

الفصل الخامس، الخاتمة:

أ. الخلاصة

ب. الإقتراحات

المراجع

