

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

1. Penggunaan alat permainan edukatif Balok Iqro' di RA Al-Hilal Atar terbukti efektif dalam mengenalkan huruf hijaiyah kepada anak-anak usia dini dengan metode yang menyenangkan dan interaktif. Balok yang terbuat dari bahan aman dan berwarna cerah memungkinkan anak untuk merasakan bentuk huruf secara langsung. Aktivitas seperti mencari, menyebutkan, dan menyusun huruf memperkaya pengalaman belajar, sekaligus mendukung perkembangan kognitif dan sosial anak. Melalui Balok Iqro' ini, anak-anak tidak hanya mengenal huruf hijaiyah dengan lebih baik tetapi juga mengembangkan kemampuan kognitif mereka. Alat permainan edukatif Balok Iqro' dirancang untuk membantu anak-anak usia dini mengenal huruf hijaiyah melalui alat permainan edukatif yang menyenangkan dan interaktif.
2. Efektivitas Alat Edukatif Balok Iqro' dalam membantu mengembangkan pengetahuan anak dalam mengenal huruf hijaiyah dengan cara yang menyenangkan dan efektif. Berdasarkan hasil validasi oleh ahli materi, Alat Edukatif Balok Iqro' memperoleh skor 69 dari 15 item pertanyaan, dengan rata-rata skor sebesar 4,60, yang dikategorikan sebagai Sangat Layak. Ini menunjukkan bahwa materi yang disajikan telah memenuhi standar kualitas tinggi dan dapat digunakan secara efektif dalam pembelajaran. Hasil validasi oleh ahli media juga menunjukkan skor 83 dari 17 item, dengan rata-rata 4,76, yang juga berada dalam kategori Sangat Layak. Penilaian ini menandakan bahwa media pembelajaran ini sangat efektif dari segi desain dan penyajian, serta memenuhi standar kualitas untuk pengenalan huruf hijaiyah pada anak usia dini
3. Kepraktisan dalam penggunaan alat edukatif Balok *Iqro'* sangat praktis bagi anak-anak usia dini. Pada tahap implementasi, produk diuji oleh guru di RA Al-Hilal Atar yang mengajar anak usia dini, dengan skor 52

dari 11 soal dan rata-rata 4,72, yang juga masuk dalam kategori sangat layak. Guru menilai bahwa Balok Iqro' efektif dalam mengenalkan huruf hijaiyah dan sesuai dengan kurikulum pembelajaran, serta membantu pengembangan keterampilan motorik halus dan interaksi sosial anak. Berdasarkan hasil analisis data dari uji validitas, kepraktisan, dan penilaian pengguna, dapat disimpulkan bahwa Alat Edukatif Balok Iqro' berada dalam kategori Sangat Layak untuk digunakan, efektif dalam mendukung proses pembelajaran, menarik perhatian anak, dan mendukung perkembangan keterampilan motorik serta sosial anak usia dini.

## **B. Saran Pemanfaatan dan Determinasi**

Berdasarkan penelitian dan pengembangan yang dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Untuk sekolah, disarankan untuk menyediakan media pembelajaran yang menarik perhatian peserta didik dalam proses pembelajaran agar menyenangkan bagi anak usia dini
2. Untuk guru, disarankan lebih mengembangkan media pembelajaran lebih bervariasi dan lebih menarik. Media atau alat permainan edukatif yang bervariasi akan meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Untuk peneliti lanjut, media pembelajaran ini masih memiliki banyak kekurangan baik dari tampilan, isi dan desain. Sehingga dalam pembuatan diperlukan kemahiran dan waktu yang cukup, agar menghasilkan produk yang bagus dan optimal.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Susanto. (2016). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Ahmad, M., & Lubis, J. R. (2019). Efektivitas Penggunaan Strategi Pembelajaran Ekspositori Berbantuan Macromedia Flash 8 Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sma N 1 Panyabungan Utara. *Jurnal Mathedu (Mathematic Education Journal)*, 2(3), 75-81.
- Adhi, A. P., Listyaningtyas, R., & Sidik, S. A. (2020). Penggunaan media pembelajaran balok Iqro'Braille untuk meningkatkan kemampuan membaca Iqro'anak dengan hambatan penglihatan. *Jurnal UNIK: Pendidikan Luar Biasa*, 5(1), 7-14
- Alucyana, A., Raihana, R., & Utami, D. T. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Kartu Huruf Hijaiyah di PAUD. *Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan*, 17(1), 46-57.
- Alpian, Y., Anggraeni, S. W., Wiharti, U., & Soleha, N. M. (2019). Pentingnya pendidikan bagi manusia. *Jurnal buana pengabdian*, 1(1), 66-72.
- Bastian, A., & Suharni, S. (2021). Upaya meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah melalui media gambar. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 1303-1311.
- Basori, B. (2021). PENGGUNAAN APE SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK ANAK USIA DINI. *Al-Abyadh*, 4(1), 34-41.
- Febrita, Y., & Ulfah, M. (2019). Peranan media pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. *Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, 5(1).
- GUMAI, F. A. (2023). *PENGGUNAAN MEDIA BALOK IQRA UNTUK PEMBELAJARAN MENGENAL HURUF HIJAIYAH PEMULAAN ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TK TERPADU WITRI 1 KOTA BENGKULU* (Doctoral dissertation, UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu).
- Hasanah, N., & Utsmani, M. M. (2022). Korelasi antara Penggunaan Alat Permainan Edukatif terhadap Perkembangan Kognitif Anak di RA. Nurul Huda Kraton Pasuruan. *SCHOLASTICA: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 4(2), 155-173.
- Hadi, S. (2022). "Pendekatan Konstruktivis dalam Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif pada Anak Usia Dini." *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Pengembangan*.
- Inkiriwang, R. R. (2020). Kewajiban negara dalam penyediaan fasilitas pendidikan kepada masyarakat menurut undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional. *Lex Privatum*, 8(2).

- Immawan Muhammad Arif (2016). *Alat Permainan Edukatif Outdoor Yang Digunakan Mengembangkan Motorik Kasar Di TK Wonosari Gunung Kidul.*
- Iqromah, F. (2018). Identifikasi Kemampuan Anak dalam Mengenal Huruf Hijaiyah di TK Se-Kecamatan Samigaluh Kulon Progo. *Pendidikan Guru PAUD S-1*, 7(1), 11-24.
- Kamilah, S. M., Ulfah, H., Sari, M. N., Fadila, R. N., & Hasanah, L. (2022). Manajemen Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini di PAUD Harapan Bunda. *Jurnal Ilmiah Pesona PAUD*, 9(2), 112-122.
- KHAPIPATUL, A. (2023). *IDENTIFIKASI PENGGUNAAN ALAT PERMAINAN EDUKATIF DALAM MENGEMBANGKAN BAHASA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI PAUD SE-KECAMATAN PRINGGABAYA TAHUN 2021* (Doctoral dissertation, Universitas Mataram).
- Leli, F. D., & Eva, L. (2017). Pengembangan Kemampuan Kognitif Dan Sosial Emosional Melalui Penerapan Media Balok Dan Bermain Peran Pada Siswa Tk Kuntum Mekar Lampung. *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*, 3(2), 185-196.
- Lubis, H. Z. (2019). Metode pengembangan Bahasa Anak Pra Sekolah. *Jurnal Raudhah*, 06(02).
- Mabruroh, U., & Wathon, A. (2018). Meningkatkan Ketrampilan Melalui Alat Permainan Edukatif. *Sistim Informasi Manajemen*, 1(2), 184-200.
- Munir, M. (2017). Tahapan operasional konkret Jean Piaget dalam internalisasi moral religius anak usia Sekolah Dasar 7–12 Tahun. *journal TA'LIMUNA*, 6(1), 46-57.
- Mahmudah, I. A. A. (2023). *Penggunaan Media Balok Iqro Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Dini di KB Ar Rohmah* (Doctoral dissertation, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA).
- Nikmah, K., Maghfiroh, L., & Shoimah, R. N. (2022). Implementasi Media Balok Iqra' Dalam Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Anak Kelompok A TK Asiyiyah Bustanul Athfal Tejoasri Laren Lamongan. *MIDA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 5(2), 162-170.
- Nelita, N. (2015). *Upaya meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an melalui metode iqro' pada santriwan/santriwati di TPQ Nurul Islam Karang Pule Sekarbelia Kota Mataram Tahun Pelajaran 2014/2015* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Mataram).
- Nihlatun, U. (2019). *Implementasi Media Permainan Ular Tangga Iqro' (عُرُجُونْ)* (dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyyah di PAUD Muslimat NU Siti Hajar Karanganyar Kecamatan Karanganyar Kabupaten Demak (Doctoral dissertation, IAIN KUDUS).

- Nurwita, S. (2019). Pemanfaatan media puzzle dalam mengembangkan motorik halus anak di PAUD Aiza Kabupaten Kepahiang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 3(2), 803-810.
- Ramadhan, S. (2017). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini. *Utile: Jurnal Kependidikan*, 3(2), 180-189.
- Sugiyono. (2015). Metode penelitian kuantitatif ,kualitatif, dan R&D. Bandung: ALFABETA
- Sugiyono . (2007 ) Metode penelitian kuantitatif,kualitatif dan R&D. Bandung : Alfabeta
- Suyadi. 2013. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Sujati, S. (2012). *Upaya Meningkatkan Keterampilan Kinestetik Melalui Bermain Bola Di Kelompok Bermain Terampil I Mojodoyong Kedawung Sragen Tahun 2011/2012* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Setiawan, Nugraha, A. S., & Haryanto, H. (2018). Game Virtual Reality TurnBased Untuk Pelatihan Permainan Tradisional Benthik. *Jurnal Prosiding Seminar Nasional Vol 2 No 1* , 78-92.
- Tamaji, S. T. (2022). Implementasi media balok iqra'dalam kemampuan membaca huruf hijaiyah anak kelompok a tk asiyiyah bustanul athfal tejoasri laren lamongan. *MAANA: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 41-49.
- Taib, B. (2017). Penerapan Media Balok Untuk Meningkatkan Kemampuan Belajar Huruf Hijaiyah Pada Kelompok B TK Sandhy Putra Telkom Ternate. *Edukasi-Jurnal Pendidikan*, 15(1), 707-716.
- Ulfah, M., & Khoerunnisa, Y. (2018). Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Inquiry terhadap Kecerdasan Naturalis Anak Usia Dini di Kabupaten Majalengka. *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*, 4(1), 31-50.

## Lampiran 1.

### DESKRIPSI DATA

#### 1. Lokasi dan Waktu Penelitian

Tempat Penelitian tersebut terdapat di jalan Medan Padang Singengu Jae Kecamatan Kotanopan Kabupaten Mandailing Natal

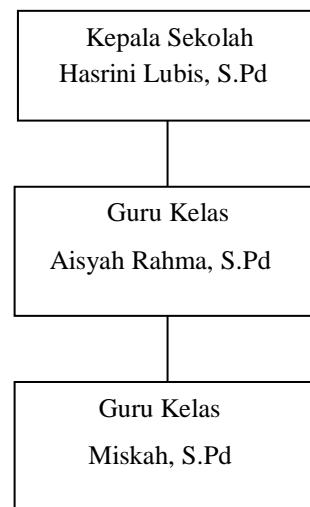
Waktu penelitian dimulai bulan Juni hingga Agustus 2024. Selama periode ini, penelitian akan mencakup penelitian Pengembangan alat edukatif balok iqro' untuk mengenalkan huruf hijaiyah pada anak Di Raudhatul Athfal Al-Hilal Atar

#### 2. Struktur Organisasi Raudhatul Athfal Al-Hilal Atar

Struktur organisasi sekolah merupakan suatu sistem yang melaksanakan proses berjalannya lembaga pendidikan baik formal maupun nonformal. Tanpa struktur yang jelas lembaga pendidikan tidak akan berjalan dengan baik. Oleh karena itu struktur organisasi lembaga pendidikan perlu dibentuk guna mengetahui kedudukan dan kewajiban dalam lembaga pendidikan.

#### Gambar

#### Raudhatul Athfal Al-Hilal Atar



### **a. Visi dan Misi**

#### 1. Visi

Membentuk Generasi Qur'ani yang cerdas, kreatif dan berwawasan

#### 2. Misi

- 1) Menyelenggarakan pendidikan yang terintegrasi antara Imtaq dan Iptek
- 2) Membangun suasana belajar yang kondusif dan menyenangkan
- 3) Mengamalkan nilai-nilai keislaman dalam pelaksanaan kegiatan pendidikan
- 4) Menghasilkan peserta didik yang berakhlak karimah, trampil, dan kreatif
- 5) Menciptakan lingkungan islami di sekolah, keluarga, dan masyarakat
- 6) Menjadi sekolah unggulan

### **3. Sarana dan Prasarana Raudhatul Athfal Al-Hilal Atar**

Sarana dan prasarana memiliki merupakan salah satu faktor yang menentukan dalam pelaksanaan usaha pendidikan untuk mencapai tujuan pendidikan dengan maksimal. Sarana dan prasarana adalah usaha pelayanan dalam bidang pendidikan dan fasilitas lainnya bagi subjek dan objek pendidikan, sehingga proses pembelajaran dapat terlaksanakan secara efisien dan kondusif.

Sarana dan prasarana merupakan alat dalam pendidikan yang digunakan dalam komunikasi belajar mengajar yang harus ada dalam setiap lembaga pendidikan formal maupun non formal. Dengan kata lain, setiap lembaga pendidikan mesti terlebih dahulu menyediakan persiapan-persiapan yang akan digunakan dalam kelangsungan pendidikan pada sekolah. lain, setiap lembaga pendidikan mesti terlebih dahulu menyediakan persiapan-persiapan yang akan digunakan dalam kelangsungan pendidikan pada sekolah.

Berikut ini adalah sarana dan prasarana yang ada di Raudhatul Athfal Al-Hilal Atar :

**Tabel**

**Sarana dan Prasarana Raudhatul Athfal Al-Hilal Atar**

<b>NO</b>	<b>Nama Unit</b>	<b>Jumlah</b>
<b>1</b>	Ruang kelas	2 Unit
<b>2</b>	Ruang kepala RA	1 Unit
<b>3</b>	Ruang Guru	1 Unit
<b>4</b>	Kamar Mandi	1 Unit
<b>5</b>	Peralatan Permainan <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ayunan</li> <li>2. Alat jungkat jungkit</li> <li>3. Papan peluncur</li> </ul>	1 Unit 1 Unit 1 Unit

*Sumber data: Hasil Observasi Raudhatul Athfal Al-Hilal Atar*

**4. Jumlah guru Raudhatul Athfal Al-Hilal Atar**

Guru adalah seorang tenaga pendidik profesional yang mendidik, mengajarkan suatu ilmu, membimbing, melatih, memberikan penilaian, serta melakukan evaluasi kepada peserta didik. Profesionalisme seorang guru di peroleh lewat pendidikan khusus keguruan atau latihan dan pengalaman. Menjadi guru PAUD, Raudhatul Athfal (RA) dan Taman Kanak-Kanak (TK) bukanlah profesi yang ringan, berbeda dengan guru-guru di jenjang sekolah lain, yang dihadapi guru Paud/RA/TK adalah anak usia 4-6 tahun.

Raudhatul Athfal Al-Hilal Atar merupakan sebuah Yayasan Taman Pendidikan Islam dibawah naungan Kementerian Agama. Adapun data pendidik Guru Raudhatul Athfal Al-Hilal Atar yaitu sebagai berikut :

**Jumlah guru Raudhatul Athfal Al-Hilal Atar**

	<b>Nama</b>	<b>Jabatan</b>
<b>1</b>	Hasrini Lubs	Kepala RA
<b>2</b>	Aisyah Rahma, S.Pd	Guru

<b>3</b>	Miskah, S.Pd	Guru
----------	--------------	------

*Sumber data: Hasil Observasi Peneliti di Raudhatul Athfal Al-Hilal Atar*

## **5. Jumlah Siwa di Raudhatul Athfal Al-Hilal Atar**

Siswa merupakan peserta didik dalam proses belajar mengajar, berdasarkan data yang ada di Raudhatul Athfal Al-Hilal Atar, keadaan siswa untuk tahun ajaran 2023/2024 mempunyai anak didik sebanyak 13 orang. Terdiri dari latar belakang yang berbeda-beda. Antara lain latar belakang kelas, latar belakang jenis kelamin, dan latar belakang usia

Adapun Jumlah siswa di Raudhatul Athfal Al-Hilal Atar tahun ajaran 2023/2024 adalah sebagai berikut :

### **Data jumlah siswa Raudhatul Athfal Al-Hilal**

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah siswa
B	6	7	13

*Sumber data: Hasil Observasi Peneliti di Raudhatul Athfal Al-Hilal Atar*

## Lampiran

### PEDOMAN OBSERVASI

Berilah tanda cek (✓) pada kolom “Ya” apabila aspek yang diamati muncul dan berilah tanda cek pada kolom “Tidak” apabila aspek yang diamati tidak muncul serta tuliskan deskripsi mengenai aspek yang diamati jika diperlukan.

#### Instrumen Lembar Observasi

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	Anak terlihat fokus dan memperhatikan pembelajaran menggunakan APE Balok <i>Iqro'</i> yang diajarkan			
2	Anak terlihat antusias selama pembelajaran menggunakan APE Balok <i>Iqro'</i> berlangsung			
3	Anak dapat menjawab pertanyaan terkait materi setelah pembelajaran menggunakan APE Balok <i>Iqro'</i>			
4	Anak dapat menceritakan kembali isi materi dari media pembelajaran menggunakan APE Balok <i>Iqro'</i>			
5	Anak merespon dengan baik selama pembelajaran menggunakan APE Balok <i>Iqro'</i>			
6	Anak terlihat aktif saat mengikuti pembelajaran menggunakan APE Balok <i>Iqro'</i>			
7	Anak tertarik pada aktivitas yang berkaitan dengan materi yang dipelajari pembelajaran menggunakan APE Balok <i>Iqro'</i> tersebut			
8	Anak dapat menyebutkan kembali materi pembelajaran menggunakan APE Balok <i>Iqro'</i>			
9	Penggunaan Balok <i>Iqro'</i> mempertinggi perhatian anak dalam pembelajaran			

## ANGKET PENILAIAN UNTUK GURU

### **A. Identitas**

Nama :  
 Hari/tanggal :  
 Waktu :  
 Tempat :

### **B. Petunjuk**

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku guru RA/TK terhadap produk Alat Edukatif Balok *Iqro'* Untuk mengenal huruf hijaiyah pada anak di RA Al-Hilal Athar
2. Pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai pengguna akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan kualitas media ini.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pernyataan lembar evaluasi ini dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan:

5 = Sangat Layak

4 = Layak

3 = Cukup

2 = Kurang Layak

1 = Sangat Kurang Layak

4. Komentar Bapak/Ibu untuk dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terimakasih.

### **A. Penilaian Oleh Guru**

No	Aspek	Nilai				
		5	4	3	2	1
1	Alat Edukatif Balok <i>Iqro'</i> menarik perhatian anak-anak					
2	Alat Edukatif Balok <i>Iqro'</i> dapat membantu mengenal huruf hijaiyah					
3	Alat Edukatif Balok <i>Iqro'</i> membantu anak-anak memahami materi pembelajaran tentang huruf hijaiyah					
4	Alat Edukatif Balok <i>Iqro'</i> mudah digunakan oleh anak-anak					
5	Alat Edukatif Balok <i>Iqro'</i> membantu anak belajar dengan cara yang menyenangkan					

6	Pohon huruf hijaiyah sesuai dengan kurikulum pendidikan anak usia dini				
7	Alat Edukatif Balok <i>Iqro'</i> meningkatkan interaksi anak dengan guru				
8	Alat Edukatif Balok <i>Iqro'</i> mudah di simpan				
9	Alat Edukatif Balok <i>Iqro'</i> dapat mendorong rasa ingin tahu pada anak				
10	Alat Edukatif Balok <i>Iqro'</i> membantu anak mengembangkan imajinasi anak .				
11	Alat Edukatif Balok <i>Iqro'</i> mendorong anak bertanya dan bereksplorasi				

### B. Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Lampiran.****DOKUMENTASI****Pengantar surat penelitian dan observasi penelitian di Raudhatul Athfal Al-Hilal Atar****Dokumentasi pembelajaran menggunakan balok iqro' di Raudhatul Athfal Al-Hilal Atar**



**Dokumentasi setelah pembelajaran menggunakan balok Iqro' di  
Raudhatul Athfal Al-Hilal Atar**



**Dokumentasi wawancara bersama guru Raudhatul  
Athfal Al-Hilal Atar**



**Penilaian Oleh Guru terhadap APE balok iqro' di Raudhatul Athfal  
Al-Hilal Atar**



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



1. Nama : Pitri Juwita  
Nim : 20030026  
TTL : Ranto Nalinjang 25 Juni 1997  
No HP : 081396733079  
Email : fitrijuwita20222@gmail.com  
Alamat : Ranto Nalinjang Kec.Ranto Baek  
Kab. Mandailing Natal

## 2. Nama orang tua

Ayah : Bunbun  
Ibu : Nikmah  
Pekerjaan : Petani

## RIWAYAT PENDIDIKAN

SD : SD Negeri 142700 Ranto nalinjang

SMP : MTsN simpang Gambir

SMA : SMK negeri 1 panyabungan