

**PENGUNAAN MEDIA BALOK DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENGENAL HURUF ANAK USIA DINI DI RA
AL-HIDAYAH DALAN LIDANG**



SKIRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd), di jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri.

Oleh

NUR KHOFIFAH

NIM. 20030024

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
T.A 2023/2024**

**PENGUNAAN MEDIA BALOK DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENGENAL HURUF ANAK USIA DINI DI RA
AL-HIDAYAH DALAN LIDANG**



SKIRIPSI

“Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Islam (S.Pd), Pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
(PIAUD)”

Oleh

NUR KHOFIFAH

NIM. 20030024

Pembimbing I

Kholidah Nur, S.Ag, M.A
NIP. 197410122003122005

Pembimbing II

Zulfina, M.Pd I
NIP. 198902012019032017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
T.A 2023/2024**

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nur Khofifah

Nim : 20030024

Tempat/Tgl. Lahir : Hutabaringin, 28 September 2000

Pekerjaan : Mahasiswa

Alamat : Hutabaringin, Kec. Panyabungan Barat
Kab. Mandailing Natal

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul **“Penggunaan Media Balok Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia Dini di RA Al-Hidayah Daslan Lidang”** adalah benar karya asli saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terjadi kelasahan dan kekeliruan di dalamnya, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya.

Panyabungan, September 2024

Yang membuat pernyataan



Nur Khofifah
NIM. 20030024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing Skripsi atas nama Nur Khofifah, NIM. 20030024 yang berjudul **"Penggunaan Media Balok Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia Dini di RA Al-Hidayah dalam Lidang"** Memandang bahwa skripsi yang bersangkutan telah memenuhi syarat untuk mengikuti sidang Munaqasyah.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Panyabungan, Agustus 2024

PEMBIMBING I



Kholidah Nur, S.Ag, M.A
NIP. 1974101220031220005

PEMBIMBING II



Zulfa, M.Pd.I
NIP. 198902012019032017

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi Ini Berjudul “Penggunaan Media Balok Dalam Meningkatkan Pengenalan Huruf Anak Usia Dini Di RA Al-Hidayah Dalam Lidang ” . a.n. Nur Khofifah, NIM. 20030024, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini telah di munaqasahkan dalam sidang Munaqasah Program Sarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal, Pada tanggal 04 Oktober 2024.

Demikian Persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

| No | Nama/NIP Penguji | Jabatan dalam Tim | Tanda Tangan | Tanggal Persetujuan |
|----|---|--|---|---------------------|
| 1. | Sartika Dewi Harahap, M.Hum NIP.199108122019082001 | Ketua/ Merangkap Penguji I |  | 15/10/2024 |
| 2. | Annisa Wahyuni, M.Pd NIP.199204102019082001 | Sekretaris/ Merangkap Penguji II |  | 15/10/2024 |
| 3. | Kholidah Nur, S.Ag, M.Ag NIP.1974101220031220005 | Penguji III |  | 15/10/2024 |
| 4. | Zulpina, M.Pd.I NIP.198902012019032017 | Penguji IV |  | 15/10/2024 |

Mandailing Natal Oktober 2024
Mengetahui
Ketua STAIN Mandailing Natal



Prof. Dr. H. Samper Mulia Harahap, M.Ag
NIP.197203122003121002

ABSTRAK

Nur khofifah (Nim: 20030024). Judul Skripsi: Penggunaan Media Balok Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia Dini Di RA Al-Hidayah Dalam Lidang. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD). Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penggunaan media balok dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf anak usia dini dan untuk mengidentifikasi kendala yang muncul dalam penggunaan media balok dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf anak usia dini. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*classroom action research*) yang dilakukan dalam dua siklus tindakan, dalam setiap pertemuan terdiri dari empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media balok dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada anak. Hal ini dibuktikan dari hasil pengamatan pada siklus I dapat dilihat kemampuan mengenal huruf pada anak yang menjadi subjek penelitian ada 17 anak. Dalam kemampuan menyebutkan huruf, terdapat 4 anak yang termasuk kategori Berkembang Sangat Baik (BSB), 5 anak yang termasuk kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH), 4 anak yang termasuk kategori Mulai Berkembang (MB), dan 4 anak yang termasuk kategori Belum Berkembang (BB). Dalam kemampuan membedakan huruf terdapat 3 anak yang termasuk kategori Berkembang Sangat Baik (BSB), 4 anak termasuk kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH), 6 anak termasuk kategori Mulai Berkembang (MB), dan 4 anak termasuk kategori Belum Berkembang (BB). Dalam kemampuan mengelompokkan huruf 2 anak termasuk kategori Berkembang Sangat Baik (BSB), 4 anak termasuk kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH), 6 anak termasuk kategori Mulai Berkembang (MB), dan 5 anak termasuk kategori Belum Berkembang (BB). Sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan yang menunjukkan pada kemampuan menyebutkan huruf terdapat 6 orang anak yang termasuk dalam kategori Berkembang Sangat Baik (BSB), 5 orang anak yang termasuk dalam kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH), 4 orang anak yang termasuk dalam kategori Mulai Berkembang (MB), dan 2 orang anak yang termasuk dalam kategori Belum Berkembang (BB). Dalam kemampuan membedakan huruf terdapat 3 anak yang termasuk kategori Berkembang Sangat Baik (BSB), 4 anak termasuk kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH), 6 anak termasuk kategori Mulai Berkembang (MB), dan 4 anak termasuk kategori Belum Berkembang (BB). Dalam kemampuan mengelompokkan huruf, terdapat 4 orang anak yang termasuk dalam kategori Berkembang Sangat Baik (BSB), 5 orang anak yang termasuk dalam kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH), 6 orang anak yang termasuk dalam kategori Mulai Berkembang (MB), dan 2 orang anak yang termasuk dalam kategori Belum Berkembang (BB).

Kata Kunci: *Media Balok, Kemampuan Mengenal Huruf, Anak Usia Dini.*

Abstract

Nur Khofifah (NIM: 20030024). Title: The Use of Block Media in Improving Letter Recognition Skills of Early Childhood at RA Al-Hidayah Dalam Lidang. Program: Early Childhood Islamic Education, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal. This study aims to determine how block media can improve early childhood letter recognition skills and to identify the challenges faced in its implementation. The research method used is Classroom Action Research (CAR), conducted in two cycles. Each meeting consisted of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The research results showed that the use of block media could improve children's ability to recognize letters. This was evidenced by observations in Cycle I, involving 17 children. In the ability to name letters, 4 children were categorized as Developing Very Well (BSB), 5 as Developing as Expected (BSH), 4 as Starting to Develop (MB), and 4 as Not Yet Developed (BB). In the ability to differentiate letters, 3 children were in the BSB category, 4 in the BSH category, 6 in the MB category, and 4 in the BB category. In grouping letters, 2 children were in the BSB category, 4 in the BSH category, 6 in the MB category, and 5 in the BB category. In Cycle II, improvements were seen: 6 children in the BSB category, 5 in BSH, 4 in MB, and 2 in BB for letter naming; 3 in BSB, 4 in BSH, 6 in MB, and 4 in BB for differentiating letters; and 4 in BSB, 5 in BSH, 6 in MB, and 2 in BB for grouping letters.

Keywords: Block Media, Letter Recognition Skills, Early Childhood

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim, segala puji hanya milik Allah, Tuhan Maha Esa, atas Rahmat, Hidayah dan Karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Selanjutnya sholawat serta salam senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, yang telah menjadi suri tauladan bagi umat manusia dan telah menuntun kita ke zaman yang berilmu pengetahuan seperti yang kita alami saat ini.

Skripsi ini berjudul Penggunaan Media Balok Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia Dini Di RA AL-Hidayah Dalam Bidang merupakan sebuah karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi syarat dalam meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) di jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri.


Menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Penyusunan karya ilmiah ini tidak lepas dari dukungan, bimbingan, dan motivasi yang berlimpah dari berbagai pihak. Terutama dari kedua orang tua dan keluarga, yang mana selalu mensupport dalam menyelesaikan skripsi ini, sangat berarti bagi penulis, mereka memberikan motivasi, nasihat, materi, dan waktu yang berharga untuk membantu mencapai tujuan akademis. Oleh sebab itu, penulis menyampaikan rasa hormat dan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Sumper Mulia Harahap, M.Ag., sebagai Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
2. Ibu Kholidah Nur, M.A, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
3. Ibu Sartika Dewi Harahap, M. Hum selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
4. Ibu Kholidah Nur, M.A, selaku dosen pembimbing I Penasehat Akademik yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis.
5. Ibu Zulfina, M. Pd.I selaku dosen pembimbing II Penasehat Akademik yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis.

6. Ibu Sartika Dewi Harahap, M. Hum selaku dosen penguji I yang telah meluangkan waktu memberikan masukan dan arahan dalam setiap ujian untuk perbaikan skiripsi ini.
7. Ibu Kholidah Nur, M.A, selaku dosen penguji II yang telah meluangkan waktu memberikan masukan dan arahan dalam setiap ujian untuk perbaikan skiripsi ini.
8. Kemudian juga ucapan terimakasih kepada kedua orang tua tercinta yang telah memberikan dukungan tanpa henti, baik secara materi maupun kasih sayang. Terimakasih atas doa, pengorbanan, dan kesabaran. Segala pengorbanan ini tak lepas dari peran dan cinta tulus kalian yang selalu menjadi sumber kebahagiaan bagi saya. Semoga karya ini dapat menjadi salah satu bukti bakti dan kebanggaan untuk kalian.
9. Teman-teman sealmamater Angkatan 2020. Terimakasih atas kebersamaan, dukungan, dan semangat yang kita bagi selama ini. Semoga kesuksesan selalu menyertai kita semua.
10. Tidak lupa juga ucapan terimakasih untuk anabul tercinta yang selalu menemani disetiap larut malam. Kehadiranmu memberi kenyamanan dan menjadi teman setiap langkah perjalanan ini.

Panyabungan, Januari 2024

Penulis



Nur Khofifah
NIM. 20030024

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| ABSTRAK | i |
| ABSTRACT | ii |
| KATA PENGANTAR | i |
| DAFTAR ISI | v |
| DAFTAR TABEL | vii |
| DAFTAR GAMBAR | viii |
| DAFTAR LAMPIRAN | ix |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 5 |
| C. Batasan Masalah | 5 |
| D. Rumusan Masalah | 5 |
| E. Tujuan Penelitian | 6 |
| F. Manfaat Penelitian | 6 |
| G. Penjelasan Istilah | 6 |
| H. Sistematika Pembahasan | 8 |
| BAB II LANDASAN TEORI | |
| A. Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia Dini | 9 |
| 1. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini | 9 |
| 2. Pengertian Kemampuan Mengenal Huruf | 10 |
| 3. Proses Pengenalan Huruf | 11 |
| 4. Aspek-Aspek Mengenal Huruf | 14 |
| 5. Kesiapan Mengenal Huruf | 15 |
| 6. Faktor-Faktor Yang Menentukan Keberhasilan Mengenal Huruf | 18 |
| B. Media Balok Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf | 19 |
| 1. Pengertian Media | 19 |
| 2. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran | 22 |
| 3. Pengertian Balok Huruf | 24 |
| 4. Keunggulan dan Kelemahan Media Balok | 28 |
| C. Penelitian Yang Relevan | 30 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|--|----|
| A. Jenis Penelitian..... | 32 |
| B. Lokasi dan Waktu Penelitian | 32 |
| C. Rancangan Siklus Penelitian..... | 32 |
| D. Subjek dan Objek Penelitian | 36 |
| E. Sumber Data Penelitian..... | 36 |
| F. Tahapan Intervensi Tindakan..... | 37 |
| G. Instrumen Pengumpulan Data | 38 |
| H. Teknik Pemeriksaan Kepercayaan | 38 |
| I. Teknik Analisis Data..... | 39 |
| J. Teknik Pengumpulan Data..... | 40 |
| K. Pengembangan Perencanaan Tindakan | 41 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|---|----|
| A. Deskripsi Data..... | 42 |
| 1. Sejarah | 42 |
| 2. Sarana dan Prasarana | 43 |
| 3. Visi dan Misi | 44 |
| 4. Proses Belajar dan Pembelajaran..... | 45 |
| 5. Kondisi dan Data Guru | 45 |
| 6. Kondisi Siswa | 46 |
| 7. Kondisi Lokasi..... | 47 |
| B. Analisis Data | 48 |
| 1. Cara Mengenal Huruf | 48 |
| a. Deskripsi Pra Tindakan..... | 48 |
| b. Hasil Pengamatan Siklus I | 49 |
| c. Hasil Pengamatan Siklus II..... | 57 |
| 2. Kendala yang Dihadapi Dalam Penggunaan Media Balok | 64 |
| C. Pembahasan Hasil Penelitian | 65 |

BAB V PENUTUP

| | |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan | 67 |
| B. Saran..... | 67 |

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas | 34 |
| Tabel 3.2 Kategori Keberhasilan Mengenal Huruf | 39 |
| Tabel 3.3 Kategori Presentase Keberhasilan Mengenal Huruf | 40 |
| Tabel 4.1 Jam Belajar RA Al-Hidayah | 45 |
| Tabel 4.2 Data Guru Pendidik RA Al-Hidayah | 46 |
| Tabel 4.3 Data Siswa/Siswi Kelas A..... | 46 |
| Tabel 4.4 Data Siswa /Siswi Kelas B..... | 47 |
| Tabel 4.5 Kemampuan Menyebut Huruf Siklus I | 54 |
| Tabel 4.6 Kemampuan Membedakan Huruf Siklus I..... | 55 |
| Tabel 4.7 Kemampuan Mengelompokkan Huruf Siklus I | 55 |
| Tabel 4.8 Kemampuan Menyebut Huruf Siklus II..... | 62 |
| Tabel 4.9 Kemampuan Membedakan Huruf Siklus II | 62 |
| Tabel 4.10 Kemampuan Mengelompokkan Huruf Siklus II | 63 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 1 mengenalkan balok..... | 81 |
| Gambar 2 mengenalkan balok sambil bernyanyi | 81 |
| Gambar 3 menjelaskan huruf dengan bentuknya | 81 |
| Gambar 4 menyusun huruf dengan berurutan..... | 81 |
| Gambar 5 menjelaskan perbedaan huruf | 81 |
| Gambar 6 mencari huruf yang memiliki ke miripan | 81 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|------------------|----|
| Lampiran 1 | 71 |
| Lampiran 2 | 72 |
| Lampiran 3 | 74 |
| Lampiran 4 | 77 |
| Lampiran 5 | 78 |
| Lampiran 6 | 80 |
| Lampiran 7 | 82 |
| Lampiran 8 | 83 |
| Lampiran 9 | 84 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan anak usia dini adalah salah satu bentuk pendidikan yang fokus pada dasar pertumbuhan dan perkembangan anak, yang mana tujuannya untuk merangsang perkembangan yang sesuai dengan tahap usianya, sehingga semua aspek perkembangannya dapat berkembang secara optimal. Aspek perkembangan yang perlu diperhatikan meliputi nilai dan agama, fisik motorik, kognitif, bahasa dan sosial emosional. Semua aspek tersebut harus dikembangkan secara optimal sesuai dengan tahapan usia anak. Salah satu aspek yang penting dikembangkan adalah perkembangan bahasa anak. Salah satu aspek penting dalam pengembangan kemampuan dasar di taman kanak-kanak adalah bahasa. Bahasa memungkinkan anak menerjemahkan simbol-simbol yang dapat digunakan untuk sebagai alat berkomunikasi, bahasa berperan penting dalam kehidupan sehari-hari (Santrock, 2007).

Pada pendidikan anak usia dini ini tertulis dalam Undang-undang no. 20 Tahun 2003 pada pasal 1 ayat 14 bahwa: Pendidikan Anak Usia Dini merupakan suatu upaya yang ditujukan kepada anak sejak lahir hingga usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan untuk memasuki jenjang pendidikan lebih lanjut.

Anak usia dini adalah anak yang berusia nol sampai enam tahun, pada masa ini merupakan masa penting dalam pembentukan kepribadian anak dalam tumbuh kembang yang mempengaruhi di masa yang akan datang. Pada masa ini, perkembangan dan pertumbuhan masa kanak-kanak juga sering disebut dengan istilah "*golden age*" yang mana pertumbuhan dan perkembangan anak yang sangat pesat dan pada masa emas ini anak belajar dengan cara melihat, mendengar dan merasakan apa yang terjadi di sekitarnya. Anak usia dini mengalami periode perkembangan yang penting dalam mengasah kemampuan kognitif dan bahasa mereka.

Dari rincian di atas dapat disimpulkan bahwa anak usia dini merupakan fase penting dalam pembentukan berbagai keterampilan dan kemampuan perkembangan, salah satu kemampuan anak yang harus dikembangkan adalah kemampuan pada aspek bahasa khususnya dalam kemampuan mengenal huruf. Kemampuan mengenal huruf merupakan landasan dasar bagi anak sehingga anak mengenal tulisan dan kata yang ada disekitarnya. Dalam hal ini, kemampuan mengenal huruf suatu hal yang penting dalam proses belajar membaca dan menulis di masa depan. Namun, tantangan dalam mengajar anak usia dini adalah menciptakan pengalaman belajar menarik dan efektif sesuai dengan karakteristik perkembangan anak. Oleh karena itu penggunaan media pembelajaran yang tepat menjadi perhatian utama dalam pendidikan anak usia dini (Permendiknas, 2009).

Dalam hal ini senada dengan teori yang menyatakan bahwa pembelajaran mengenal huruf di taman kanak-kanak hendaknya dilaksanakan dengan menarik supaya anak tidak merasa bosan dan anak ingin selalu belajar untuk menganal huruf-huruf dengan cara menyenangkan. Pendekatan ini sangat penting pada anak usia dini, anak-anak cenderung memiliki rentang perhatian yang pendek. Oleh karena itu, metode pembelajaran yang harus dilakukan dengan kreatif dan interaktif. Selain itu pembelajaran yang menarik juga dapat meningkatkan motivasi instrinstik anak. Ketika anak merasa senang dan tertarik mereka akan mudah mengingat dan memahami konsep-konsep dasar termasuk dalam pengenalan huruf (Findrawati, 2020).

Dari rincian di atas dapat disimpulkan bahwa pengenalan huruf pada anak usia dini adalah suatu kegiatan yang melibatkan beberapa komponen yaitu: pengenalan bentuk huruf, pelafalan huruf, pengaitan huruf dengan bunyi, penempatan huruf dalam konteks kata, dan pengenalan huruf sebagai dasar membaca. Beberapa aspek ini menjadi komponen inti dalam memahami dan memposisikan kemampuan dan keterampilan mengenal huruf pada anak usia dini (Santrock, 2011).

Pengalaman belajar sambil bermain menjadi landasan yang membimbing anak untuk mengembangkan keterampilan yang lebih baik. Mengenalkan huruf kepada anak usia dini melalui berbagai media belajar yang menarik dan interaktif

dapat membuat proses belajar menjadi menyenangkan. Dengan memanfaatkan metode belajar yang bervariasi dan menarik, anak-anak dapat lebih mudah mengenal huruf dan mengembangkan keterampilan dasar membaca. Pendekatan ini tidak hanya membantu dalam pengenalan huruf, tetapi juga mendorong perkembangan kognitif dan keterampilan komunikasi anak, membentuk dasar yang kuat untuk keberhasilan mereka di masa mendatang, dengan penggunaan media belajar yang variatif yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada anak usia dini (Surtika, 2020).

Penguasaan mengenal huruf ini menjadi fondasi penting dalam pembelajaran membaca dan menulis anak. Dengan menguasai huruf-huruf awal, anak dapat dengan lebih mudah memahami materi pelajaran yang akan di ajarkan pada jenjang pendidikan selanjutnya. Selain itu, kemampuan ini juga mendukung perkembangan bahasa dan kognitif anak, membentuk dasar yang kuat untuk kemampuan literasi mereka di masa depan. Oleh karena itu, pendidikan di tingkat taman kanak-kanak harus di desain secara baik untuk memastikan bahwa anak-anak memiliki dasar yang kokoh dalam mengenal huruf sebelum melangkah ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

Dalam memajukan kemampuan pada anak usia dini, dengan melakukan pendekatan yang mudah di serap oleh anak, dengan melakukan pendekatan bermain sambil belajar, penting dalam peningkatan kemampuan mengenal huruf pada anak di taman kanak-kanak yang tertarik dan aktif dalam mengenal huruf cenderung memiliki kepekaan yang lebih baik. Mereka dapat dengan lebih lancar membaca, menulis, dan memahami konsep-konsep yang lebih kompleks. Berdasarkan pengamatan pada Februari 2024 terhadap anak-anak di RA Al-Hidayah Dalam Lidang, ditemukan bahwa kemampuan mereka dalam mengenal huruf dan kata sebagai langkah awal dalam proses membaca belum mencapai tingkat yang di harapkan sesuai dengan perkembangan usia dini. Beberapa anak mengalami kesulitan dalam membaca, terutama dalam membedakan huruf dan membaca kata meskipun mereka telah diajar.

Dalam meningkatkan potensi dan kemampuan anak, guru perlu memiliki keterampilan dalam menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan setiap

aspek perkembangannya. Di RA Al-Hidayah Dalam Lidang sudah menerapkan penggunaan media dalam pembelajaran, akan tetapi media yang di gunakan pada pengenalan huruf ini kurang efektif, dikarenakan media yang di berikan guru hanya gambar yang berisikan huruf abjad, dengan menebalkan huruf dan kata yang terdapat didalam gambar tersebut. Salah satu cara untuk memberikan rangsangan yang efektif adalah dengan menggunakan media pembelajaran berupa balok huruf sesuai dengan prinsip pembelajaran di taman kanak-kanak.

Berdasarkan permasalahan yang di temui, pengembangan kemampuan mengenal huruf pada anak usia dini harus di lakukan dengan metode yang tepat, termasuk pemilihan media belajar yang sesuai. Salah satu media yang di gunakan di RA Al-Hidayah Dalam Lidang agar kegiatan pembelajaran lebih menarik dan mampu meningkatkan minat belajar anak, di perlukan media pembelajaran yang menarik bagi merek. Media ini berperan penting sebagai alat bantu mengajar yang mempengaruhi suasana, kondisi, dan lingkungan belajar yang di atur, oleh karena itu media yang di gunakan untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada anak usia dini adalah balok huruf.

Balok huruf dapat dimanfaatkan untuk mengenalkan huruf kepada anak-anak. Selain itu, balok huruf juga bisa di gunakan untuk merangkai kata. Bentuknya yang menarik membuat anak-anak tertarik untuk menggunakannya dalam pembelajaran. Penggunaan balok huruf mampu mendukung perkembangan berbagai aspek pada anak, termasuk perkembangan bahasa. Dalam perkembangan bahasa, salah satu aspek yang dikembangkan adalah kemampuan membaca. Melalui dengan penggunaan media balok huruf guru dapat mengenalkan huruf-huruf dengan cara yang menyenangkan. Dengan demikian, balok huruf digunakan dalam pembelajaran anak usia dini untuk mencegah kebosanan dan menjadikan proses belajar lebih menarik, kotak berbentuk kubus kecil dengan enam sisi, dimana setiap sisinya diberi kata dan gambar, dapat di gunakan untuk penggunaan mengenal huruf dan kata (Syofiani, 2012).

Namun, balok yang digunakan oleh peneliti tidak memiliki gambar pada sisinya, melainkan hanya symbol-simbol huruf. Setiap sisinya ditulis huruf yang berbeda-beda, sehingga anak dapat mengenal semua huruf dan membedakan

bentuk serta bunyinya. Balok huruf ini dapat digunakan dengan cara disusun. Media balok huruf cocok digunakan sebagai alat pembelajaran untuk anak usia dini, karena bisa digunakan dalam bentuk permainan. Dalam penelitian ini balok huruf dimanfaatkan untuk menyusun nama setiap anak, mengelompokkan huruf, serta menyebutkan huruf-huruf tersebut. Maka dari uraian di atas, maka saya sebagai peneliti melakukan penelitian dengan judul Penggunaan Media Balok Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia Dini di RA Al-Hidayah Dalam Lidang.

B. Identifikasi Masalah

1. Beberapa siswa yang masih kesulitan dalam kemampuan mengenal huruf di RA Al-Hidayah Dalam Lidang
2. Kurangnya minat dan motivasi anak dalam mengenal huruf di RA Al-Hidayah Dalam Lidang

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah di uraikan, maka batasan masalah dalam penelitian ini adalah peningkatan kemampuan mengenal huruf anak usia dini menggunakan media balok di RA Al-Hidayah Dalam Lidang

D. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Bagaimana kemampuan mengenal huruf pada anak usia dini sebelum menggunakan media balok di RA Al-Hidayah Dalam Lidang?
2. Bagaimana kemampuan mengenal huruf pada anak usia dini setelah menggunakan media balok di RA Al-Hidayah Dalam Lidang?
3. Apa kendala yang dihadapi dalam penggunaan media balok dalam meningkatkan kemampuan kosakata anak di RA Al-Hidayah Dalam Lidang?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui bagaimana kemampuan mengenal huruf pada anak usia dini sebelum menggunakan media balok di RA Al-Hidayah Dalam Lidang?
2. Untuk mengetahui bagaimana kemampuan mengenal huruf pada anak usia dini setelah menggunakan media balok di RA Al-Hidayah Dalam Lidang?
3. Untuk mengetahui Apa kendala yang dihadapi dalam penggunaan media balok dalam meningkatkan kemampuan kosakata anak di RA Al-Hidayah Dalam Lidang?

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dalam penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Menambah wawasan dan pengetahuan tentang metode pembelajaran yang efektif dalam mengenalkan huruf kepada anak usia dini
 - b. Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya wawasan tentang penggunaan media balok huruf untuk anak usia dini
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi guru, memberikan alternatif metode pembelajaran yang menarik dan efektif untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf anak
 - b. Bagi anak, membantu meningkatkan kemampuan mengenal huruf dengan cara yang menyenangkan dan interaktif
 - c. Bagi sekolah, menjadi bahan evaluasi dan pengembangan kurikulum serta metode pembelajaran di tingkat pendidikan anak usia dini

G. Penjelasan Istilah

1. Pengertian Anak Usia Dini

Anak usia dini adalah individu yang istimewa, Anak usia dini juga disebut kelompok anak yang berada rentang usia dari lahir hingga enam tahun. Pada masa ini, anak-anak belajar dan tumbuh melalui pengalaman langsung yang mereka peroleh dari lingkungan sekitarnya, baik melalui interaksi dengan

orang dewasa maupun dengan teman sebayanya. Pada tahap ini, pengasuh dan pendidikan yang tepat sangat di perlukan memaksimalkan perkembangan mereka. Anak usia dini merupakan individu yang sedang mengalami proses pertumbuhan dan perkembangan yang pesat, membentuk dasar untuk kehidupan selanjutnya, dan fase ini terjadi pada rentang usia 0-6 tahun (Fadhillah, 2023).

2. Media Balok

Media adalah sesuatu yang digunakan untuk menyampaikan pesan dan dapat membangkitkan pikiran serta minat peserta didik, dengan tujuan mendorong terjadinya proses pendidikan. Secara umum, media pembelajaran adalah alat bantu untuk proses belajar mengajar, mencakup segala yang dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, serta keterampilan belajar untuk mendorong proses pembelajaran. Batasan ini melibatkan sumber, lingkungan, manusia, dan metode yang digunakan dalam tujuan pembelajaran. Penggunaan media dalam pembelajaran bertujuan untuk meningkatkan pemahaman anak, membantu anak menyimpan informasi dengan lebih efektif dan membuat pembelajaran lebih menarik. Berlanjut dengan Media balok huruf merupakan permainan kayu segi empat berwarna-warni atau polos, dengan huruf abjad tertulis pada setiap sisinya (Sofia, 2018).

3. Kemampuan Mengenal Huruf

Kemampuan mengenal huruf adalah kesanggupan melakukan sesuatu dengan mengenali tanda atau ciri dari suatu tanda aksara dalam sistem penulisan, yang merupakan bagian dari alphabet yang melambangkan bunyi bahasa. Penting bagi anak usia dini untuk mengenal berbagai huruf, baik itu huruf latin, huruf arab, atau jenis huruf lainnya yang di dengar di lingkungan mereka, karena hal itu akan membantu mereka dalam memilih dan membedakan berbagai jenis huruf (Rahayuningsih, 2019).

H. Sistematika Pembahasan

Penyusunan proposal memiliki struktur sistematika untuk memudahkan pemahaman keseluruhan isi skripsi, membantu membantu alur pikiran secara lebih terorganisir.

1. Bab I yaitu pendahuluan yang berisikan tentang penegasan judul, latar belakang masalah, rumus masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, penjelasan istilah dan sistematika pembahasan.
2. Bab II yaitu landasan teori yang berisikan mengenai teori yang dipakai, dan hasil penelitian yang relevan.
3. Bab III yaitu jenis penelitian yang berisikan metode penelitian yang digunakan, jenis penelitian, informan penelitian, teknik pengumpulan data, teknik keabsahan data, teknik analisis data, lokasi dan waktu penelitian.
4. Bab IV yaitu hasil penelitian dan pembahasan yang berisikan deskripsi data, analisis data, dan pembahasan hasil penelitian
5. Bab V yaitu penutup yang berisikan kesimpulan dan saran
6. Daftar pustaka yaitu berisikan daftar sumber yang digunakan sebagai acuan dalam penelitian.