

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, kesimpulannya adalah sebagai berikut:

1. Metode Al-Hira' yang digunakan oleh peneliti disesuaikan dengan pedoman yang terdapat dalam buku Al-Hira'. Metode ini menggunakan sistem pembelajaran langsung, di mana guru tidak diizinkan mengajarkan nama-nama huruf hijaiyah hingga mencapai pelajaran ketiga belas yang membahas cara membaca huruf-huruf muqatta'ah. Bacaan dan pelafalan huruf atau kalimat harus dipelajari langsung dari guru. Siswa diwajibkan untuk benar-benar memahami materi sebelum lanjut ke pelajaran berikutnya, dan guru harus melakukan evaluasi pada akhir setiap sesi pembelajaran. Jika siswa belum menguasai materi, tidak diperkenankan melanjutkan ke materi selanjutnya. Buku "AL-HIRA" dianggap mencukupi untuk siswa dengan daya ingat yang baik. Namun, bagi siswa yang memiliki daya ingat lemah, diperlukan pengulangan pelajaran hingga mereka benar-benar memahaminya. Pelajaran ketujuh, yakni cara membaca huruf mati, sering kali sulit dipahami oleh siswa yang belum terbiasa dengan teks bahasa Indonesia, sehingga guru perlu memberikan contoh bunyi huruf mati dan meminta siswa mengulanginya sampai benar-benar mampu membacanya.
2. Kemampuan anak-anak dalam membaca Al-Qur'an di RA Yaa Bunayya sebelum penerapan metode Al-Hira' masih tergolong kurang. Berdasarkan hasil observasi pra-siklus yang melibatkan 10 anak, hanya 2 anak yang masuk dalam kategori berkembang sesuai harapan (BSH), sementara 8 anak berada dalam kategori mulai berkembang (MB). Setelah metode Al-Hira' diterapkan, hasil pada siklus I menunjukkan peningkatan: dari 10 anak, 5 anak berada dalam kategori berkembang sesuai harapan (BSH) atau 50%, dan 5 anak lainnya dalam kategori

mulai berkembang (MB) atau 50%. Pada siklus II, hasilnya semakin baik, dengan 4 anak mencapai kategori berkembang sangat baik (BSB) atau 40%, 5 anak dalam kategori berkembang sesuai harapan (BSH) atau 50%, dan 1 anak dalam kategori mulai berkembang (MB) atau 10%. Pencapaian ini menunjukkan bahwa target pembelajaran telah terpenuhi, sehingga penelitian tidak dilanjutkan ke siklus berikutnya.

3. Faktor penghambat yang dihadapi dalam penelitian ini meliputi kesulitan anak dalam membedakan huruf hijaiyah, perubahan bentuk huruf saat bersambung, waktu yang terbatas, kurangnya fokus anak selama pembelajaran, serta gangguan dari anak yang berbicara dengan teman-temannya saat guru menjelaskan. Sementara itu, faktor pendukung yang ditemukan meliputi adanya guru, Rencana Program Pembelajaran Harian (RPPH) yang sesuai dengan metode Al-Hira', murid/peserta didik, sarana seperti buku Al-Hira', lingkungan belajar yang kondusif, dukungan dari kepala sekolah, dan evaluasi berkala.

Penelitian ini mengindikasikan bahwa metode Al-Hira' efektif dalam mempercepat kemampuan membaca Al-Qur'an pada anak usia dini di RA Yaa Bunayya, Desa Mompang Julu, Kecamatan Panyabungan Utara.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Guru sebaiknya mengikuti pelatihan intensif untuk menguasai metode Al-Hira' agar dapat mengajarkannya dengan lebih efektif.
2. Guru perlu memilih metode pembelajaran yang sesuai untuk memastikan pembelajaran menjadi lebih aktif dan efisien. Metode Al-Hira' direkomendasikan untuk diterapkan dalam lembaga pendidikan baca Al-Qur'an, baik formal maupun non-formal.
3. Untuk mendukung pembelajaran dengan metode Al-Hira', disarankan menyediakan materi pendukung seperti buku panduan, lembar kerja, dan alat bantu visual.

4. Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengeksplorasi topik yang sama dengan subjek dan lokasi yang berbeda, guna memperoleh informasi yang lebih luas dan memberikan kontribusi pada pengembangan pendidikan baca Al-Qur'an di berbagai lembaga.

DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, Rifa'i. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta : SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga
- Al-Ausyan, Majid Saud. (2016). *Adab dan Akhlak Islami*. Jakarta : Darul Haq.
- Alim, Akhmad. (2014). *Tafsir Pendidikan Islam*. Jakarta: AMP Press
- Amrindono, A. (2022) . *Metode Pembelajaran Al-Qur'an Bagi Anak Usia Dini. Smart Kids: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 4(1), 8–16.
- Arikunto, Suharsimi dkk. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Azhar, N, N, Elisa, T, & Mulyawan, S. (2021). *Meningkatkan Kemampuan Membaca Dan Menulis Al-Qur'an Pada Anak Usia Dini Dimasa Pandemi*. UIN Sunan Gunung Jati Bandung, 1 (14)
- Abror, Indal. (2022). *Metode Pembelajaran Al-Qur'an*. UIN Sunan Kalijaga
- Abdul Muqit, A., & Maskur, A. (2021). Manajemen Pembelajaran Al-Qur'an Pada Anak Usia Dini (Studi Kasus Di PAUD Ad-Din Cirebon). *El-Athfal : Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Anak*, 1(02), 95–108.
<https://doi.org/10.56872/elathfal.v1i02.277>
- Darmawan, I. P. A. (2021).. *Total Quality Management Dalam Dunia Pendidikan" Model, Teknik Dan Impementasi"* Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung.
- Fitria, Ditha, Elsa, dkk. (2023). *Faktos Pendukung dan Penghambat Manajemen Kelas Di TK Harapan Sindangsari*. Jurnal Tarbawi vol. 02, no. 2
- Hasibuan, A. I. (2018). *Penerapan Metode Al-Hira' Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Alquran Di Sd Swasta Al-Hira Kecamatan Medan Denai*. Al-Hikmah Tebing Tinggi, 01.
- Hidayat, B. (2017). *Pembelajaran AlQur'an Pada Anak Usia Dini Menurut Psikologi Agama Dan Neurosains*. Yogyakarta, 2
- Irwansyah, R. (2021). *Perkembangan Peserta Didik*. Bandung : Widina Bhakti Persada
- Jalaluddin. (2009). *Fiqih Remaja* Jakarta: Kalam Mulia
- Margono. (2007). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Mu'alimin dan Rahmat Arofah. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas: Teori Dan Praktik*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo: Ganding Pustaka.
- Musthafa. (2017). *Adab Membaca Al-Qur'an*. Jurnal An-Nuha vol. 4, no. 1
- Nasution, M. R. (2019). *Al-Hira Dapat Membaca Al-Qur'an Dalam Tempo 24 Jam*. Yayasan Pendidikan Islam Al-Hira Permata Nadiah.
- Nurhadi. (2018). *Teknik Membaca* Jakarta : Bumi Aksara, *Pembelajaran Al-Qur'an di Kota Subulussalam. TAFSE: Journal of Qur'anic Studies*, 7(2),
- Rusman, Asrori. (2020). *Class Room Action Research Pengembangan Kompetensi Guru*. Puwokerto Selatan. Pena persada
- Sajirun, Muhammad. (2012). *Membentuk Karakter Islami Anak Usia Dini*. Surakarta: Era Adicitra Media

- Shihab, Quraish. M. Tafsir al-Misbah. (2002). *Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Qur'an*. Jakarta: Lentera Hati,
- Sisdiknas. (2003). *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta : Kemendikbud
- Sudijono, Anas.(2017). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada,
- Sugiyono. (2015). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsaputra. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Sujiono,Yuliani, Nurani. (2014). *Metode Pengembangan Kognitif*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sumarji dan Rahmatullah. 2018). *Inovasi Pembelajaran Al-Qur'an. Ta'limuna*, Vol. 7, No. 1
- Suyadi. (2020). *Psikologi Belajar Anak Usia Dini*.Yogyakarta : PT Pustaka Aadani.
- Suryana, Dadan. (2018). *Stimulasi dan Aspek Perkembangan Anak*. PRENADAMEDIA GROUP
- Tanjung, R. (2022). *Menejemen Penyelenggaraan Pendidikan Inklusi Pada Lembaga Pendidikan Islam*. Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, 5,(1)
- Wahid, A., & Juraidah, J. (2022). *Studi terhadap Penerapan Metode al-Hira' dalam Pembelajaran Al-Qur'an di Kota Subulussalam*. TAFSE: Journal of Qur'anic Studies, 7(2), 200.
- Wahyuni, Fitri. (2020). *Bermain dan Belajar Pada Anak Usia Dini*. Jurnal kebudayaan dan Keagamaan, Vol. 15. No. 1
- Wijaya, Candra, Syahrin. (2013). *Penelitian Tindakan Kelas: Melejitkan Kemampuan Penelitian untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Guru*, Bandung: Cita pustaka Media Perintis, cet. II
- Ym, K. (2020). *Penerapan Metode Al-Hira' Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al- Qur'an Siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di Kelas VII MTs Babussalam Besilam*. Mimbar Kampus: Jurnal Pendidikan dan Agama Islam, 19(2),

Lampiran 1

NAMA SISWA

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1	Rasya Muhammad Fakhir	Laki-laki
2	Irfan Ahmad	Laki-laki
3	Muaz Muhajidillah	Laki-laki
4	Rahmad Zulberkah	Laki-laki
5	Habib Hanan	Laki-laki
6	Alwi	Laki-laki
7	Al asmi' Hasibuan	Laki-laki
8	Muhammad Topan Btr	Laki-laki
9	Humaira	Perempuan
10	Hamka	Laki-laki

Lampiran 2

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Semester : II
Hari/tanggal :
Kelompok usia : B (5-6 tahun)
Tema/subtema : Membaca Al-Qur'an dengan metode Al-Hira'
Materi : Materi membaca Al-Qur'an dengan Al-Hira'

1. Mengetahui membaca huruf baris bawah
2. Mengetahui membaca huruf baris atas
3. Mengetahui membaca huruf baris depan
4. Mengetahui membaca huruf bersambung
5. Mengetahui membaca tanda panjang

Tujuan pembelajaran : Tujuan pembelajaran yaitu :

1. Anak memahami membaca huruf baris bawah
2. Anak memahami membaca huruf baris atas
3. Anak memahami membaca huruf baris depan
4. Anak memahami membaca huruf bersambung
5. Anak memahami membaca tanda panjang

Format kegiatan : Kelompok
Alat dan bahan : Buku Al-Hira'
Proses kegiatan :

A. Pembukaan

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru menanyakan kabar siswa
3. Guru menanyakan kehadiran siswa
4. Guru mengajarkan anak berdoa sebelum belajar

5. Guru melakukan absensi

B. Kegiatan Inti

Guru menyampaikan pembelajaran pada siswa dengan cara :

No	Kegiatan guru	Kegiatan murid
1	Guru menyiapkan alat dan bahan	Murid mendengarkan penjelasan guru
2	Mengatur posisi/strategi pembelajaran	Murid mengikuti arahan guru
3	Guru mengenalkan tentang pembelajaran metode Al-Hira'	Murid mendengarkan penjelasan guru
4	Guru mengajak anak membaca Al-Hira' bersama-sama	Murid mengikuti arahan dari guru
5	Guru menjelaskan cara membaca Al-Hira'	Murid mendengarkan penjelasan guru

C. Penutup

1. Guru menanyakan perasaan anak pada hari ini
2. Guru menyimpulkan materi pembelajaran
3. Guru menanyakan kembali pembelajaran yang telah dipelajari pada hari ini untuk melihat perkembangan kemampuan anak
4. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak anak membaca do'a sesudah belajar
5. Guru mengucapkan salam

D. Rencana penilaian

1. Sikap
 - a. Sikap anak pada saat mendengarkan penjelasan dan arahan guru
 - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
 - c. Sabar dalam mengikuti pembelajaran membaca Al-Qur'an
2. Pengetahuan
 - a. Anak mengetahui membaca Al-Qur'an dengan Al-Hira'
 - b. Anak mampu memahami membaca Al-Qur'an dengan Al-Hira'

Mengetahui

Penulis



Beby Melati

NIM. 20030003

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Semester : II
Hari/tanggal :
Kelompok usia : B (5-6 tahun)
Tema/subtema : Membaca Al-Qur'an dengan metode Al-Hira'
Materi : Materi membaca Al-Qur'an dengan Al-Hira'

1. Mengetahui membaca huruf baris bawah
2. Mengetahui membaca huruf baris atas
3. Mengetahui membaca huruf baris depan
4. Mengetahui membaca huruf bersambung
5. Mengetahui membaca tanda panjang

Tujuan pembelajaran : Tujuan pembelajaran yaitu :

1. Anak memahami membaca huruf baris bawah
2. Anak memahami membaca huruf baris atas
3. Anak memahami membaca huruf baris depan
4. Anak memahami membaca huruf bersambung
5. Anak memahami membaca tanda panjang

Format kegiatan : Kelompok

Alat dan bahan : Buku Al-Hira'

Proses kegiatan :

A. Pembukaan

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru menanyakan kabar siswa
3. Guru menanyakan kehadiran siswa
4. Guru mengajarkan anak berdo'a sebelum belajar
5. Guru melakukan absensi

B. Kegiatan Inti

Guru menyampaikan pembelajaran pada siswa dengan cara :

No	Kegiatan guru	Kegiatan murid
1	Guru menyiapkan alat dan bahan	Murid mendengarkan penjelasan guru
2	Mengatur posisi/strategi pembelajaran	Murid mengikuti arahan guru
3	Guru mengenalkan tentang pembelajaran metode Al-Hira'	Murid mendengarkan penjelasan guru
4	Guru mengajak anak membaca Al-Hira' secara bergantian	Murid mengikuti arahan dari guru
5	Guru menjelaskan cara membaca Al-Hira'	Murid mendengarkan penjelasan guru

C. Penutup

1. Guru menanyakan perasaan anak pada hari ini
2. Guru menyimpulkan materi pembelajaran
3. Guru menanyakan kembali pembelajaran yang telah dipelajari pada hari ini untuk melihat perkembangan kemampuan anak
4. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak anak membaca do'a sesudah belajar
5. Guru mengucapkan salam

D. Rencana penilaian

1. Sikap
 - a. Sikap anak pada saat mendengarkan penjelasan dan arahan guru
 - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
 - c. Sabar dalam mengikuti pembelajaran membaca Al-Qur'an
2. Pengetahuan
 - a. Anak mengetahui membaca Al-Qur'an dengan Al-Hira'
 - b. Anak mampu memahami membaca Al-Qur'an dengan Al-Hira'

Mengetahui
Penulis



Beby Melati
NIM. 20030003

Lampiran 3

**INSTRUMENT PENILAIAN DALAM MEMPERCEPAT PEMAHAMAN
MEMBACA AL-QUR'AN ANAK USIA DINI DI RA YAA BUNAYYA**

No	Indikator	Kriteria	Simbol	Keterangan
1	Pemahaman Membaca Al-Qur'an	Berkembang Sangat Baik (BSB)	A	Anak sudah paham membaca Al-Qur'an melalui metode Al-Hira'
		Berkembang Sesuai Harapan (BSH)	B	Anak mulai faham membaca Al-Qur'an
		Mulai Berkembang (MB)	C	Anak belum faham membaca Al-Qur'an
		Belum Berkembang (BB)	D	-
2	Kefasihan Makhroj	Berkembang Sangat Baik (BSB)	A	Anak sudah fasih membaca makhroj
		Berkembang Sesuai Harapan (BSH)	B	Anak mulai fasih membaca makhroj
		Mulai Berkembang (MB)	C	Anak belum fasih membaca makhroj
		Belum Berkembang (BB)	D	-
3	Kelancaran Membaca Al-Qur'an	Berkembang Sangat Baik (BSB)	A	Anak sudah lancar membaca AlQur'an
		Berkembang Sesuai Harapan (BSH)	B	Anak mulai lancar membaca

				al-Qur'an
		Mulai Berkembang (MB)	C	Anak belum lancar membaca Al-Qur'an
		Belum Berkembang (BB)	D	-

Lampiran 4

LEMBAR PENILAIAN UNTUK GURU

Nama Mahasiswi : Beby Melati
 Asal Sekolah : STAIN MADINA
 Mata Pelajaran : Membaca Al-Qur'an
 Kelas : B
 Sekolah : RA Yaa Bunayya
 Jumlah Peserta
 Didik : 10
 Hari/Tanggal :

No	Aspek Pengamatan Kegiatan Guru Dalam Pembelajaran	Pengamatan		Ket
		Ada	Tidak Ada	
1	Kegiatan Awal	✓		
	Memberi Salam	✓		
	Berdo'a	✓		
	Absensi	✓		
	Guru Menyiapkan Metode Yang Akan Digunakan Yaitu Metode Al-Hira	✓		
2	Kegiatan Inti	✓		
	Menyampaikan Informasi Mengenai Metode Al-Hira'	✓		
	Guru Menyampaikan Cara Membaca Al-Qur'an Dengan Metode Al-Hira'	✓		

3	Kegiatan Penutup	✓		
	Mengulang Pembelajaran	✓		
	Pesan-Pesan	✓		
	Do'a Pulang Dan Salam	✓		

Observer yang meneliti



Beby Melati

Nim. 20030003

Lampiran 5

**OBSERVASI PEMAHAMAN MEMBACA AL-QUR'AN PRATINDAKAN
(IQRA')**

No	Nama Anak	Indikator yang diamati			
		Pemahaman Membaca Al-Qur'an	Kefasihan Makhroj	Kelancaran Membaca Al-Qur'an	Ket
1	RMF	BSB	MB	BSH	BSH
2	IA	BSH	MB	MB	MB
3	MM	MB	MB	MB	MB
4	RZ	BSB	MB	BSH	BSH
5	HH	BSH	MB	MB	MB
6	AL	MB	MB	MB	MB
7	AH	MB	MB	MB	MB
8	MT	MB	MB	MB	MB
9	HM	MB	MB	MB	MB
10	HK	MB	MB	MB	MB

- Berkembang Sangat Baik (BSB)

- Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

- Mulai Berkembang (MB)

- Belum Berkembang (BB)

Lampiran 6

**OBSERVASI PEMAHAMAN MEMBACA AL-QUR'AN SIKLUS I
PERTEMUAN 1 DI RA YAA BUNAYYA (AL-HIRA')**

No	Nama Anak	Indikator yang diamati			
		Pemahaman Membaca Al-Qur'an	Kefasihan Makhroj	Kelancaran Membaca Al-Qur'an	Ket
1	RMF	BSB	MB	BSH	BSH
2	IA	BSH	MB	BSH	BSH
3	MM	MB	MB	MB	MB
4	RZ	BSH	MB	BSH	BSH
5	HH	MB	MB	MB	MB
6	AL	BSH	MB	MB	MB
7	AH	MB	MB	MB	MB
8	MT	MB	MB	MB	MB
9	HM	BSH	MB	BSH	BSH
10	HK	BSH	MB	BSH	BSH

- Berkembang Sangat Baik (BSB)

- Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

- Mulai Berkembang (MB)

- Belum Berkembang (BB)

**OBSERVASI PEMAHAMAN MEMBACA AL-QUR'AN SIKLUS I
PERTEMUAN KE 2 DI RA YAA BUNAYYA (AL-HIRA')**

No	Nama Anak	Indikator yang diamati			
		Pemahaman Membaca Al-Qur'an	Kefasihan Makhroj	Kelancaran Membaca Al-Qur'an	Ket
1	RMF	BSB	BSH	BSH	BSH
2	IA	BSH	MB	BSH	BSH
3	MM	BSH	MB	MB	MB
4	RZ	BSB	BSH	BSH	BSH
5	HH	BSH	MB	MB	MB
6	AL	BSH	MB	BSH	BSH
7	AH	BSH	MB	MB	MB
8	MT	MB	MB	MB	MB
9	HM	MB	MB	MB	MB
10	HK	BSH	BSH	BSH	BSH

- Berkembang Sangat Baik (BSB)
- Berkembang Sesuai Harapan (BSH)
- Mulai Berkembang (MB)
- Belum Berkembang (BB)

**OBSERVASI PEMAHAMAN MEMBACA AL-QUR'AN SIKLUS I
PERTEMUAN KE 3 DI RA YAA BUNAYYA (AL-HIRA')**

No	Nama Anak	Indikator yang diamati			
		Pemahaman Membaca Al-Qur'an	Kefasihan Makhroj	Kelancaran Membaca Al-Qur'an	Ket
1	RMF	BSB	BSH	BSB	BSB
2	IA	BSH	BSH	BSH	BSH
3	MM	BSH	MB	BSH	BSH
4	RZ	BSH	BSH	BSH	BSH
5	HH	BSH	MB	BSH	BSH
6	AL	BSH	MB	BSH	BSH
7	AH	BSH	MB	BSH	BSH
8	MT	BSH	MB	MB	MB
9	HM	BSH	MB	MB	MB
10	HK	BSH	BSH	BSH	BSH

- Berkembang Sangat Baik (BSB)
- Berkembang Sesuai Harapan (BSH)
- Mulai Berkembang (MB)
- Belum Berkembang (BB)

**OBSERVASI PEMAHAMAN MEMBACA AL-QUR'AN SIKLUS I
PERTEMUAN KE 4 DI RA YAA BUNAYYA (AL-HIRA')**

No	Nama Anak	Indikator yang diamati			
		Pemahaman Membaca Al-Qur'an	Kefasihan Makhroj	Kelancaran Membaca Al-Qur'an	Ket
1	RMF	MB	BSH	MB	MB
2	IA	MB	BSH	MB	MB
3	MM	MB	MB	MB	MB
4	RZ	MB	BSH	MB	MB
5	HH	MB	BSH	MB	MB
6	AL	MB	MB	MB	MB
7	AH	MB	MB	MB	MB
8	MT	MB	MB	MB	MB
9	HM	MB	MB	MB	MB
10	HK	MB	BSH	MB	MB

- Berkembang Sangat Baik (BSB)
- Berkembang Sesuai Harapan (BSH)
- Mulai Berkembang (MB)
- Belum Berkembang (BB)

**OBSERVASI PEMAHAMAN MEMBACA AL-QUR'AN SIKLUS I
PERTEMUAN KE 5 DI RA YAA BUNAYYA (AL-HIRA')**

No	Nama Anak	Indikator yang diamati			
		Pemahaman Membaca Al-Qur'an	Kefasihan Makhroj	Kelancaran Membaca Al-Qur'an	Ket
1	RMF	BSB	BSH	BSH	BSH
2	IA	BSH	BSH	BSH	BSH
3	MM	BSH	BSH	BSH	BSH
4	RZ	BSH	BSH	MB	BSH
5	HH	BSH	BSH	BSH	BSH
6	AL	BSH	MB	MB	MB
7	AH	BSH	MB	MB	MB
8	MT	BSH	MB	MB	MB
9	HM	BSH	MB	MB	MB
10	HK	BSH	MB	BSH	BSH

- Berkembang Sangat Baik (BSB)
- Berkembang Sesuai Harapan (BSH)
- Mulai Berkembang (MB)
- Belum Berkembang (BB)

Lampiran 7

**OBSERVASI PEMAHAMAN MEMBACA AL-QUR'AN SIKLUS II
PERTEMUAN I DI RA YAA BUNAYYA (AL-HIRA')**

No	Nama Anak	Indikator yang diamati			
		Pemahaman Membaca Al-Qur'an	Kefasihan Makhroj	Kelancaran Membaca Al-Qur'an	Ket
1	RMF	BSH	BSH	BSH	BSH
2	IA	BSH	BSH	BSH	BSH
3	MM	BSH	BSH	BSH	BSH
4	RZ	BSH	MB	BSH	BSH
5	HH	BSH	BSH	BSH	BSH
6	AL	BSH	MB	BSH	BSH
7	AH	BSH	MB	BSH	BSH
8	MT	BSH	MB	BSH	BSH
9	HM	BSH	MB	BSH	BSH
10	HK	BSH	BSH	BSH	BSH

- Berkembang Sangat Baik (BSB)

- Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

- Mulai Berkembang (MB)

- Belum Berkembang (BB)

OBSERVASI PEMAHAMAN MEMBACA AL-QUR'AN SIKLUS II
PERTEMUAN KE 2 DI RA YAA BUNAYYA (AL-HIRA')

No	Nama Anak	Indikator yang diamati			
		Pemahaman Membaca Al-Qur'an	Kefasihan Makhroj	Kelancaran Membaca Al-Qur'an	Ket
1	RMF	BSH	BSH	BSH	BSH
2	IA	BSH	BSH	BSH	BSH
3	MM	BSH	MB	BSH	BSH
4	RZ	BSH	BSH	BSH	BSH
5	HH	BSH	BSH	BSH	BSH
6	AL	BSH	BSH	BSH	BSH
7	AH	BSH	MB	BSH	BSH
8	MT	BSH	MB	BSH	BSH
9	HM	BSH	MB	BSH	BSH
10	HK	BSH	BSH	BSH	BSH

- Berkembang Sangat Baik (BSB)
- Berkembang Sesuai Harapan (BSH)
- Mulai Berkembang (MB)
- Belum Berkembang (BB)

OBSERVASI PEMAHAMAN MEMBACA AL-QUR'AN SIKLUS II
PERTEMUAN KE 3 DI RA YAA BUNAYYA (AL-HIRA')

No	Nama Anak	Indikator yang diamati			
		Pemahaman Membaca Al-Qur'an	Kefasihan Makhroj	Kelancaran Membaca Al-Qur'an	Ket
1	RMF	BSB	BSH	BSB	BSB
2	IA	BSB	BSH	BSB	BSB
3	MM	BSB	BSH	BSB	BSB
4	RZ	BSB	BSH	BSB	BSB
5	HH	BSB	BSH	BSB	BSB
6	AL	BSB	BSH	BSB	BSB
7	AH	BSB	BSH	BSB	BSB
8	MT	BSH	MB	MB	MB
9	HM	BSB	BSH	BSH	BSH
10	HK	BSB	BSH	BSB	BSB

- Berkembang Sangat Baik (BSB)
- Berkembang Sesuai Harapan (BSH)
- Mulai Berkembang (MB)
- Belum Berkembang (BB)

OBSERVASI PEMAHAMAN MEMBACA AL-QUR'AN SIKLUS II
PERTEMUAN KE 4 DI RA YAA BUNAYYA (AL-HIRA')

No	Nama Anak	Indikator yang diamati			
		Pemahaman Membaca Al-Qur'an	Kefasihan Makhroj	Kelancaran Membaca Al-Qur'an	Ket
1	RMF	BSB	BSH	BSB	BSB
2	IA	BSB	BSH	BSB	BSB
3	MM	BSB	BSH	BSH	BSH
4	RZ	BSB	BSH	BSB	BSB
5	HH	BSB	BSH	BSH	BSH
6	AL	BSH	BSH	BSH	BSH
7	AH	BSH	BSH	BSH	BSH
8	MT	BSH	MB	MB	MB
9	HM	BSB	BSH	MB	BSH
10	HK	BSB	BSH	BSB	BSB

- Berkembang Sangat Baik (BSB)
- Berkembang Sesuai Harapan (BSH)
- Mulai Berkembang (MB)
- Belum Berkembang (BB)

OBSERVASI PEMAHAMAN MEMBACA AL-QUR'AN SIKLUS II
PERTEMUAN KE 5 DI RA YAA BUNAYYA (AL-HIRA')

No	Nama Anak	Indikator yang diamati			
		Pemahaman Membaca Al-Qur'an	Kefasihan Makhroj	Kelancaran Membaca Al-Qur'an	Ket
1	RMF	BSB	BSH	BSB	BSB
2	IA	BSB	BSH	BSB	BSB
3	MM	BSB	BSH	BSB	BSB
4	RZ	BSB	BSH	BSB	BSB
5	HH	BSB	BSH	BSB	BSB
6	AL	BSB	BSH	BSB	BSH
7	AH	BSB	BSH	BSH	BSH
8	MT	BSH	MB	MB	MB
9	HM	BSB	BSH	BSH	BSH
10	HK	BSB	BSH	BSB	BSB

- Berkembang Sangat Baik (BSB)
- Berkembang Sesuai Harapan (BSH)
- Mulai Berkembang (MB)
- Belum Berkembang (BB)

Lampiran 8

DAFTAR WAWANCARA GURU SEBELUM DITERAPKAN METODE AL-HIRA'

Nama Sekolah : RA Yaa Bunayya

Alamat Sekolah : Jl. Simpang Gunung Barani, kec. Panyabungan Utara,
Kab. Mandailing Natal

Nama Guru : Halimatusa'diah S.Pd

Kelas yang diampu : B

Hari/Tanggal Wawancara :

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Metode apa yang ibu gunakan pada proses pembelajaran membaca Al-Qur'an?	Metode yang digunakan adalah metode Iqra'.
2	Bagaimana penggunaan metode Iqra' di RA Yaa Bunayya ?	Dengan metode Iqra' peserta didik di RA Yaa Bunayya masih ada yang kemampuan membaca Al-Qur'an masih kurang mampu.
3	Bagaimana pemahaman membaca Al-Qur'an pada anak di RA Yaa Bunayya dengan metode Iqra' ?	Pemahaman anak membaca Al-Qur'an masih mulai berkembang.
4	Kapan pembelajaran membaca Al-Qur'an dilakukan ?	Pembelajaran membaca Al-Qur'an dilakukan dipagi hari sebelum melalui pembelajaran atau kegiatan yang lain.

Lampiran 9

DAFTAR WAWANCARA GURU SETELAH DITERAPKAN METODE AL-HIRA'

Nama Sekolah : RA Yaa Bunayya

Alamat Sekolah : Jl. Simpang Gunung Barani, kec. Panyabungan Utara,
Kab. Mandailing Natal

Nama Guru : Halimatusa'diah S.Pd

Kelas yang diampu : B

Hari/Tanggal Wawancara :

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana pemahaman membaca Al-Qur'an pada anak di RA Yaa Bunayya setelah menggunakan metode Al-Hira' ?	Pemahaman membaca Al-Qur'an anak di RA Yaa Bunayya setelah menggunakan metode Al-hira mengalami peningkatan anak sudah ada yang berkembang sesuai harapan bahkan berkembang sangat baik.
2	Bagaimana pengaruh metode Al-Hira' dalam pemahaman membaca Al-Qur'an ?	Memberi pengaruh yang signifikan pada anak dalam pemahamannya membaca Al-Qur'an.
3	Apa saja kendala yang dihadapi pada pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan metode Al-Hira' ?	Kendala yang dihadapi yaitu, waktu yang terbatas, anak sulit membedakan huruf hijaiyah, perubahan bentuk ketika huruf bersambung, anak masih kurang fokus dalam pembelajaran dan ketika guru membacakan atau menjelaskan anak bercerita-cerita dengan temannya.
4	bagaimana strategi yang dilakukan dalam pembelajaran membaca Al-	Strategi yang dilakukan sesuai dengan yang ditetapkan oleh pengarang Al-

	Qur'an dengan metode Al-Hira' ?	Hira' RPPH, menggunakan <i>ice breaking</i> , menjelaskan dan mengulang-ulang bacaan sampai anak mengingat bacaan tersebut.
5	Apakah dengan metode Al-Hira' pemahaman membaca Al-Qur'an di RA Yaa Bunayya meningkat ?	Dengan metode Al-Hira pemahaman membaca Al-Qur'an di RA Yaa Bunayya meningkat.

DOKUMENTASI KEGIATAN



Gambar 1. Mengenalkan metode Al-Hira'



Gambar 2. Pelaksanaan pembelajaran metode Al-Hira' Siklus I



Gambar 3. Pelaksanaan pembelajaran metode Al-Hira' Siklus II



Gambar 4. Sekolah RA Yaa Bunayya





Gambar 5. Alat Permainan Edukatif RA Yaa Bunayya



**KEPUTUSAN KETUA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
NOMOR : B- 96 /Sti.21/C.4a/PP.00.9/10/2023
TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

**KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL**

- Menimbang** : a. bahwa untuk meningkatkan pelaksanaan akademik bagi mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal dipandang perlu untuk mengangkat dan menetapkan Pembimbing Skripsi Tahun Akademik 2023/2024.;
- b. bahwa nama-nama yang tercantum dalam keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk melaksanakan tugas dimaksud;
- c. bahwa Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Pendelegasian Penandatanganan Penetapan Penguji Seminar Proposal, Pembimbing Skripsi, Penguji Sidang, Komprehensif dan Penguji Sidang Munaqasyah di lingkungan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
- d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dengan huruf a dan b tersebut dipandang perlu untuk menerbitkan Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Penetapan Pembimbing Skripsi Program Studi PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tahun akademik 2023/2024.
- Mengingat** : 1. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
3. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336)

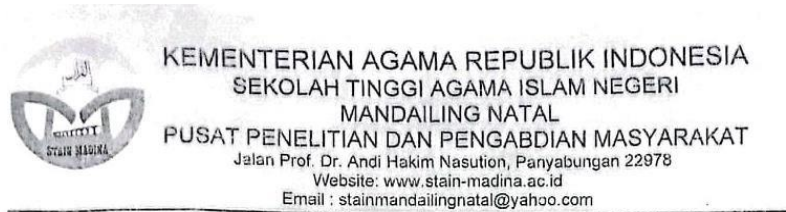
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
5. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2018 tentang Pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
6. Peraturan Menteri Agama Nomor 27 Tahun 2019 tentang Statuta Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
7. Peraturan Menteri Agama No 60 Tahun 2022 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2022 Nomor 931);

- Menetapkan KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TAHUN AKADEMIK 2023/2024.
- KESATU : Mengangkat Saudara
1. Dr. Mukhlis, M.Si
2. Zulpina, M.Pd.I
- KEDUA : Menugaskan Saudara yang namanya tersebut di atas untuk membimbing skripsi mahasiswa nama **Beby Melati**, NIM 20030003 Program Studi PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI dengan judul **"Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Quran Di RA Al-Furqon Madina Melalui Metode Al-Hira' Pada Anak Usia Dini"**. Yang dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan.
- KETIGA : Dosen Pembimbing berkewajiban untuk melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya dan penuh dengan rasa tanggung jawab.
- KEEMPAT : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan jika terdapat kekeliruan di dalam keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya;

Ditetapkan di Panyabungan
pada tanggal, Oktober 2023
Ketua Prodi PIAUD,
ROSDAH NUR



Lampiran 12



Nomor : B-4 /Sti.21/F.1/TL.00/04/2024 01 April 2024
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala RA Yaa Bunayya
Desa Mompang Julu
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak bahwa :

Nama : Beby Melati
NIM : 20-03-0003
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : PIAUD
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Penggunaan Metode Al-Hira' Dalam Mempercepat Pemahaman Membaca Al-Qur'an di Raudhatul Athfal Yaa Bunayya Desa Mompang Julu
Tempat Penelitian : RA Yaa Bunayya Desa Mompang Julu
Waktu Penelitian : 01 April s/d 01 Juni 2024

Demikian disampaikan, atas kerjasama Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua
Kepala Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)

Suryadi Nasution, M.Pd

Tembusan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PIAUD
3. Arsip

Lampiran 13



YAYASAN DARUL ISTIQOMAH HIDAYATULLAH MADINA

RA. YAA BUNAYYA

JL. Simpang Gunung Barani, Ponpes Darul Istiqomah Hidayatullah Desa Mompang Julu, Kec.
Panyabungan Utara, Kab. Mandailing Natal. Hp : 0858 3110 5469

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala RA. Yaa Bunayya Panyabungan Mandailing Natal.

Nama : Halimatusa'diah, S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah RA. Yaa Bunayya
Alamat : JL. Simpang Gunung Barani, Ponpes Darul Istiqomah Hidayatullah
Desa Mompang Julu, Kec. Panyabungan Utara, Kab. Mandailing Natal

Menerangkan bahwa :
Nama : Beby Melati
NIM : 20030003
Fakultas/ Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Alamat : Hutabargot Nauli, Kecamatan Hutabargot, Kabupaten Mandailing
Natal

Adalah benar melakukan penelitian di RA. Yaa Bunayya Desa Mompang Julu. Tahun Ajaran
2023/2024 .

Adapun maksud penelitian yang dilakukan adalah untuk memperoleh data yang diperlukan guna
menyusun skripsi dengan Judul : **Penggunaan Metode Al-Hira Dalam Mempercepat Pemahaman
Membaca Al-Qur'an di RA. Yaa Bunayya Desa Mompang Julu Kecamatan Panyabungan
Utara**".

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat
dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,

Kepala Yayasan Darul Istiqomah Hidayatullah Madina



MUHAMMAD AKBAR, S.Pd

Panyabungan Utara, Juni 2024

Kepala Sekolah RA. Yaa Bunayya



HALIMATUSA'DIAH, S.Pd

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Beby Melati, dilahirkan di Hutabargot Nauli, kecamatan Hutabargot, kabupaten Mandailing Natal tepatnya pada tanggal 01 Maret 2001. Anak ke empat dari empat bersaudara pasangan dari Syawaluddin dan Misbah Nasution. Penulis menyelesaikan pendidikan di Sekolah Dasar di SD 124 Binanga pada tahun 2012, kemudian melanjutkan Sekolah Menengah Pertama di MTs Musthafawiyah Purba Baru dan selesai pada tahun 2015 kemudian melanjutkan Sekolah Menengah Atas di Madrasah Aliyah (MA) Musthafawiyah Purba Baru dan selesai pada tahun 2019. Pada tahun 2020 penulis melanjutkan di perguruan tinggi negeri tepatnya di STAIN Mandailing Natal Fakultas Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD).