

**ANALISIS PENGGUNAAN MODEL KONSTRUKTIVISME DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
DI KELAS VIII MTs ISLAMİYAH BARBARAN**



SKRIPSI

*Ditulis untuk memenuhi persyaratan guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam*

Disusun Oleh :

RAHMI ATIQA NST

NIM. 18010040

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
TAHUN 2024**

**ANALISIS PENGGUNAAN MODEL KONSTRUKTIVISME DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
DI KELAS VIII MTs ISLAMIYAH BARBARAN**



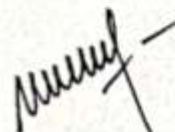
SKRIPSI

*Ditulis untuk memenuhi persyaratan guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam*

Disusun Oleh :

RAHMI ATIQA NST
NIM. 18010040

PEMBIMBING I


Dr. Irma Suryani Siregar, M.A
NIP. 19851016219032009

PEMBIMBING II


Ali Gusri Pohan, M.Pd.I
NIP. 198601162019081001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
TAHUN 2024**


LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing Skripsi atas nama Rahmi Atiqah Nst, NIM. 18010040 dengan judul skripsi: **“Analisis Penggunaan Model Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Kelas VIII MTs Islamiyah Barbaran”**. Memandang bahwa Skripsi yang bersangkutan telah memenuhi persyaratan ilmiah dan telah disetujui untuk mengikuti sidang munaqasyah.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan
seperlunya.


Panyabungan, Agustus 2024

PEMBIMBING I



Dr. Irma Survani Siregar, M.A
NIP. 19851016219032009

PEMBIMBING II


Ali Gusri Pohan, M.Pd.I
NIP. 198601162019081001

LEMBAR NOTA DINAS

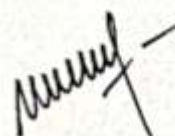

Lamp : 5 (lima) ekp Panyabungan, Agustus 2024
Hal : Skripsi Kepada Yth:
a.n. : Rahmi Atiqah Nst Bapak Ketua STAIN MADINA
Di-
Tempat

Assalamualaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti dan memberikan saran-saran untuk perbaikan seperlunya terhadap skripsi atas Rahmi Atiqah Nst, NIM. 18010040, yang berjudul: “**Analisis Penggunaan Model Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Kelas VIII MTs Islamiyah Barbaran**” Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) di STAIN MADINA.

Untuk itu dalam waktu yang tidak berapa lama kami harapkan saudara tersebut dapat dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang *munaqosyah*, demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama dari bapak kami ucapkan terimakasih.





Wassalamualaikum wr.wb

PEMBIMBING I	PEMBIMBING II
	
<u>Dr. Irma Suryani Siregar, M.A</u> NIP. 19851016219032009	<u>Ali Jusri Pohan, M.Pd.I</u> NIP. 198601162019081001

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini berjudul “Analisis Penggunaan Model Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Kelas VIII MTs Islamiyah Barbaran” a.n Rahmi Atiqah Nst, NIM. 18010040. Program Studi Pendidikan Agama Islam telah dimunaqasyahkan dalam sidang munaqasyah Program Sarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal, pada tanggal 25 September 2024.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya.

No	Nama/NIP Penguji	Jabatan Dalam TIM	Tanda Tangan	Tanggal Persetujuan
1	Muhammad Ikbal, M.Pd.I NIP. 198506262019031005	Ketua/ Merangkap Penguji I		23/10 - 2024
2	Suryadi Nasution, M.Pd NIP. 199105202019031015	Sekretari /Merangkap Penguji II		23/10 - 2024
3	Dr. Irma Suryani Siregar, M.A NIP. 198510162019032009	Penguji III		28/10/2024
4	Ali Jusri Pohan, M.Pd.I NIP. 198601162019081001	Penguji IV		23/10/24

Panyabungan, September 2024

Mengetahui

Ketua STAIN Mandailing Natal



Prof. Dr. H. Supriyasa Mulia Harahap, M.Ag
NIP. 197201152003121002

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rahmi Atiqah Nst
Nim : 18010040
Tempat/Tgl. Lahir : Hutatinggi, 24 Juli 2000
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Kel. Longat, Kec. Panyabungan Barat
Kab. Mandailing Natal

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Penggunaan Model Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Kelas VIII MTs Islamiyah Barbaran” adalah benar karya asli saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terjadi kelasahan dan kekeliruan di dalamnya, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya.

Panyabungan, Agustus 2024

Yang membuat pernyataan



Rahmi Atiqah Nst
NIM. 18010040

MOTTO

Matematikanya Allah Berbeda Dengan Matematikanya Manusia.
Kita Tidak Akan tahu Hasilnya Kalau Kita Hanya Menduga-duga
Tanpa Pernah Mencoba_ (Athaya Khalil Adnan_ Novel Atha).

Ketahuilah bahwasanya kemenangan itu bersama kesabaran, dan
Jalan keluar itu bersama kesulitan, dan bahwasanya kesulitan itu
Ada kemudahan_ (H.R Tirmid

LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin

Puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, serta kasih sayang-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah ini. Sebagai bukti hormat dan kasih sayang penulis persembahkan karya ini untuk orang-orang terkasih yang telah berjasa dalam hidup penulis:

1. Terimakasih yang tak terhingga penulis ucapkan kepada cinta pertama sekaligus panutanku. Ayahanda Syafaruddin Nasution, beliau memang tidak sempat menyelesaikan pendidikannya sampai dibangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memberikan cinta dan kasih sayang, semangat, motivasi serta doa-doa yang dipanjatkan disetiap sujudnya sehingga penulis dapat menyelesaikan studinya sampai sarjana. Terima kasih ayah, semoga ayah selalu bisa menyertai kami dengan doa-doa ayah sampai kami anak-anakmu ini sukses di dunia begitu juga di akhirat kelak.
2. Terima kasih yang tak terhingga penulis ucapkan kepada bidadari tanpa sayap sekaligus pintu surgaku. Ibunda Rosiah, terima kasih yang sebesar-besarnya penulis ucapkan kepada beliau atas segala bentuk bantuan berupa cinta dan kasih sayang, materi dan moril, memberikan semangat, motivasi dan doa-doa yang dipanjatkan selama ini untuk penulis. Terima kasih sudah senantiasa memberikan dukungan kepada penulis agar bisa menyelesaikan pendidikannya walaupun tidak tepat waktu seperti yang diharapkan. Terima kasih atas nasehat yang selalu diberikan meski kadang pikiran kita tidak sejalan, terima kasih atas kesabaran dan kebesaran hati menghadapi penulis yang keras kepala. Umak menjadi penguat dan pengingat paling hebat. Terima kasih sudah bersedia menjadi tempatku untuk pulang Mak, semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesempatan kepada penulis untuk berbakti lebih lama lagi serta membahagiakan Umak.
3. Ketiga adikku, Rahmat Muhajir Nst, Siti Maisyaroh Nst, dan Hafizul Fahmi. Terima kasih sudah ikut serta berperan dalam proses penulis menempuh

pendidikan selama ini. Terima kasih atas support, doa, cinta dan kasih sayang yang selalu diberikan kepada penulis. Terima kasih sudah selalu siap untuk direpotkan untuk hal-hal yang penulis butuhkan. Semoga hal-hal baik selalu menyertai kalian dimanapun kalian berada. Tumbuhlah menjadi versi paling terbaik adik-adikku.

4. Untuk sahabatku Aida Fitriani Daulay, terima kasih sudah menjadi teman terbaik dari awal sekolah di MAN Panyabungan sampai dibangku perkuliahan ini yaitu di STAIN MADINA. Terima kasih sudah selalu siap siaga untuk menemani penulis ke kampus untuk berbagai macam hal, terima kasih selalu ikut serta dalam menghadapi masalah diperkuliahan, terima kasih sudah selalu siap menjadi ojek pribadi penulis kemanapun, maaf jika harus selalu merepotkan dan menjadi beban untukmu. Untuk sahabatku Rofidah Rangkuti, terima kasih sudah menjadi teman terbaik dari awal sekolah di MAN Panyabungan sampai saat ini walaupun kita sudah beda kampus. Terima kasih sudah siap mendengar keluh kesah penulis, terima kasih atas setiap solusi yang telah diberikan. Untuk kalian berdua terima kasih atas semangat, motivasi, cinta dan kasih sayang, serta doa yang telah kalian berikan. Terima kasih sudah selalu mengingatkan makan karena kalian tau penulis sangat sulit makan walaupun udah punya riwayat penyakit asam lambung. Terima kasih sudah siap menghibur penulis dengan segala tingkah random kalian disaat penulis sedang pusing-pusingnya dengan dunia perskripsian ini. Terima kasih sudah bertahan dan berperan dalam proses penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Tetaplah searah walaupun kita tidak sedarah.
5. Keluarga besar penulis, untuk Opung, Nenek, Bouk dan Amang Boru, Tulang dan Nantulang, Etek dan Bapak, Uak, Kakak-kakakku dan Abang-abangku, Adik-adikku serta Keponakan-keponakan Tersayangku yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih atas semangat, dukungan dan doa-doa kalian hingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih untuk cinta dan kasih sayang yang telah kalian berikan untuk penulis. Untuk opung Alm. Baca' Nasution dan kak Almh. Seri walaupun kita belum sempat bertemu di dunia ini. Untuk Amang Boru Alm. H. Ahmad

Yakub Pulungan, terima kasih atas cinta dan kasih sayang yang telah diberikan kepada penulis diwaktu kecil walaupun hanya sebentar. Untuk Abang Alm. Siska Marta Delvega terima kasih atas nasehat dan motivasi yang telah diberikan kepada penulis disaat penulis sedang menghadapi suatu masalah dan sampai saat ini penulis akan selalu mengingatnya. Semoga kalian bangga dengan dengan perjuangan penulis dan semoga kalian bahagia disana.

6. Untuk sahabat-sahabatku, Rizki Inayah Putri, Rizki Hasanah, Siti Khodijah, Lily Mulya Anora Siregar, Mila Aulia Batubara. Terima kasih untuk support yang telah kalian berikan kepada penulis agar bisa menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih sudah selalu bersedia direpotkan dengan menanyakan perihal skripsi dan hal-hal lainnya. Terima kasih atas solusi-solusi yang telah kalian berikan. Terima kasih penulis ucapkan karena telah bersedia berperan dalam proses penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Untuk sahabatku, Silva Hidayah Nasution dan Miftahul Khoir, terima kasih yang sebesar-besarnya penulis ucapkan sudah bersedia direpotkan dalam berbagai hal. Terima kasih sudah mau menjadi ojek pribadi penulis, terima kasih sudah bersedia menghibur dengan segala sikap konyol kalian disaat penulis tertekan dengan dunia perskripsian maupun hal lainnya, hadirnya kalian sangat penulis syukuri. Tetaplah tumbuh lebih indah lagi dimanapun kalian berpijak.
7. Untuk Bapak Ali Jusri Pohan M.Pd.I, selaku dosen Pembimbing saya sekaligus Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam di STAIN Madina. Terima kasih penulis ucapkan kepada bapak sudah senantiasa memberikan arahannya untuk penulis, terima kasih atas kesabaran bapak dalam menghadapi penulis yang masih banyak salahnya. Terima kasih atas segala ilmu yang telah bapak berikan kepada penulis agar skripsi ini dapat penulis selesaikan. Bapak, semoga Allah SWT senantiasa memberikan untuk bapak dan keluarga balasan yang berlipat ganda atas segala kebaikan yang telah bapak berikan kepada penulis. Pak, terima kasih banyak. Saya sangat beruntung bisa dibimbing dan dibantu oleh bapak. Semoga ilmu yang bapak berikan menjadi amal jariyah untuk bapak, aamiin allahumma aamiin.

8. Untuk Ibu Dr. Irma Suryani Siregar, M.A selaku dosen pembimbing saya. Ibu terima kasih atas kemurahan hati ibu untuk segala hal baik yang telah ibu berikan kepada penulis. Ibu, terima kasih sudah menjadi dosen baik. Semoga kebaikan ibu dibalas dengan lebih banyak kebaikan oleh Allah SWT. Bu, terima kasih banyak. Semoga ilmu yang ibu berikan menjadi amal jariyah bagi ibu, aamiin allahumma aamiin.
9. Untuk dosen penguji penulis, bapak Dr. Muhammad Ikbil M.Pd.I dan bapak Suryadi Nasution, M.Pd terima kasih atas saran dan masukannya sehingga skripsi saya menjadi lebih baik lagi. Terima kasih bapak telah percaya untuk meluluskan saya untuk menyandang sarjana ini.
10. Seluruh Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmunya selama Penulis menuntut ilmu di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (STAIN MADINA).
11. Almamaterku tercinta STAIN Madina yang telah memberikan pengalaman ilmiah yang berharga dan akan dijadikan lentera dalam menyongsong masa depan yang lebih baik.
12. Jodoh penulis kelak. Kamu adalah salah satu alasan penulis menyelesaikan skripsi ini, walaupun pada kenyataannya penulis belum mengetahui keberadaanmu di belahan bumi mana. Seandainya Allah SWT kasih kesempatan untuk bertemu di dunia ini semoga kita dipertemukan dititik terindah dimana kita membawa kebaikan dari diri kita masing-masing. Se jauh apapun kita terpisah jika Allah sudah berkehendak pasti akan bertemu juga. Karena penulis yakin bahwa sesuatu yang sudah tertakar mustahil untuk tertukar. Sampai bertemu dititik terindah menurut Takdir-Nya.
13. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri Rahmi Atiqah Nst. Tiq, terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih sudah memilih merayakan dirimu sendiri sampai dititik ini, walaupun sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, akan tetapi terima kasih sudah menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah untuk mencoba. Tiq, tidak ada satu orang pun yang tau bagaimana beratnya perjuangan kamu untuk mencapai apa yang sudah kamu capai sekarang. Terjalnya jalan yang

harus kamu lewati, ekstrimnya musih yang harus lalui, hanya kamu yang tau Tiq. Terima kasih karena memutuskan untuk tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan menyelesaikannya sebaik dan semaksimal mungkin walaupun tidak tepat pada waktunya. Dan ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah dimanapun kamu berada Tiq. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakannya sendiri, tanpa harus menunggu dirayakan oleh orang lain. Terima kasih wahai diri untuk tetap kuat dan selamat untuk tambahan tiga huruf dibelakang nama ini. Wahai diri, mari melanjutkan petualangan yang lebih seru lagi, belum saatnya untuk menyerah. Karena masih banyak cobaan yang belum kita cobain, Fighting.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT, atas berkat dan rahmat-Nya sehingga terselesaikan Skripsi yang berjudul “**Analisis Penggunaan Model Konstruktivisme dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Kelas VIII MTs Islamiyah Barbaran Kecamatan Panyabungan Kabupaten Mandailing Natal**”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih sangat jauh dari kata sempurna, semoga kiranya hal ini dapat dimaklumi karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki oleh penulis. Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis telah banyak memperoleh bimbingan, pengarahan, dan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung dari berbagai pihak. Terutama dan paling utama kepada kedua orang tua penulis Ayahanda Syafaruddin Nasution dan Ibu Rosiah yang senantiasa mengasuh dan mendidik dengan penuh kasih sayang serta selalu mendoakan yang terbaik demi keberhasilan anaknya, memperjuangkan penulis baik dari materi maupun arahan serta motivasi yang sangat berkesan demi keberhasilan penulis hingga ketahap sekarang ini.

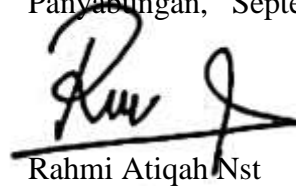
Dalam kesempatan ini, penulis juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Sumper Mulia Harahap, M.Ag., sebagai Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
2. Dr. Irma Suryani Siregar M.A, selaku Pembimbing 1 yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti.
3. Ali Jusri Pohan, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam menulis skripsi ini.
4. Seluruh Bapak/ibu dosen pada Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah mendidik penulis mulai dari semester awal sampai dengan akhir.

5. Ucapan terimakasih juga penulis sampaikan kepada Ibu Nur Asiah, S.Pd selaku kepala Sekolah MTs Islamiyah Barbaran dan Bapak Sulpan S.Pd.I selaku guru mata pelajaran SKI di MTs Islamiyah Barbaran yang telah banyak memberikan izin penelitian serta dukungan motivasi dalam pelaksanaan penelitian serta siswa/i kelas VIII MTs Islamiyah Barbaran yang telah membantu peneliti dalam melancarkan proses penelitian.
6. Teman-teman sealmamater Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan semangat dan motivasi terhadap penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan keilmuan, dan dapat memberikan manfaat kepada semua orang.

Panyabungan, September 2024



Rahmi Atiqah Nst

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
NOTA DINAS	iii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
MOTTO	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Penjelasan Istilah	5
F. Sistematika Pembahasan	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Landasan Teori.....	9
1. Model Konstruktivisme.....	9
2. Faktor yang mempengaruhi model konstruktivisme	12
3. Pembelajaran	14
4. Mata Pelajaran SKI	18
B. Penelitian Relevan.....	20
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	24
B. Lokasi Dan Waktu Penelitian.....	24

C. Sumber Data Penelitian	25
D. Teknik Pengumpulan Data.....	26
E. Teknik Analisis Data	27
F. Teknik Keabsahan Data	28

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	29
1. Temuan Umum	29
2. Temuan Khusus.....	36
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	57

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	63
B. Saran	64

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Penelitian	25
Tabel 4.1 Data Pendidik di MTs Islamiyah Barbaran	33
Tabel 4.2 Data Jumlah Peserta Didik di MTs Islamiyah Barbaran	34
Tabel 4.3 Data Jumlah Siswa Kelas VIII	35
Tabel 4.4 Keadaan Sarana dan Prasarana di MTs Islamiyah Barbaran	36

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Observasi Peserta Didik
- Lampiran 2 Hasil Wawancara Kepala Sekolah
- Lampiran 3 Hasil Wawancara Guru
- Lampiran 4 Hasil Wawancara Siswa
- Lampiran 5 Dokumentasi
- Lampiran 6 RPP
- Lampiran 7 SK Pembimbing
- Lampiran 8 Surat Pengantar Penelitian
- Lampiran 9 Balasan Surat Penelitian

ABSTRAK

Rahmi Atiqah NST, NIM 18010040, Judul Skripsi : “*Analisis Penggunaan Model Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Kelas VIII Mts Islamiyah Barbaran*”. Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penggunaan model konstruktivisme dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di kelas VIII MTs Islamiyah Barbaran, Kecamatan Panyabungan, Kabupaten Mandailing Natal. Serta faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi model konstruktivisme. Model konstruktivisme digunakan sebagai pendekatan yang menekankan pada keaktifan siswa dalam proses pembelajaran, di mana siswa membangun pemahaman mereka melalui pengalaman dan interaksi sosial. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana model konstruktivisme dapat meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa terhadap materi SKI serta faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan model ini. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data yang dikumpulkan dianalisis dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model konstruktivisme dalam pembelajaran SKI di MTs Islamiyah Barbaran mampu meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa secara signifikan. Siswa lebih aktif dalam berdiskusi, mampu merefleksikan materi yang dipelajari, serta berani mengemukakan pendapat. Model ini juga terbukti meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang sering dianggap sulit dan abstrak. Faktor yang mendukung model konstruktivisme dalam penggunaannya adalah perkembangan sosial, peran kepala sekolah dan juga kreativitas seorang guru. Namun, terdapat beberapa kendala dalam penggunaan model ini, seperti waktu yang dibutuhkan untuk kegiatan aktif dan kesiapan siswa dalam mempengaruhi kreativitasnya. Kesimpulannya, model konstruktivisme efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran SKI di MTs Islamiyah Barbaran. Untuk optimalisasi penerapan model ini, diperlukan dukungan berupa peningkatan fasilitas dan pelatihan berkelanjutan bagi para guru.

Kata Kunci: Konstruktivisme, Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, Pendidikan Agama Islam, Metode Kualitatif

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk menciptakan lingkungan belajar dan proses pembelajaran yang didalamnya peserta didik secara aktif mengembangkan potensi kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, dan keterampilan yang dibutuhkan dirinya, masyarakat bangsa, dan negara (Daryanto, 2020). Pendidikan merupakan upaya sistematis pemerintah untuk mendorong, membimbing, mengembangkan, dan melatih kemampuan peserta didik, yang kemudian dimanfaatkan secara langsung di dalam atau di luar sekolah sehari-hari. Pendidikan juga merupakan salah satu upaya pendidik untuk membantu peserta didik berkembang dan bertumbuh secara rohani dan jasmani.

Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan dan melahirkan manusia sebagai peserta didik dalam lingkungan belajar agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya agar memiliki kekuatan spiritual keagamaan, kepribadian, pengendalian diri sebagai manusia, kepribadian, kecerdasan, keterampilan, dan akhlak mulia yang bermanfaat bagi masyarakat, bangsa, dan negara. Belajar adalah perubahan jangka panjang dalam perilaku siswa yang dihasilkan dari pengalaman. Pengalaman membawa pada perubahan perilaku dan pengetahuan sebagai bagian dari proses pengembangan siswa menjadi warga negara yang baik dalam masyarakat. Untuk memenuhi tujuan pendidikan maka komponen-komponen pendidikan harus utuh dan sinergis.

Komponen pendidikan yang meliputi tujuan pembelajaran, bahan ajar, teknik pembelajaran, dan media pembelajaran harus terfokus dan terstruktur guna mencapai tujuan pendidikan. Ibarat seorang guru dalam dunia pendidikan, ia ibarat seorang pengemudi kendaraan, terlepas dari apakah legalitas mengemudinya telah diakui oleh armada, pesawat, kapal laut, bus, kereta api, dan lain sebagainya. dengan armada dan fungsinya, serta kekurangan dan kelebihan armada. Demikian pula seorang pengemudi tidak

hanya dituntut mempunyai ilmu, namun sejauh mana jam terbangnya atau pengalamannya, karena pengalaman adalah guru terbaik, selain itu juga bakat dan keahlian (Martinis Yamin, 2007). Sebagaimana firman-Nya dalam Q.S al-Mujadalah ayat 11:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُزُوا فَانْشُزُوا يَرَفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ۝ ۱۱

Artinya: *Wahai orang-orang yang beriman! apabila dikatakan kepadamu : Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis, maka lapangkanlah, niscaya Allah SWT akan memberikan kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan : Berdirilah kamu, maka berdirilah, niscaya Allah SWT akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha teliti apa yang kamu kerjakan.*

Penafsiran ayat ini mengajak kita untuk beriman secara hakiki, bertoleransi dan tunduk pada perintah Allah SWT, serta giat menuntut ilmu dan mengamalkan ilmu. Menurut (Ahmad Fahrudin dan Arbaul Fauziah 2020), dalam lingkungan pendidikan (Tarbawi):

1. Guru dan siswa hendaknya merencanakan dan belajar bersama.
2. Bersikap rendah hati saat menjalani proses pembelajaran.
3. Mengikuti petunjuk pemimpin/guru.
4. Bersemangat dalam menjalankan kegiatan, baik sebagai guru maupun siswa

Pendekatan pembelajaran juga mempunyai landasan filosofis yang memuat berbagai asumsi yang membentuk konstruk pendekatan pembelajaran. Landasan filosofis inilah yang dipandang perlu untuk digali dan dianalisis untuk menemukan berbagai asumsi dan pandangan mendasar sehingga kemungkinan adanya muatan ideologi yang bertentangan dengan nilai-nilai ajaran Islam dapat dihindari. Pendekatan yang sangat populer di era pendidikan saat ini yaitu era program berbasis kompetensi, baik program berbasis kompetensi maupun program berbasis KTSP adalah pendekatan

konstruktivis. Pendekatan pembelajaran konstruktivis menekankan kontribusi peserta didik dalam memberikan makna serta mempelajari sesuatu melalui aktivitas individu dan sosial (Ismail Ridwan, 2014).

Bagi sebagian besar siswa, mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam merupakan salah satu mata pelajaran yang membosankan. Hal ini sebagian besar disebabkan oleh faktor-faktor yang tidak menyenangkan dalam proses pembelajaran dan kurangnya kreativitas guru dalam proses pembelajaran ketika berinteraksi dengan siswa di kelas. Selain itu, mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam sendiri juga hampir sama dengan mata pelajaran IPS yang mencakup hampir 80% sejarah.

Di era 4.0, siswa harus lebih aktif dan kreatif dalam menjalankan tugasnya dalam belajar, yaitu dengan menggunakan berbagai model pembelajaran, termasuk model pembelajaran konstruktivis. Model pendidikan konstruktivis merupakan pendidikan lingkungan hidup yang berpusat pada siswa, dimana siswa berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran dengan memanfaatkan pengalaman-pengalaman yang telah atau pernah mereka alami mengenai keberagaman suku dan budaya yang ada di lingkungannya. Pembelajaran konfigurasi sangat cocok bagi siswa karena siswa aktif dan percaya diri dalam mengemukakan pendapat, serta dapat mendiskusikan isi yang harus disampaikan kepada siswa agar siswa tidak bosan dalam proses pembelajaran (Elin Engelina Wijaya dkk, 2023).

Disinilah peran guru hanya sebagai fasilitator bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam menerapkan model pembelajaran konstruktivis ini. Dalam proses ini akan terjadi kebalikannya, yaitu siswa yang lebih aktif berpartisipasi dalam proses pembelajaran, sedangkan guru hanya berperan sebagai fasilitator. Apalagi pengajaran sejarah kebudayaan Islam harus benar-benar inovatif untuk menambah ilmunya, namun tidak bisa hanya datang dari guru saja.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara mandiri yang dilakukan di Tsanawiya Islamiya Barbaran pada tanggal 02 Februari 2023, peneliti memperoleh informasi dari guru yang mengajar di kelas VIII dan ditemukan

adanya beberapa permasalahan yang terjadi seperti ada siswa yang kurang paham atau siswa kurang antusias dalam mengerjakan soal. menyelesaikan proses belajar mengajar, dan kesiapan siswa dalam proses pembelajaran sangat rendah dan banyak yang menganggap remeh tugas yang diberikan guru, banyak siswa yang bercanda saat proses belajar mengajar sedang berlangsung, dan kurang fokus dalam pembelajaran, hal inilah yang menyebabkan belajar siswa hasilnya menjadi rendah. Peneliti dapat mengambil kesimpulan dari informasi yang diperoleh dari guru kelas VIII bahwa rasa kurang percaya diri sangat mempengaruhi hasil belajar siswa di MTs Islamiyah Barbaran. Pada hasil belajar mata pelajaran “Sejarah Kebudayaan Islam” siswa memperoleh nilai rata-rata yang masih termasuk dalam kategori rendah seperti yang ditunjukkan oleh hasil ulangan harian. Dari 61 siswa, 20 siswa belum memperoleh nilai apa pun. Aku tidak tahu. Banyak diantara mereka yang masih mendapat nilai rendah di kelas VIII atau kurang memahami materi yang diberikan guru karena hanya membaca materi yang diberikan guru. Kami mengikuti Standar Minimal Integritas Kajian (KKM).

Berdasarkan penjelasan di atas, peneliti perlu mengembangkan dokumen pendidikan yang kreatif dan efektif serta menarik minat siswa untuk meneliti dan memahami **“Analisis Penggunaan Model Konstruktivisme dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Kelas VIII MTs Islamiyah Barbaran”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah :

1. Bagaimana penggunaan model konstruktivisme dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII di MTs Islamiyah Barbaran ?
2. Apa saja faktor yang mempengaruhi penggunaan Model Konstruktivisme di MTs Islamiyah Barbaran?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini secara umum untuk menggali informasi tentang Analisis Penggunaan Model Konstruktivisme dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan

Islam di Kelas VIII MTs Islamiyah Barbaran:

1. Untuk mengetahui penggunaan model konstruktivisme dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII di MTs Islamiyah Barbaran.
2. Untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi dalam penggunaan Model Konstruktivisme di MTs Islamiyah Barbaran.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini hendaknya bermanfaat bagi siswa, guru, dan peneliti. Hasil penelitian ini:

1. Bagi mahasiswa, diharapkan penelitian ini dapat mengatasi kesulitan mahasiswa dalam mempelajari sejarah kebudayaan Islam.
2. Bagi para guru, kami berharap penelitian ini dapat dijadikan alternatif pilihan untuk menggunakan metode pendidikan yang lebih efektif dalam sejarah kebudayaan Islam.
3. Bagi peneliti, sebagai syarat untuk mengikuti program sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd) Pendidikan Agama Islam, penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan pengetahuan baru di bidang penelitian pendidikan dan metode pengajaran yang dapat diterapkan secara praktis di bidang pendidikan. konteks kehidupan. Setelah selesainya studi.
4. Memperdalam pemahaman pembaca dan menjadi acuan dalam menganalisis penggunaan model konstruktivis dalam kajian sejarah kebudayaan Islam.

E. Penjelasan Istilah

Berikut adalah beberapa penegasan istilah yang akan digunakan dalam penulisan proposal skripsi ini.

1. Analisis

Kata analisis berasal dari kata Yunani kuno “*analisis*” yang berarti melepaskan. Analisis terdiri dari dua kata, “*ana*” yang berarti kembali, dan “*lucin*” yang berarti melepaskan. Dengan demikian, pengertian analisis adalah suatu usaha mengamati sesuatu secara terperinci dengan cara menguraikan komponen-komponennya atau mengorganisasikan

unsur-unsur itu untuk dipelajari lebih lanjut (Rahayu, 2022).

2. Model Konstruktivisme

Hidayat, R. (2022) menguraikan bahwa pembelajaran konstruktivisme adalah pendekatan yang memungkinkan siswa untuk membangun pengetahuan berdasarkan pengalaman dan pengamatan mereka, dengan fokus pada kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah. Pembelajaran ini menuntut guru untuk memberikan tantangan dan pertanyaan yang memicu pemikiran siswa. Pembelajaran ini berfokus pada pengembangan kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah, dengan peran guru sebagai fasilitator yang memandu siswa dalam eksplorasi pengetahuan, bukan sebagai sumber informasi tunggal. Siswa ditempatkan sebagai subjek aktif yang terlibat dalam diskusi, refleksi, dan penemuan makna dari materi yang dipelajari.

3. Pembelajaran

Menurut Poervadarminta, pendidikan merupakan terjemahan dari kata “*instruction*” yang dalam bahasa Yunani disebut “*instructus*” *intruere*, yang berarti penyampaian pikiran dan gagasan yang telah diolah secara bermakna dalam proses pembelajaran. Pemahaman ini menekankan pada pendidikan sebagai objek perubahan (Haudi, 2021).

Pembelajaran adalah suatu usaha dalam rangka pendidikan yang dilakukan secara sengaja dengan tujuan yang telah ditetapkan sebelum proses itu dilaksanakan dan diawasi pelaksanaannya. Sedangkan menurut Sumiati dan Asra, pembelajaran adalah suatu kompleks yang dapat memberikan pengalaman belajar kepada siswa sesuai dengan tujuan proses pembelajaran (Aslan dan Suheri, 2018).

4. Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

Sejarah merupakan suatu kajian akademis yang bertujuan untuk merangkai teka-teki peristiwa masa lalu menjadi suatu kumpulan pengetahuan yang komprehensif. Seri teka-teki ini mencakup perjalanan kemanusiaan, gagasan, agama, sistem ekonomi, kebijakan sosial, dan budaya. Dalam konteks pendidikan nasional, sejarah merupakan salah

satu mata pelajaran yang wajib diajarkan di sekolah dan madrasah. Untuk madrasah di bawah Kementerian Agama, materi sejarah disampaikan melalui Sejarah Kebudayaan Islam (SKI). Pembelajaran ini diajarkan pada semua tingkatan di Madrasah Ibtidaiyah (MI), Madrasah Tsanawiyah (MT) dan Madrasah Aliyah (MA). Sebagai mata pelajaran sejarah, kurikulum SKI harus dirancang dengan pendekatan sejarah-ilmiah. Namun program ski yang ada saat ini belum merupakan pendekatan ilmiah historis. Hal ini terlihat dari perangkat-perangkat yang terdapat dalam suatu skema yang cenderung menyajikan cerita masa lalu tanpa memperkuat penafsirannya (Fahri Hidayat, 2020).

Mempelajari sejarah budaya berarti mempelajari seluruh aspek masyarakat dari berbagai sudut pandang. Tema budaya sejarah Islam sebenarnya sangat kaya. Sayangnya, kajian budaya belum mendapat tempat yang menonjol dalam kurikulum SKI, dan kurangnya pendekatan sejarah yang optimal dalam mengembangkan kurikulum SKI menjadi salah satu alasan mengapa isi kurikulum SKI cenderung lebih bersifat cerita dibandingkan narasi. Hal ini dapat dilihat dalam beberapa hal. Pertama, isi buku ajar SKI relatif sama dari tahun ke tahun. Hampir tidak ada pengembangan materi dari Kurikulum KTSP ke Kurikulum 2013. Kedua, buku teks SKI hanya menggambarkan peristiwa masa lalu, sehingga kedalaman isinya masih pada tingkat dangkal. Ketiga, isi buku teks SKI cenderung berdimensi politik dan tidak disediakan bagian kajian budaya.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah dalam penulisan proposal ini penulis membuat sistematika pembahasan sebagai berikut :

BAB I PENDAHULUAN, yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, penjelasan istilah, dan sistematika pembahasan.

BAB II KAJIAN TEORI, yang terdiri dari model konstruktivisme, faktor yang mempengaruhi model konstruktivisme dalam pembelajaran,

pembelajaran, sejarah kebudayaan Islam, dan penelitian yang relevan.

BAB III METODE PENELITIAN, yang terdiri dari jenis penelitian, lokasi dan waktu penelitian, sumber data penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data dan teknik keabsahan data.

BAB IV HASIL PENELITIAN, yang terdiri dari tentang temuan umum, temuan khusus dan pembahasan hasil penelitian.

BAB V PENUTUP, yang terdiri dari kesimpulan dan saran.