

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang “Implementasi Asesmen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 2 Panyabungan”, penulis menyimpulkan bahwa:

1. Implementasi Asesmen Diagnostik Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII di SMP Negeri 2 Panyabungan adalah guru pendidikan agama Islam dan budi pekerti melakukan asesmen diagnostik dimana sebelum pembelajaran dimulai guru mengucapkan salam, berdoa, mengabsen, melihat keadaan peserta didik, mengecek ruangan kelas, membuat kuis dan *pre-test* untuk mengingatkan kembali pelajaran yang telah lewat, dari kuis atau *pre-test* tersebut peserta didik akan mendapat nilai.
2. Implementasi Asesmen Formatif Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII di SMP Negeri 2 Panyabungan adalah sudah terlaksana, guru pendidikan agama Islam dan budi pekerti membuat membuat kuis tanya jawab, diskusi kelas, refleksi, tes pilihan ganda, *essay*, tes lisan, dan *post-test* kepada peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.
3. Implementasi Asesmen Sumatif Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII di SMP Negeri 2 Panyabungan yaitu sudah diimplementasikan asesmen sumatif di SMP Negeri 2 Panyabungan sesuai dengan kurikulum merdeka dimana guru pendidikan agama Islam dan budi pekerti menggunakan penilaian asesmen sumatif pada saat ulangan harian, UTS dan UAS.
4. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Asesmen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII di SMP Negeri 2 Panyabungan yaitu faktor pendukung asesmen pembelajaran adalah peserta didik, motivasi belajar, serta adanya kemauan dari guru untuk belajar, guru-guru yang sudah menerapkan kurikulum merdeka dan sudah mengikuti diklat pelatihan implementasi kurikulum merdeka. Sedangkan faktor penghambatnya

adalah sebagian guru kurang memahami IPTEK.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan, peneliti mencoba untuk memberikan saran yang dipandang berguna dan dapat menjadi pertimbangan dalam Implementasi Asesmen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 2 Panyabungan, diantaranya:

1. Bagi kepala sekolah, agar meningkatkan pelatihan/bimbingan kurikulum merdeka dan asesmen pembelajaran terhadap guru pendidikan agama Islam dan budi pekerti.
2. Bagi guru pendidikan agama Islam dan budi pekerti, agar memahami asesmen pembelajaran baik asesmen diagnostik, formatif maupun sumatif dan memahami kurikulum merdeka dan perkembangan tentang kurikulum merdeka.
3. Bagi guru pendidikan agama Islam dan budi pekerti, agar senantiasa memberikan motivasi yang lebih banyak kepada peserta didik untuk lebih semangat dalam pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti.
4. Untuk penelitian selanjutnya dalam penelitian ini peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin untuk membuat skripsi ini, namun masih banyak kekurangan baik dalam penulisan, isi dan juga penyusunan penelitian. Oleh karena itu, perlu dikaji lebih mendalam dan pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti kelas VII SMP Negeri 2 Panyabungan.

DAFTAR PUSTAKA

- Afiyah, A. (2022). *Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Berbasis Modul Ajar Merdeka Belajar di SMA Walisongo Pecangaan Jepara.*
- Ananda. (2015). *Evaluasi Pembelajaran*. Citapustaka Media.
- Aprima dan Sari. (2022). Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pelajaran Matematika SD. Cendikia. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 13(1), 95–101.
- Atmojo. (2022). *Asesmen dalam Buku Tematik*. CV Pajang Putra Wijaya.
- Atmojo. (2023). *Asesmen Kognitif pada Kelas Digital dalam Pembelajaran Abad 21*. CV Pajang Putra Wijaya.
- Baba, M. A. (2018). Dasar-Dasar dan Ruang Lingkup Pendidikan Islam di Indonesia. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 6(1).
- Bagus Mahardika. (2018). Penerapan Metode Penilaian Berbasis Portofolio Dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 4(1).
- Dalimunthe, D. S. (2023). Transformasi Pendidikan Agama Islam: Memperkuat Nilai-nilai Spiritual, Etika, dan Pemahaman Keislaman dalam Konteks Modern. *Al-Murabbi: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(1), 75–96.
- Eny Winaryati. (2018). Penilaian Kompetensi Siswa Abad 21. *Prosiding Seminar Nasional dan Internasional*, 1(1).
- Esty Aryani Safithry. (2018a). *Asesmen Teknik Tes dan Non Tes*. CV IRDH.
- Esty Aryani Safithry. (2018b). *Asesmen Teknik Tes dan Non Tes*. CV IRDH.
- Firmanzah, D., & Sudibyo, E. (2021). Implementasi Asesmen Diagnostik Dalam Pembelajaran Ipa Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Smp/Mts Wilayah

- Menganti, Gresik. *Pensa E-Jurnal : Pendidikan Sains*, 9(2), 165–170.
<https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/pensa/index>
- Fithris. (2015). *Ilmu Pendidikan Islam*. CV Karya Abadi Jaya.
- HN. (2024). *Implementasi Asesmen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Hasil Wawancara, 06 Juni 2024*. SMP Negeri 2 Panyabungan.
- Iroh Suhiroh. (2022). Reformasi Pendidikan Islam: Upaya Membangun Konsep Pendidikan Islam Modern di Indonesia. *Journal of Innovation Research and Knowledge*, 1(9).
- Ismail, M. I. (2019). *Asesmen dan Evaluasi Pembelajaran*. Cendekia Publisher.
- Ismet Basuki, H. (2014). *Asesmen Pembelajaran*. PT Remaja RosdaKarya.
- Julaeha, S. (2023). *Implementasi Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Pada Kurikulum Merdeka di SMP Negeri 1 Panggelen Banjarnegara*.
- Khoirurrijal, D. (2022). *Pengembangan Kurikulum Merdeka*. CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Kristiana, Tamariska Febri, and E. H. R. (2021). Meta Analisis Penerapan Model Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 818–826.
- Kusairi, S. (2013). Analisis Asesmen Formatif Fisika Sma Berbantuan Komputer. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 16(3), 72–73.
<https://doi.org/10.21831/pep.v16i0.1106>
- M. Tata Taufik. (2017). *Tafsir Inspiratif*. Al-Ikhlas.
- Magistra, D. (2023). *Analisis Asesmen Diagnostik Pada Pembelajaran Biologi dalam Kurikulum Merdeka SMA Negeri di Bandar Lampung*.
- Maisyaroh, Abdullah, H. (2023). Model Asesmen Sumatif dengan Menggunakan Metode Library Research untuk Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

- (PAI) pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan*, 4(3).
- Marfhadella, P. (2021). *Pengembangan Asesmen Untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Kritis Materi Interaksi Makhluk Hidup Dengan Lingkungan Di SMP Se-Kota Bengkulu.*
- Muhibbudin. (2013). Penerapan Peta Konsep Sebagai Bentuk Asesmen Formatif dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Struktur dan Perkembangan Tumbuhan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 5(2).
- Mujiburrahman. (2023). Asesmen Pembelajaran Sekolah Dasar Dalam Kurikulum Merdeka. *Pena Anda: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 1(1), 39–48.
- Mulyasa. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka*. Bumi Aksara.
- NP. (2024a). *Implementasi Asesmen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Hasil Observasi*. 07 Mei 2024. SMP Negeri 2 Panyabungan.
- NP. (2024b). *Implementasi Asesmen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Hasil Wawancara*. 05 Juni 2024. SMP Negeri 2 Panyabungan.
- Nur Fitriani Zainal. (2020). Pengukuran, assessment dan evaluasi dalam pembelajaran matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 8–26.
- Nurmali'ah, H. (2023). *Asesmen Pembelajaran Kurikulum Merdeka Dengan Model Stake Pada Mata Pelajaran PAI Kelas XI Di SMA N 1 Wonosari Kabupaten Gunung Kidul.*".
- Nurul Swandari, A. J. (2023). Mitra Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah dan Problematikanya. *Journal of Islamic Religious Instruction*, 7(1), 102–120.
- RH. (2024). *Implementasi Asesmen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Hasil Wawancara*, 17 Juli 2024. SMP Negeri 2 Panyabungan.
- Riinawati. (2021). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Thema Publishing.

- Rina Febriani. (2021). *Evaluasi Pembelajaran*. PT Bumi Aksara.
- S. Nasution. (2010). *Metode Reseach: Penelitian Ilmiah*. Bumi Aksara.
- Sarwo Edy, S. (2020). *Urgensi Pendidikan Agama Islam dalam Pembinaan Mental dan Pembentukan Karakter Kepribadian Anak*. Penerbit Adab CV. Adanu Abimata.
- Sazali, H. (2020). *Penelitian Kualitatif*. Wal Ashri Publishing.
- SF. (2024). *Implementasi Asesmen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Hasil Wawanacara. 22 Juli 2024*. SMP Negeri 2 Panyabungan.
- Sidik Priadana dan Denok Sunarsi. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pascal Books.
- Sri Lestari. (2021). Mewujudkan Merdeka Belajar; Studi Kasus Program Kampus Mengajar di Sekolah Dasar Swasta di Jakarta. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6426–6438.
- Subali. (2012). *Prinsip Asesmen Diagnostik dan Evaluasi Pembelajaran*. Rajawali Press.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Alfa Beta.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Alfa Beta.
- Suryapermana, N. (2017). Manajemen Perencanaan Pembelajaran. *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 3(02), 183.
- Susanti. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Index Card Match Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pemikiran Keislaman dan Kemanusiaan*, 6(1).
- Wayan Widiana. (2016). Pengembangan Asesmen Proyek dalam Pembelajaran

- IPA di Sekolah Dasar. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 5(2), 147–157.
- Willdan Amzam Stiawan. (2023). *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Berbasis Implementasi Kurikulum Merdeka (Analisis Implementasi di SMP Negeri 23 Semarang)*.
- Yusrizal. (2015). *Tanya Jawab Seputar Pengukuran, Penilaian, dan Evaluasi Pendidikan*. Syiah Kuala University Press.
- Yusuf Baruta. (2023). *Asesmen Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka (Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah)*. Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Yusuf Batara. (2023). *ASESMEN PEMBELAJARAN PADA KURIKULUM MERDEKA Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah*. Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Yusuf, M. (2017). *Asesmen Diagnostik dan Evaluasi Pendidikan*. Prenada Media.
- Zainal Arifin. (2014). *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Remaja Rosda Karya.