

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisi dan penyajian data maka kesimpulan umum dari penelitian ini bahwa penerapan pendekatan humanistik dalam pembelajaran PAI-BP di SMP Negeri 6 Panyabungan telah mengoptimalkan dengan baik melalui empat indikator yaitu keaktifan, percaya diri, motivasi, dan kenyamanan peserta didik yang berlangsung secara humanis dalam pembelajaran PAI-BP. Adapun kesimpulan khususnya yaitu, penerapan pendekatan humanistik dalam pembelajaran PAI-BP untuk meningkatkan keaktifan peserta didik di SMP Negeri 6 Panyabungan berjalan dengan cukup baik melalui strategi pembelajaran aktif, SCL (*Student Centered Learning*), pemecahan masalah (*Problem Solving*) yang mana strategi tersebut dapat meningkatkan kemampuan berpikir secara kritis, kemampuan bekerja sama dan meningkatkan keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran. Kemudian, melalui model dan metode pembelajaran yakni diskusi, ceramah, demonstrasi, tanya jawab dan permainan.

Penerapan pendekatan humanistik dalam pembelajaran PAI-BP untuk meningkatkan kenyamanan dan keamanan peserta didik di SMP Negeri 6 Panyabungan dengan cukup baik melalui pembelajaran yang menyenangkan, pembelajaran bersifat bebas, tidak memaksa ataupun tanpa ancaman dan dalam proses pembelajaran PAI-BP sehingga peserta didik dapat belajar secara bebas dan mampu mengembangkan potensi yang dimilikinya. Penerapan pendekatan humanistik dalam pembelajaran PAI-BP untuk meningkatkan peserta didik mampu menjadi individu yang lebih mandiri serta percaya diri di SMP Negeri 6 Panyabungan, melalui penguasaan materi pembelajaran yang baik. Sehingga peserta didik dapat percaya diri akan kemampuan yang dimilikinya.

Penerapan pendekatan humanistik dalam pembelajaran PAI-BP untuk meningkatkan motivasi kepada peserta didik di SMP Negeri Panyabungan telah mengoptimalkan dengan cukup baik dan berjalan secara

humansi, adapun upayanya melalui nasihat- nasihat yang dapat membangun motivasi peserta didik yang disampaikan oleh guru, karena peran guru mengarahkan membimbing, serta memotivasi peserta didik jadi sebagian besar yang dapat memotivasi peserta didik.

B. Saran

Setelah peneliti menyimpulkan hasil penelitian, maka penulis memberikan beberapa saran serta masukan yang sekiranya dapat bermanfaat dan meningkatkan kualitas pembelajaran khususnya pembelajaran PAI, guru, peserta didik di SMP Negeri 6 Panyabungan, serta bagi pribadi peneliti saat ini antara lain:

1. Bagi Peneliti

Sebagai peneliti, sangat menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih banyak kekurangan, sehingga berharap untuk peneliti yang sekarang maupun peneliti selanjutnya untuk terus meningkatkan kualitas serta kuantitas penelitiannya khususnya dalam hal pembelajaran.

2. Bagi Guru PAI

Selalu tingkatkan kualitas pembelajaran PAI serta dapat menerapkan pembelajaran yang humanis (pendekatan humanistik) melalui metode dan strategi pembelajaran yang bervariasi supaya peserta didik lebih kreatif, berfikir kritis, aktif, termotivasi dan nyaman dalam kegiatan pembelajaran.

3. Bagi Siswa- Siswi SMP Negeri 6 Panyabungan

Bagi peserta didik SMP Negeri 6 Panyabungan diharapkan untuk selalu semangat dalam belajar, aktif dalam pembelajaran, mampu berpikir kritis dalam setiap pembelajaran, lebih percaya diri, mampu menghormati sesama, dapat menerima pendapat orang lain, dengan demikian dapat pendekatan humanistik dalam pembelajaran dapat terwujud.

DAFTAR PUSTAKA

- Abd. Qadir. (2017). Teori Belajar Humanistik dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa,. *Jurnal Pedagogik*, IV (2), 192.
- Abdullah. (2017). Pendekatan dan Model Pembelajaran yang Mengaktifkan Siswa,. *Jurnal Edu Religia*,1 (1),47
- Abu bakar, H. R (2021), *Pengantar Metodologi penelitian*, Yogyakarta: suka-press UIN Sunan Kalijaga.
- Ahyat, N.(2017), Metode Membelajaran Pendidikan Agama Islam, *jurnal manajemen pendidikan islam*, IV(1),30. Skripsi
- Aini, 1 (2019). Pengaruh Sikap Humanistik Guru PAI Terhadap Pembentukan Kecerdasan Emosional Siswa di MTS Negeri 1 Sidoarjo,.*Skripsi*, 71.
- Cahyani,.M (2014). Penerapan Model Pembelajaran Accelerated Learning dalam Pola Lesson Study Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas III Semester I di SD N.3 Sabang Kecamatan Sukasada Tahun Ajaran 2014/1015, *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Kependidikan Ganesha*,II (2),5.
- Ekawati, Yan dan Novan Ardy Wiyani. (2020). Kreativitas Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Musim Pandemi Covid-19 di MI Ma'ruf NU Karangasem Purbalingga, *Jurnal Kependidikan*, vol. 8. No.2
- Fanani,1. (2018). Pendidikan Humanis Dalam Perspektif Ibnu Khaldun Dank i Hajar Dewantara dan Relevansinya Dengan Tujuan Pendidikan Agama Islam, *Skripsi*, 67-76

- Fauziah Nur Inayah, Syifa dan Novan Ardy Wiyani. (2020). Pembentukan Karakter Ramah Melalui Pembiasaan Senyum, Sapa, Salam, Sopan, Santun (5S) Pada Anak Usia Dini, *Jurnal Asghar ta'li*, 17(2), 84.
- Firmansyah,M.I.(2019) Pendidikan Agama Islam: Pengertian,Tujuan, Dasar, dan Fungsi. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Ta'lim* 17(2),84.
- Agus Suprijono.(2011),*Cooperative Learning Teori dan Ailikasi Paike*, Yogyakarta: Pustakan Pelajar,
- Agus Zaenul Fitri, (2013), *Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam*, Bandung: ALVABETA cv
- Abdurrahman, (2014), *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta
- Uci Sanusi, (2019), *Pembelajaran Dengan Pendekatan Humanistik*, Jurnal Pendidikan Agama Islam
- Harsono. (2008). Student Centered Learning (SCL) di Perguruan Tinggi, *Jurnal Pendidikan Kedokteran dalam Profesi Kesehatan Indonesia*, II (1),5.
- Insani, F, D (2019), Teori Belajar Humanistik Abraham Maslow dan Carl Rogers serta Implikasinya dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal As. Salam I, VIII* (2). 215
- Kementrian Agama RI, 2002, *Al- Qur'an dan Terjemahannya juz, 1-30*, Surabaya: Mekar Surabaya.
- M. Yusuf Ahmad, d, (2016). Hubungan Materi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Kecerdasan Emosional. *Jurnal Al- Hikmah*, 13(1),7
- Mahaningtyas, E. (2016). Metode Quantum Learning untuk Meningkatkan Efikasi Diri dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pedagogik dan Dinamika Pendidikan,, IV*(1), 18
- Mangunwijaya, Y, (2001), *Mencari Visi Dasar Pendidikan*. Yogyakarta: Kanisius.

Mutiasari, S. R. (2020) Implementasi Pendekatan Humanistik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP 6 Panyabungan. *Skripsi*, 52

Nast, T. P. (2019). Teori Belajar Menurut Aliran Psikologi Humanistik dan Penerapan dalam Pembelajaran,, *Jurna JRPP*, 11 (2), 275

Nur Amalia, d. (2021), Kajian Psikologi Humanistik Abraham Maslow pada Tokoh Utama Dahlan dalam Novel Surat Dahlan Karya Khrisna Pabichara,, *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 11(2), 153

Rachmana, R. S. (2008), Psikologi Humanistik dan Aplikasinya dalam pendidikan, *Jurnal Pendidikan Islam*, 1(1), 101.

Rahmadi, (2011), *Pengantar Metodologi Penelitian*, Banjarmasin: Antasari Press,

Sandu Sitoyo, d. (2015), *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.

Sanusi, Uci. (2013). Pembelajaran dengan Pendekatan Humanistik (Penelitian Pada MTS Negeri Model Cigugur Kuningan), *Jurnal Pendidikan Agama Islam Ta'lim*, Vol.11, No. 2. Hlm.123

Shodiq, S. F. (2018). Revival Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama islam (PAI) di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal pendidikan dan Pemikiran Islam Tajdid*, II(2), 218

Sitoyo, S. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Karanganyar: Literasi Media Publishing,,

Solichin, M. M. (2019). *Pendekatan Humanisme dalam Pembelajaran (Model Penerapannya di Pondok Pesantren Al-Amien Prenduan Sumenep*. Pamekasan: Literasi Nusantara.

Sugiyono.(2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Sulis Rudatin, N. (2015). Kasus Bullying dalam Kalangan Pelajar (Suatu Tinjauan Kriminologi). *Jurnal Ilmiah Hukum Fakultas Hukum Universitas Suryadarma*, V(2), 57-58

Suparjo, d. (2020). *Penduan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto Tahun 2020*. Purwokerto: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto

Syah, Muhibbin. (2017). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Syarif, I (2022). Pendekatan Humanistik dalam Proses Pembelajaran Life Skill Menjahit Program Pendidikan Kesetaraan Paket C (Studi Kasus SPNF SKB Kabupaten Enrekang). *Jurnal Pendidikan Edukasi Nonformal*, 77

Umar, M. (2018). Pendekatan Humanistik dalam Proses Pembelajaran Paket C (Studi Kasus PKBM Setia Mandiri Kabupaten Malang). *Jurnal Pendidikan Non Formal*, 13(2), 73

Umi Lailatul Wafiroh. (2019). Upaya Guru PAI Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Konferensi Ilmiah UNNISULA (KIMU)*, 1434-1436.

Utomo, K.B. (2018). Strategi dan Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam MI. *Jurnal Program Studi PGMI*, V(2), 150.

Veni Veronica Siregar, d. (2021). Penerapan Humanistik Non Verbal Reinforcement ditinjau dari Percaya Diri Siswa dalam Pembelajaran, *Jurnal Mimbar PGSD Undiksha*, IX (1), 58

Wafiroh, U. L. (2019) Upaya Guru PAI Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa (PAI Teacher Efforts to Increase Learning Motivation),. *Prosiding Konferensi Ilmiah Mahasiswa Unissulla (KIMU)*, 1432.

Yuberti. (2014). *Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar dalam*

Moh. Khoerul Anwar, (2017).” Pembelajaran Mendalam untuk Menbentuk Karakter Siswa sebagai pembelajar”. Tadrir: *Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah*, vol. 2, No. 2 desember

Rusman. (2016) *Pembelajaran tematik terpadu*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Ramadhan, Rizky, (2018), *implementasi teori belajar humanistik dalam pendidikan karakter*, Tesis

Ramayulis, (2013). *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia

Ratna Wilis Dahar, (2011). *Teori- teori Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Erlangga,

Rachmawati Tutik, (2015). *Teori belajar dan proses pembelajaran yang mendidik*, Yogyakarta: GAVA MEDIA

Syaiful Sagala, (2013). *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta

Susanto, Ahmad, (2013). *Teori belajar dan pembelajaran disekolah dasar*, Jakarta: kencana

Sugiyono, (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Bandung: Alfabeta Pendidikan

Sudaryono, Gaguk Maryono & Wardani Rahayu, (2013). *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Graha Ilmu.