

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pola interaksi guru dalam pembelajaran fikih bertujuan memperkenalkan dan mengaburkan materi pembelajaran fikih kepada peserta didik. Dalam hal ini, pola interaksi guru dengan murid yaitu:
 - a. Pola interaksi yang sering dilakukan adalah pola interaksi yang pertama, yaitu pola komunikasi satu arah. Guru fikih melakukan pola komunikasi satu arah dengan metode ceramah. Dalam hal ini, guru fikih menjelaskan materi dan peserta didik hanya mendengarkan.
 - b. Pola interaksi yang kedua yaitu pola komunikasi dua arah. Guru fikih melakukan tanya jawab setelah menyampaikan materi pembelajaran.
2. Pembelajaran fikih yang dihadapi oleh peserta didik di Pondok Pesantren Abinnur Al Islami Mompang Jae cukup baik, karena mereka mempelajari fikih bukan sekilas mengetahui saja tapi mereka mempelajari fikih itu mulai dari dasar hingga sampe dalilnya dan menggunakan prakteknya. Dalam pembelajaran fikih guru menggunakan durasi waktu lima puluh menit dalam pembelajaran pada satu hari, tiga kali pertemuan guru menggunakan waktu tiga jam dalam satu minggu.

Guru menutup pembelajaran pada hari itu sedikit mengulang pelajaran sebelum penutupan biar peserta didik bisa mengingat pembelajaran pada hari itu. Jadi yang menuntut ilmu di Pondok Pesantren Abinnur Al-Islami kurang lebihnya banyak mengetahui manfaat menjalankan shalat sunnah untuk kedepannya.

B. Saran

Penulis tidak bermaksud menggurui, penulis mencoba memberikan beberapa saran yang semoga membangun berdasarkan hasil penelitian ini, yaitu:

1. Untuk sekolah

Oleh karena adanya kendala terutama dari segi sarana dan prasarana maka diharapkan pihak sekolah meningkatkan fasilitas sekolah agar proses pengajaran dapat terlaksanakan dengan lancar tanpa adanya hambatan.

2. Untuk guru

Guru harus selalu aktif dan menggunakan metode dan pola interaksi dalam pembelajaran karena peserta didik dapat mudah memahami pembelajaran dan tidak mudah bosan dalam pembelajaran.

3. Untuk peserta didik

Peserta didik diharapkan dapat meningkatkan motivasi untuk berpartisipasi di dalam kelas dan mampu mengatur keributan saat belajar sehingga dapat berkonsentrasi saat belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Bugha, Musthafa Dib. 2010. Syarah Riyadhus Shalihin Jilid II. Jakarta: Gema Insani
- As-Sayyid Al-Bakri Bin Sayyid Muhammad Syetha Ad-Dimiyathi, *Hasyiyah I'anatu Ath-Tholibin 'ala Halli Alfazhi Fathi Al-Mu'in*, Al-Haramain.
- Departemen Agama RI. 2010. Al-qur'an dan Terjemahnya al-hikmah. Bandung: Diponegoro
- Departemen Pendidikan Nasional. 2014. Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Keempat. Jakarta: Garamedia Pustaka Utama
- Djmarah, Syaiful Bahri. 2010. Guru dan Anak didik Dalam Interaksi Edukatif: suatu pendekatan Teoritis Psikologis. Jakarta :Rineka Cipta
- Dr. Hafsah, MA, 2013, *Pembelajaran Fikih*. Citapustaka Media Perintis . jl. Cijotang Indah II No. 18-A Bandung.
- Istikomah dan Mohammad Sulton. 2013. Sukses Uji Kompetensi Guru. Jakarta: Dunia Cerdas
- Jones, Vern dan Louise Jones. 2012. Manajemen Kelas Komprehensif. Jakarta: Kencana
- Khadijah. 2016. Belajar dan Pembelajaran. Bandung: Citapustaka Media
- Maunah, Binti. 2016. Sosiologi Pendidikan. Yogyakarta: Kalimedia
- Rany Widyastuti. 2016. Pola Interaksi Guru dan Siswa Tunanetra SMPLB A Bina Insani Bandar Lampung, al-Jabar, Vol. 7 No. 2
- Rosyada, Dede. 2007. Paradigma Pendidikan Demokrasi: Sebuah Model Pelibata Masyarakat dalam Penyelenggaraan Pendidikan. Jakarta: Kencana
- Sahrul. 2011. Sosiologi Islam. IAIN Press
- Sanusi, achmad. 2015. Sistem Nilai: Alternatif Wajah-Wajah Pendidikan. Bandung: Nuansa Cendekia
- Sardiman. 2009, Interaksi dan Motivasi belajar-mengajar. Jakarta: Rajawali pers
- Setiawan, J. Dan Anggito, A. 2015. Metode Penelitian Kualitatif, CV Jejak Puplish.

- Sugiono, 2012, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, Bandung: Alfabeta.
- Sunhaji. 2014. *Konsep Manajemen Kelas dan Iplikasinya dalam Pembelajaran. Jurnal Kependidikan*, Vol. II No. 2 November
- Syari'if karim. 2013. Fikih ushul fikih. Pu 62 ia, Bandung
- Usman, Moh. Uzer. 2010. Menjadi guru profesional. Bandung: remaja Rosdakarya
- Mahmudi, A . 2018, *Efektivitas model pembelajaran pesantren terpadu dalam meningkatkan kualitas pembelajaran fikih dimadrasah tsanawiyah. Jurnal iqra' blangpidie*, Vol. 1, No. 2, pp. 128-140.
- Khamdi, M. 2017. *Strategi pembelajaran fikih pada siswa SMA/MA dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD. Jurnal tarbawi*, Vol. 15, No. 2, pp. 198-216.