

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dibahas sebelumnya bahwa dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Perencanaan implementasi evaluasi pembelajaran fiqih Tsanawiyah di Musthafawiyah Purba Baru telah direncanakan secara matang dan direncanakan dengan baik sesuai dengan prinsip-prinsip evaluasi. Sementara dari segi perencanaan teknik evaluasi yang akan digunakan ditemukan adanya kesesuaian antara item test/teknik evaluasi yang digunakan dengan aspek yang akan dinilai sehingga masing-masing bentuk evaluasi tersebut untuk mengukur hasil belajar siswa beserta keragaman aspeknya.
2. Implementasi evaluasi pembelajaran fiqih Tsanawiyah di Musthafawiyah Purba Baru dilaksanakan 2 kali dalam semester, sehingga membuat pelaksanaan evaluasi hanya mengukur aspek kognitifnya saja. Bentuk bentuk evaluasi yang dilakukan di MTs Musthafawiyah Purba Baru yaitu berbentuk pilihan ganda (*multipel choice*) dan essay tes. Yang secara khusus bertujuan untuk mengukur aspek kognitif semata begitu juga dengan semester hanya mengukur kognitifnya saja dan hasil implementasi evaluasi pembelajaran di MTs Musthafawiyah Purba Baru sudah sesuai dengan program semester yang telah dibuat. Berupa pelaporan tiap pertengahan semester dan akhir semester yang dilaporkan kepada kepala sekolah kemudian ditinjau terlebih dahulu. Setelah itu baru dilaporkan kepada orang tua siswa masing-masing oleh wali kelas.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di atas ada sejumlah saran yang ingin peneliti berikan yaitu:

1. Kepada Kepala Tsanawiyah Musthafawiyah Purba Baru

Diharapkan kepada kepala sekolah agar selalu memperhatikan guru-guru ketika dalam proses pembelajaran, serta membantu para guru dalam mengevaluasi hasil belajar terutama pada bidang studi fikih, serta memilih metode dan teknik yang cocok dalam meningkatkan hasil belajar santriwati.

2. Kepada Guru Fiqih Tsanawiyah Musthafawiyah Purba Baru

Diharapkan kepada guru agar lebih bisa meningkatkan kreatifnya dalam mengevaluasi hasil belajar fikih santriwati di Mts Musthafawiyah Purba Baru, serta guru memahami berbagai metode, teknik dalam mengevaluasi santriwati.

3. Kepada Santriwati Tsanawiyah Musthafawiyah Purba Baru

Diharapkan kepada santriwati agar lebih tekun dan lebih serius lagi dalam mengikuti proses pembelajaran yang disampaikan oleh guru, agar maupun memahami materi yang disampaikan oleh guru pendidikan agama Islam khusus bidang studi fikih.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmadi, A. (2007). *Metedologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Amirudin Hadi & Haryono. (2008). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Pustaka Setia.
- Arifin, Z. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2018). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta Pustaka.
- Aulia, R. N., Rahmawati, R., & Permana, D. (2020). Peranan Penting Evaluasi Pembelajaran Bahasa di Sekolah Dasar. *Jurnal BELAINDIKA (Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan)*, 2(1), 1–9. <https://belaindika.nusaputra.ac.id/article/view/22>
- Dermawan, I. B., & Harmianto, S. (2021). Penerapan Evaluasi Pembelajaran Dalam Pembelajaran Jarak Jauh. *Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran*, 1(2), 196–205. <https://doi.org/10.51574/jrip.v1i2.81>
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). Belajar Dan Pembelajaran. In *CV Kaaffah Learning Center*.
- Wulan, Elis Ratna dan H. A. Rusdiana. (2015). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia.
- Evelin & Hartini. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Fauzi, A. (2013). *Manajemen Pembelajaran*. Yogyakarta : Deepublish.
- Febriana, R. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. (Jawa Timur: Bumi Aksara.
- Furchan, A. (2007). *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Idrus. (2019). EVALUASI DALAM PROSES PEMBELAJARAN Idrus L 1. *Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran*, 2, 920–935.
- Kemendikbud. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Lailiyatul, S. (2017). *Evaluasi Pembelajaran Anak Usia Dini*. Surabaya: Duta Media Publishing.
- Lexy J Moleong. (2006). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja

Rosdakarya.

- Mahfudin, S., Sutanto, A., & Dacholfany, M. I. (2021). IMPLEMENTASI EVALUASI PEMBELAJARAN BERBASIS ANDROID (Studi Kasus Di SMK Muhammadiyah Se-Kota Metro Lampung). *POACE: Jurnal Program Studi Adminitrasi Pendidikan*, 1(1), 1–11.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (2007). *Data {Kualitatif}: {Buku} {Sumber} {Tentang} {MetodeMetode} {Baru}*. Jakarta: Universitas Indonesia.
- Muhammad. (2008). *Metodologi Penelitian Ekonomi Islam Pendekatan Kuatitatif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Pratiwi, Y. (2019). *Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Kurikulum 2013 di MI Roudlotul Ulum Jabalsari Tulungagung*. IAN Tulungagung.
- Purwanto, N. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Ramdani, A. F. (2022). *Analisis Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Hots di SD Negeri 44 LubukLinggau*. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinnya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sofyan, A. (2006). *Evaluasi Pembelajaran IPA Berbasis Kompetensi*. Jakarta:UIN Jakarta Pers.
- Suarga, S. (2019). Hakikat, Tujuan Dan Fungsi Evaluasi Dalam Pengembangan Pembelajaran. *Inspiratif Pendidikan*, 8(1), 327–338. <https://doi.org/10.24252/ip.v8i1.7844>
- Sudjana, N. (2018). *Penilaian Hasil Proses Hasil Belajar-Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Sukardi. (2009). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kompetensi dan Praktiknya)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sulistiorini. (2009). *Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.
- Syaiful, S. (2010). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Usman, N. (2002). *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Jakarat: Grasindo.