

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang pola asuh santri musthafawiyah studi komparasi santri yang tinggal di pondok dengan asrama peneliti menyimpulkan bahwa:

1. Pola Asuh Santri PondokPesantren Musthafawiyah Purba Baru.

Pola asuh santri yang diterapkan pesantren musthafawiyah purba baru yang tinggal di pondok ialah pola asuh yang merupakan adanya aturan-aturan yang berlaku dilingkungan sekitar dengan membatasi kebebasan santri. Dalam hal ini, pola asuh santri yang tinggal di pondok Cukup lumayan ketat dan disiplin, para santri melakukan kegiatan-kegiatan setiap harinya dan setiap santri diwajibkan untuk mengikutinya, Adapun kegiatan-kegiatan yang dilakukan para santri di pondok seperti: sholat subuh berjamaah, mudzakaroh selesai sholat isya, disuruh menghafal pembelajaran yang ada di sekolah,dan sholawatan. kemudian bagi santri yang tidak mengikuti kegiatan tersebut akan di berikan sanksi atau sesuai yang telah dibuat. Pola pengasuhan di pondok khususnya Banjar Abdullah Musthafa terdapat hanya satu guru pengasuh yang membimbing para santri. Dalam hal ini peneliti menyimpulkan bahwa pola asuh di Banjar Abdullah Musthafa dominan menggunakan pola asuh otoriter.

2. Pola Asuh Santri yang Tinggal di Asrama Pesantren Musthafawiyah

Pola asuh santri yang diterapkan pesantren Musthafawiyah Purba Baru yang tinggal di Asrama ialah pola asuh yang merupakan adanya aturan-aturan yang berlaku dilingkungan sekitar dengan membatasi kebebasan santri. Dalam hal ini pola asuh santri yang tinggal di asrama sangat tegas dan disiplin.Para santri melakukan kegiatan-kegiatan setiap harinya dan setiap santri diwajibkan untuk mengikutinya. Adapun kegiatan-kegiatan yang dilakukan para santri di pondok seperti: sholat subuh berjamaah, mudzakaroh selesai sholat isya, disuruh menghafal

pembelajaran yang ada disekolah, dan sholawatan. Kemudian bagi santri yang tidak mengikuti kegiatan tersebut akan di berikan sanksi atau sesuai yang telah dibuat. Guru pengasuh yang ada di asrama ada empat orang yang membimbing para santri. Dalam hal ini peneliti menyimpulkan bahwa pola asuh di asrama dominan menggunakan pola asuh otoriter.

Adapun ide pokok perbedaan pola asuh pondok dengan asrama sama-sama menggunakan teori otoriter. Dimana teori ini mengutamakan komunikasi satu arah melalui berbagai larangan dan perintah secara tegas, dan tak jarang dengan teori ini memberikan hukuman atau menerapkan disiplin keras untuk mengendalikan perilaku santri. Dalam hal ini peneliti menyimpulkan bahwa pola asuh banjar Abdullah dengan asrama tidak ada perbedaan pola asuh, sesuai dengan peneliti teliti melalui berbagai wawancara, observasi dan dokumentasi.

B. Saran

Berdasarkan hasil peneliti yang telah peneliti lakukan di Pesantren Musthafawiyah Purba Baru tentang pola asuh Santri Mushtafawiyah: studi komparasi santri yang tinggal dipondok dengan asrama diharapkan semoga semakin baik kedepan, baik pelaksanaanya dan persiapannya semoga Allah mempermudah segala yang di laksanakan tersebut. Bagi peneliti guru banjar adalah pendidik yang sangat sabar melakukan pola asuh yang sangat bagus untuk menjadikan santri lebih baik, dan semoga kedepan guru pondok dan guru asrama memperhatikan lagi santri supaya menjadikan mitra yang lebih dekat lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- A. Solihah. Titin Sumanti, 2023. *slamic Education Management Patterns In Mandailing Natal:Indonesia. Jurnal pendidikan islam*, 1-7
- Apiyah, Suharsiwi, 2021, *Pendidikan Karakter Santri Di Pondok Pesantren Studi Kasus Di Pesantren Al Ihrom Jakarta Barat*.Seminar Nasional Penelitian.Website: <http://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnaslit>.
- Abdurrahman,2020.*Pemikiran Tentang Pendidikan Pesantren. urnal Pusaka*
- Buseri, Kamrani. 2014. *Dasar, Asas dan Prinsip Pendidikan Islam*. Banjarmasin: IAIN Antasari
- Chintia Wahyuni Puspita Sari.*Pengaruh Pola Asuh Otoriter Orang Tua Bagi Kehidupan Sosial Anak*.Jurnal Pendidikan Dan Konseling Vol. 2 Nomor 1 Tahun 2020
- Dheanda Abshorina Arifiah. 2021. *Solusi Terhadap Problematika Pendidikan Dalam Pembelajaran di Pesantren Pada Era Abad ke-21. Jurnal Pendidikan*, Vol. 9, No. 2, Juli 2021 ISSN: 2337-7607 e-ISSN: 2337-7593
- D, Perawironegoro, 2019, *Manajemen Asrama di Pesantren*, Jurnal:studi manajemen pendidikan.
- Dadan Suryana, Riri Sakti. 2022. *Tipe Pola Asuh Orang Tua dan Implikasinya terhadap Kepribadian Anak Usia Dini*. Jurnal Obsesi :Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini ISSN: 2549-8959 (Online) 2356-1327. vol. 6 Issue 5 (2022) Pages 4479-4492
- Departemen Agama RI. 2005. *Panduan Kegiatan Ekstra Kurikuler Pendidikan Agama Islam*. Jakarta
- Engku, Iskandar & Siti Zubaidah, 2014.*Sejarah pendidikan Islam*. Bandung:
- Goza Septian Lianawati.2020.*Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pola Asuh Mahasiswa Pendidikan Ips Uin Maulana Malik Ibrahim Malang*.Skripsi.
- Hilda Ainissyifa. 2021. *Pendidikan Karakter dalam Perspektif Pendidikan Islam*.Jurnal Pendidikan Universitas Garut Fakultas Pendidikan Islam dan Keguruan Universitas Garut ISSN: 1907-932X
- Hasan Afandi,Ahmad “Masyarakat Pesantren dan Resolusi Konflik”

- Imtihana, F. Ismail , 2018. *Penerapan Pola Asuh Terhadap Santri Di Pondok Pesantren Al-Amalul Khair Palembang*.
- J. Moleong, Lexy, 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. RemajaRosdakarya
- Langgulung, Hasan, 2003. *Asas-Asas Pendidikan Islam*. Jakarta: PT. Pustaka Al-Husna Baru
- Muhaimin, 2018. “Perbincangan tentang Pendidikan Islam di Indonesia,” *ULUL ALBAB Jurnal Studi Islam* 3, no. 2
- Nasution, S. 2006. *Metode Research (penelitian ilmiah)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurulhaq,A.Rahman. 2020.*Pola Asuh Pondok Pesantren Terhadap KedisiplinanSantri pada Shalat Berjamaah*. Journal:Islamic Religion Teaching and learning
- Nata, Abuddin. 2001. *Paradigma Pendidikan Islam*. Jakarta: Grasindo
- Ningrum,Epon, 2016. “Pengembangan Sumber Daya Manusia Bidang Pendidikan,” *Jurnal Geografi Gea* 9, no. 1
- Putra,Haidar, 2009.*Dinamika Pendidikan Islam di Asia Tenggara*. Jakarta: Rineka Cipta
- (2018) Vol.5 No.2 : 48-70 p-ISSN 2339-2215 | e-ISSN 2580-4642
- Pulungan,Abbas 2020.*Pesantren Musthafawiyah Purba Baru Mandailing, Pesantren Terbesar di Sumatera Utara Berdiri Tahun 1912*. Medan, Perdana Publishing
- Qomar, Mujamil. 2005. *Pesantren Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*. Jakarta: Erlangga
- Rahim, Husni, 2001. *Arah Baru Pendidikan Islam di Indonesia*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu
- Remaja Rosdakarya
- Riskal Fitri; Syarifuddin Ondeng. 2022. *Pesantren Di Indonesia: Lembaga Pembentukan Karakter. Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam ISSN: 2775-4855 Volume 2, Nomor 1, Juni 2022*
- Rini Trinasya Audy, Rita Nofianti. 2024. *Mindful Parenting: Perspektif Orang Tua Dalam Pengasuhan Positif Untuk Anak Usia Dini. Jurnal Review*

- Pendidikan dan Pengajaran*. <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp> Volume 7 Nomor 2, 2024 P-2655-710X e-ISSN 2655-6022
- Ramayulis, 2011. *Sejarah Pendidikan Islam, napaktilas perubhan konsep, filsafat dan metodologi Pendidikan Islam dari Era Nabi SAW sampai Ulama Nusantara*. Jakarta: Kalam Mulia
- Ramayulis, 2011. *Sejarah Pendidikan Islam, napaktilas perubhan konsep, filsafat dan metodologi Pendidikan Islam dari Era Nabi SAW sampai Ulama Nusantara*. Jakarta: Kalam Mulia
- Rakhmawati, 2013. *Pola Pengasuhan Santri di Pondok Pesantren dalam Mengantisipasi Radikalisme: Studi pada Pesantren Ummul Mukminin dan Pondok Madinah*. Jurnal Diskursus Islam: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Sultan Amai Gorontalo.
- Salamuddin, 2019. "Meneguhkan Islam Nusantara: Nahdlatul Ulama dan Falsafah Pendidikan Pesantren Musthafawiyah," *Journal of Contemporary Islam and Muslim Societies* 3, no. 1
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suparta, Mundzier dan Amin Haedari. 2005. *Manajemen Pondok Pesantren*. Jakarta: Diva Pustaka
- Syafei, 2017. *Lembaga Pendidikan Pembentukan Karakter*. Jurnal Pendidikan Islam. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Usman, Husaini dan Purnomo Setiady Akbar. 2001. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara
- Wawancara dengan guru pahrur rozi, selaku guru banjar santri banjar Abdullah musthafa di pesantren musthafawiyah Purba Baru.
- Wawancara dengan guru Ahamad Yani, selaku santri di Asrama di Pesantren Musthafawiyah Purba Baru.
- Wawancara dengan guru Ahmad Riadi, selaku santri di Asrama di Pesantren Musthafawiyah Purba Baru.
- Wawancara dengan guruEdi Amin, selaku santri di Asrama di Pesantren Musthafawiyah Purba Baru.

Wawancara dengan guru Saukani, selaku santri di Asrama di Pesantren Musthafawiyah Purba Baru.

Y, sri wahyuni.jurnal keluarga.pola asuh siswa di asrama pondok pesantren sekolah menengah kejuruan. jurnl keluarga. 2022. pola asuh siswa untuk siswa yang pondoko.

Zuroidah, Wahyu. 2013. Pengasuhan Anak dalam Keluarga Pekerja Pengangkut Pasir Besi di Desa Jati Kecamatan Binangun Kabupaten Cilacap. *Skripsi*. UNY: Fakultas Ilmu Pendidikan