

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa :

1. Pelaksanaan Strategi Pembelajaran *Aessment Search* Pada Mata Pelajaran PAI-BP di SMA N 3 Panyabungan sebagai berikut :

Pertama, Pelaksanaa strategi *Aessment Search* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMA Negeri 3 Panyabungan dimulai dari proses perencanaan yaitu menyusun ATP, Modul Ajar, CP, TP lalu pelaksanaan nya dimulai dari kegiatan pendahuluan, dimana sebelum memasuki materi pembelajaran guru memulai dengan mengucapkan salam, mengambil absensi, selanjutnya guru PAI-BP menyampaikan tujuan pembelajaran, dan melakukan refleksi. Selanjutya kegiatan inti, dimana guru PAI-BP menyesuaikan materi ajar dengan menggunakan strategi *Aessment Search*, dengan lagkah-langkah strategi pembelajaran *Aessment Search* yaitu, guru PAI-BP menyusun 3 atau 4 pertanyaan untuk mengevaluasi pemahaman awal dan sikap peserta didik terhadap materi. Guru PAI-BP membuat pertanyaan yang menghasilkan jawaban konkret. Selanjutnya guru PAI-BP membagi peserta didik ke dalam kelompok kecil. Selanjutnya guru PAI-BP memastikan setiap peserta memiliki pertanyaan yang sesuai dengan bagiannya. Misalnya. Selanjutnya guru PAI-BP meminta kelompok untuk menyaring dan merangkum data hasil wawancara dan mengintrusikan kelompok untuk melaporkan hasil wawancara yang telah mereka lakukan di kelas. Selanjutnya kegiatan penutup, dimana guru PAI-BP sesi refleksi menyeluruh.

2. Kelemahan dan Kelebihan Strategi Pembelajaran *Aessment Search* Pada Mata Pelajaran PAI-BP di SMA N 3 Panyabungan, kelemahan pelaksanaan strategi pembelajaran *Aessment Search* Pada Mata Pelajaran PAI-BP di SMA N 3 Panyabungan yaitu :

- a) Proses *Assesmen Search* bisa memakan waktu lebih lama, khususnya jika melibatkan diskusi kelompok yang mendalam.
- b) Peserta didik dengan keterampilan sosial yang terbatas mungkin mengalami kesulitan dalam berpartisipasi secara efektif dalam kegiatan kelompok.
- c) Penilaian terhadap pemahaman awal peserta didik bisa jadi tidak konsisten, karena dipengaruhi oleh faktor-faktor baik kelompok maupun individu.
- d) Beberapa materi mungkin tidak cocok untuk strategi ini, terutama jika membutuhkan metode pembelajaran yang lebih langsung atau terstruktur.

Adapun, terdapat juga beberapa kelebihan dalam strategi ini yaitu :

- a) Penggunaan *Assesmen Search* dapat mendorong peserta didik untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran dengan melibatkan mereka sejak awal.
- b) Diskusi dan kerja sama dalam kelompok memberi kesempatan kepada peserta didik untuk lebih mendalami materi pelajaran.
- c) Mengevaluasi pemahaman awal peserta didik membantu guru dalam mengenali kebutuhan dan tingkat pemahaman masing-masing peserta didik.
- d) Interaksi dalam kelompok memungkinkan peserta didik untuk meningkatkan keterampilan komunikasi mereka melalui kontribusi dalam diskusi dan penyampaian ide.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dalam penerapan strategi *asesmen search* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMA Negeri 3 Panyabungan terdapat kelebihan dan kelemahan. Oleh karena itu, adapun beberapa saran dari peneliti sebagai berikut:

1. Agar proses pembelajaran berjalan lancar, guru harus memaksimalkan dan melakukan evaluasi dari kelemahan-kelemahan yang ada
2. Diharapkan dapat digunakan oleh peneliti berikutnya sebagai perbandingan dan referensi untuk mengkaji sumber data yang terkait lebih lanjut dalam menghasilkan penelitian dengan kualitas yang lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Basir, F, 2020, "*Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*" , Jurnal Pendidika Matematika, Vol. 5, No. 1
- Darwis, Amri. 2021. *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*, Pekanbaru: Suska Press
- Dian Eka Priyantor. dkk. 2022, *Pelaksanaan Strategi Assessmen Search Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah Dasar Negeri\ Tarbawiyah: Jurnal ilmiah Pendidikan*
- E. Mulyasa. 2017. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*. Bandung: Lentera Hati.
- Ganing, Royal Muntaha., dkk. 2020. *Pengaruh Strategi Aseesmen Search Untuk Meningkatkan Pemahaman Relasional Peserta didik*. Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika, Vol 3 No 1
- Hamdan. 2018. *Pengembangan dan Pembinaan Kurikulum (Teori dan Praktek Kurikulum PAI*. Banjarmasin: Pustaka Setia.
- Harsanto Radno, 2017, *Pengelolaan Kelas Yang Dinamis*, Yogyakarta, Penerbit Kanisius,
- Hisyam Zaini. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani
- Kizlil, Bob. 2009. *Measurement Aseesmen, And Evaluation In Educatiob*. Versi Online Diakses Pada Tanggal, 3 April 2024.
- Majid. 2015. *Strategi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya .
- Marinda, L. 2020. *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Problematikanya Pada Usia Sekolah Dasar*. Jakata : PSGA LP2M IAIN Jember.
- Muhammad Rohman, 1013, Sofan Amri, *Strategi dan Desain Pengembangan Sistem Pembelajaran*, PT Prestasi Pustaka Karya,
- Mulyadi. 2020. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Ramayulis, (2009), *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta : Kalam Mulia
- Ridwan Abdullah Sani, 2013, *Inovasi Pembelajaran*, Bumi Aksara,
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran mengembangkan Profesionalisme*

Guru. Bandung: Rajawali Pers.

Sanjaya, W. 2008, *Strategi Pembelajaran : Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Preanadamelia Group.

Silberman, Melvin. 2006. *Active Learning 101 Cara Belajar Peserta didik Aktif*. Bandung : Nusamedia.

Sudarwan Danim, 2002, *Inovasi Pendidikan*, Bandung, Pustaka Setia,

Sufyadi Susyanti, et.al. (2021). *Panduan Pembelajaran dan Asessmen*. Jakarta : Kemendikbud.

Suprahitinngrum, Jamil, (2010). *Strategi Pembelajaran*. Jogjakarta : Ar-Ruzz Media

Surya, Muhammad. 2004. *Psikologi Pendidikan*. IKIP : Bandung

Suyadi, 2018, “Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter”, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

Syamsul Kurniawan. 2019. *Pendidikan Karakter Konsepsi & Implementasi Secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, dan Masyarakat*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media.

Undang-Undang RI No 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional Bab 1 Pasal 3*.

Yayan Alpian, dkk., “Pentingnya Pendidikan Bagi Manusia”, *Jurnal Buana Pengabdian*, Vol.1, No. 1, 2019, ISSN: 2657-0203.

Yohanes. 2012. *Diktat Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, dan Model Pembelajaran*. Padang.

Zakiah Daradjat. 1992. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: PT Bumi Aksara.

Dharma, M. (2005). *Perencanaan Pembelajaran dalam Konteks Pendidikan*. Yogyakarta: Andi Offset.

Gresham, L. A. (2004). *Evaluating educational interventions: An integrative*

approach. Journal of Behavioral Education, 13 (4)

Bintoro Tjokromidjoyo (2000). *Teori Strategi Pembangunan Nasional*. Jakarta.
PT Gunung Agung

Didi, A. (2018). Kendala dalam Proses Pembelajaran di Sekolah. *Journal of Educational Challenges*, 6(4), 210-220.