

**PELAKSANAAN STRATEGI PEMBELAJARAN ASESSMEN  
SEARCH PADA MATA PELAJARAN PAI BP DI SMA  
NEGERI 3 PANYABUNGAN**



**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh  
**Dedi Irwan Saujana Daulay**  
NIM. 20010017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
MANDAILING NATAL  
TAHUN 2024**

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dedi Irwan Saujana Daulay  
NIM : 20010017  
Tempat/Tgl.Lahir : Kota Pinang, 10 Oktober, 2002  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Alamat : Aek Goti, Kecamatan Silangkitang

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul "Pelaksanaan Strategi *Assessment Search* Pada Mata Pelajaran PAI-BP di SMA Negeri 3 Panyabungan, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terjadi kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya.

Panyabungan, 2024

yang membuat pernyataan



Dedi Irwan Saujana Daulay  
NIM. 20010017

## **MOTTO**

*"Santun Berkata Bijak Berkarya untuk  
Memetik Suatu Keberhasilan"  
(Dedi Irwan Sa'jana Daulay)*

*"Allah Tidak Membebani Hambanya  
Diluar Batas Kesanggupannya"  
(Q.S. Albaqarah : 286)*

## PERSEMBAHAN

Ya Allah...

Engkau yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, Terima kasih atas karunia, rahmat, dan rezeki yang begitu melimpah, yang tak pernah henti Engkau berikan padaku. Syukur Alhamdulillah kuucapkan atas semua anugerah-Mu... Karya ini kupersembahkan untuk belahan jiwaku, yang tanpamu, aku bukanlah apa-apa di dunia yang fana ini, ibuku tersayang (Ridar Harahap) dan ayahandaku tercinta (Jamiluddin Daulay).

Ayah, Ibu...

Yang telah berjuang demi hidup dan mati agar aku bisa hadir di dunia ini, perjuangan kalian takkan pernah terbalas, tak mungkin aku hidup tanpa kasih dan sayangmu, Ibu... Ayah, Ibu...

Maafkan aku

Aku yang sering merasa hebat dengan diriku, Aku yang sering kali tak mendengar nasihat dan tak peduli dengan perhatianmu. Maafkan aku,

Ayah dan Ibuku...

Saudaraku...

Untukmu, saudaraku Dedi Irama Daulay, Helmi Ida Royani Daulay, Sri Irawati Daulay, Ryadil Jannah, Rabiul Awalayah Daulay, tiada yang lebih mengharukan daripada saat kita berkumpul bersama. Meski sering kali kita bertengkar, namun itu adalah warna yang takkan pernah tergantikan.

Terima kasih atas doa dan bantuan kalian.

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing skripsi atas nama Dedi Irwan Saujana Daulay, NIM. 20010017 dengan judul: "Pelaksanaan Strategi *Aessment Search* Pada Mata Pelajaran PAI-BP di SMA Negeri 3" memandang bahwa skripsi yang bersangkutan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Panyabungan, Agustus 2024

Pembimbing I



Syamsiah Depalina, M.Pd  
NIP. 198609192019082001

Pembimbing II



Fuji Pratami, M.Pd  
NIP.199212020219082001

### LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini berjudul "Pelaksanaan Strategi *Assesmen Search* Pada Mata Pelajaran PAI-BP di SMA Negeri 3" a. n. Dedi Irwan Sajjana Daulay, NIM. 20010017, Program Studi Pendidikan Agama Islam telah di munaqosyahkan dalam sidang munaqosyah Program Sarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal, pada tanggal 04 September 2024

Demikianlah persetujuan ini untuk dapat digunakan sepenuhnya.

No	Nama/NIP Penguji	Jabatan dalam Tim	Tanda Tangan	Tanggal Persetujuan
1	Dr. Muhammad Ikbal, M.Pd.I NIP. 198506260119003006	Ketun/Penguji I		14/10/2024
2	Dr. Rohman, M.Pd NIM. 199306272019031011	Sekretaris/Penguji II		14/10/2024
3	Syaamsiah Denalina Siregar, M.Pd NIP. 198609192019082001	Penguji III		16/10/2024
4	Fuji Pratami, M.Pd 199212020219082001	Penguji IV		15/10/2024



## ABSTRAK

**Dedi Irwan Saujana Daulay (NIM: 20010017). Implementation of *Assessmen Search* Strategy in PAI-BP Subjects at SMA Negeri 3.** This study aims to conduct an analysis related to the implementation of the *serach assessmen* learning strategy in PAI-BP subjects, as well as the weaknesses and advantages. This research was carried out at SMA Negeri 3 Panyabungan. The method used in this study uses qualitative research that is descriptive. The informants in this study were, PAI-BP SMA Negeri 3 Panyabungan teachers. The data collection technique in this study uses observation, interviews and documentation from the field. Data validity techniques with source triangulation techniques and triangulation techniques. The results of this study show that: First, the implementation of the *assessmen search* strategy in the subject of Islamic Religious Education and Ethics at SMA Negeri 3 Panyabungan starts from the planning process, namely compiling ATP, Teaching Modules, CP, TP and then the implementation starts from preliminary activities, core activities and closing activities. In its implementation at SMA Negeri 3 Panyabungan, the implementation of the *assessmen search* strategy has been implemented optimally. However, of course, there are still improvements towards better innovations reflecting on the existing weaknesses, this strategy is very relevant to be applied in the current era. Second, in the subject of Islamic Religious Education and Ethics at SMA Negeri 3, the advantages of implementing the *assessmen search* strategy in the subject of Islamic Religious Education and Ethics (PAI BP) at SMA Negeri 3 Panyabungan, namely, enthusiastic and motivated students, Relevant learning materials, Learning media that can be used Effective learning evaluation However, There are also several weaknesses that need to be overcome, namely, students who are shy and less adaptable, limitations and inconsistencies in learning materials, limited learning media, evaluations that are not fair and consistent.

**Keywords : Strategy, Learning, *Aessmen Search*.**

## ABSTRAK

**Dedi Irwan Saujana Daulay (NIM: 20010017). Pelaksanaan Strategi *Aessment Search* Pada Mata Pelajaran PAI-BP di SMA Negeri 3.** Penelitian ini bertujuan untuk melakukan analisis terkait pelaksanaan strategi pembelajaran *asesmen serach* pada mata pelajaran PAI-BP, serta kelemahan dan kelebihan. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 3 Panyabungan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif. Adapun yang menjadi informan dalam penelitian ini adalah, Guru PAI-BP SMA Negeri 3 Panyabungan. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan obeservasi, wawancara dan dokumentasi dari lapangan. Teknik keabsahan data dengan teknik triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: Pertama, Pelaksanaan strategi *asesmen search* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMA Negeri 3 Panyabungan dimulai dari proses perencanaan yaitu menyusun ATP, Modul Ajar, CP, TP lalu pelaksanaannya dimulai dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Pada pelaksanaannya di SMA Negeri 3 Panyabungan penerapan strategi *asesmen search* ini sudah diterapkan secara optimal. Akan tetapi tentunya masih terus ada perbaikan-perbaikan menuju inovasi yang lebih baik lagi berkaca dari kelemahan-kelemahan yang ada, strategi ini sangat relevan diterapkan di era sekarang. Kedua, pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMA Negeri 3, Kelemahan pelaksanaan strategi *asesmen search* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI BP) di SMA Negeri 3 Panyabungan, yaitu, Peserta didik yang pemalu dan kurang beradaptasi, Keterbatasan dan ketidaksesuaian materi pembelajaran, Media belajar yang terbatas, Evaluasi yang belum adil dan konsisten. Terdapat juga kelebihan dalam strategi ini, Peserta didik yang antusias dan termotivasi, Materi pembelajaran yang relevan, Media pembelajaran yang bisa digunakan Evaluasi pembelajaran yang efektif.

**Kata Kunci :** *Strategi, Pembelajaran, Aessment Search*



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT Tuhan Semesta Alam atas segala nikmat kesehatan, nikmat rezeki dan kelapangan waktu yang telah diberikannya kepada penulis sehingga terselesaikannya skripsi ini yang berjudul **“Pelaksanaan Strategi Asessmen Search Pada Mata Pelajaran PAI-BP di SMA Negeri 3”**. Shalawat dan salam sentiasa penulis haturkan kepada kekasih Allah yaitu, Nabi Muhammad SAW semoga kelak kita memperoleh syafaatnya diyaumul akhir. Aamiin.

Skripsi ini merupakan salah satu tugas akhir sebagai satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan dan untuk memperoleh gelar sarjana (SI) Pendidikan Agama Islam pada fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan di Sekolah Tinggi Agama Islam Mandailing Natal. Terselesaikannya skripsi ini tentunya berkat rahmat dari Allah SWT yang dengan kasih sayangnya terhadap hambanya yang tidak bisa diukur dengan segalanya dan bantuan dari pihak yang telah ikut membantu secara materil maupun nonmaterial. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih banyak yang tidak ada hentinya kepada Allah SWT, dan kepada orang yang terkait dalam terselesaikannya skripsi ini. Terima kasih yang teristimewa kepada orang tua saya, **Jamilluddin Daulay** dan **Ibunda Ridar Harahap** yang sangat besar jasanya kepada penulis mulai dari membesarkan, mendidik serta memberikan kesempatan penulis dengan penuh kasih sayang serta doa yang tulus dalam memberikan pendidikan yang sangat baik kepada penulis. Terimakasih untuk kedua orang tua yang kusayangi atas suport terbaik selama ini. Serta ucapan terima kasih penulis sedalam-dalamnya kepada :

1. Bapak **Prof. Dr. H. Sumper Mulia Harahap, M.Ag**, selaku ketua sekolah tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal
2. Bapak **Ali Jusri Pohan, M.Pd.I**, selaku ketua program studi Pendidikan Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
3. Ibu **Syamsiah Depalina, M. Pd**, selaku pembimbing skripsi I yang dengan ikhlas dan sabar bersedia memberikan waktu dan ilmunya untuk mengarahkan,

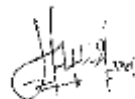
dan membimbing serta memberikan motivasi dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

4. Ibu **Fuji Pratami, M.Pd**, selaku pembimbing skripsi II yang telah banyak memberikan waktu serta kesabarannya dalam menilai, mengoreksi dan memberikan bimbingan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Ibu **Dra. H. Lesnatarida, MM** selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Panyabungan.
6. Ibu **Mesra Murni., S.Ag, M.Pd**, Ibu **Nur Jannah Nasution, S.Pd**, Bapak **Muhammad Ikhwan, S.Pd.I**, selaku guru PAI-BP di SMA Negeri 3 Panyabungan yang sudah membantu penulis selama melakukan penelitian.
7. Abang, kakak beserta seluruh keluarga ku tercinta, yang telah memberikan banyak bantuan doa dan dukungannya serta motivasi yang kuat kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik.
8. Kepada pengurus **DEMA STAIN MADINA** Periode 2022-2023, yang telah memberikan semangat sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepada seluruh rekan **PAI-A**, yang tidak pernah bosan-bosannya memberikan semangat dan menjadi panutan bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada teman-teman satu kost yang tidak bosan mengingatkan penulis untuk terus bersemangat sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

Akhirul kalam peneliti mengharapkan semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidaklah sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun.

Panyabungan,  
Peneliti

Agustus, 2024



**Dedi Irwan Saujana Daulay**  
**NIM. 20010027**

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>i</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Penjelasan Istilah.....	6
F. Sistematika Pembahasan .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	<b>8</b>
A. Landasan Teori.....	8
1. Strategi Pembelajaran <i>Aessment Search</i> .....	8
2. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Busi Pekerti .....	17
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>25</b>
A. Jenis Penelitian.....	25
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	26
C. Sumber Data Penelitian .....	26
D. Teknik Pengumpulan Data .....	27
1. Observasi.....	27

2. Wawancara .....	28
3. Dokumentasi .....	38
E. Teknik Keabsahan Data .....	28
F. Teknik Analisis Data .....	29
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN .....</b>	<b>32</b>
A. Deskriptif Data .....	32
1. Temuan Umum Penelitian.....	32
a. Sejarah Berdirinya SMA Negeri 3 Panyabungan.....	32
b. Visi dan Misi SMA Negeri 3 Panyabungan .....	33
c. Struktur Organisasi SMA Negeri 3 Panyabungan.....	33
d. Data Guru SMA Negeri 3 Panyabungan .....	34
e. Data Peserta Didik SMA Negeri 3 Panyabungan.....	36
f. Sarana/ Prasarana SMA Negeri 3 Panyabungan .....	36
g. Tata tertib dan Peraturan SMA Negeri 3 Panyabungan .....	37
h. Kewajiban setiap peserta didik SMA Negeri 3 Panyabungan	39
i. Larangan setiap peserta didik SMA Negeri 3 Panyabungan ....	40
j. Sanksi peserta didik SMA Negeri 3 Panyabungan.....	42
k. Tugas Wali Kelas SMA Negeri 3 Panyabungan .....	42
2. Temuan Khusus Penelitian.....	43
a. Pelaksanaan Strategi <i>Asessment</i>	
<i>Search</i> Pada Mata Pelajaran PAI-BP .....	43
b. Kelemahan dan Kelebihan Pada Mata Pelajaran PAI-BP .....	51
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	55
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>59</b>
A. Kesimpulan .....	59
B. Saran.....	60
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>61</b>

## DAFTAR TABEL

1. Tabel 1 <b>Penelitian yang Relevan</b> .....	<b>22</b>
2. Tabel 2 Waktu Peneitian .....	26
3. <b>Tabel 3 Profil SMA Negri 3 Panyabungan</b> .....	<b>32</b>
4. Tabel 4 Struktur Organisasi SMA Negeri 3 Panyabungan .....	33
5. Tabel 5 Data Guru SMA Negeri 3 Panyabungan.....	34
6. Tabel 6 Data Peserta Didik SMA Negeri 3 Panyabungan .....	36
7. Tabel 7 Sarana dan Prasarana SMA Negeri 3 Panyabungan .....	36

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran Lembar Observasi.....	64
Lampiran Daftar Wawancara .....	69
Lampiran Dokumentasi Penelitian.....	77
Lampiran Dokumen Sekolah .....	81
Lampiran Surat Izin Penelitian.....	84
Lampiran Surat Balasan Penelitian .....	85
Lampiran Cek Hasil Turnitin .....	86
Lampiran Kontrol Pembimbing 1 .....	87
Lampiran Kontrol Pembimbing 2 .....	88
Lampiran Daftar Riwayat Hidup.....	100

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Wawancara dengan Guru PAI-BP Kelas XI .....	77
Gambar 2 Setelah Proses Wawancara.....	77
Gambar 4 Saat Kegiatan Proses Pembelajaran .....	78
Gambar 5 Proses Pembagian Kelompok Kecil .....	78
Gambar 6 Monitoring Proses Pembelajaran .....	79
Gambar 7 Proses Presentasi Pembelajaran <i>Strategi Asessmen Search</i> .....	79

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Guru yang memiliki profesionalitas sejati dianggap sebagai kunci keberhasilan pembelajaran, mengingat guru diharapkan harus memiliki kemampuan untuk mengelola proses pembelajaran dengan seoptimal mungkin. Mohammad Surya (2004) menyatakan bahwa pembelajaran merupakan suatu proses yang dilakukan oleh individu untuk mengalami perubahan perilaku secara menyeluruh, hasil dari pengalaman individu dalam berinteraksi dengan lingkungannya. Pernyataan ini diperkuat oleh Mulyas (2019), yang menyatakan bahwa pembelajaran pada dasarnya adalah interaksi antara peserta didik dan lingkungannya, yang bertujuan mencapai perubahan perilaku yang positif. Dengan demikian, dapat penulis simpulkan bahwa pembelajaran bukan hanya terjadi di dalam kelas dengan bimbingan seorang guru, melainkan juga melibatkan pengalaman individu dalam berinteraksi dilingkungan sekitarnya, yang pada akhirnya membawa perubahan perilaku secara menyeluruh.

Penggunaan strategi pembelajaran yang sesuai dapat memiliki dampak positif terhadap peningkatan pencapaian hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu, suatu strategi pembelajaran seharusnya selalu terkait erat dengan tujuan utama dari proses pembelajaran itu sendiri. Strategi pembelajaran merupakan suatu perencanaan yang disusun dengan maksud untuk melibatkan latihan atau kegiatan. Prosedur atau strategi pembelajaran mencakup langkah-langkah yang dilakukan oleh pengajar dengan tujuan mencapai hasil pembelajaran yang efektif. Strategi pembelajaran melibatkan semua komponen, metode, atau tahapan pembelajaran yang digunakan oleh pengajar. Dalam konteks lain, strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai tindakan pembelajaran yang harus dilakukan oleh pengajar kepada peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan baik dan efektif.



Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti adalah proses pendidikan yang berfokus pada pengembangan pemahaman terhadap ajaran Islam serta pembentukan karakter dan moralitas. Dalam Kurikulum 2013, terdapat penambahan kalimat pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan memasukkan frasa "dan Budi Pekerti". Oleh karena itu, PAI menjadi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Hal ini dapat diartikan sebagai jenis pendidikan yang memberikan pengetahuan dan membentuk sikap, kepribadian, dan keterampilan peserta didik dalam mengamalkan ajaran agama Islam. Pelaksanaannya diwujudkan melalui mata pelajaran tersebut di semua tingkatan pendidikan. Zuriyah (2008) menjelaskan saat ini sekolah memiliki program pendidikan budi pekerti yang bertujuan untuk mengintegrasikan sifat-sifat peserta didik dengan pemahaman mendalam terhadap keyakinan dan nilai-nilai masyarakat. Program ini diimplementasikan melalui kegiatan disiplin, kejujuran, dan kerjasama, yang menitikberatkan pada aspek emosional tanpa mengabaikan aspek kognitif dan psikomotorik.

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti adalah upaya yang dilakukan dengan penuh kesadaran, terorganisir secara sistematis, memiliki tujuan yang jelas, dan mengarah pada perubahan pengetahuan dan sikap sesuai dengan ajaran Islam. Menurut Nasir (2014), Pendidikan Agama Islam merupakan panduan bagi siswa untuk memahami dan menerapkan nilai-nilai ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari sebagai gaya hidup. penulis dapat menyimpulkan bahwa Pendidikan Agama Islam memiliki tujuan untuk mengembangkan dan meningkatkan keimanan melalui penyampaian dan pembentukan pengetahuan, penghayatan, serta pengalaman peserta didik terkait dengan Agama Islam. Hal ini bertujuan agar peserta didik menjadi individu Muslim yang terus berkembang dalam aspek keimanan, ketaqwaan, dan kepribadian, serta sebagai warga yang bertanggung jawab dalam lingkungan masyarakat.

SMA Negeri 3 Panyabungan telah mencapai status sebagai sekolah penggerak di Kabupaten Mandailing Natal, terutama karena keunggulannya dalam menyediakan sarana dan prasarana yang mendukung baik kemampuan akademik maupun non-akademik peserta didik. Salah satu keunggulan yang menjadi ciri khas sekolah ini adalah kegiatan intrakurikuler yang aktif, memberikan keunggulan bagi peserta didik dalam kegiatan lapangan. Selain itu, SMA Negeri 3 Panyabungan telah mengadopsi Kurikulum Merdeka, mendorong tenaga pendidik untuk mengembangkan kreativitas dalam mengajar dengan berbagai strategi.

Salah satu strategi yang diterapkan adalah Strategi *Assesmen Search*, yang bertujuan melatih daya berpikir peserta didik dalam proses pembelajaran berbasis Kurikulum Merdeka. Meskipun strategi pembelajaran *Assesmen Search* masih tergolong baru, evaluasi diperlukan untuk meningkatkannya. Beberapa hambatan masih dihadapi, seperti peserta didik yang mungkin kesulitan berpartisipasi secara efektif dalam kegiatan kelompok karena keterbatasan keterampilan sosial. Beberapa jenis materi mungkin tidak selaras dengan strategi ini, terutama jika memerlukan pendekatan pembelajaran yang lebih langsung atau terstruktur. Pelaksanaan *Assesmen Search* juga mungkin membutuhkan waktu lebih lama, terutama ketika melibatkan diskusi kelompok yang intensif. Selain itu, peran guru sebagai fasilitator membutuhkan kemampuan untuk membuat peserta didik aktif dan kreatif, yang dapat menjadi sulit jika peserta didik hanya mengandalkan instruksi guru tanpa inisiatif sendiri. Semua aspek ini perlu dievaluasi untuk ditingkatkan agar implementasi Strategi *Assesmen Search* dapat menjadi lebih efektif.

Berdasarkan hasil observasi selama Praktek Pengalaman Lapangan di pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP) di SMA Negeri 3 Panyabungan, terlihat bahwa pelaksanaan strategi pembelajaran *Assessment Search* memberikan pengalaman yang sangat positif bagi peserta didik. Beberapa peserta didik tampak lebih aktif dalam mengajukan pertanyaan dan responsif dalam memahami materi yang diajarkan. Salah satu guru PAI-BP yang diwawancarai oleh penulis, selaku Wali Kelas XI-F2, menjelaskan bahwa konsep dari strategi pembelajaran *Aessmen Search* difokuskan pada pembangunan rasa persaudaraan melalui kerjasama dalam proses pembelajaran, dengan tujuan menghindari tekanan yang mungkin muncul jika peserta didik dipaksa belajar secara individu. Ia juga menambahkan bahwa konsep tersebut dapat meningkatkan kenyamanan pendidik dalam menyampaikan materi kepada peserta didik.

Temuan dari Syahrial, di program studi pendidikan matematika STKIP YDB Lubuk Alung, berjudul "*Strategi Pembelajaran Aessmen Search: Desain dan Implementasi*" menyoroti tantangan dalam menerapkan pembelajaran berkelompok sebagai upaya guru untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Meskipun pembelajaran berkelompok dianggap sebagai solusi, implementasinya belum efektif karena pengorganisasian kelompok memerlukan waktu yang cukup lama, mengakibatkan waktu belajar kelompok menjadi terbatas. Hal ini dikarenakan hanya peserta didik dengan kemampuan akademik tinggi yang aktif dalam kelompok tersebut. Untuk mengatasi kendala tersebut, strategi pembelajaran *Aessmen Search* dianggap sebagai solusi yang menarik. Menurut Silberman (2006: 71), strategi ini didefinisikan sebagai cara yang efektif untuk memberikan tugas pelajaran dengan cepat, melibatkan peserta didik sejak awal untuk memahami kemampuan belajar masing-masing peserta didik melalui kerja sama. Dengan menerapkan strategi ini, peserta didik dapat bekerja bersama dalam suasana gotong royong, memberikan peluang untuk mengolah informasi, dan meningkatkan keterampilan komunikasi mereka.

Berdasarkan uraian di atas, penulis merasa tertarik untuk melakukan

penelitian ditempat yang berbeda degan menyangkut tema yang sama adapun judul **"Pelaksanaan Strategi Pembelajaran *Assesmen Search* Pada Mata Pelajaran PAI-BP di SMA Negeri 3 Panyabungan."**

## **B. Rumusan Masalah**

Dari pemaparan latar belakang diatas, supaya mempermudah penelitian serta dapat berfokus kepada permasalahan yan akan di bahas, maka penulis akan mengacu pada beberapa rumusan masalah sebagai berikut :

- 1 Bagaimana pelaksanaan strategi pembelajaran *Assesmen Seacrh* pada mata pelajaran PAI-BP Di SMA N 3 Panyabungan ?
- 2 Apa saja kelemahan dan kelebihan pelaksanaan strategi pembelajaran *Assesmen Seacrh* pada mata pelajaran PAI-BP Di SMA N 3 Panyabungan ?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan yang hendak dicapai alam penelitian ini mencakup :

- 1 Untuk menggambarkan pelaksanaan Strategi Pembelajaran *Assesmen Seacrh* pada mata pelajaran PAI-BP Di SMA N 3 Panyabungan
- 3 Untuk mengambarkan kelemahan dan kelebihan pelaksanaan strategi pembelajaran *Assesmen Seacrh* pada mata pelajaran PAI-BP Di SMA N 3 Panyabungan ?

## **D. Manfaat Penelitian**

1. Manfaat Teoritis

Untuk menabah ilmu pengetahuan terutama dalam kajian pelaksanaan Strategi Pembelajaran *Assesment Seacrh* pada mata pelajaran PAI-BP Di SMA N 3 Panyabungan.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan dapat memanfaatkan hasil penelitian ini sebagai sumber informasi dan panduan untuk meningkatkan pencapaian belajar mereka.

### b. Bagi Sekolah dan Guru

Penelitian ini dapat diarsipkan oleh sekolah dan dijadikan sebagai pedoman untuk mendukung pengambilan keputusan, terutama dalam konteks hasil belajar peserta didik.

### c. Bagi Penulis

Melalui penelitian ini, penulis dapat memperluas wawasan dan pengetahuannya, serta memenuhi persyaratan untuk menyelesaikan perkuliahan dalam program sarjana Strata satu (S1) pada program studi Pendidikan Agama Islam. Tujuan utamanya adalah untuk meraih gelar sarjana Pendidikan (S.Pd) dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.

## E. Penjelasan Istilah

Agar terhindar dari kesalahan dalam memahami judul proposal skripsi ini, penulis memberikan penjelasan mengenai beberapa istilah yang digunakan dalam judul penelitian ini :

**Strategi Pembelajaran *Aessment Search*** adalah strategi penilaian kelas dengan cepat. Menurut Suyadi yang dikutip dari buku Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter, menyatakan bahwa strategi Assessment Search adalah cara yang digunakan guru dalam menilai kelas dengan cara cepat, dikatakan seperti itu karena penilaian langsung dilakukan seketika di dalam kelas. Strategi ini dapat menjadi salah satu cara yang menarik untuk memberi tugas materi pelajaran guru secara cepat dan pada saat bersamaan, melibatkan peserta didik sejak awal untuk mengetahui masing-masing peserta didik dan belajar dengan kerja sama.

**Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti** adalah proses

pendidikan yang berfokus pada pengembangan pemahaman terhadap ajaran Islam serta pembentukan karakter dan moralitas. Dalam Kurikulum 2013, terdapat penambahan kalimat pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan memasukkan frasa "dan Budi Pekerti". Oleh karena itu, PAI menjadi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Hal ini dapat diartikan sebagai jenis pendidikan yang memberikan pengetahuan dan membentuk sikap, kepribadian, dan keterampilan peserta didik dalam mengamalkan ajaran agama Islam. Pelaksanaannya diwujudkan melalui mata pelajaran tersebut di semua tingkatan pendidikan. Sesuai dengan pandangan Nurul Zuriah (2008), saat ini sekolah memiliki program pendidikan budi pekerti yang bertujuan untuk mengintegrasikan sifat-sifat peserta didik dengan pemahaman mendalam terhadap keyakinan dan nilai-nilai masyarakat. Program ini diimplementasikan melalui kegiatan disiplin, kejujuran, dan kerjasama.

## **F. Sistematika Pembahasan**

Sistematika ini berguna untuk memudahkan pembahasan dan tentang penelitian, maka dari itu sistematika itu disusun kedalam III BAB dan beberapa pasal sebagai berikut :

- BAB I** : Pendahuluan, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Penjelasan Istilah dan Sistematika Pembahasan
- BAB II** : Kajian Teori yang Menerangkan Tentang Ladasan Teori dan Hasil Penelitian yang Relevan.
- BAB III** : Meetode Penelitian yang berisi Jenis Penelitian, Lokasi dan Waktu Penelitian, Sumber dan Data Penelitian, Teknik Pengumpulan Data, Teknik Keabsahan Data dan Teknik Analisis Data.
- BAB IV** : Hasil Penelitian dan Pembahasan, Deskripsi Data, Temuan Umum, Temuan Khusus, Pembehsan Hasil Penelitian.
- BAB V** : Penutup, Kesimpulan, Saran.