

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang Pemanfaatan Multimedia Pada Pembelajaran PAI-BP Berdiferensiasi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMA N 1 Batahan kesimpulannya yaitu:

1. Pembelajaran PAI-BP berdiferensiasi SMA N 1 Batahan mencakup empat aspek sesuai dengan aturan dalam pembelajaran berdiferensiasi, yaitu:
 - a. Konten, aspek ini berisi tentang materi yang akan diajarkan oleh guru PAI-BP, materi yang diajarkan oleh guru PAI-BP adalah menganalisis QS. Ali Imran ayat 190-191
 - b. Proses, penentuan minat siswa yang berbeda-beda. Setiap siswa memiliki sistem pembelajaran yang berbeda. Ada kelompok mind map, ada kelompok audio-visual.
 - c. Produk, merupakan hasil belajar dari setiap kelompok. Pada kelompok audio-video ditugaskan menampilkan video dan suara yang jelas
 - d. Lingkungan belajar, sebagai seorang guru tentu berusaha untuk menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan. Pada kelas XI IPS menginginkan kelas warna kuning dan posisi tempat duduk letter U agar tidak membosankan.
2. Pemanfaatan multimedia pada pembelajaran PAI-BP berdiferensiasi SMA N 1 Batahan dengan memanfaatkan power point, aplikasi Canva serta proyektor.
3. Pemanfaatan multimedia pada pembelajaran PAI-BP berdiferensiasi SMA N 1 Batahan hanya digunakan pada mata pelajaran PAI-BP saja yang diterapkan oleh Ibu Atmasari. Pembelajaran PAI-BP Berdiferensiasi di SMA N 1 Batahan mampu meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI IPS.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti memiliki beberapa saran untuk keberlanjutan proses kerjasama antara orang tua dan guru dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik yaitu:

1. Guru harus percaya bahwa dia adalah bagian yang dapat mengubah pemahaman orang tua tentang keterlibatan mereka dalam proses belajar anak ketika anak di rumah. Guru harus yakin bahwa dirinya adalah pihak yang dapat mengubah pemahaman orang tua tentang keterlibatannya dalam mendidik anak di rumah. Kemudian, hendaknya sekolah dapat mengadakan seminar atau workshop bagi orang tua dan guru dengan tema pembelajaran berdiferensiasi dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.
2. Sekolah dapat menyelenggarakan seminar atau lokakarya yang dapat diselenggarakan bekerjasama dengan sekolah lain supaya guru lebih memahami bahwa pembelajaran berdiferensiasi ini lebih memberikan dampak positif.
3. Peneliti selanjutnya dapat melakukan kajian yang lebih luas.

DAFTAR PUSTAKA

- Alisuf Sabri, 2005. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: CV. Pedoman Ilmu Jaya
- Arif S.Sadiman, dkk., *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Memanfaatkannya*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002)
- Asyhar Rayandra, “Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran” (Jakarta: Referensi Jakarta, 2012).
- Burhan Bungin, 2003. *Metodologi Penelitian Kualitatif Aktualisasi Metodologis ke Arah Ragam Varian Kontemporer*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Daryanto, 2010. *Media Pembelajaran*, Bandung: Satu Nusa
- Faisal. 2014. *Pedoman Guru Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti SD/MI*. Jakarta: Kemendikbud.
- Hamalik, Oemar. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah B, Uno. 2009. *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah B, Uno. dan Nina Lamatenggo. 2011. *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Handiyani. M, Muhtar. T, 2022, Mengembangkan Motivasi Belajar Siswa melalui Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi: Sebuah Kajian Pembelajaran dalam Perspektif Pedagogik-Filosofis, Universitas Pendidikan Indonesia, Jurnal Basicedu Vol 6 No 4 Tahun 2022 p-ISSN 2580-3735 e-ISSN 2580-1147
- Kristiani, Heny. 2021. *Model Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi*. Penerbit Pusat Kurikulum Dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi
- Mahfudz MS, “Pembelajaran Berdiferensiasi dan Penerapannya.” Jurnal Riset Ilmiah, Vol. 2., No.2. 2023.
- Marlina, "Panduan Pelaksanaan Model Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Inklusif", 2019, 1–58.
- Muhammad, *Metode Penelitian Bahasa*, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2014)

- Muslim, *Shahih Muslim*, (Beirut Dar Ihya al-Kutub al-‘Arabiyyah, tt), juz 4, hlm. 2074, hadits no. 2699. Diriwayatkan juga oleh Abi Daud, Tirmidzi, Ibnu Majah, Ahmad
- Mutia Analisawati Audina. “Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di SMAN 12 Semarang.” (Skripsi 2019)
- Nana, Sudjana dan Rifai. 2001. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algen Sindo.
- Nurul Zuriah, 2008. *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan*, Jakarta : PT Bumi Aksara
- Nurlaili. “Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Memanfaatkan Multimedia pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).” *Belajea: Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 8, No 1, 2023; 19-34
- Pamungkas, A. S., Ihsanudin, I., Novaliyosi, N., & Yandari, I. A. V. (2018). “Video Pembelajaran Berbasis Sparkol Videoscribe: Inovasi Pada Perkuliahan Sejarah Matematika.” *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 127. <https://doi.org/10.31000/prima.v2i2.705>.
- Rahmi, M. N., & Samsudi, M. A. (2020). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi sesuai dengan karakteristik Gaya Belajar. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 4(2), 355–363. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v4i2.439>
- Rini Dwi Haryati. 2023. *Asesmen Dalam Pembelajaran Berdiferensiasi*. Guru SMP Negeri 4 Surakarta Mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Ruswan, 2012. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, Bandung: Alfa Beta
- Sadirman A.M. 2010. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Siti Qomariah. 2015. “Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam dengan Menggunakan Multimedia Pembelajaran Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Tahun Pelajaran 2015/2016.” Skripsi: Universitas Muhammadiyah Surakarta. Pdf.

- Sri Mujiatun. Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Berbantuan Flipbook Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Anak. *Jurnal Kajian dan Penelitian Umum* Vol. 1, No. 2 April 2023
- Sudaryono, 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Kencana
- Sugianto. 2022. *Pengembang Teknologi Pembelajaran Ahli Muda Balai Guru Penggerak (BGP) Provinsi Sumatera Selatan*
- Sukiati, 2016. *Metode Penelitian Suatu Pengantar*, Medan: Manhaji
- Sunaryo Soenarto (2002). *Relevansi Pengembangan CAI bidang Teknologi*, Yogyakarta: Cakrawala Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sunaryo Soenarto (2004). *Pengembangan Multimedia Interaktif Dalam Pembelajaran Fisika Listrik*, Yogyakarta: Jurnal Edukasi @ Elektro Jurusan Pendidikan Teknik Elektro FT UNY.
- Sidik Zafar, “Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Kemampuan Komunikasi Interpersonal Guru.” *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 3, no. 2 (1 Juli 2018): 50. <https://doi.org/10.17509/jpm.v3i2.11764>.
- Surasmi, Asrining Wuwuh. (2016). “Pemanfaatan Multimedia Untuk Mendukung Kualitas Pembelajaran.” *Prosiding Temu Ilmiah Nasional Guru (TING) VIII Universitas Terbuka Convention Center*
- Sutopo A. H. *Multimedia Interaktif dengan Flash*. (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2003)
- Syaiful Bahri, Djamarah. dan Aswan Zain. 2006. “Strategi Belajar Mengajar.” Jakarta: Rineka Cipta.
- Wina Sanjaya, 2013. “Strategi Pembelajaran, Berorientasi Standar Proses Pendidikan” Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Wuwuh Asrining Surasmi. 2016. “Pemanfaatan Multimedia Untuk Mendukung Kualitas Pembelajaran.” *Prosiding Temu Ilmiah Nasional Guru (Ting) VIII, UPBJ-UT Surabaya: Universitas Terbuka Convention Center*.
- Yusak Yokana, dkk. “Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Oleh Guru Penggerak di Sekolah Menengah Kejuruan.” *Jurnal Dinamika Pendidikan*, Vol. 16., No.1. 2023

Zakiah Daradjat. 2006. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.

<https://bgpsumsel.kemdikbud.go.id/pembelajaran-berdiferensiasi-antara-manfaat-dantantangannya/#:~:text=Pembelajaran%20berdiferensiasi%20adalah%20teknik%20instruksional,siswa%20sesuai%20dengan%20kebutuhan%20mereka.>