

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang "Implementasi Model Pembelajaran Jigsaw Learning Pada Mata Pelajaran pendidikan Agama Islam Kelas XI di SMA Negeri 1 Tambangan", peneliti menyimpulkan bahwa:

1. Perencanaan Model Pembelajaran Jigsaw Learning Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI di SMA Negeri 1 Tambangan yaitu dengan mempersiapkan materi pembelajaran, mempersiapkan kebutuhan penilaian aktivitas peserta didik dan mempersiapkan media pembelajaran serta membagikan tugas yang akan dibahas oleh setiap kelompok. Dan dengan menggunakan kurikulum merdeka, dengan mempersiapkan perangkat pembelajaran seperti Alur Tujuan Pembelajaran (ATP), Modul Ajar, dan materi ajar dengan baik.
2. Pelaksanaan Model Pembelajaran Jigsaw Learning pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI di SMA Negeri 1 Tambangan pembelajaran, yaitu tahap pertama untuk menjelaskan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi, tahap yang kedua yaitu menjelaskan informasi kepada peserta didik, tahap yang ketiga membagikan kelompok secara heterogen. Tahap keempat evaluasi, peserta didik kemudian menyusun dan mempresentasikan hasil diskusi mereka, memberi mereka kesempatan untuk melatih kemampuan berbicara di depan umum dan keterampilan komunikasi.
3. Faktor pendukung dan penghambat dari proses ini melibatkan guru dan peserta didiknya. Faktor pendukungnya adalah model pembelajaran ini dapat memudahkan guru dalam melaksanakan tugasnya, dan peserta didik menjadi lebih aktif belajar dikelas dan tidak mudah merasa bosan. Sedangkan faktor penghambatnya adalah waktunya, karena model pembelajaran jigsaw butuh waktu yang lama untuk menyelesaikan pembelajaran tersebut. Berdasarkan hasil penelitian tentang "

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dalam penelitian ini, maka peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

- a. Sekolah SMA Negeri 1 Tambangan, khususnya guru-guru pendidai agam Islam, sebaiknya harus mengikuti perkembangan model-model pembelajaran terbaru dan kreatif dalam mengembangkan model pembelajaran-pembelajaran tersebut. Hal ini penting karena penguasaan model pembelajaran dalam proses belajar mengajar adalah keterampilan yang harus dimiliki oleh seorang guru, selain penguasaan pengetahuan dan materi yang akan diajarkan.
- b. Para Pendidik sebaiknya memperdalam pemahaman mereka tentang model pembelajaran *jigsaw learning* dan sering mengikuti pelatihan serta seminar yang berkaitan dengan pengembangan model pembelajaran.
- c. Bagi peneliti lain bahwa penelitian ini dapat dikembangkan lagi untuk memperluas peneliti berikutnya yang tertarik merujuk pada penelitian ini atau yang topik penelitiannya berhubungan dengan penelitian saya. diharapkan untuk menghindari kesalahan yang sama sehingga penelitian yang Anda lakukan bisa lebih baik daripada penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, R. (2017). The Effect of Applying the Jigsaw Cooperative Learning Model to Chemistry Subjects at Madrasah Aliyah (in Bahasa). *Lantanida Journal*, 5(1), 13.
- Ahmad Fahmi, (2024). *Implementasi Model PembelajaranN Jigsaw Learning Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Hasil Wawancara 21 Agustus 2024*. SMA Negeri 1 Tambangan.
- Alma'arif. (2019). *Buku Ajar Sepanjang Ramdhan*. CV ABSOLUTE MEDIA.
- Anggar Titis Prayitno, Sumarni, Nuranita Adiasuty, Nunu Nurhayati, Azin Taufik, Mohamad Riyadi, R. S. (2022). *STRATEGI, PENDEKATAN DAN MODEL COOPERATIVE LEARNING DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA*. CV Jejak..
- Astuti, M. (2022). *Evaluasi Pendidikan*. Deepublish.
- Daenuri, M. A. (2024). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*. CV Azka Pustaka.
- Djalal, F. (2017). Optimalisasi Pembelajaran Melalui Pendekatan, Strategi, dan Model Pembelajaran. *Jurnal Dharmawangsa*, 2(1), h. 33.
- Dimiyati, J. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. KENCANA PRENADA MEDIA GRUP.
- Fadhallah. (2021). *Wawancara*. UNJ PRESS.
- Fitriani, Andi. (2012) *Dasarr Tujuan dan Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam. Jurnal Al-Ibrah*,
- Fujiawati, F. S. (2016). Pemahaman konsep kurikulum dan pembelajaran dengan peta konsep bagi mahaPeserta Didik pendidikan seni. *Jurnal Pendidikan Dan Kajian*
- Habiburrahman, S. (2022). *Materi Pendidikan Agama Islam*. CV Feniks Muda Sejahtera.Seni, 1(1), 16–28.
- Hafsah. (2013). *Pembelajaran Fiqih*. Cita Pustaka Media Perintis.
- Hamdayama, J. (2015). *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Ghalia Indonesia.

- Helaluddin, H. W. (2019). *Analisis Data Kualitatif: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray*.
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). Analisis Model-model Pembelajaran. *Fondatia*, 4(1), 1–27. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.441>
- Lubis, N. A. (2014). Pembelajaran Kooperatif Tipe JIGSAW | 67. *As-Salam*, 1(1), 67–84.
- Miles dan Huberman, 2009. *Analisis Data Kualitatif*, Jakarta: Universitas Indonesia Press.
- Muhaimin. (2007). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah dan perguruan Tinggi*. Raja Grafindo Persada.
- Nata, A. (2017). *Ilmu Pendidikan Islam*. Prenada Media.
- Ngalimun, dkk. (2015). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Aswaja Presindo.
- Ni'matuzahroh, S. P. (2018). *Observasi:Teori dan Aplikasi Psikologi*. UMM Press.
- Nugrah. (2019). *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab Mts DDI Kanang Kab. Polman*.
- Nuraini. (2023). *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Inklusi dan Sekolah Luar Biasa*. CV Jejak Payadnya.
- Prasetyo, F. (2019). *Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Model Kooperatif Jigsaw Pada Materi Pemecahan Di Kelas V SDN Sepanjang 2*. CV KEKATA GROUP
- Purnomo, A., Ratnawati, N., & Aristin, N. F. (2016). Pengembangan Pembelajaran Blended Learning Pada Generasi Z. *Jurnal Teori Dan Praksis Pembelajaran IPS*, 1(1), 70–76. <https://doi.org/10.17977/um022v1i12016p070>.
- Rahmaniati, R. (2024). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Rukhayati, S. (2020). *Strategi Pendidik PAI Dalam Membina Karakter Peserta Didik SMK Al-Falah Salatiga*. LP2M IAIN SALATIGA.
- Rofa'ah. (2016). *Pentingnya kompetensi pendidik dalam kegiatan pembelajaran dalam perspektif islam*. CV BUDI UTAMA.

- Setyo, Arie Anang, Muhammad Fathurrahman, Z. A. (2020). *Strategi Pembelajaran problem based learning*. YAYASAN BARCODE
- Shilphy, A. O. (2020). *Model-model Pembelajaran*. CV BUDI UTAMA.
- Sholihah, H. A., Koeswardani, N. F., & Fitriana, V. K. (2016). Metode Pembelajaran Jigsaw Dalam Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Peserta Didik SMP. *Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional*, 160–167.
- Siti Suprihatin. (2017). -Issn 2337-4721. *Pendidikan Ekonomi UM Metro*, 5(1), 84–94.
- Siyoto, Sandu. dan Sodik, Ali. *Dasar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- Sugiyono. (2007). *Metodologi penelitian Bisnis*. Jakarta. PT.Gramedia.
- Sugiyono. (2014). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung. Alfabeta.
- Sujono, H. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam Dan Isu-Isu Sosial*, 17(1), 1–21.
- Trianto. (2015). *Model Pembelajaran Terpadu*. PT.Bumi Aksara