

**IMPLEMENTASI METODE *SNOWBALL THROWING* PADA  
PEMBELAJARAN PAI KELAS VIII  
SMPN 5 PANYABUNGAN**



**SKRIPSI**

Ditulis untuk memenuhi persyaratan guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan  
(S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam

**Disusun Oleh :**

**ARINA RISKI**  
**NIM. 19010037**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
MANDAILING NATAL  
TAHUN 2023**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing Skripsi atas nama Arina Riski NIM 19010037 dengan judul “Implementasi Metode *Snowball Throwing* Pada Pembelajaran PAI di Kelas VIII SMPN 5 Panyabungan.” Memandang bahwa Skripsi ini telah memenuhi untuk diajukan Sidang Munaqasyah. Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Panyabungan, Oktober 2023

Dosen Pembimbing I



Khairurrijal, M.Pd.  
NIP. 199105302019081001

Dosen Pembimbing II



Syamsiah Depalina Siregar, M.Pd.  
NIP. 198609192019082001

STAIN MADINA

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Arina Riski

NIM : 19-01-0037

Tempat/Tgl. Lahir : Pidoli Dolok, 23-05-1999

Pekerjaan : Mahasiswa

Alamat : Desa Pidoli Dolok Kecamatan Panyabungan  
Kabupaten Mandailing Natal

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul "Implementasi Metode *Snowball Throwing* Pada Pembelajaran PAI di Kelas VIII SMPN 5 Panyabungan" adalah benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila terjadi kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya.

Panyabungan, Oktober 2023

Yang membuat pernyataan



MEYERAI  
TEMPEL  
755AKX582114384

Arina Riski  
NIM: 19010037

## NOTA DINAS

Panyabungan, Oktober 2023

Lamp :  
Hal : Skripsi  
a.n. Arina Riski

Kepada Yth,  
Bapak Ketua STAIN Madina  
di-  
Panyabungan

Assalamu'alaikum wr.wb

Setelah membaca, meneliti dan memberikan saran-saran untuk perbaikan seperlunya terhadap skripsi atas Nama Arina Riski NIM 19010037 dengan judul "Implementasi Metode *Snowball Throwing* Pada Pembelajaran PAI di Kelas VIII SMPN 5 Panyabungan", maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam di STAIN Mandailing Natal.

Untuk itu dalam waktu tidak berapa lama kami harapkan saudara tersebut dapat dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqosyah. Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama dari Bapak, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

**Dosen Pembimbing I**

**Dosen Pembimbing II**



Khairurrijal, M.Pd.  
NIP. 199105302019081001

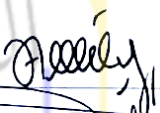

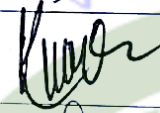



Svamsiah Depalina Siregar, M.Pd.  
NIP. 198609192019082001

## LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini berjudul **“Implementasi Metode *Snowball Throwing* Pada Pembelajaran PAI Kelas VIII SMPN 5 PANYABUNGAN.”** a.n Arina Riski, 19010037 Program Studi Pendidikan Agama Islam telah dimunaqasyahkan dalam sidang munaqasyah Program Sarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal, pada tanggal 13 Oktober 2023.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya.

| No | Nama/ NIP Penguji  | Jabatan Dalam TIM                   | Tanda tangan   | Tanggal Persetujuan |
|----|--|-------------------------------------|--|---------------------|
| 1  | Ali Jusri Pohan, M.Pd.I<br>NIP. 198601162019081001           | Ketua sidang/<br>Penguji I          |    | 17/10/2023          |
| 2  | Parulian Siregar M.Pd.I<br>NIP. 198701012019031015           | Sekretaris<br>sidang/<br>Penguji II |   | 17/10/2023          |
| 3  | Khairurrijal M.Pd<br>NIP. 199105302019081001                 | Penguji III                         |  | 17/10/23            |
| 4  | Syamsiah Depalina Siregar<br>M.Pd<br>NIP. 198609192019082001 | Penguji IV                          |  | 18/10/23            |

Panyabungan, 17 Oktober 2023  
Mengetahui  
Ketua STAIN Mandailing Natal

  
Prof. Dr. H. Sumper Mulia Harahap, M. Ag  
NIP.197203132003121002

## KATA PENGANTAR

Segala Puji Syukur Kepada Allah SWT atas segala Rahmat dan Karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Implementasi Metode *Snowball Throwing* Pada Pembelajaran PAI di Kelas VIII SMPN 5 Panyabungan.” Skripsi ini merupakan salah satu tugas akhir untuk menyelesaikan pendidikan dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Penulis menyadari bahwa Skripsi ini dapat terselesaikan berkat adanya bimbingan dan motivasi serta bantuan dari berbagai pihak baik moril maupun materil. Untuk itu melalui kata pengantar ini penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Sumper Mulia Harahap, M.Ag selaku Ketua STAIN Mandailing Natal.
2. Bapak Khairurrijal, M.Pd yang telah memberikan motivasi dan bimbingan dengan penuh keikhlasan dan kesabaran hati dalam membantu menyelesaikan Skripsi ini.
3. Syamsiah Depalina Siregar, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah memberikan motivasi dan bimbingan dengan penuh keikhlasan dan kesabaran hati dalam membantu menyelesaikan Skripsi ini
4. Seluruh bapak ibu dosen program studi pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmunya selama penulisan kuliah di STAIN Mandailing Natal.
5. Ibu Ma'al Yaumi, S.Pd selaku Ibu kepala sekolah SMPN 5 Panyabungan, Ibu Sahraini, S.Ag selaku Guru Pendidikan Agama Islam di SMPN 5 Panyabungan, Bapak Iskandar Muda Lubis, S.Pd selaku Staff TU di SMPN 5 Panyabungan yang telah mengizinkan Peneliti untuk meneliti di kelas VIII-1 SMPN 5 Panyabungan.
6. Ibu tercinta yang telah memberikan dukungan serta nasehat kepada putrinya ini dalam menggapai Gelar Sarjana.
7. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Mandailing Natal.

Akhir kata penulis berharap kiranya Skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca dalam memperkaya ilmu pengetahuan. Penulis menyadari bahwa Skripsi ini tidaklah sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun berbagai pihak yang diharapkan demi perbaikan pada masa yang akan datang. Aamiin.

Panyabungan, Oktober 2023  
Penulis



**Arina Riski**





## DAFTAR ISI

|  |             |
|--|-------------|
| <b>HALAMAN SAMPUL</b>  |             |
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>                                   | <b>i</b>    |
| <b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>                                | <b>ii</b>   |
| <b>LEMBAR NOTA DINAS.....</b>  | <b>iii</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR. ....</b>  | <b>iv</b>   |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>  | <b>vi</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>   | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>   | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>   | <b>x</b>    |
| <b>MOTTO.....</b>  | <b>xi</b>   |
| <b>LEMBAR PERSEMBAHAN .....</b>  | <b>xii</b>  |
| <b>ABSTRAK.....</b>  | <b>xiii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>   |             |
| A. Latar Belakang Masalah .....  | 1           |
| B. Rumusan Masalah .....   | 8           |
| C. Tujuan Penelitian .....   | 8           |
| D. Manfaat Penelitian .....  | 8           |
| E. Penjelasan istilah .....  | 9           |
| F. Sistematika Pembahasan .....  | 10          |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI</b>   |             |
| A. Kajian Teori .....  | 11          |
| 1. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam .....                                 | 11          |
| a. Pengertian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....                       | 11          |
| b. Tujuan Pendidikan Agama Islam.....  | 13          |
| c. Fungsi Pendidikan Agama Islam.....  | 14          |
| d. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam.....                                 | 15          |
| e. Materi Pembelajaran PAI.....  | 16          |
| 2. Metode <i>Snowball Throwing</i> ....                                      | 17          |
| a. Pengertian <i>Snowball Throwing</i> .....                                 | 17          |
| b. Tujuan Pembelajaran Metode <i>Snowball Throwing</i> .....                 | 18          |
| c. Langkah-langkah <i>Snowball Throwing</i> .....                            | 19          |
| d. Kelebihan dan Kekurangan Penggunaan Metode <i>Snowball Throwing</i> ..... | 20          |



|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| B. Hasil Penelitian Relevan .....    | 21 |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> |    |
| A. Jenis Penelitian .....            | 23 |
| B. Lokasi dan Waktu Penelitian ..... | 23 |
| C. Sumber Data Penelitian .....      | 24 |
| D. Teknik Pengumpulan .....          | 25 |
| E. Teknik Keabsahan Data .....       | 26 |
| F. Teknik Analisis Data .....        | 27 |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>       |    |
| A. Temuan Umum Penelitian .....      | 29 |
| B. Temuan Khusus .....               | 47 |
| C. Pembahasan Hasil Penelitian.....  | 58 |
| <b>BAB V PENUTUP</b>                 |    |
| A. Kesimpulan.....                   | 63 |
| B. Saran .....                       | 64 |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b>                |    |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>             |    |

## DAFTAR GAMBAR

|                  |    |
|------------------|----|
| Dokumentasi..... | 74 |
|------------------|----|



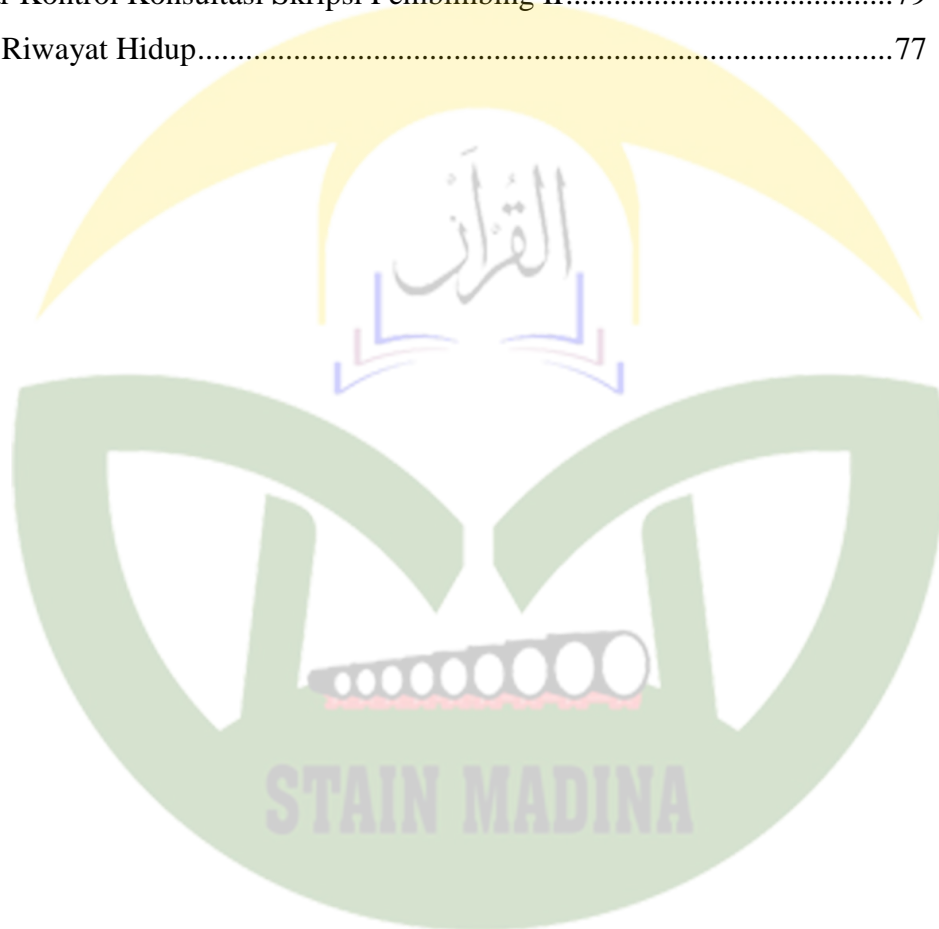
## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 1.1 Waktu Penelitian .....                        | 24 |
| Tabel 4.1 Data Tenaga Kependidikan .....                | 43 |
| Tabel 4.2 Data Siswa SMPN 5 Panyabungan .....           | 45 |
| Tabel 4.3 Data Prestasi Siswa SMPN 5 Panyabungan .....  | 46 |
| Tabel 4.2 Data Sarana Prasarana SMPN 5 Panyabungan..... | 46 |



## DAFTAR LAMPIRAN

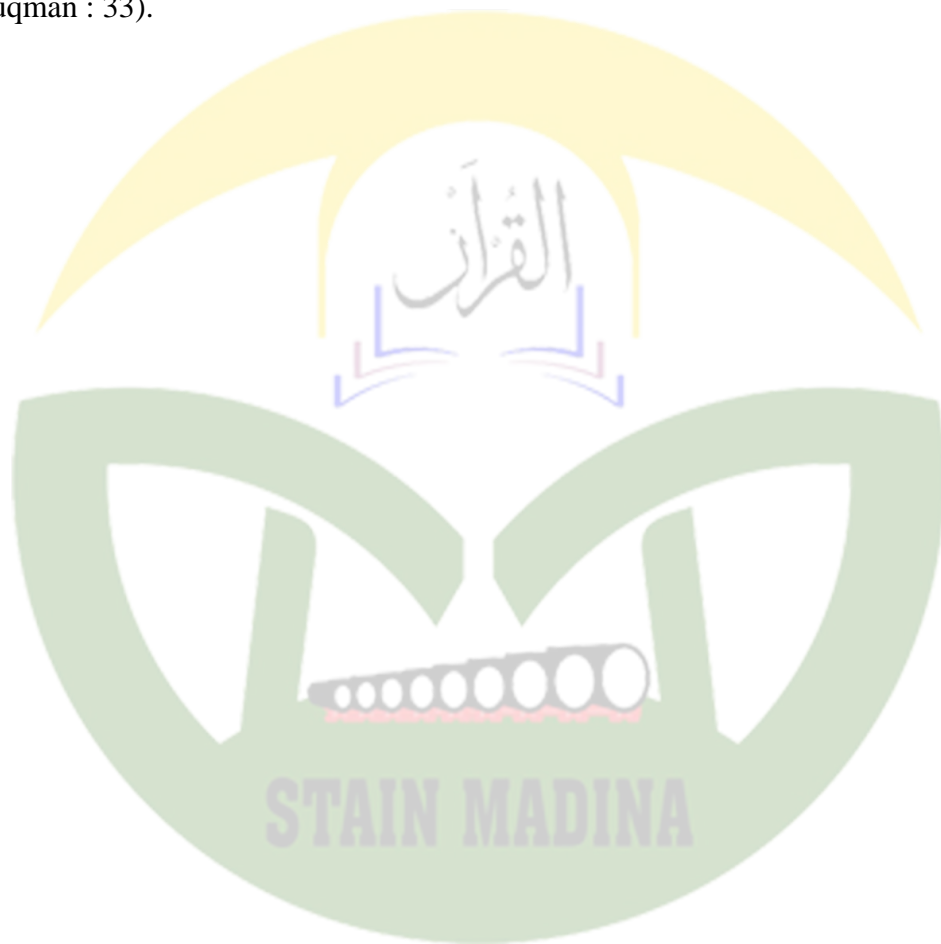
|   |    |
|---|----|
| Pedoman Wawancara .....                                 | 68 |
| Pengantar Surat Izin Penelitian dari STAIN Madina ..... | 83 |
| Surat Balasan Penelitian dari SMPN 5 Panyabungan .....  | 84 |
| Lembar Kontrol Konsultasi Skripsi Pembimbing I .....    | 80 |
| Lembar Kontrol Konsultasi Skripsi Pembimbing II.....    | 79 |
| Daftar Riwayat Hidup.....                               | 77 |



## MOTTO

“Jangan pernah korbankan lautan akhirat hanya demi semangkuk dunia.”

“Maka janganlah sekali-kali kehidupan dunia memperdaya kamu.”  
(QS.Luqman : 33).



## LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan tulus mengucapkan kata syukur atas rahmat Allah Swt, penulis persembahkan skripsi ini kepada orang-orang yang telah memberi dukungan, baik moral maupun spritual kepada penulis selama ini, mereka adalah :

1. Ibu serta keluarga besar saya sebagai sumber semangat yang selalu memberikan do'a, perhatian, kasih sayang, dan dukungan.
2. Untuk almarhum ayahku yang sudah terlebih dahulu dipanggil oleh yang Maha Kuasa yang belum sempat saya berikan kebahagiaan dan rasa bangga, Semoga ini bisa membuat almarhum ayah bahagia di surge sana.
3. Seluruh Dosen Program Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmunya selama penulis kuliah di STAIN Mandailing Natal.
4. Teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Agama Islam tahun akademik 2019,dan khususnya kawan-kawan terdekat yang mendukung selalu mendoakan.
5. Kampus dan Almamaterku STAIN Mandailing Natal.

## ABSTRAK

Arina Riski, NIM : 19010037 dengan judul skripsi. “Implementasi Metode *Snowball Throwing* Pada Pembelajaran PAI di Kelas VIII SMPN 5 Panyabungan.” Adanya upaya sadar dan terencana dalam proses pembelajaran bagi peserta didik agar dapat berkembang menjadi manusia yang mandiri, bertanggung jawab, kreatif, berilmu, sehat dan berakhlak mulia. Guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada proses pembelajaran mengimplementasikan metode *snowball throwing* agar peserta didik menjadi lebih berpikir kreatif, dan membuat suasana belajar menjadi lebih menyenangkan. Adapun Rumusan Masalah pada penelitian ini bagaimana implementasi metode *snowball throwing* pada pembelajaran PAI kelas VIII-1 SMPN 5 Panyabungan? Adapun tujuan dalam penelitian ini untuk menjelaskan implementasi metode *snowball throwing* pada pembelajaran PAI kelas VIII SMPN 5 Panyabungan. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan penelitian lapangan (*field research*). Lokasi dalam penelitian ini di SMPN 5 Panyabungan. Sumber data dalam penelitian ini Guru Pendidikan Agama Islam dan Peserta Didik kelas VIII. Teknik pengumpulan data dengan langkah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan Triangulasi Teknik. Teknik Analisis Data dalam penelitian ini menggunakan Reduksi data, Penyajian data, dan Pengambilan kesimpulan. Hasil penelitian ini adalah implementasi metode *snowball throwing* pada pembelajaran PAI di SMPN 5 Panyabungan kelas VIII sudah terlaksana. Hal ini terlihat dari pelaksanaan metode *snowball throwing* pada pembelajaran PAI sangat sesuai. Dimana antara guru dan peserta didik saling berinteraksi dalam pembelajaran yang ditujukan untuk mengatasi kebosanan siswa, membuat siswa berpikir kreatif, melatih potensi kepemimpinan dalam belajar PAI dan berprestasi pada mata pelajaran PAI. Langkah langkah pelaksanaan yang di lakukan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam metode *snowball throwing* adalah: Guru menjelaskan materi terlebih dahulu kemudian seorang Guru membentuk kelompok. Kemudian siswa membuat soal disebuah kertas, kertas tersebut dibuat menyerupai bola dan dilemparkan ke kelompok yang lain, kemudian kelompok lain menjawab soal yang diterimanya.

**Kata Kunci** : Metode Pembelajaran, *Snowball Throwing*, Pembelajaran PAI



## ABSTRACT

**Arina Riski**, NIM: **19010037** with thesis title. "**Implementation of the Snowball Throwing Method in Islamic Education Learning in Class VIII SMPN 5 Panyabungan.**" There is a conscious and planned effort in the learning process for students to develop into independent, responsible, creative, knowledgeable, healthy and noble human beings. Teachers of Islamic Religious Education subjects in the learning process implement the snowball throwing method so that students can think more creatively and make the learning atmosphere more enjoyable. The problem formulation in this research is how to implement the snowball throwing method in PAI learning for class VIII-1 SMPN 5 Panyabungan? The aim of this research is to explain the implementation of the snowball throwing method in class VIII PAI learning at SMPN 5 Panyabungan. This research uses qualitative research methods with a field research approach. The location of this research is SMPN 5 Panyabungan. The data sources in this research are Islamic Religious Education Teachers and Class VIII Students. Data collection techniques using observation, interviews and documentation steps. The data validity technique in this research uses Triangulation Technique. Data analysis techniques in this research use data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The result of this research is that the implementation of the snowball throwing method in PAI learning at SMPN 5 Panyabungan class VIII has been implemented. This can be seen from the implementation of the snowball throwing method in PAI learning which is very suitable. Where teachers and students interact with each other in learning aimed at overcoming student boredom, making students think creatively, exercising leadership potential in learning PAI and achieving achievement in PAI subjects. The implementation steps taken by Islamic Religious Education subject teachers in the snowball throwing method are: The teacher explains the material first, then a teacher forms a group. Then the students create questions on a piece of paper, the paper is made into a ball and thrown to another group, then the other group answers the questions they receive.

**Keywords:** Learning Method, Snowball Throwing, PAI Learning

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu proses yang diperlukan untuk mendapatkan keseimbangan dan kesempurnaan dalam perkembangan individu maupun masyarakat. Penekanan pendidikan dibanding dengan pengajaran terletak pada pembentukan kesadaran dan kepribadian individu atau masyarakat di samping transfer ilmu dan keahlian. Dengan proses semacam ini suatu bangsa atau negara dapat mewariskan nilai-nilai keagamaan, kebudayaan, pemikiran dan keahlian kepada generasi berikutnya, sehingga mereka betul-betul siap menyongsong masa depan kehidupan bangsa dan negara yang lebih cerah (Nurkholis, 2013).

Pendidikan adalah upaya sadar dan terencana dalam proses pembimbingan dan pembelajaran bagi individu agar tumbuh berkembang menjadi manusia yang mandiri, bertanggung jawab, kreatif, berilmu, sehat dan berakhlak (berkarakter) mulia (UU Nomor 20 tahun 2003). Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) menegaskan bahwa “Pendidikan nasional berfungsi Mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab” (Faturrohman, 2003).

Berdasarkan hukum yuridis tersebut, pendidikan nasional mengemban misi untuk membangun manusia sempurna (insan kamil). Untuk membangun bangsa dengan jati diri yang utuh, dibutuhkan sistem pendidikan yang memiliki materi yang berbasis nilai karakter, serta ditopang oleh pengelolaan dan pelaksanaan yang baik. Dengan demikian, pendidikan nasional harus bermutu dan berkarakter (Irawansyah, 2013).

Dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara diperlukannya peran penting dari pendidikan agar dapat berguna bagi peserta didik. Kemajuan suatu negara dilihat dari semakin baiknya pendidikan di negara tersebut. Hal ini

dikarenakan proses pendidikan yang baik akan menghasilkan sumberdaya manusia yang berkualitas, sehingga dapat mengubah Negeranya menjadi lebih baik. Perkembangan kemampuan dapat bersifat kognitif, psikomotor, dan afektif sesuai dengan norma-norma yang ada dalam kehidupan masyarakat (Radjak, 2021).

Dari uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa pendidikan adalah suatu proses pembelajaran pengetahuan untuk mewujudkan suasana belajar agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki potensi spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Ilyas (2018) mengemukakan bahwa guru merupakan motor penggerak dalam menerapkan metodologi pembelajaran kepada anak didik. Oleh karena itu guru yang mengajar harus memahami dan mengerti tentang metodologi pembelajaran sehingga guru yang mengajar benar-benar memberikan didikan dan pembelajaran pada anak didik. sesuai dengan aturan yang berlaku terhadap kempotensi guru yang dimiliki. Seorang guru yang memiliki kompetensi dalam menerapkan pembelajaran benar-benar bisa menguasai tentang pembelajaran dan pengajaran kepada anak didik. sesuai metodologi pembelajaran Dengan dimiliki metodologi pembelajaran guru mempunyai kompetensi dalam segi pembelajaran sehingga guru tersebut memiliki kemampuan untuk mengajar.

Selanjutnya Arfandi & Samsudin, (2021) guru dalam kegiatan belajar mengajar merupakan salah satu komponen penting mengingat kehadiran guru tidak hanya sebagai pengajar akan tetapi juga berperan sebagai pendidik, pelatih, pengarah, pembimbing, penilai dan mengevaluasi. Guru merupakan jabatan atau profesi yang memerlukan keahlian khusus. Orang yang pandai berbicara dalam bidang-bidang tertentu, belum dapat disebut sebagai guru. Untuk menjadi guru diperlukan syarat-syarat khusus, apalagi sebagai guru yang professional harus menguasai betul seluk beluk pendidikan dan pengajaran. Tugas dan peran guru tidaklah terbatas dalam masyarakat, bahkan guru pada hakekatnya merupakan komponen strategis yang memilih peran penting dalam menentukan gerak maju kehidupan bangsa. Bahkan selain itu, tugas dari seorang guru bukan hanya

berperan penting dalam mentrasfer pengetahuan saja, melainkan guru juga berperan sebagai pendidik dan juga memberikan bimbingan baik secara rohani maupun secara jasmani.

Kemudian Hertina (2020) menambahkan bahwa guru sebagai fasilitator hendaknya menyediakan fasilitas yang memungkinkan untuk kemudahan kegiatan belajar anak didik. Lingkungan belajar yang tidak menyenangkan, suasana ruang kelas yang pengap, meja dan kursi berantakan, fasilitas belajar yang kurang tersedia, menyebabkan anak didik malas belajar, karena itu menjadi tugas guru bagaimana menyediakan fasilitas, sehingga akan tercipta lingkungan belajar yang menyenangkan anak didik.

Oleh karena itu guru pada penelitian ini adalah sebagai pengelola proses belajar-mengajar bertindak sebagai fasilitator, menciptakan kondisi belajar yang efektif, dan untuk menguasai tujuan pendidikan yang harus di capai. Guru juga menjadi tolak ukur suksesnya atau berhasilnya suatu proses pembelajaran.

Selanjutnya belajar mengajar atau boleh dikatakan proses pembelajaran adalah sebuah interaksi yang bemiilai normatif. Belajar mengajar adalah suatu proses yang dilakukan dengan sadar dan bertujuan. Tujuannya adalah sebagai pedoman kearah mana akan dibawa proses belajar mengajar. Proses belajar mengajar akan berhasil bila hasilnya mampu membawa perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, ketrampilan dan nilai-nilai dalam diri anak didik. hakikat belajar adalah "perubahan", maka hakikat mengajar adalah proses "pengaturan" yang dilakukan oleh guru".Maka dapat dikatakan interaksi belajar mengajar adalah interaksi antara siswa dan guru dalam melakukan perubahan dan pengaturan untuk mencapai tujuan (Fathurrohman & Sulistyorini, 2012).

Luciana (2019) menerangkan bahwa dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam penguasaan metodologi pembelajaran merupakan hal yang paling penting bagi seorang guru, karena metodologi yang baik akan mampu mewujudkan tujuan pembelajaran. Tujuan pembelajaran Pendidikan Agama Islam tidak hanya sekedar menyampaikan pengetahuan kepada peserta didik, namun pembelajaran Pendidikan Agama Islam bertujuan mengarahkan peserta didik agar memiliki kualitas iman, takwa dan akhlak mulia. Oleh sebab itu, dalam

pembelajaran seorang guru hendaknya tidak hanya membangun aspek kognitif, namun aspek afektif dan psikomotor peserta didik juga harus dikembangkan.

Untuk mencapai tujuan pembelajaran, perlu adanya alternatif metode pengajaran yang dapat digunakan sebagai alat untuk mencapai tujuan pembelajaran. Metode pengajaran adalah alat, termasuk bagian alat, dan merupakan perwujudan dari metode manajemen pengajaran. Pada dasarnya metode pengajaran merupakan integritas yang harus ada dalam kegiatan pembelajaran. Guru harus menggunakan metode pembelajaran yang berbeda dan menyesuaikan dengan kondisi yang dihadapi (Fadilah, 2022).

Hal ini didukung oleh Widia (2021) yang menjelaskan bahwa metode mengajar merupakan salah satu cara yang digunakan guru dalam mengadakan hubungan dengan peserta didik pada saat berlangsungnya pengajaran. Oleh karena itu, metode mengajar memiliki andil yang sangat besar dalam kegiatan belajar mengajar. Pembelajaran yang efektif yaitu bagaimana cara agar metode yang diberikan bermanfaat bagi peserta didik. Bahkan metode dianggap sebagai sebuah seni dalam mentransfer ilmu pengetahuan kepada siswa dan lebih signifikan dibanding dengan materi itu sendiri. Sebuah adagium mengatakan bahwa “At-Thariqat Ahaam min al Maddah” (metode jauh lebih penting daripada materi) .

Penerapan metode yang baik sangat berpengaruh pada proses belajar mengajar. Seperti firman Allah :

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ  
بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾

Artinya :*Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk. (QS.An-Nahl: 125).*

Menurut tafsir Munir, penafsiran ayat di atas adalah ajaklah kepada jalan Tuhanmu ya Muhammad (kepada agama Allah) dengan hikmah dengan ucapan kebikjasaan. Ini merupakan dalil yang bersih yang benar dari penyerupaan-penyerupaan yang keliru. Adapun yang disebut dengan nasehat yang baik adalah



nasehat-nasehat dan pelajaran-pelajaran yang bermanfaat dan perkataan yang bercahaya. Telah berkata imam Baidhowi yang dimaksud dengan: “Hikmah adalah seruan atau ajakan yang has kepada umat yang sedang belajar yang dituntut kepada kebenaran.

Ketidakoptimalan guru dalam membantu siswa mencapai pembelajaran disebabkan oleh banyak faktor, salah satunya adalah penggunaan model pembelajaran yang kurang inovatif atau cenderung monoton. Model pembelajaran adalah salah satu komponen yang harus ada dalam pembelajaran. Model pembelajaran seharusnya disesuaikan dengan tingkat perkembangan dan kebutuhan siswa. Model pembelajaran yang baik mampu membangkitkan rasa ingin tahu dan daya kreasi siswa sehingga siswa tidak bosan serta terus termotivasi dalam pembelajaran. Dengan begitu siswa bisa mendapatkan prestasi belajar yang optimal (Sudana, 2019).

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam termasuk materi pelajaran yang membosankan. proses pembelajaran yang membosankan akan membuat siswa merasa jenuh, maka Guru harus memilih metode pembelajaran yang bisa membuat siswa aktif dalam kelas. sebelumnya membuat metode ceramah, diskusi, kelompok, maka guru membuat metode yang berbentuk permainan yang membuat siswa mudah memahami dan menerima pembelajaran dari guru.

Usaha guru dalam rangka mengembangkan kreativitas belajar peserta didik menjadi salah satu penentu utama bagi keberhasilan dalam pelaksanaan pembelajaran. Salah satu usaha yang dilaksanakan oleh guru adalah merencanakan dan menerapkan strategi atau model pembelajaran agar tujuan pendidikan dapat tercapai. Model pembelajaran merupakan salah satu komponen yang harus direncanakan sebelum guru melaksanakan proses pembelajaran. Guru dituntut untuk menentukan strategi dan model pembelajaran sebelum pembelajaran dilaksanakan. Model pembelajaran harus direncanakan lalu diaplikasikan dalam pelaksanaan pembelajaran sehingga terjadi interaksi yang baik antara guru dan peserta didik maupun sesama peserta didik (Putra & Sufiani, 2021).

Metode pembelajaran yang mampu memfasilitasi siswa untuk mendapatkan pengalaman belajar. Yaitu metode yang memuat pengalaman belajar dan keaktifan siswa dalam kegiatan belajar mengajar. Salah satu metode yang dapat memuat keaktifan dan pengalaman belajar siswa tersebut adalah model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* (Setiawati, 2017).

Menurut Surani (2022) *snowball throwing* adalah contoh model pendidikan efektif. Ini mencakup belajar untuk mengetahui, belajar untuk bekerja (*learning to do*), belajar untuk hidup bersama, dan belajar untuk menjadi diri sendiri (belajar menjadi). *Snowball* mengacu pada akumulasi yang akan dilempar, sedangkan *throwing* berasal dari kata bola salju. *Snowball throwing* dapat dianggap sebagai melempar bola salju secara keseluruhan. Untuk mempelajari cara melempar bola salju, siswa menulis pertanyaan di atas kertas, yang kemudian mereka lemparkan ke teman-temannya untuk dijawab.

Menurut Julianti (2015) salah satu metode yang di harapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa adalah dengan metode *snowball throwing*. metode *snowball throwing* adalah salah satu tipe model pembelajaran kooperatif. pemilihan model pembelajaran *snowball throwing* dianggap tepat, dikarenakan model pembelajaran ini mampu melibatkan keaktifan siswa melalui permainan menggulung dan melemparkan “bola salju” atau kertas. Selain itu model pembelajaran ini juga akan menggali kreatifitas siswa untuk menuliskan pertanyaan dan menjawab pertanyaan sekaligus. Dalam artian model pembelajaran *snowball throwing* mendorong siswa untuk berfikir dan bergerak aktif selama proses pembelajaran.

Menurut Arifin (2018) model pembelajaran *snowball throwing* juga dapat melatih siswa untuk lebih tanggap menerima pesan orang lain, bertanggung jawab atas hasil belajarnya dan teman sekelompoknya. Dalam artian model pembelajaran *snowball throwing* mendorong siswa untuk lebih berpikir kritis, berani mengemukakan pendapat, bekerja sama, menggunakan kemampuan analitis, dan bergerak aktif selama proses pembelajaran.

Menurut Andela (2019) metode *snowball throwing* akan menciptakan suasana yang menyenangkan dalam proses belajar dan membangkitkan motivasi siswa



dalam belajar. Siswa akan mudah memahami konsep-konsep dasar dan ide-ide lebih banyak dan lebih baik dengan adanya saling memberi informasi pengetahuan. Metode pembelajaran *snowball throwing* membantu anak belajar untuk mengikuti peraturan, membuat pertanyaan, menunggu giliran, menjawab pertanyaan, dan belajar untuk menyesuaikan diri dalam suatu kelompok. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan metode *snowball throwing* akan lebih memotivasi siswa dalam belajar.

Berdasarkan observasi awal tanggal 15 Maret 2023 yang peneliti lakukan di SMPN 5 Panyabungan, bahwa metode *snowball throwing* sudah terlaksana di SMPN 5 Panyabungan, dalam pelaksanaannya peserta didik kelas VIII dalam proses pembelajaran sangat bersemangat mengikuti pelajaran Pendidikan Agama Islam, serta mudah menyerap materi yang disampaikan oleh guru, serta guru mampu mengarahkan para peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam, melalui kelompok-kelompok kecil untuk belajar satu sama lain dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru dan mampu berpikir kritis. Informasi yang penulis peroleh guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam telah menerapkan metode *snowball throwing* yang bisa mendorong keaktifan Peserta didik untuk mengembangkan kemampuan secara maksimal, baik secara kognitif maupun afektif dan psikomotor, melalui bekerja bersama-sama di dalam kelompok-kelompok kecil untuk membantu satu sama lain dalam belajar.

Temuan dari Andela (2019) mahasiswa pascasarjana di Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi 2019 yang berjudul Penerapan Metode *Snowball Throwing* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 7 Sarolangun. Penelitiannya menyatakan bahwa penerapan metode *snowball throwing* dapat meningkatkan hasil belajar pada peserta didik. Hal ini terlihat dari penerimaan peserta didik pada mata pelajaran yang di sampaikan.

Berdasarkan uraian di atas, dan temuan dari Luciana Andela mahasiswa pascasarjana di Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi 2019 yang berjudul “Penerapan Metode *Snowball Throwing* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII

Sekolah Menengah Pertama Negeri 7 Sarolangun”. Peneliti tertarik dan menggali lebih dalam tentang bagaimana Pelaksanaan metode *snowball throwing* pada pembelajaran pendidikan agama islam di SMPN 5 Panyabungan. Berdasarkan latar belakang yang telah dilakukan penulis di SMPN 5 Panyabungan, peneliti tertarik untuk menjadikannya sebuah judul “**Implementasi Metode *Snowball Throwing* Pada Pembelajaran PAI Kelas VIII SMPN 5 Panyabungan**”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka rumusan masalahnya adalah bagaimana implementasi metode *snowball throwing* pada pembelajaran PAI kelas VIII SMPN 5 Panyabungan?

## **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah : untuk menjelaskan implementasi metode *snowball throwing* pada pembelajaran PAI kelas VIII SMPN 5 Panyabungan?

## **D. Manfaat Penelitian**

### 1. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat mengembangkan pelaksanaan mengenai *snowball throwing* dalam pembelajaran pendidikan agama islam di SMPN 5 Panyabungan.

### 2. Secara Praktis

#### a. Bagi peserta didik

Diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat menumbuhkan daya tarik peserta didik untuk lebih mendalami materi pembelajaran yang telah disampaikan.

#### b. Bagi Guru

Penelitian ini agar guru dapat memberikan metode pembelajaran yang bervariasi agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa, serta keaktifan dalam kegiatan pembelajaran.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat berguna sebagai bentuk sumbangan pemikiran agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di SMPN 5 Panyabungan terutama pada mata pelajaran pendidikan agama islam.

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini sebagai sumber belajar bagi peneliti untuk mengetahui bagaimana seharusnya proses pembelajaran itu dilakukan. Agar kelak ketika sudah menjadi guru, peneliti dapat mengaplikasikan apa yang telah didapat melalui penelitian ini.

## E. Penjelasan Istilah

Menurut Meka (2019) Metode pembelajaran *snowball throwing* merupakan pengembangan dari model pembelajaran diskusi dan merupakan bagian dari model pembelajaran kooperatif, hanya saja pada model ini kegiatan belajar diatur sedemikian rupa sehingga proses belajar mengajar dapat berlangsung dengan lebih menyenangkan. Dengan penerapan model ini, diskusi ini kelompok dan interaksi antar siswa dari kelompok yang berbeda memungkinkan terjadinya saling sharing pengetahuan dan pengalaman upaya menyelesaikan permasalahan yang mungkin timbul dalam diskusi yang berlangsung secara lebih interaktif dan menyenangkan.

Menurut Aisyah (2020) model pembelajaran *snowball throwing* siswa dibagi beberapa kelompok heterogen, tiap anggota kelompok membuat bola yang berisi pertanyaan, penerapan model *snowball throwing* yaitu untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan dan kemampuan siswa dalam menangkap materi yang telah di ajarkan, dapat melatih jiwa kepemimpinan dan keterampilan dalam membuat pertanyaan.

Menurut Susiyanti (2016) Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) adalah usaha sadar yang dilakukan pendidik dalam mempersiapkan peserta didik untuk meyakini, memahami, dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau pelatihan yang telah direncanakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Menurut Anisa (2021) Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dapat diartikan sebagai sebuah usaha mempengaruhi emosi, intelktual, dan spiritual seseorang agar mau belajar dengan kehendaknya sendiri. menyiapkan siswa untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani ajaran Agama Islam, Melalui pembelajaran akan terjadi proses pengembangan moral keagamaan, aktivitas, dan kreativitas siswa melalui berbagai interaksi dan pengalaman belajar.

#### **F. Sistematika Pembahasan**

Untuk memudahkan dalam membaca proposal ini, maka penulis akan mengemukakan sistematika pembahasannya, yaitu:

Bab I merupakan pendahuluan yang merangkum latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, penjelasan istilah dan sistematika pembahasan.

Bab II merupakan kajian teori yang mencakup tentang Bab II merupakan kajian teori yang mencakup tentang pengertian metode *snowball throwing*, tujuan pembelajaran *snowball throwing*, langkah-langkah pembelajaran *snowball throwing*, kelebihan dan kekurangan pembelajaran *snowball throwing*, pengertian pembelajaran Pendidikan Agama Islam, dan penelitian yang relevan.

Bab III merupakan metode penelitian yang mencakup jenis penelitian, lokasi dan waktu penelitian, sumber data, informan penelitian, teknik pengumpulan data, teknik keabsahan data, dan teknik analisis data.

Bab IV merupakan hasil penelitian yang mencakup temuan umum penelitian, temuan khusus penelitian, dan pembahasan hasil penelitian.

Bab V merupakan kesimpulan yang merangkum pernyataan yang bersifat umum tentang hasil-hasil penelitian.