

**IMPLEMENTASI MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE
STUDENT TEAMS ACHIEVMENT DIVISION (STAD) PADA
PEMBELAJARAN FIKIH KELAS IX MTs MARDIAH
ISLAMIYAH PANYABUNGAN II**



SKRIPSI

Ditulis untuk memenuhi persyaratan guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam

Disusun Oleh :

AINUL MARDIAH
NIM. 18010177

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI

MANDAILING NATAL

TAHUN 2023

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing penulis skripsi atas nama Ainul Mardiah, NIM. 18010177 dengan judul skripsi : “ Implementasi Model *Cooperative Learning* Pembelajaran Fikih Kelas IX di MMI Sipolu-polu”, Memandang bahwa skripsi yang bersangkutan telah memenuhi persyaratan ilmiah dan telah disetujui untuk diajukan dalam sidang munaqasyah.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Panyabungan, Oktober 2023

Pembimbing I

Dr. H. Kayman, S.Pd.I., M.A
NIP. 197007191997121001

Pembimbing II

Parulian Siregar, M.Pd.I
NIP. 198701012019031015

Laqis ka. Pr I

STAIN MADINA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ainul Mardiah

NIM : 18-01-0177

Tempat/Tgl. Lahir : Pidoli Lombang, 07-07-1999

Pekerjaan : Mahasiswa

Alamat : Desa Pidoli Lombang Kecamatan Panyabungan
Kabupaten Mandailing Natal

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “ Implementasi Model *Cooperative Learning* Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Pada Pembelajaran Fikih Kelas IX Madrasah Mardiyah Islamiyah Panyabungan II” adalah benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila terjadi kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya.

Panyabungan, Oktober 2023

Yang Membuat Pernyataan



AINUL MARDIAH

18010177

NOTA DINAS

Panyabungan, Oktober 2023

Lamp :

Kepada Yth,

Hal : Skripsi

Bapak Ketua STAIN Madina

a.n.Ainul Mardiyah

di-

Panyabungan

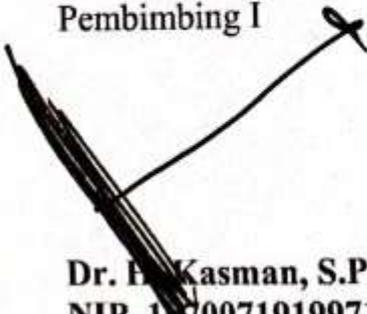
Assalamu'alaikum wr.wb

Setelah membaca, meneliti dan memberikan saran-saran untuk perbaikan seperlunya terhadap skripsi atas nama Ainul Mardiyah NIM 18010177 dengan judul "Implementasi Model *Cooperative Learning* Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Pada Pembelajaran Fikih Kelas IX Madrasah Mardiyah Islamiyah Panyabungan II", maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam di STAIN Mandailing Natal.

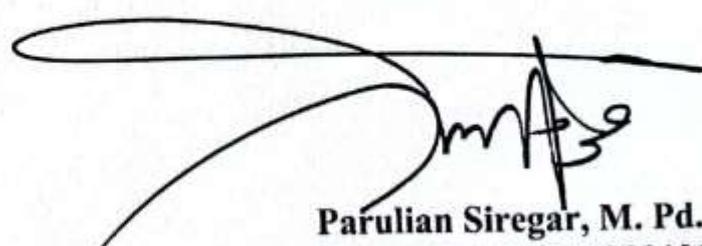
Untuk itu dalam waktu tidak berapa lama kami harapkan saudara tersebut dapat dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqosyah. Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama dari Bapak, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Pembimbing I


Dr. H. Kasman, S.Pd.I, M.A
NIP. 197007191997121001

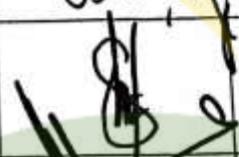
Pembimbing II


Parulian Siregar, M. Pd. I
NIP. 198701012019031015

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini berjudul “ *Implementasi Model Cooperative Learning Type Student Teams Achievement Division (STAD) pada Pembelajaran Fikih Kelas IX MTs Mardiyah Islamiyah Panyabungan II* ” a.n Ainul Mardiah, NIM, 18010177, Program Studi Pendidikan Agama Islam telah di munaqasyahkan dalam sidang munaqasyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (STAIN) Pada Tanggal 16 Oktober 2023.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat di gunakan seperlunya.

No	Nama/ NIP Penguji	Jabatan Dalam TIM	Tanda Tangan	Tanggal Persetujuan
1	Ali Jusri Pohan, M.Pd.I NIP. 198601162019081001	Penguji I		24/10/2023
2	Rohman, M.Pd NIP. 199306272019031011	Penguji II		24/10/2023
3	Dr. H. Kasman, S.Pd.I., M.A NIP. 197007191997121001	Penguji III		29/10/2023
4	Parulian Siregar, M.Pd NIP.198701012019031015	Penguji IV		25/10/2023

Panyabungan, Oktober 2023
Mengetahui
Ketua STAIN Mandailing Natal


Prof. Dr. H. Sumper Mulia Harahap, M. Ag
NIP. 197203132003121002

KATA PENGANTAR

Segala Puji Syukur Kepada Allah SWT atas segala Rahmat dan Karunia-Nya sehingga Peneliti dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Implementasi Model *Cooperative Learning* Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Pada Pembelajaran Fikih Kelas IX Madrasah Mardiyah Islamiyah Panyabungan II”. Skripsi ini merupakan salah satu tugas akhir untuk menyelesaikan pendidikan dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Peneliti menyadari bahwa Skripsi ini dapat terselesaikan berkat adanya bimbingan dan motivasi serta bantuan dari berbagai pihak baik moril maupun materil. Untuk itu melalui kata pengantar ini Peneliti ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Prof Dr. H. Sumper Mulia Harahap, M.Ag selaku Ketua STAIN Mandailing Natal.
2. Bapak Ali Jusri Pohan, M. Pd. I selaku ketua program studi Pendidikan Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
3. Bapak Dr. Kasman, M.A yang telah memberikan motivasi dan bimbingan dengan penuh keikhlasan dan kesabaran hati dalam membantu menyelesaikan Skripsi ini.
4. Bapak Parulian Siregar, M. Pd selaku Pembimbing II yang telah memberikan motivasi dan bimbingan dengan penuh keikhlasan dan kesabaran hati dalam membantu menyelesaikan Skripsi ini.
5. Seluruh bapak ibu dosen program studi pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmunya selama Penelitian kuliah di STAIN Mandailing Natal.
6. Ibu Hj. Salwah Hasyim Nasution, S. Ag selaku kepala sekolah Madrasah Tsanawiyah Mardiyah Islamiyah Panyabungan II, Bapak/ Ibu guru khususnya ibu Sahroni yang telah mengizinkan peneliti untuk meneliti di kelas beliau, serta staf tata usaha MMI Panyabungan II.

7. Teristimewa kepada Ayah Arman dan Ibu Masnah tercinta yang telah memberikan dukungan serta nasehat kepada putrinya ini dalam menggapai gelar sarjana.
8. Untuk adik Akmal Alkausar, dan bouk Nur Ilmi serta sahabatku Nur Atikah Nasution, Rizki Inayah Putri Nasution dan Sukmawati yang tak henti-hentinya memeberikan motivasi dan dukungan sehingga saya sampai menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
9. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Mandailing Natal yang telah membantu dan memotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Seluruh informan dalam penelitian yang telah memberikan data dan informasi terkait judul peneliti sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Akhir kata Peneliti berharap kiranya Skripsi ini dapat bermanfaat bagi Peneliti maupun pembaca dalam memperkaya ilmu pengetahuan. Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna karena keterbatasan ilmu dan kemampuan yang dimiliki. Maka dari itu kepada pembaca hendaknya dapt memaklumi, dan Peneliti berharap semoga hasil penelitian dapat memberikan manfaat khususnya bagi Penelitian dan pembaca pada umumnya.

Panyabungan, Oktober 2023
Peneliti



Ainul Mardiyah

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR NOTA DINAS

KATA PENGANTARi

DAFTAR ISIiii

DAFTAR TABEL v

MOTTO vi

LEMBAR PERSEMBAHANvii

ABSTRAKviii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Rumusan Masalah 4

C. Tujuan Penelitian..... 5

D. Manfaat Penelitian 5

E. Penjelasan Istilah 6

F. Sistematika Pembahasan 7

BAB II KAJIAN TEORI

A. Model Pembelajaran *Cooperative Learning* 11

1. Model Pembelajaran 11

a. Pengertian Model Pembelajaran 11

b. Tujuan pembelajaran Kooperatif 14

c. Ciri-ciri pembelajaran cooperative 15

d. Keterampilan-keterampilan Kooperatif 16

e. Manfaat penerapan pembelajaran kooperatif..... 20

2. Pengertian *Student Teams Achievement Divisions (STAD)* 21

3. Pembelajaran Fikih 23

a. Tujuan Pembelajaran Fikih 24

4. Materi Fikih 24

a. Ketentuan Makanan dan Minuman Yang Halal Makanan	24
b. Jenis Makanan Dan Minuman Yang Dihalalkan	25
c. Manfaat Mengonsumsi Makanan Dan Minuman Yang Halal	25
d. Ketentuan Makanan dan Minuman Yang Haram	26
e. Akibat Dari Memakan Makanan Dan Minuman Yang Haram	27
f. Usaha-Usaha Untuk Menghindari Makanan Dan Minuman Yang Haram	27
B. Penelitian Yang Relevan	29
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	32
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	32
C. Sumber Data	33
D. Teknik Pengumpulan Data	34
E. Teknik Keabsahan Data	34
F. Teknik Analisis Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Temuan Umum Penelitian	35
B. Temuan Khusus	40
C. Pembahasan Hasil Penelitian	47
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	51
B. Saran	51
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Dokumentasi.....65



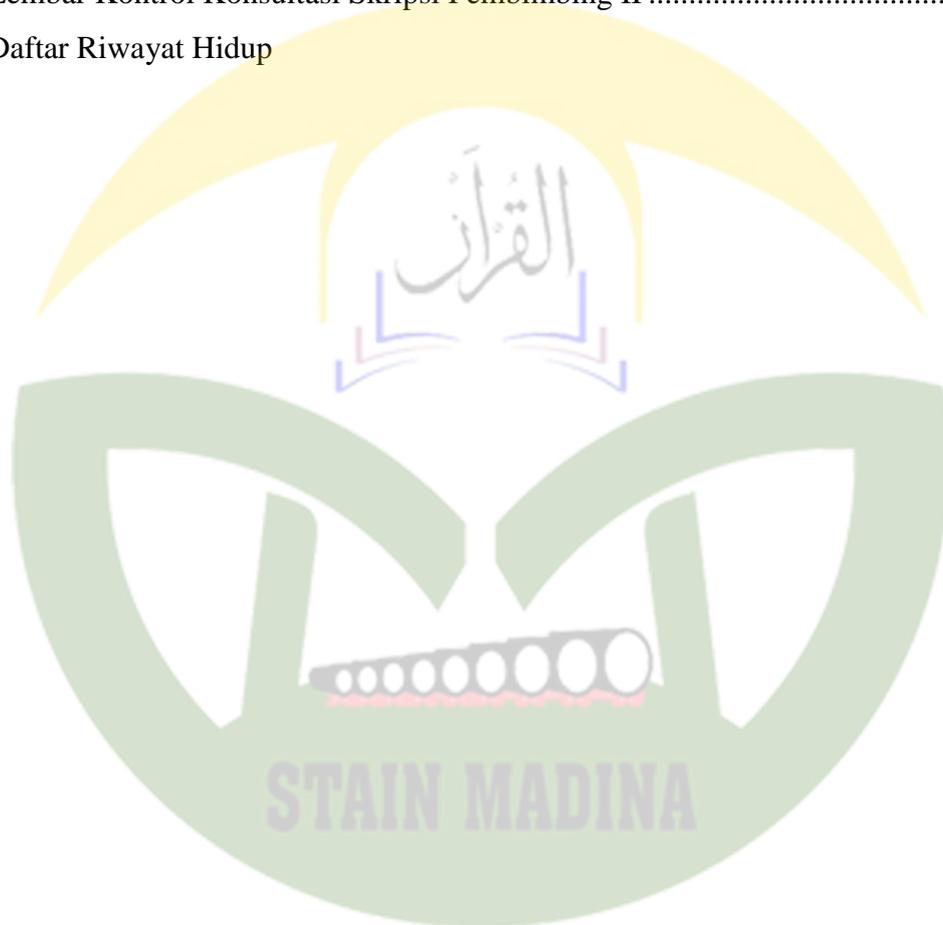
DAFTAR TABEL

Tabel 1.....	37
Tabel 2.....	40
Tabel 3.....	41



DAFTAR LAMPIRAN

Pedoman Wawancara	69
Pengantar Surat Izin Penelitian dari STAIN Madina	70
Surat Balasan Penelitian dari Madrasah Tsanawiyah Al-Mandily	72
Lembar Kontrol Konsultasi Skripsi Pembimbing I.....	72
Lembar Kontrol Konsultasi Skripsi Pembimbing II	73
Daftar Riwayat Hidup	



MOTTO

“Ilmu tanpa amal adalah kegilaan, dan amal tanpa ilmu adalah kesia-siaan.” –Imam Ghazali

“Kegagalan terjadi karena terlalu banyak berencana, tapi sedikit berfikir”



LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan tulus mengucapkan kata syukur atas rahmat Allah Swt, Peneliti persembahkan skripsi ini kepada orang-orang yang telah memberi dukungan, baik moral maupun spritual kepada Peneliti selama ini, mereka adalah :

1. Ibu dan Ayah serta keluarga besar saya sebagai sumber semangat yang selalu memberikan do'a, perhatian, kasih sayang, dan dukungan.
2. Seluruh Dosen Program Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmunya selama Peneliti kuliah di STAIN Mandailing Natal.
3. Teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Agama Islam tahun akademik 2019,dan khususnya kawan-kawan terdekat yang mendukung selalu mendoakan.
4. Kampus dan Almamaterku STAIN Mandailing Natal.



ABSTRAK

Ainul Mardiyah, NIM : 18010177 dengan judul skripsi. “**Implementasi Model Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Pada Pembelajaran Fikih Kelas IX Madrasah Mardiyah Islamiyah Panyabungan II**” Persiapan yang dilakukan dalam melaksanakan strategi pembelajaran *cooperatif learning* pada mata pelajaran Fikih tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* dan tipe *make a match* di kelas IX A, ketika guru menyampaikan pelajaran sudah terlaksana dan tidak terlepas dari kegiatan yang rutin dilakukan oleh seorang guru sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran meliputi kegiatan perencanaan pembelajaran yang disampaikan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran dengan membuat kelompok peserta didik.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif, penelitiannya menghasilkan data deskriptif, berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang yang diamati atau perilaku orang tersebut. Penelitian ini juga mempunyai tujuan untuk menjelaskan gambaran yang objektif, faktual, akurat dan sistematis, mengenai masalah-masalah yang terjadi pada objek penelitian.

Teknik pengumpulan data dilakukan dengan langkah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Merupakan model pembelajaran *cooperatif*, dengan peserta didik dalam kelompok kecil yang terdiri dari 4-6 orang secara gabungan. Materi pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik berupa teks dan setiap anggota bertanggung jawab atas ketuntasan bagian materi pelajaran yang harus di pelajari.

Peserta didik lebih mudah memahami pelajaran dengan menggunakan Model *Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division (STAD)* Pada Pembelajaran Fikih Kelas IX Madrasah Mardiyah Islamiyah Panyabungan II sehingga ada perubahan yang lebih baik dari sebelum menggunakan metode pembelajaran *Cooperative Learning* tipe STAD ini.

Kata Kunci : Implementasi, *Cooperatif Learning*, Tipe STAD , Fikih

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam undang-undang No.20 Tahun 2003 Pasal 1 ayat 1 tentang sistem Pendidikan Nasional dan Peraturan Pelaksanaannya disebut bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki akhlak yang mulia, serta keterampilan yang diperlukan bagi dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara (Tim Redaksi Sekala Jamakarya, 2003). Karena perwujudan manusia yang berkualitas tersebut menjadi tanggung jawab pendidikan, terutama dalam mempersiapkan peserta didik menjadi subyek yang makin berperan menampilkan keunggulan dirinya yang tangguh, kreatif, mandiri, professional dan terampil pada bidangnya masing-masing. Dalam hal ini, lembaga pendidikan Islam harus menyiapkan sumber daya manusia yang tidak sekedar sebagai penerima arus informasi global, tetapi juga harus memberikan bekal kepada mereka agar mengolah, menyesuaikan dan mengembangkan segala hal yang diterima melalui arus informasi itu, yakni manusia yang kreatif dan produktif. Tentang pendidikan dalam menyiapkan sumber daya manusia ini, Allah SWT berfirman dalam surah An-Nisa ayat 9, yaitu:

وَلْيَخْشَ الَّذِينَ لَوْ تَرَكَوْا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَّةً ضِعْفًا خَافُوا عَلَيْهِمْ فَلْيَتَّقُوا اللَّهَ وَلْيَقُولُوا
قَوْلًا سَدِيدًا ۝

Artinya : *“Hendaklah merasa takut orang-orang yang seandainya (mati) meninggalkan setelah mereka, keturunan yang lemah (yang) mereka khawatir terhadapnya. Maka, bertakwalah kepada Allah dan berbicaralah dengan tutur kata yang benar (dalam hal menjaga hak-hak keturunannya). “*

Menurut Tafsir al-Misbah surah an-Nisa’ ayat 9 ini memiliki esensi mengenai pendidikan keterampilan. Ayat ini menerangkan bahwa setiap kelemahan dan kekurangan berupa kelemahan ekonomi, kurang stabilnya kesehatan fisik serta

kelemahan intelegensi anak adalah tanggung jawab kedua orang tuanya maka ayat ini menegaskan bahwa setiap generasi itu harus memiliki kecakapan keterampilan agar tidak menjadi kaum yang tertinggal (M.Quraish Shihab, 2009).

Sekolah merupakan tempat mengajar dan belajar. Sekolah bukan hanya tempat menimba ilmu, tetapi juga sebagai tempat berkumpul, bermain dan berbagi keceriaan antara peserta didik dan peserta didik lainnya. Dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah, kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok. Ini berarti bahwa berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyaknya bergantung kepada bagaimana proses belajar yang dialami oleh peserta didik sebagai pendidik (Oemar Hamalik, 2001).

Cooperative learning merupakan bentuk pembelajaran dengan cara siswa belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaboratif yang anggotanya terdiri dari empat sampai enam orang dengan struktur kelompok bersifat heterogen. Dalam pembelajaran ini akan tercipta sebuah interaksi yang lebih luas, yaitu interaksi dan komunikasi yang dilakukan antara guru dengan siswa, siswa dengan siswa, dan siswa dengan guru (*multi way traffic communication*). Model pembelajaran *cooperative learning* merupakan pembelajaran yang berpusat pada siswa agar siswa lebih mengeksplor dalam ilmu pengetahuan atau materi pembelajaran. Maka dari itu di sekolah-sekolah saat ini lebih ditekankan siswa sebagai subjek dalam pendidikan. Yang mana siswa lebih ditekankan untuk belajar aktif dalam berdiskusi dan dalam bekerja sama antar kelompok (Rusman, 2016).

Model pembelajaran *cooperative* memiliki berbagai macam tipe salah satunya adalah tipe *Student Team Achievement Division (STAD)*. Model pembelajaran ini membuat beberapa kelompok kecil peserta didik saling bekerja sama untuk menyelesaikan tujuan pembelajaran. Tidak hanya secara akademik, peserta didik juga dikelompokkan secara beragam berdasarkan gender, ras, dan etnis. Pada model ini peserta didik diminta untuk membentuk kelompok-kelompok heterogen yang masing-masing terdiri dari 4-5 anggota. Setelah pengelompokan dilakukan, ada empat tahap yang harus dilakukan, yaitu pengajaran, tim studi, tes dan rekognisi. (Abdul Majid, 2013)

Pembelajaran Fikih di Madrasah Mardiyah Islamiyah merupakan salah satu mata pelajaran pendidikan Agama Islam yakni peningkatan dari fikih yang telah dipelajari oleh peserta didik di Madrasah . Peningkatan tersebut dilakukan dengan cara mempelajari, memperdalam serta memperkaya kajian fikih baik menyangkut aspek ibadah maupun muamalah. Mata pelajaran fikih memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mempraktikkan dan menerapkan hukum Islam di kehidupan sehari-hari sebagai perwujudan keserasian, keselarasan dan keseimbangan hubungan manusia dengan Allah SWT, dengan diri manusia itu sendiri, dengan sesama manusia, serta hubungan dengan makhluk lain ataupun lingkungannya (Kementerian Agama Republik Indonesia, 2014).

Berdasarkan observasi di Madrasah Mardiyah Islamiyah perlu diketahui apa yang mendasari guru pembelajaran fikih sehingga menggunakan model pembelajaran Cooperative Learning. Berdasarkan hasil observasi awal yang peneliti lakukan mengenai Pembelajaran fikih di Madrasah Mardiyah Islamiyah yang berada Panyabungan II yang selalu berusaha meningkatkan kualitas belajar mengajar pada proses pendidikan. Seperti dalam kegiatan belajar mengajar guru telah mencoba berbagai inovasi pembelajarannya (Observasi, 2022).

Hasil observasi Peneliti dari wawancara kepada guru pembelajaran pendidikan Fiqih bahwa peserta didik Kelas IX di madrasah mardiyah Islamiyah harus diberikan model pembelajaran yang menarik yaitu model *Cooperative Learning* agar pembelajaran mudah dapat dipahami dan Peserta didik memiliki pemahaman yang baik mengenai materi yang diberikan serta nilai yang bagus. Karena diKelas IX ini peserta didik merasakan kejenuhan dalam pembelajaran, jadi guru pembelajaran Fiqih mempunyai inisiatif membuat model Cooperative Learning yang disesuaikan dengan materi diKelas IX. Perlu diketahui apa yang mendasari guru fikih sehingga memilih *Cooperative Learning* sebagai model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran fikih dan bagaimana kesesuaian antara apa yang dipraktekan oleh guru dengan teori pembelajaran kooperatif, melihat kenyataan yang ada dilapangan, sebagian besar para guru dalam pelaksanaan proses pembelajaran masih dominan menggunakan ceramah. Pembelajaran kooperatif berbeda dengan pembelajaran konvensional, peserta didik

hanya duduk, diam, mendengarkan, mencatat dan menghafal. Hal tersebut membuat peserta didik tidak memiliki keberanian dalam menyampaikan pendapat yang dimilikinya. Oleh karena itu, perlu diketahui secara keseluruhan apakah model pembelajaran *Cooperative Learning* sudah berjalan dengan maksimal (Obesrvasi, 2022).

Beberapa penelitian terkait dengan Implementasi Model *Cooperative Learning* Tipe STAD, seperti penelitian Rahmawida “Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Tipe Student Teams Achievement Division (STAD)* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik kelas VIII.3 SMP Negeri 3 Mallusetasi Kabupaten Marru”. Penelitian ini bertujuan untuk memotivasi para peserta didik untuk belajar. Penerapan model pembelajaran ini menunjukkan adanya perubahan signifikan dari hasil belajar peserta didik. Peserta didik lebih aktif dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran pendidikan agama Islam, sehingga rata-rata nilai hasil belajar peserta didik meningkat.

Berdasarkan latar belakang diatas peneliti tertarik untuk meneliti lebih jauh bagaimana guru pelajaran Fiqih dalam menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe STAD di Kelas IX di Madrasah Mardiyah Aliyah (MMI) . Dengan mengangkat sebuah judul **“Implementasi Model *Cooperative Learning* Tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* Pembelajaran Fiqih Kelas IX Di Madrasah Mardiyah Islamiyah Panyabungan II.”**

Peneliti menemukan kejanggalan, bahwa masih ada guru yang hanya menggunakan metode konvensional, sehingga mengakibatkan peserta didik merasa sangat bosan dan tidak aktif. Karena itu, peneliti tertatik untuk melakukan penelitian tentang “ **“Implementasi Model *Cooperative Learning* Tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* Pembelajaran Fiqih Kelas IX Di Madrasah Mardiyah Islamiyah Panyabungan II.”**

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana Persiapan Strategi Model *Cooperative Learning* Pembelajaran Fiqih di MTs Mardiyah Islamiyah Panyabungan II ?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran model *Cooperative Learning* di MTs Mardiyah Islamiyah Panyabungan II ?

3. Apa saja faktor penghambat pembelajaran model *Cooperative Learning* di MTs Mardiyah Islamiyah Panyabungan II ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka Peneliti mempunyai tujuan penelitian yang ingin dicapai, yaitu:

1. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran model *Cooperative Learning* pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Mardiyah Islamiyah Panyabungan II.
2. Untuk mengetahui Apa saja faktor pendukung pelaksanaan pembelajaran model *Cooperative Learning* di Madrasah Mardiyah Islamiyah Panyabungan II .
3. Untuk mengetahui Apa saja faktor penghambat pelaksanaan pembelajaran model *Cooperative Learning* di Madrasah Mardiyah Islamiyah Panyabungan II .

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini diharapkan dapat memberikan banyak manfaat baik yang bersifat teoritis maupun praktik antara lain :

1. Manfaat Teoritis

Dari segi ilmiah penelitian ini diharapkan dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan pada umumnya, khususnya masalah yang diteliti dan juga dapat digunakan sebagai bahan masukan bagi peneliti yang lain yang akan mengambil tema yang sejenis.

2. Manfaat Praktis

Bagi peneliti, dengan adanya penelitian ini, dapat menambah pengetahuan, wawasan, dan pengalaman, memahami masalah-masalah yang berkaitan dengan hasil belajar siswa.

a. Bagi Peneliti

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan pengalaman secara praktis sesuai hasil dari pengamatan langsung serta

dapat memahami disiplin ilmu yang diperoleh. Untuk memperoleh wawasan berfikir Penelitian ilmiah dan untuk melengkapi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.

b. Bagi Sekolah dan Guru

Bahan masukan bagi pihak sekolah agar lebih memperhatikan kegiatan belajar dan gaya belajar siswa sehingga proses pembelajaran dapat berjalan efektif dan efisien.

E. Penjelasan Istilah

Penjelasan istilah untuk menghindari adanya penyimpangan ataupun pelebaran pokok masalah, agar penelitian tersebut lebih terarah dan dapat memudahkan dalam pembahasan sehingga tujuan penelitian tercapai. Penjelasan istilah dalam penelitian adalah.

1. Penerapan

Penerapan berasal dari “terap” yang mendapatkan awalan “pe” dan akhiran “an” yang berarti perihal mempraktekkan Di dalam kamus lengkap Bahasa Indonesia Modern penerapan artinya pemasangan, penenaan atau mempraktekkan sesuatu yang sesuai aturan (Tim Penyusun Kamus P3B, 2000). Adapun penerapan yang peneliti maksudkan di sini adalah pelaksanaan atau pembelajaran dalam menciptakan hasil belajar yang efektif pada pelajaran fikih Di Madrasah Mardiyah Aliyah Panyabungan II.

2. Pembelajaran

Pembelajaran merupakan proses, cara, perbuatan menjadikan orang atau makhluk hidup belajar. Pembelajaran adalah proses interaktif yang berlangsung antara guru dan siswa atau kelompok siswa dengan tujuan untuk memperoleh pengetahuan ketrampilan atau sikap serta memantapkan apa yang dipelajari itu. (Nasional, 2008) dimaksudkan sebagai penguat (*taukid*) dari Islam itu sendiri (Kurniawan, 2022).

3. Cooperative learning

Cooperative learning merupakan bentuk pembelajaran dengan cara siswa belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaboratif yang anggotanya terdiri dari empat sampai enam orang dengan struktur kelompok bersifat heterogen. Dalam pembelajaran ini akan tercipta sebuah interaksi yang lebih luas, yaitu interaksi dan komunikasi yang dilakukan antara guru dengan siswa, peserta didik dengan peserta didik, dan peserta didik dengan guru (Sofan Amri, 2010).

4. Tipe *Student Team Achievement Division (STAD)*. Model pembelajaran ini membuat beberapa kelompok kecil peserta didik saling bekerja sama untuk menyelesaikan tujuan pembelajaran. Tidak hanya secara akademik, peserta didik juga dikelompokkan secara beragam berdasarkan gender, ras, dan etnis. Pada model ini peserta didik diminta untuk membentuk kelompok-kelompok heterogen yang masing-masing terdiri dari 4-5 anggota. Setelah pengelompokan dilakukan, ada empat tahap yang harus dilakukan, yaitu pengajaran, tim studi, tes dan rekognisi.

5. Fikih menurut istilah adalah mengetahui hukum-hukum syara' yang bersifat alamiah yang dikaji dari dalil-dalil yang terinci. Mata pelajaran fikih memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mempraktikkan dan menerapkan hukum Islam dalam kehidupan sehari-hari sebagai perwujudan manusia itu sendiri, sesama manusia, makhluk lainnya maupun lingkungannya.

6. Madrasah Mardiyah Islamiyah

Madrasah Mardiyah Islamiyah (MMI) adalah salah satu satuan pendidikan dengan jenjang MMI yang terletak di Jl. Trans Sumatera Bukit tinggi-Padang Sidimpuan No.123, Panyabungan II, Kec. Panyabungan, Kabupaten Mandailing Natal, Sumatera Utara 22976. Yang dimana dalam menjalankan kegiatannya, Madrasah Mardiyah Islamiyah (MMI) berada di bawah naungan Kementerian Agama.

F. Sistematika Pembahasan

1. **BAB 1 PENDAHULUAN**, bab ini berisi latar belakang masalah yang menguraikan tentang Penerapan Model Cooperative Learning Pembelajaran Kelas IX di Panyabungan II. Disamping itu, dalam BAB ini juga dipaparkan mengenai rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, penjelasan istilah dan sistematika pembahasan.
2. **BAB II KAJIAN TEORI**, bab ini berisi model pembelajaran cooperative learning, model pembelajaran, pembelajaran kelompok, tujuan pembelajaran cooperative learning, ciri-ciri pembelajaran cooperative, keterampilan-keterampilan cooperative, manfaat pembelajaran cooperative, pembelajaran fikih, tujuan pembelajaran fikih, ketentuan dan makanan yang haram, ketentuan makanan dan minuman yang halal, manfaat mengkonsumsi makanan dan minuman yang halal, ketentuan makanan dan minuman yang haram, Akibat Dari Memakan Makanan Dan Minuman Yang Haram, Usaha-Usaha Untuk Menghindari Makanan Dan Minuman Yang Haram.
3. **BAB III METODE PENELITIAN**, bab ini berisi tentang jenis penelitian, lokasi dan waktu penelitian, informan penelitian, teknik pengumpulan data, teknik keabsahan data, teknik analisis data.
4. Daftar Pustaka.