

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Adapun kesimpulan dari hasil penelitian ini yaitu:

1. Dalam penelitian di RA Tadika Adnani dari hasil observasi awal Beberapa anak masih kurang lancar dan kurang tepat dalam menjawab pertanyaan sederhana. Anak-anak juga masih kurang lancar ketika diminta menceritakan kembali cerita guru secara sederhana. Setelah dilakukan observasi dan wawancara maka anak telah mampu Menjawab pertanyaan yang diajukan guru setelah guru menyampaikan cerita yang terkait dengan isi cerita. Guru akan memberikan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan cerita yang telah disampaikan seperti siapa saja nama tokoh yang ada di dalam cerita, cerita tentang apa yang telah disampaikan dan lain sebagainya. Jika anak benar-benar mendengarkan maka anak akan dengan mudah menjawab pertanyaan guru.
2. Dari hasil wawancara dan observasi yang dilakukan peneliti di RA Tadika Adnani maka dapat disimpulkan bahwa perencanaan metode bercerita dengan menggunakan boneka jari yaitu membuat RPPH pembelajaran, menyusun program pengajaran, menyediakan bahan pembelajaran.
3. Pelaksanaan metode bercerita menggunakan boneka jari yaitu guru terlebih dahulu mengenalkan terhadap anak cerita apa yang ingin disampaikan. Setelah itu guru menceritakan kepada anak menggunakan boneka jari dengan menggunakan bahasa yang dapat dipahami. Hal lain yang lebih unik adalah guru di RA Tadika Adnani Menggunakan teknik pre tes. Karna dapat meneliti imajinasi anak dan sejauh mana antusias terhadap cerita tersebut.
4. Evaluasi metode bercerita dengan menggunakan boneka jari dalam penelitian ini yaitu guru memberikan kesempatan kepada anak untuk melakukan kegiatan bercerita, guru melakukan tanya jawab tentang isi cerita yang baru saja dibawakan, guru meminta anak menceritakan kembali cerita yang dibawakan

secara bersama-sama, guru memilih dua atau tiga anak untuk maju menceritakan kembali cerita yang baru saja dibawakan di depan kelas, guru memilih dua atau tiga anak untuk maju menceritakan kembali cerita yang baru saja dibawakan di depan kelas, guru melakukan evaluasi dan menetapkan penilaian pada anak setelah melakukan kegiatan bercerita dan guru melakukan kegiatan pengulangan materi atau recalling dengan tujuan untuk melakukan evaluasi dan memberikan penguatan terhadap perkembangan bahasa anak dan daya tangkap anak.

B. Saran

Setelah dilakukannya penelitian ini, peneliti memiliki saran untuk dijadikan sebagai sebuah inovasi untuk terus melakukan inovasi dalam proses pembelajaran terkhusus untuk mendukung kemampuan berbicara pada anak usia dini.

1. Guru diharapkan memiliki kreatifitas dalam merencanakan pembelajaran.
2. Guru diharapkan menggunakan media yang kreatif dalam proses pembelajaran.
3. Guru disarankan lebih meningkatkan kualitas pendidikan untuk anak usia dini, sehingga nantinya guru dapat menguasai dan sangat memahami bagaimana cara menangi anak usia dini.
4. Guru disarankan lebih banyak bertukar informasi dengan guru lainnya, sehingga dapat menciptakan suasana belajar yang lebih kreatif dan menyenangkan untuk anak usia dini.

Berdasarkan saran diatas, maka sudah seharusnya kemampuan berbicara anak usia dini dapat ditingkatkan dengan menggunakan metode bercerita dengan menggunakan media boneka jari yang membuat anak tertarik untuk mendengarkan cerita yang disampaikan oleh guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, Saleh. 2006. Pembelajaran Bahasa Indonesia Yang Efektif Di SD (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional).
- Agusniatih, Andi. 2019. *Keterampilan Sosial Anak Usia Dini/9 Teori dan Metode Pengembangan*. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Akbar, Eliyyil . 2020. *Metode Belajar Anak Usia Dini Edisi Pertama*, Kencana: Jakarta: Kencana.
- Alda Novita Widyasari, 2020. Pengembangan Buku Cerita Audio Untuk Siswa Disleksia Di Sd Muhammadiyah 3 Gresik. *Skripsi* Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik.
- Anggito, Albi dan Johan Setiawan. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Suka Bumi: Cv. Jejak.
- Ardiana, Dewa Putu Yudhi, dkk. 2021. *Metode Pembelajaran Guru*. Ttp: Yayasan Kita Menulis.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arista, Reski. 2019. *Metode Mendongng Plus Boneka tangan Terhadap kemampuan Berbicara Anak*. Makasar: Alphiandi.
- Chairilisyah Daviq dan Yenni Solfiah, 2019. *Bahasa Anak Usia Dini*. Yogyakarta: CV Budi Utama: Yogyakarta.
- Esaputri, Sofya Jamela. 2020. *Pengaruh Penggunaan Metode Karyawisata Terhadap Perkembangan Kognitif Pada Anak Usia Dini di TK Islam Alfajar Kecamatan Tampan Pekanbaru*. Skripsi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.
- Fadilah, M. 2012. *Desain Pembelajaran Paud*, Jogjakarta: Ar-Ruzz.
- Fitria, Ayu. 2014. Penggunaan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Anak Usia Dini, *Journal*, Cakrawala Dini, Vol 5, No 2.

- Fuadi dan Totok agus suryanto. 2021. *Memahami Bimbingan dan Konseling belajar; teori dan Aplikasi Dasar-dasar bimbingan Serta Konseling Belajar*. Indramayu: CV. Adanu Abimata.
- Hermawan, Asep. 2007. *Penelitian Bisnis Pradigma Kuantitatif*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Hermawan, Sigit dan Amirullah. 2016. *Metode Penelitian Bisnis Pendekatan Kuantitatif dan kualitatif*. Cet. I, Malang: Media Nusa Creative.
- Hurlock, Elizabeth B . 2005. *Bercerita Untuk Anak Usia Dini*, Jakarta: Departemen Pendidikan .
- Karuniawati, Nana Noor Aini. 2018. Penggunaan Metode Bercerita dengan Boneka Jari Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnall Sendika Fkip Uad*, Volume II, Nomor 1.
- Katoningsih, Sri. 2021. *Ketermpilan Berccerita*. Surakarta: Muhammadiyah University Press.
- Mansur. 2008. *Ketermpilan Bercerita Pada Usia Dini*. Surakarta: Muhammadiyah University Press.
- Madyawati, Lilis. 2017. *Strategi pengembangan Bahasa Pada Anak*. Jakarta: Kencana.
- Mulyani, Novi. 2016. *Dasar-Dasar pendidikan Anak Usia Dini*, Yogyakarta: Kalimedia
- Musfiroh, Tadzkiroatun. 2008. *Bercerita Untuk Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas.
- Nasikah, Nasiatun. 2014. *Meningkatkan kemampuan berbicara Melalui Metode Bercerita Menggunakan Media Gambar Seri Pada Anak Kelompok B TK ABA Kecamatan Ngasem Kabupaten Kediri*. Skirpsi Program Studi Pendidikan guru Pendidikan Anak Usia Din Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitan Nusantara PGRI Kediri.
- Nurcholifah, Hanik dkk. 2018. *Memaksimalkan Peran Pendidik Dalam Membangun Krakter anak Usia Dini Sebagai Wujud Investasi bangsa*.Ranggalowe Tuban: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI.

- Ramadhan, Muhammad. 2021. *Metode Penelitian*, Surabaya: Cipta Media Nusantar (CMN).
- Rukin. 2021. *Metedologi Penelitian Kualitatif EdisiRevisi*, Surabaya: CV. Jakad Media Publishing.
- Silfana Erna. 2018. *Meningkatkan Kosa Kata Anak Usia 4-5 Tahun Melalui BermainTebak Tebak kata*. Skripsi Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta.
- Sinaga, Putri Bheby Rahayu dan Kamtini. 2021. Analisis Kemampuan Berbicara Melalui Metode Bercakap-Cakap Usia 5-6 Tahun di TK Happy Holy Kids Setia Budi Medan T.A 2020/2021. *Jurnal Usia Dini* Volume 7 No.1.
- Siswanto dkk. 2019.*Metode Pembelajaran Anak Usia Dini Dalam Generasi Unggul dan Sukses*. *Jurnal Paramurobi*, Vol. 2, No. 2.
- Suryana, Dadan. 2016. *Pendidikan Anak Usia Dini Stimulasi dan Aspek Perkembangan Anak*. Jakarta: Kencana.
- Susilana dan Riyana. 2008. *Media Pembelajaran*. Bandung : CV Wacana Prima
- Tadkiroatun, Musfiroh, 2005. *Bermain Sambil Belajar dan Mengasah Kecerdasan*. Jakarta: Depdiknas
- Waluya, Bagja. 2007. *Menyelami Fenomena Sosial di Masyarakat Untuk Kelas XII Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah Program Ilmu Pengetahuan*. Bandung: PT Setia purna Inves.
- Warso, Agus Wasisto Dwi Doso. 2021. *Mengenal penelitian Tindakan kelas dan dilengkapiContohnya*. Yogyakarta: Cv Budi utama
- Wijaya, M. hari dan Bertiani Eka Sukaca, 2007, *PAUD Melejitkan potensi anak dengan pendidikan sejak dini*,Bandung.
- Zaman, Badru dkk. 2010. *Media dan Sumber Belajar*. Jakarta: Universitas Terbuka.