

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan data, temuan penelitian dan pembahasan pada bab-bab sebelumnya, mengenai strategi guru dalam pengenalan pembelajaran membaca permulaan anak usia dini di RA Al-Barkah Kotasiantar, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Strategi yang digunakan oleh guru untuk pengenalan pembelajaran membaca permulaan anak adalah selain dengan menggunakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), RA Al-Barkah Kotasiantar memiliki buku khusus untuk pembelajaran membaca permulaan pada anak.

Dan guru kelas juga memiliki beberapa strategi untuk pembelajaran membaca permulaan anak RA Al-Barkah yaitu :

- a. Strategi Cantol Roudhoh
- b. Strategi Kartu Huruf
- c. Strategi Pembelajaran Dengan Media Papan Tulis

Dengan adanya Beberapa Strategi ini pada anak RA Al-Barkah khususnya pada kelas Ar-Rahman adalah seperti yang kita ketahui secara keseluruhan anak didik pada semester I Tahun Ajaran 2023/2024 berjumlah 52 anak, dari hasil wawancara, dokumentasi dan observasi yang dilakukan oleh peneliti di kelas Ar-Rahman dengan 17 anak didik, bahwa kemampuan pengenalan membaca anak dari kelas Ar-Rahman beragam, ada yang sudah mengenal dan belum mengenal huruf, ada yang cepat paham dan kurang serta ada anak yang mengalami kesulitan dalam membedakan beberapa huruf. Oleh sebab itu, saat awal masuk sekolah anak yang sudah mengenal huruf atau yang belum mengenal huruf diperlakukan sama, Dikenalkan pengetahuan dasar dengan tujuan anak yang belum mengenal huruf supaya bisa mengenal huruf dan mengingatkan kembali untuk anak yang sudah mengenal huruf.

Yang paling efektif dan disenangi oleh anak didik yaitu pada strategi kartu huruf, karena strategi kartu huruf dapat menarik perhatian anak yang di

dalamnya banyak unsur bentuk, dan dengan kegiatan bermain dengan kartu huruf yang berhubungan langsung dengan huruf. Sehingga anak bisa membentuk kata sederhana.

2. Respon atau tanggapan anak dengan adanya beberapa strategi

Seperti yang kita ketahui anak didik di kelas Ar-Rahman pada semester I Tahun Ajaran 2023/2024 berjumlah 17 anak. Maka Dengan adanya beberapa anak didik sudah termotivasi untuk belajar membaca permulaan, dimana anak tidak merasa jenuh dan bosan, kemudian anak-anak juga mudah memahami membaca dan senang dengan belajar mengenal membaca, dari mengenal huruf hingga mampu memasangkan huruf-huruf menjadi suku kata dan kata sederhana, sebagaimana yang ada pada lembar respon siswa.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian, dalam penelitian ini saran-saran ditujukan kepada :

1. Saran untuk Kepala RA

Dapat mengevaluasi dengan seksama strategi dalam pembelajaran membaca permulaan yang telah diterapkan oleh guru dan memberikan solusi yang terbaik untuk guru kelas dalam mengembangkan kemampuan membaca permulaan anak didik.

2. Saran untuk guru kelas

Mempersiapkan kondisi kelas dan proses pembelajaran dikelas yang sesuai dengan minat anak didik dalam pembelajaran, khususnya pembelajaran membaca permulaan.

3. Saran untuk peneliti selanjutnya

Karena keterbatasan peneliti, peneliti menyadari bahwa dalam penelitian ini masih ada kekurangan karena Penelitian ini dilakukan di semester awal anak dalam pembelajaran. sehingga peneliti berharap penelitian tentang strategi guru dalam pengenalan pembelajaran membaca permulaan anak usia dini di RA Al-Barkah Kotasiantar yang akan dilakukan

oleh peneliti selanjutnya bisa lebih sempurna. Kemudian strategi yang efektif dan disenangi oleh anak didik adalah strategi kartu huruf, karena strategi kartu huruf dapat menarik perhatian anak yang di dalamnya banyak unsur bentuk, dan dengan kegiatan bermain dengan kartu huruf yang berhubungan langsung dengan huruf. Sehingga anak bisa membentuk kata sederhana. Dan strategi pembelajaran dengan papan tulis sudah menjadi hal utama atau bahan utama dalam pembelajaran dan menjadi sebuah alat dalam pembelajaran, maka strategi dengan papan tulis ini sudah menjadi hal biasa bagi anak didik.

