

CHAPTER V

CONCLUSIONS AND SUGGESTIONS

A. Conclusions

Based on the research questions and objectives of the study, the conclusions are presented in two main points.

The grammatical errors found in students' recount texts can be classified into omission, addition, misformation, and misordering based on the Surface Strategy Taxonomy of Dulay, Burt, and Krashen. In the data, misformation is the most dominant category, followed by omission, addition, and misordering. The largest grammatical indicators are simple past tense and verb-form errors. These patterns show that the main difficulty lies in applying grammatical rules accurately while constructing recount texts.

The sources of grammatical errors are explained through interlingual transfer, intralingual transfer, context of learning, and communication strategies. The findings indicate that students' errors may arise from direct transfer of Indonesian patterns, incomplete mastery or overgeneralization of English rules, limited contextual grammar practice, and simplification or literal translation when students have difficulty expressing their ideas. The interpretation is supported by the interview and document evidence presented in Chapter IV.

The conclusions should be read in accordance with the scope of the study. The reported frequencies describe the grammatical-error occurrences identified in the students' recount texts and establish misformation as the largest category in this corpus. The interviews provide contextual evidence about students' perceived difficulties and composing strategies. Together, these findings offer a focused account of the grammatical challenges observed in XI IPA 1 at SMAN 1 Panyabungan Selatan, rather than a universal description of all Indonesian EFL learners.

In practical terms, the findings point to the importance of connecting grammar instruction with drafting and revision. Students need opportunities to apply past-tense and verb-form knowledge while constructing meaningful

narratives, and they need feedback that helps them recognize repeated patterns. Because the study is descriptive, these implications should be treated as recommendations for teaching and as directions for future evaluation, not as interventions whose effectiveness has already been demonstrated by the present research.

B. Suggestions

1. For English Teachers: The teacher is encouraged to provide more contextualized practice in writing recount texts, especially exercises that require students to choose and use correct past-tense and irregular-verb forms in complete sentences and paragraphs. Feedback should focus on recurring grammatical patterns identified through students' actual writing.

2. For Students: Students should pay particular attention to past-tense formation, auxiliary verbs, subject-verb agreement, and the correct placement of words in English sentences. Students are also encouraged to reduce word-for-word translation and to revise their writing after drafting.

3. For the School: The school can support English instruction by providing opportunities for repeated writing practice, teacher feedback, and learning materials that connect grammar rules with meaningful text production.

4. For Future Researchers: Future researchers may conduct similar studies with larger samples, different text genres, or additional data sources. They may also compare error patterns across different grade levels or examine the effectiveness of a particular remedial teaching strategy after identifying the dominant errors.

REFERENCES

- Aspers, P., & Corte, U. (2021). What is qualitative in qualitative research. *Qualitative Sociology*, 44(4), 599–608.
- Brown, H. D. (2023). *Principles of language learning and teaching* (6th ed.). Pearson Education.
- Corder, S. P. (1967). The significance of learners' errors. *International Review of Applied Linguistics in Language Teaching*, 5(4), 161–170.
- Corder, S. P. (1981). *Error analysis and interlanguage*. Oxford University Press.
- Creswell, J. W. (2023). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (6th ed.). SAGE.
- Dulay, H. C., Burt, M. K., & Krashen, S. D. (1982). *Language two*. Oxford University Press.
- Dulay, H., Burt, M., & Krashen, S. (2022). *Language two*. Oxford University Press.
- Ellis, R. (1994). *The study of second language acquisition*. Oxford University Press.
- Emilia, E., & Hamied, F. A. (2022). *Genre-based approach in English language teaching*. UPI Press.
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika*, 21(1), 33–54.
- Fitriani, N., & Wahyuni, S. (2021). Error analysis in EFL writing: Sources and classifications. *Journal of English Education Studies*, 4(2), 55–67.
- Hyland, K. (2019). *Second language writing* (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Hyland, K. (2021). *Second language writing* (3rd ed.). Cambridge University Press.
- Hyland, K. (2022). *Teaching and researching writing* (4th ed.). Routledge.
- James, C. (1998). *Errors in language learning and use: Exploring error analysis*. Longman.
- Larsen-Freeman, D., & Celce-Murcia, M. (2021). *The grammar book: Form, meaning, and use for English language teachers* (4th ed.). National Geographic Learning.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2020). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (4th ed.). SAGE.
- Nguyen, T., & Pham, H. (2021). Learner language and error analysis in EFL contexts. *Journal of Language Studies*, 15(2), 120–134.

- Nurhayati, E., & Fitriana, D. (2022). Challenges in second language writing. *Journal of English Teaching Research*, 7(1), 45–57.
- Rao, P. S. (2020). The importance of writing skills in English language learning. *International Journal of English Language, Literature and Translation Studies*, 7(2), 1–6.
- Saputra, A. (2025). An analysis of students' grammatical errors in writing recount text at tenth grade SMAN 16 Bandar Lampung.
- Sari, D., & Fitriani, N. (2021). Recount text writing in Indonesian EFL classrooms. *Journal of English Education*, 9(1), 20–31.
- Sari, D., & Fitriani, N. (2022). Surface strategy taxonomy in grammatical error analysis. *Journal of Applied Linguistics Research*, 6(2), 88–99.
- Sari, D., & Pratiwi, R. (2024). Error analysis on recount text: A case study of high school learners. *Journal of Language Teaching and Research*, 12(1), 15–27.
- Selinker, L. (1972). Interlanguage. *International Review of Applied Linguistics in Language Teaching*, 10(1–4), 209–231.
- Sneddon, J. N., Adelaar, K. A., Djenar, D. N., & Ewing, M. C. (2010). *Indonesian: A comprehensive grammar* (2nd ed.). Routledge.
- Sugiyono. (2023). *Metode penelitian kualitatif*. Alfabeta.
- Ur, P. (2012). *A course in English language teaching* (2nd ed.). Cambridge University Press.

APPENDIX: RESEARCH INSTRUMENTS**Appendix A. Writing Test Sheet (Specimen)**

Name/Student Code : _____

Class : XI IPA 1

Time Allocation : 60 minutes

Instructions:

1. Write a recount text of at least three paragraphs based on one of the topics below.
2. Your text should include an orientation, a series of events, and a reorientation (optional).
3. Use the simple past tense consistently throughout your text.
4. Dictionaries and translation tools/applications are not allowed during the test.

Choose ONE of the following topics:

1. An unforgettable holiday experience.
2. An unforgettable event at school.
3. A memorable family activity.

Write your recount text below:

Appendix B. Interview Guide (Specimen)

The following open-ended questions are used to explore the four sources of grammatical errors proposed by Brown. The interview is conducted in Indonesian; the English versions below are provided for documentation purposes.

1. Interlingual Transfer

- a. "When you wrote your recount text, did you first think in Indonesian and then translate it into English?"
- b. "Do you find any English grammar rules that are very different from Indonesian? Which ones?"

2. Intralingual Transfer

- a. "Do you understand the rule of the simple past tense, including for irregular verbs?"
- b. "When you are not sure how to change a verb into its past form, what do you usually do?"

3. Context of Learning

- a. "How does your teacher explain the use of past tense in writing?"
- b. "Have you had enough practice writing complete recount texts in class?"

4. Communication Strategies

- a. "When you did not know the correct word or grammatical form, what did you do to keep writing?"
- b. "Did you simplify your sentences when you were not sure how to express an idea correctly?"

Appendix C. Error Identification Table (Blank Specimen)

Student Code	Original Sentence	Type of Error (Omission / Addition / Misformation / Misordering)	Corrected Sentence



APPENDIX: INTERVIEW TRANSCRIPT

Research Title:

An Analysis of Students' Grammatical Errors in Writing Recount Text at the Eleventh Grade of SMAN 1 Panyabungan Selatan

Kelas: XI IPA 1

Jenis Wawancara: Wawancara Semi-Terstruktur

Bahasa Wawancara: Bahasa Indonesia

Partisipan: Siswa yang Dipilih

Tujuan: Mengidentifikasi sumber kesalahan gramatikal siswa dalam menulis recount text.

Wawancara dengan Siswa 1 (S1)

Peneliti: Ketika menulis recount text, apakah kamu terlebih dahulu berpikir dalam bahasa Indonesia kemudian menerjemahkannya ke dalam bahasa Inggris?

S1: Ya, biasanya saya memikirkan kalimatnya dalam bahasa Indonesia terlebih dahulu. Setelah itu, saya mencoba menerjemahkannya ke dalam bahasa Inggris.

Peneliti: Mengapa kamu melakukan hal tersebut?

S1: Karena lebih mudah bagi saya untuk menyusun ide dalam bahasa Indonesia. Terkadang saya tidak tahu bagaimana menulis kalimat tersebut secara langsung dalam bahasa Inggris.

Peneliti: Apakah kamu menemukan perbedaan antara bahasa Indonesia dan bahasa Inggris ketika menulis recount text?

S1: Ya. Dalam bahasa Indonesia, kita tidak mengubah kata kerja berdasarkan waktu kejadian. Dalam bahasa Inggris, saya harus mengubah kata kerja ke bentuk lampau.

Peneliti: Apakah perbedaan tersebut membuat kamu kesulitan?

S1: Ya. Terkadang saya tahu bahwa kejadian tersebut terjadi di masa lalu, tetapi saya lupa mengubah kata kerjanya.

Peneliti: Apakah kamu memahami aturan simple past tense?

S1: Saya memahami aturan dasarnya, tetapi terkadang saya bingung dengan kata kerja tidak beraturan.

Peneliti: Apa yang biasanya kamu lakukan ketika tidak mengetahui bentuk lampau dari sebuah kata kerja?

S1: Terkadang saya menambahkan *-ed* karena saya berpikir bahwa kata kerja untuk bentuk lampau harus ditambahkan *-ed*.

Peneliti: Bagaimana guru biasanya menjelaskan penggunaan simple past tense?

S1: Guru menjelaskan rumus dan memberikan contoh. Kami juga mengerjakan beberapa latihan, tetapi menurut saya saya membutuhkan lebih banyak latihan dalam menulis teks secara lengkap.

Peneliti: Ketika kamu tidak mengetahui bentuk tata bahasa yang benar, apa yang biasanya kamu lakukan?

S1: Biasanya saya menggunakan kata yang sudah saya ketahui atau membuat kalimat menjadi lebih sederhana.

Peneliti: Apakah menurutmu hal tersebut memengaruhi tulisanmu?

S1: Ya. Terkadang kalimat yang saya tulis menjadi berbeda dari apa yang sebenarnya ingin saya sampaikan.

Peneliti: Apa kesulitan utama kamu ketika menulis recount text?

S1: Kesulitan utama saya adalah menggunakan kata kerja bentuk lampau yang benar dan menyusun kalimat dengan benar.

Wawancara dengan Siswa 2 (S2)

Peneliti: Ketika menulis recount text, apakah kamu biasanya berpikir dalam bahasa Indonesia terlebih dahulu?

S2: Ya. Biasanya saya membuat kalimat dalam bahasa Indonesia terlebih dahulu kemudian menerjemahkannya ke dalam bahasa Inggris.

Peneliti: Apa yang terjadi ketika kamu menerjemahkan kalimat tersebut secara langsung?

S2: Terkadang kalimat bahasa Inggris yang saya buat terdengar aneh karena saya mengikuti struktur kalimat bahasa Indonesia.

Peneliti: Dapatkah kamu memberikan contohnya?

S2: Terkadang saya menempatkan kata-kata dengan urutan yang sama seperti dalam bahasa Indonesia, padahal dalam bahasa Inggris urutannya berbeda.

Peneliti: Apakah kamu memahami penggunaan simple past tense?

S2: Saya memahami bahwa recount text menggunakan bentuk lampau, tetapi terkadang saya lupa bentuk kata kerja yang benar.

Peneliti: Kata kerja seperti apa yang paling sulit bagi kamu?

S2: Kata kerja tidak beraturan. Terkadang saya tahu bahwa kata kerja tersebut harus dalam bentuk lampau, tetapi saya tidak dapat mengingat bentuk yang benar.

Peneliti: Apa yang kamu lakukan ketika ragu terhadap bentuk kata kerja?

S2: Terkadang saya menggunakan bentuk sekarang karena bentuk tersebut lebih saya ingat.

Peneliti: Apakah kamu mendapatkan latihan yang cukup dalam menulis recount text di kelas?

S2: Kami mendapatkan latihan menulis, tetapi terkadang kami lebih banyak berfokus pada rumus dan contoh daripada menulis recount text secara lengkap.

Peneliti: Ketika kamu tidak tahu bagaimana menyampaikan sebuah ide dalam bahasa Inggris, apa yang kamu lakukan?

S2: Saya menggunakan kalimat yang lebih sederhana atau memilih kata lain yang saya ketahui.

Peneliti: Apakah menerjemahkan dari bahasa Indonesia membantu kamu?

S2: Hal tersebut membantu saya untuk mulai menulis, tetapi terkadang menyebabkan kesalahan tata bahasa.

Wawancara dengan Siswa 3 (S3)

Peneliti: Apakah kamu menerjemahkan ide dari bahasa Indonesia ketika menulis recount text?

S3: Ya, terkadang. Biasanya saya memikirkan terlebih dahulu apa yang ingin saya sampaikan dalam bahasa Indonesia.

Peneliti: Mengapa?

S3: Karena bahasa Indonesia lebih mudah bagi saya. Saya dapat menyampaikan ide dengan lebih cepat dalam bahasa Indonesia.

Peneliti: Apakah kamu mengalami kesulitan dalam mengubah kata kerja ke bentuk lampau?

S3: Ya, terutama kata kerja tidak beraturan.

Peneliti: Apa yang biasanya kamu lakukan jika tidak mengetahui bentuk lampau sebuah kata kerja?

S3: Terkadang saya menambahkan *-ed* pada kata kerja karena saya berpikir bahwa itu adalah aturan untuk bentuk lampau.

Peneliti: Apakah kamu memahami perbedaan antara regular verbs dan irregular verbs?

S3: Saya mengetahui bahwa ada kata kerja beraturan dan tidak beraturan, tetapi saya tidak mengingat semuanya.

Peneliti: Bagaimana guru mengajarkan recount text?

S3: Guru menjelaskan struktur dan ciri kebahasaannya serta memberikan contoh. Kami juga mengerjakan latihan.

Peneliti: Apakah menurutmu kamu membutuhkan lebih banyak latihan menulis?

S3: Ya. Saya pikir latihan menulis paragraf secara lengkap akan membantu saya mengingat tata bahasa dengan lebih baik.

Peneliti: Apa yang kamu lakukan ketika tidak dapat mengingat sebuah kata atau aturan tata bahasa?

S3: Saya menggunakan kata yang saya ketahui, meskipun saya tidak sepenuhnya yakin bahwa kata tersebut benar.

Peneliti: Apa bagian yang paling sulit dalam menulis recount text?

S3: Memilih bentuk kata kerja yang benar dan membuat kalimat dengan benar.

Wawancara dengan Siswa 4 (S4)

Peneliti: Ketika menulis dalam bahasa Inggris, apakah kamu langsung berpikir dalam bahasa Inggris atau menerjemahkan dari bahasa Indonesia?

S4: Sebagian besar saya berpikir dalam bahasa Indonesia terlebih dahulu kemudian menerjemahkannya ke bahasa Inggris.

Peneliti: Apakah hal tersebut menimbulkan masalah dalam tulisanmu?

S4: Ya. Terkadang saya lupa tata bahasa bahasa Inggris ketika menerjemahkan kalimat.

Peneliti: Masalah tata bahasa apa yang paling sering kamu alami?

S4: Saya sering mengalami masalah dengan kata kerja. Terkadang saya menggunakan bentuk sekarang meskipun kejadian tersebut terjadi di masa lalu.

Peneliti: Menurutmu mengapa hal tersebut terjadi?

S4: Saya tahu bahwa recount text membahas kejadian masa lalu, tetapi ketika menulis dengan cepat, saya lupa mengubah kata kerjanya.

Peneliti: Apakah kamu merasa kesulitan dengan irregular verbs?

S4: Ya, karena bentuknya berbeda. Kata kerja tersebut tidak selalu menggunakan *-ed*.

Peneliti: Seberapa sering kamu berlatih menulis recount text?

S4: Kami berlatih menulis, tetapi tidak setiap kali belajar tata bahasa.

Peneliti: Apa yang kamu lakukan ketika tidak dapat mengingat bentuk yang benar?

S4: Biasanya saya menggunakan kalimat yang lebih sederhana atau menggunakan kata yang saya ingat.

Peneliti: Apakah menurutmu jumlah kosakata bahasa Inggris yang kamu kuasai memengaruhi tulisanmu?

S4: Ya. Jika saya tidak mengetahui kosakatanya, saya kesulitan membuat kalimat.

Wawancara dengan Siswa 5 (S5)

Peneliti: Apakah kamu terlebih dahulu menyusun ide dalam bahasa Indonesia sebelum menulis recount text?

S5: Ya, terutama ketika saya memiliki banyak ide. Saya berpikir dalam bahasa Indonesia terlebih dahulu.

Peneliti: Mengapa lebih mudah bagi kamu?

S5: Karena bahasa Indonesia adalah bahasa pertama saya, jadi saya lebih mudah mengatur ide.

Peneliti: Apakah menurutmu bahasa Indonesia memengaruhi kalimat bahasa Inggris yang kamu buat?

S5: Ya. Terkadang saya mengikuti pola kalimat bahasa Indonesia ketika menulis dalam bahasa Inggris.

Peneliti: Apakah kamu memahami simple past tense?

S5: Saya memahami rumus dasarnya, tetapi saya masih melakukan kesalahan ketika menggunakannya dalam kalimat.

Peneliti: Apa yang sulit dari penggunaan past tense?

S5: Mengingat bentuk lampau dari kata kerja dan menggunakannya secara konsisten.

Peneliti: Apa yang biasanya kamu lakukan jika tidak mengetahui bentuk bahasa Inggris yang benar?

S5: Saya menggunakan kata lain yang saya ketahui atau membuat kalimat menjadi lebih pendek.

Peneliti: Apakah jumlah latihan menulis memengaruhi kemampuanmu?

S5: Ya. Jika saya lebih banyak berlatih, saya pikir saya dapat mengingat tata bahasa dengan lebih baik.

Peneliti: Apa kesulitan terbesar kamu dalam menulis recount text?

S5: Kesulitan terbesar saya adalah menggunakan tata bahasa yang benar ketika mencoba menyampaikan ide.

Summary of Interview Findings

Based on the interview responses, four main sources of grammatical errors were identified.

1. Interlingual Transfer

Several students reported that they tended to formulate their ideas in Indonesian before translating them into English. This process sometimes influenced English sentence structure, word order, and tense marking. The students also recognized that Indonesian does not change verbs according to tense in the same way as English.

2. Intralingual Transfer

The students reported difficulties in applying English grammatical rules, particularly the simple past tense and irregular verbs. Some students tended to add -ed to irregular verbs or use present-tense forms when referring to past events. These difficulties indicate incomplete mastery or overgeneralization of English grammatical rules.

3. Context of Learning

The students stated that they received explanations about recount text and simple past tense from the teacher. However, they also indicated that they needed more opportunities to practice writing complete recount texts. This suggests that

memorizing grammatical formulas does not always lead to accurate application in writing.

4. Communication Strategies

When students were uncertain about vocabulary or grammatical forms, they tended to simplify their sentences, choose familiar words, or use a form that they remembered. These strategies allowed them to continue expressing their ideas despite their limited grammatical knowledge.

Overall Interpretation

The interview data indicate that students' grammatical errors cannot be attributed to a single source. The most prominent patterns involve the interaction between interlingual transfer and intralingual transfer. Students' first-language habits may influence their English sentence production, while incomplete knowledge of English grammar, especially past-tense and irregular-verb forms, contributes to grammatical errors. Context of learning and communication strategies also function as additional contributing factors.

Appendix: Documentation Photos of Preliminary Observation

The following photographs document the preliminary observation and preliminary interview conducted by the researcher at SMAN 1 Panyabungan Selatan prior to the submission of this research. They serve as supporting documentation for the background of the study and are not part of the research findings.



Pict. 1 Researcher Observes the Class



Pict. 2 Classroom Situation During the Preliminary Observation



Pict. 3 Researcher Standing in Front of the Class During the Observation



Pict. 4 Researcher Monitors the Students' Writing Activity

Sofwan bin Nabila nasution .

Two Weeks ago. I ^{visit} my Grandmother in the village.
I ^{go} there with my parents by car. We arrived at her house at ten o'clock in the morning. My grandmother welcome^d us with a big smile, and she look^d very happy to see us.

After we arrived, my grandmother cook^d delicious food for lunch. I help^d her prepare the table while my father clean^d the garden. My younger brother play^d with our cousins outside the house. We eat lunch together and talk about our daily activities.

In the afternoon. we ^{were} sitting together in the living room. My grandmother ^{give} me some fruit before we ^{left} ^{fill}. I feel very happy because I ^{spent} a wonderful time with my family. It was an unforgettable experience that I always remember.

Syauqi Maulana Ahmad Alasution.

Last Sunday, I ~~go~~^{went} to the beach with my family.

We ~~was~~^{were} very happy because the weather ~~were~~^{was} sunny.

We arrived at the beach at eight o'clock in the morning.

I ~~see~~^{saw} many beautiful views and ~~take~~^{took} some pictures.

After that, my mother ~~buy~~^{bought} some food, and we ~~eat~~^{ate} together near the beach. My younger brother ~~play~~^{played} with the sand while I ~~swimming~~^{swam} in the sea. We also ~~walk~~^{walked} along the beach and enjoy the fresh air.

In the afternoon, we ~~come~~^{came} home at five o'clock. I ~~feel~~^{felt} very tired, but I was happy. It was one of the best holiday that I ever ~~have~~^{had} with my family.

Name/Student Code : DINI FADILAH

Class : XI IPA 1

Time Allocation : 60 minutes

Instructions:

1. Write a recount text of at least three paragraphs based on one of the topics below.
2. Your text should include an orientation, a series of events, and a reorientation (optional).
3. Use the simple past tense consistently throughout your text.
4. Dictionaries and translation tools/applications are not allowed during the test.

Choose ONE of the following topics:

1. An unforgettable holiday experience.
2. An unforgettable event at school.
3. A memorable family activity.

Write your recount text below:

Last year, I ^{start} my first day at Senior high School. I ^{was} very nervous because I did take me to school early in the morning. When I arrived, I ^{met} my new teacher and classmate.

During the lesson, my teacher ~~the school rules and~~ ^{gave} us some advice. My classmates ^{was} friendly and helpful. At break time, I ^{buy} a snack at the canteen and talk with new friends. We ^{was} very excited to share our stories. After school, I ^{goes} home with my friend. I tell my parents about my activities at school. They were happy to hear my story. I ^{felt} proud because I ^{made} many new friends on my first day. ^{felt}



**PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 PANYABUNGAN SELATAN**

Jl. Willem Iskander Kel. Tanobato, Kec. Panyabungan Selatan, Kab. Mandailing Natal
Cabdisdik Wil.XI Kode Pos 22952 email : sman1panyabunganselatan@gmail.com

Tanobato, 03 Agustus 2026

Nomor : 400.3/019/SMAN.1-PANSEL/VIII/2026
Sifat : -
Lampiran : 1 eks
Perihal : Melaksanakan Penelitian

Kepada Yth,
Kepala Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M) Sekolah Tinggi
Agama Islam Negeri Mandailing Natal.

di Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat Kepala Penelitian dan Pengabdian Masyarakat
(P3M) Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal: B-
773/Sti21/F.1/TL.00/07/2026 tanggal 17 Juli 2026 perihal pada pokok
tersebut diatas, bahwa

Nama : **ASPAN MARTUA**
NPM : 20-13-0002
Program Studi : Tadris Bahasa Inggris (TBI)

Telah mengadakan penelitian di SMA Negeri 1 Panyabungan Selatan mulai
tanggal 13 Juni s/d 10 Agustus 2026 dengan judul penelitian :

*An Analysis Of Student's Grammatical Errors in Writing Recount Text At
SMAN 1 Panyabungan Selatan.*

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya,
terimakasih.



YUSRI ANNUR LUBIS, S.Pd
Pembina
NIP. 197809152005022003

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



A. Identitas Diri

Nama : ASPAN MARTUA
 Tempat/ Tanggal Lahir : Hutarimbaru, 27 Januari 1997
 Jenis Kelamin : Laki-laki
 Agama : Islam
 Alamat : Hutarimbaru, Kec.Panyabungan Selatan
 No. HP : 081397298871
 E-Mail : aspansuris27@gmail.com

B. Nama Orang Tua

Ayah : Alm. Amri
 Ibu : Roshana
 Alamat Orang Tua
 Ayah : Hutarimbaru, Kec.Panyabungan Selatan
 Ibu : Hutarimbaru, Kec.Panyabungan Selatan
 Pekerjaan Orang Tua
 Ayah : -
 Ibu : Petani

C. Riwayat Pendidikan

SD : SDN 142592 Kayulaut
 SMP : SMP N 1 Panyabyngan Selatan
 SMA : SMA N 1 Panyabungan Selatan
 Perguruan Tinggi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing
 Natal (STAIN-MADINA)