

تطبيق الطريقة المباشرة لترقية ناتيجة تعليم مهارة الكلام لتلاميذ الصف
الثامن بمعهد دار الإخلاص ببايونجان



البحث العلمي

مقدمة لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعة

اللغة العربية بقسم تعليم

إعداد: نور مودّة

رقم القيد: 19040011

STAIN MADINA

قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة منديلي الإسلامية الحكومية

مانداي لينج ناتل

سنة 2023

تطبيق طريقة المباشرة لترقية نتيجة تعليم مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بمعهد
دار الإخلاص بايابونجان



البحث العلمي

مقدمة لتكميل شرط من الشرط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية

بقسم تعليم اللغة العربية

إعداد: نور مودة

رقم القيد : ١٩٠٤٠٠١١

المشرفة الثانية

ذولفينا الهاجستيرة

١٩٨٧٠٢٠١٢٠١٩٠٣٢٠١٧

المشرفة الأولى

إسرى حياتي درمان الماجستير

١٩٨٧٠٣١٣٢٠١٩٠٣٢٠١٢

قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة منديلي الإسلامية الحكومية

ماندايلينج ناتل

سنة ٢٠٢٣

تقرير لجنة المناقشة

عنوان: تطبيق طريقة المباشرة لترقية نتيجة تعليم مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بمعهد دار الإخلاص بإيالونجان.

إعداد الطالبة: نور مودة

رقم القيد: ١٩٠٤٠٠١١

قد دافع الطالبة عن هذه البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرط لنيل درجة الكالوريوس في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الإثنين بتاريخ ٢١ أغسطس ٢٠٢٣.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

التوقيع:	مناقشا	١. إرلينا المحستيرة
التوقيع:	مناقشا	٢. ريا رافيتا سفرياني المحستيرة
التوقيع:	مشرفا ومناقشا	٣. إسرى حياتي درمان المحستيرة
التوقيع:	مشرفا ومناقشا	٤. ذولفيننا المحستيرة

يعتمد،

رئيس جامعة مندلي الإسلامية الحكومية

الأستاذ الدكتور موليا هاراهب

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣١٣٢٠٠٣١٢١٠٠٢

تقرير المشرفتين

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العلمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.
بعد الاطلاع على البحث العلمي التي قدمتها الطالبة:

الاسم : نور مودة

رقم القيد : ١٩٠٤٠٠١١:


موضوع البحث : تطبيق طريقة المباشرة لترقية نتيجة تعليم مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بمعهد دار الإخلاص ببايونجان


وافقت المشرفتان على تقديمه إلى مجلس الجامعة:

بايونجان، ١٠ أغسطس ٢٠٢٣

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى


ذولقينا الماجستير


إسرى حياتي درمان الماجستير

١٩٨٩٠٢٠١٢٠١٩٠٣٢٠١٧

١٩٨٧٠٣١٣٢٠١٩٠٣٢٠١٢

إقرار الطالبة

أنا الموافقة أدناه، وبياني كآآتي:

الاسم الكامل : نور مودّة

رقم القيد : ١٩٠٤٠٠١١ :

تاريخ الميلاد : ١٢ مارس ٢٠٠٠

العنوان : سي رانية موديك

أقر بأن هذا الرسالة التي حضرتها بالموضوع: "تطبيق طريقة المباشرة لترقية نتيجة تعليم مهارة الكلام لثلاميذ الصف الثامن بمعهد دار الإخلاص بيابونجان". قد كتبها بنفسي وما زوّرتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادّعى أحد استقبالا أنّها من تأليفه وتبين أنّها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بيابونجان، ١٠ أغسطس ٢٠٢٣

الباحثة



نور مودّة

رقم القيد: ١٩٠٤٠٠١١

التجريد

نور مودة (١٩٠٤٠٠١١). تطبيق الطريقة المباشرة لترقية نتيجة تعليم مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بمعهد دار الإخلاص بيابونجان. يعقد هذا البحث معهد دار الإخلاص بيابونجان بطريقة الوصفية بالمدخل النوعي. وطريقة جميع البيانات في هذا البحث هي المقابلة والملاحظة والتوثيق.

يهدف هذا البحث لمعرفة تطبيق، لمعرفة كيفية تطبيق طريقة المباشرة في الصف الثامن بمعهد دار الإخلاص بيابونجان. وسائل المستخدمة في تطبيق تلك الطريقة، تأثير طريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام وشكل في تعليم مهارة الكلام فيه.

وأما النتيجة من هذا البحث هي: أن تطبيق الطريقة المباشرة بمعهد دار الإخلاص يناسب بالخطوات المكتوبة في الكتاب، على الرغم من وجود عدة ترتيب غير متشابهة، وأن وسائل التعليم المستخدمة بمعهد دار الإخلاص محدد في وسائل الإعلام وهو الهاتف، وأن طريقة المباشرة لها تأثير كبير في تعليم مهارة الكلام بمعهد دار الإخلاص خاصة في الصف الثامن، أن شكل التقويم في تعليم مهارة الكلام بمعهد دار الإخلاص خاصة في الصف الثامن هو التقويم التحريري والشفهي.

كلمة الشكر والتقدير بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي يرزقني فهما في العلم وصحة وعافية في الجسد، والصلاة والسلام على نبينا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين وعلى اله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

فبغاية الله سبحانه وتعالى وهدايته حتى استطاعت الباحثة كتابة هذا البحث من بعض الشروط المطلوبة للحصول على شهادة في قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التعليم، في الجامعة مندلي الإسلامية الحكومية مندالينج ناتل سومطرة الشمالية بموضوع "تطبيق طريقة المباشرة لترقية نتيجة تعليم مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بمعهد دار الإخلاص بيابونجان" تحت الباحثة كتابة هذا البحث بعون الله وبمساعدة من كل جوامع لاسيما من والدين والإرشادات والتوجيهات من المشرفين.

أقول شكرا كثيرا خاصة لوالدي المحبوبين، وهما والدي حسن بصري ووالدي نور حبيبة اللذان قدما الحب والعاطفة، واللذان علماني وربياني حتى تمكن الباحثة من مواصلة برنامج البكالوريوس (S1) ويعطيا الباحثة الدعاء والتشجيع والدعم الباحثة دائما المساعدة المعنوية والمادية حتى تتم الانتهاء من كتابة هذه الرسالة العلمية. تأمل أن يكون الأب والأم دائما في حماية الله سبحانه وتعالى.

وتقول الباحثة شكرا كثيرا للأستاذة إسرى حباتي درمان الماجستير كالمشرفة الأولى وللأستاذة ذولقينا الماجستير كالمشرفة الثانية على الإرشادات والتشريفات والتشجيعات والتوجيهات للباحثة حتى تمكن من اتمام هذا البحث.

وتقول الباحثة شكرا كثيرا للأستاذ الدكتور سومبير موليا هاراهب كرئيس جامعة منديلي الإسلامية الحكومية وللأستاذ سيف الدين ريطانجا الماجستير كرئيس تعليم اللغة العربية وجميع محاضري تعليم اللغة العربية الذين ساعدوا الباحثة أثناء الدراسة وانمام هذا البحث.

وتقول الباحثة شكرا كثيرا للأساتيد والأستاذات والتلاميذ بمعهد دار الإخلاص ببايونجان الذين يرغبون في المساعدة في توفير المعلومات والبيانات التي احتاجتها الباحثة حتى تمكن من إكمال هذا البحث.

وتقول الباحثة شكرا كثيرا لأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية، أفراح وأحزان حضور في خوض المحاضرات الدرامية وتأمل ما تطمحون لتحقيقه.
وتقول الباحثة شكرا كثيرا لأصدقاء الموجودين في المسكن بحيث يروون قصصا للشكاوى ويعطون الحماس دائما، وتأمل ما تطمحون لتحقيقه.

وفي نهاية هذا التقدّم ترحو الباحثة من حضرات القراء النقد على هذه الرسالة والتصحيح لإكمالها لأن تتقن أنها تخطو من العيوب والنقصان. اللهم إني أسألك من خير ما تعلم وأعوذ بك من شر ما تعلم وأستغفرك لما تعلم وأستغفرك لما تعلم إنك علام الغيوب. لعلّى هذه الرسالة تكون نافعة للقراء جميعا، حسينا الله ونعم الوكيل نعم المول ونعم النصير.

بايايونجان، ١٠ أغسطس ٢٠٢٣

الباحثة



نور مودة

رقم القيد: ١٩٠٤٠٠١١

محتويات البحث

أ	الغلاف
ب	إقرار الطالبة
ج	تقرير المشرفين
د	تقرير لجنة المناقشة
هـ	التجريد
و	كلمة الشكر والتقدير
ز	محتويات البحث
ح	الجداول
ط	قائمة الصورة
ي	الملاحق

الفصل الأول : مقدمة :

أ	أ. حلقيه البحث
ب	ب. أسئلة البحث
ج	ج. أهداف البحث
د	د. فوائد البحث
هـ	هـ. تحديد المصطلحات
و	و. نظم البحث

الفصل الثاني : الدراسات النظرية :

أ	أ. تدريس مهارة الكلام
---	-----------------------

٩	١. مهارة الكلام
١٢	٢. تقويم تعليم مهارة الكلام
١٤	٣. اهداف تدريس مهارة الكلام
١٧	ب. طريقة المباشرة
١٧	١. تعريف عن طريقة
١٩	٢. خصائص طريقة المباشرة
٢٠	٣. خطوات في عرض طريقة المباشرة
٢١	٤. مزايا وعيوب طريقة المباشرة
٢٢	ج. نتيجة التعليم
٢٥	د. الدراسات السابقة

القراء

الفصل الثالث : منهجية البحث :

٢٧	أ. نوع البحث
٢٧	ب. مكان البحث وتنفيذه
٢٨	ج. مصادر البيانات
٢٨	د. طريقة جمع البيانات
٣٣	هـ. طريقة تصحيح البيانات
٣٥	و. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها :

٣٦	أ. وصف البيانات
٣٦	١. النتائج العامة
٣٦	أ. تاريخ إقامة للمعهد
٣٧	ب. رؤية ورسالة للمعهد دار الإخلاص

ج. الأهداف التربوية بمعهد دار الإخلاص	٣٩
د. ثقافة التلاميذ بمعهد دار الإخلاص	٣٩
هـ. عدد التلاميذ بمعهد دار الإخلاص	٤٠
و. حالة معهد دار الإخلاص	٤٠
ز. وسائل معهد دار الإخلاص	٤١
ح. هيكل نظام المعهد دار الإخلاص	٤٢
٢. النتائج الخاصة	٤٤
أ. تطبيق طريقة المباشرة في الصف الثامن بمعهد دار الإخلاص	٤٤
ب. وسائل تعليم اللغة العربية المستخدمة في تطبيق طريقة المباشرة في الصف الثامن بمعهد دار الإخلاص	٤٧
ج. تأثير طريقة المباشرة في ترقية تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمعهد دار الإخلاص	٤٨
د. شكل تقويم تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمعهد دار الإخلاص	٤٩
ب. مناقشة الخاصة	٥٠

الفصل الخامس الخاتمة :

أ. الخلاصة	٥٤
ب. الإقتراحات	٥٥

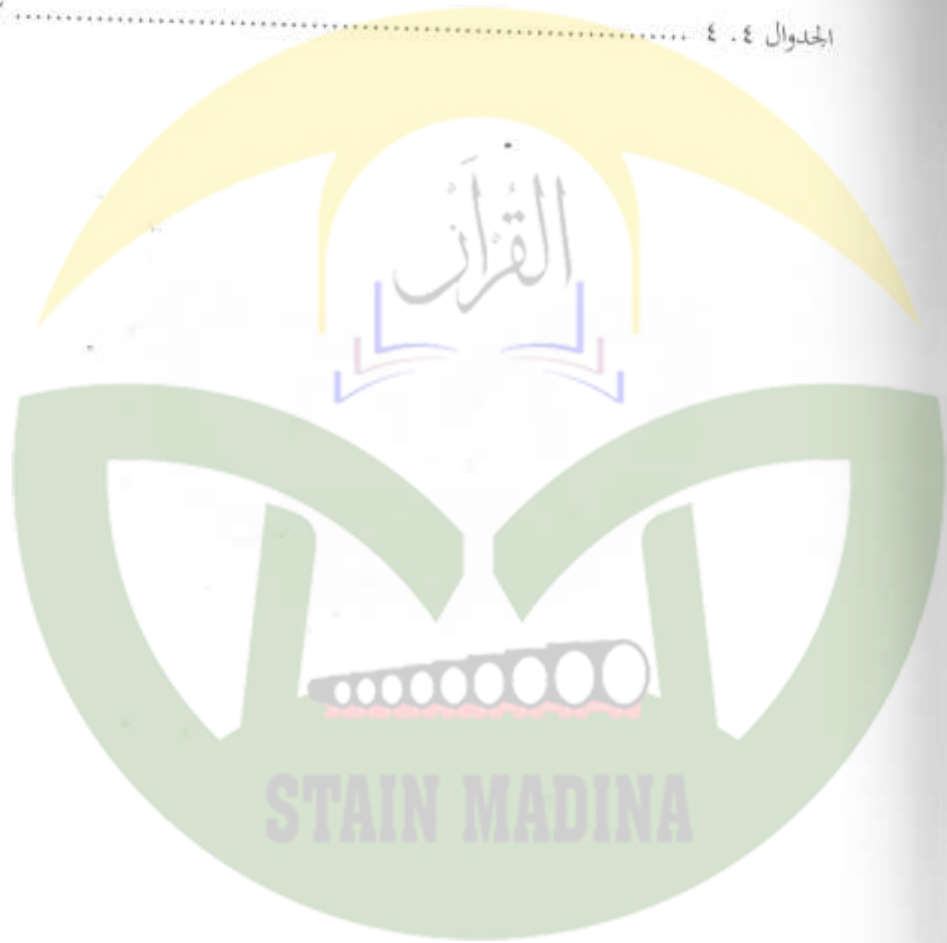
STAIN MADINA

المراجع

- المراجع العربية
- المراجع الأجنبية
- السيرة الذاتية

الجدول

٤٠	الجدول ٤ . ١
٤٠	الجدول ٤ . ٢
٤١	الجدول ٤ . ٣
٤٢	الجدول ٤ . ٤



الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة للتواصل والاتصال في التفاعلات البشرية اليومية، سواء بين الأفراد مع الأفراد، وبين الأفراد مع المجتمع وبين الأفراد والله (Tayar,1997). دور اللغة العربية للمسلمين على وجه الخصوص مهم جدا، لأن اللغة هي مفتاح الفهم المفتوح والدراسات الإسلامية من مصادرها الأصلية (القرآن والحديث)، لذلك ليس من الخطأ القول بأن الدراسات الإسلامية لا يمكن فصلها من الدراسات العربية.

مهارة الكلام هي إحدى المهارات في تعليم اللغة العربية. في تعليم اللغة العربية، هناك أربع مهارات تحتاج إلى تطوير، وهي مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. من بين المهارات الأربعة، من المهم تطوير مهارة الكلام من أهمها، لأن مهارة الكلام تمكن أن تساعد التلاميذ للتواصل مع الآخرين باستخدام اللغة صحيحا. هناك فرق جوهري بين مهارة الكلام والمهارات الأخرى، ففي نفس الوقت يمكن القراءة أو الكتابة أو الإستماع إلى بعض المفردات، ولكنها لا تكون فيها لقدرة على التحدث والتواصل ما لم تكن هناك عوامل أخرى تشجعنا على استخدام المفردات للتواصل. (Abdul Hamid, 2013).

لترقية جودة تعليم اللغة العربية، يجب أن يكون لدى المدرسين ابتكارات في الطرق والتقنيات والأساليب. وهو ما يمكن أن يحفز للتلاميذ من خلال هذا التجديد على أن يكونوا يصبحوا من الناشطين في تعليم اللغة العربية.

لن يتم فصل نجاح عملية التعليم والتعلم عن الطريقة التي سيتم استخدامها لأن طريقة التعليم هي إحدى العوامل التي تلعب دورا مهما في التعليم. الطريقة لها دور كبير في التعليم لأنها تتعلق بالتلاميذ كهدف التعليم. ما إذا كان للمدرسين على حق في اختيار طريقة التعليم أم لا هو أحد عوامل في نجاح المدرسين. لذلك هناك طرق كثيرة أحدها، وهي طريقة المباشرة، وهي طريقة التي يمكن أن تخلق جوا تعليميا فعالا وتجعل التلاميذ نشطة وماهرين في اللغة العربية. (Ainin, 2007)

أحدى طرق تعليم اللغة هي طريقة المباشرة. تسمى هذه طريقة المباشرة بالطريقة المباشرة لأنه يستخدم المدرسين لغة أجنبية مباشرة (العربية). أثناء التعليم يستخدم تعليم اللغة العربية بمعهد دار الإخلاص بانيابونجان بطريق واساليب مختلفة، ومنها استخدام طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم مهارة الكلام. لأن الكلام نشاط لغوي تعبيرى، حيث للتلاميذ من الشخص أن يكون قادرا على التعبير، وهو تعبير شفوي وتعبير تحريري.

بعد إجراء الباحثة بالملاحظة الأولية بمعهد دار الإخلاص بانيابونجان، تحدد الباحثة اجراء البحث في الفصل الثامن. المشاكل التي تظهر في هذا المجال مثل عدم كفاءة التلاميذ في نطق اللغة العربية سواء في الدروس أو في الحياة اليومية، وعدم كفاية وسائل الإعلام. بالإضافة إلى ذلك، فإن الغرض من تعليم

اللغة العربية بالطريقة المباشرة هو جعل التلاميذ أكثر تواصلًا. أي، من خلال أنشطة التعليم المختلفة، من المتوقع أن يتقنوا القدرة على التواصل. سبب اختيار طريقة المباشرة في مهارة الكلام هو لأنها الطريقة المناسبة جدا لتطبيقها في للمدرسة أخرى لتعليم اللغة العربية، وفي هذه الطريقة يكون الإتصال ثنائى الاتجاه مطلوباً للمدرسين وللتلاميذ.

تعتبر الباحثة أن هذا البحث مهم لمعرفة كيفية تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية، وما هي الوسائل المستخدمة في ذلك التعليم لترقية مهارة الكلام. بناء على هذا الحال، يمكن أن يأخذ البحث بعنوان " تطبيق طريقة المباشرة لترقية نتيجة تعليم مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بمعهد دار الإخلاص ببايبنجان ".

ب. اسئلة البحث

اسئلة البحث هي نوع من اسئلة البحث التي توفر نظرة عامة على اتجاه وتدفق البحث. ما يلي:

أ- كيف تطبيق طريقة المباشرة في الصف الثامن بمعهد دار الإخلاص ببايبنجان ؟

ب - ما هي وسائل تعليم اللغة العربية المستخدمة في تطبيق طريقة المباشرة للصف الثامن معهد دار الإخلاص ببايبنجان ؟

ج- ما تأثير طريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بمعهد دار الإخلاص ببايبنجان ؟

د- ما هو تقويم تعليم مهارة الكلام للصف الثامن بمعهد دار الإخلاص
بايابونجان؟

ج. اهداف البحث

اهداف البحث هو مناقشة صياغة المشكلة في جملة بحث توضع النتائج التي
تم الحصول عليها بعد الانتهاء من البحث. ما يلي:

أ- لمعرفة كيفية تطبيق طريقة المباشرة في الصف الثامن بمعهد دار الإخلاص
بايابونجان

ب- لمعرفة وسائل تعليم اللغة العربية المستخدمة في تطبيق طريقة المباشرة
للصف الثامن معهد دار الإخلاص بايابونجان

ج- لمعرفة تأثير المباشرة في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بمعهد
دار الإخلاص بايابونجان.

د- لمعرفة تقويم في تعليم مهارة الكلام للصف الثامن بمعهد دار الإخلاص
بايابونجان

د. فوائد البحث

بناءً على أهداف البحث السابقة، تمكن الباحثة لصياغة بعض الفوائد

التي يمكن الحصول عليها من البحث الذي تم إجراؤه، بما في ذلك ما يلي:

أ- للمدرسين

لجعل الأمور تسهيل في تقديم المواد التعليمية للغة العربية على المدرسين، وخاصة مواد تعليم مهارة الكلام لأن للتلاميذ يشاركون بشكل مباشرة في التعليم.

ب- للتلاميذ

لكي يكون قادرًا على الزيادة الدوافع والنشاط في أنشطة التعليم التعلم، وخاصة في تعليم اللغة العربية حول مهارة الكلام.

ج - للمدرسة

ان تكون مساهمة إيجابية يمكن أن يستخدمها المدرسون بهدف تحسين جودة التعليم المدرس.

د - للباحثين

لتجربته الخاصة، لتحديد المشكلة التي تحدث، ولخدمة المجتمع.

هـ. تحديد المصطلحات

بناء على البحث السابق، شرحت الباحثة عدة تفسيرات للمصطلحات

التي يمكن الحصول عليها من البحث الذي تم إجراؤه بما في ذلك ما يلي:

مهارة الكلام: مهارة التحدث (*Speaking skill*) هي القدرة على

استخدام أصوات أو كلمة مفصلة للتعبير عن الأفكار أو غبلة أو مشاعر

للمحاور باستخدام العربية. (Azhar, 1998)

طريقة المباشرة : هي ترجمة (*Direct method*) اللغة الإنجليزية، بينما تسمى في اللغة العربية طريقة المباشرة. الطريقة المباشرة هي إحدى تطبيقات مدرس لمرحلة الممارسة المباشرة لإستخدام اللغة الأجنبية مثل تدريس اللغة دون استخدام اللغة الأم في تعليم هذه الأنشطة. (Nurlaila, Nurdiniati, 2022).

نتيجة التعليم: لذا فإن نتائج التعليم هي نتائج حقيقية يحققها التلامذ في محاولة لإكمال المهارات الجسدية والروحية في المدرسة والتي تتجلى في شكل تقرير بطاقات كل فصل دراسي. فالمراد من هذا الموضوع هو يمكن الاستنتاج أن استخدام طريقة المباشرة يمكن أن يحسن مهارة التحدث اللغة العربية، بإضافة إلى زيادة الأنشطة الأفضل للتلاميذ. ويمكن تحين مهارة التحدث من خلال الأساليب المباشرة مع نتائج تعليم للتلاميذ.

و. نظم البحث

لتسهيل فهم القراءة لمحتويات هذا البحث، يتضمن هذا البحث خمسة فصول وعدة أقسام وهي:

الفصل الأول، مقدمة:

أ. خلفية البحث

ب. أسئلة البحث

ج. أهداف البحث

د. فواعد البحث

هـ. تحديد المصطلحات

و. نظام البحث.

الفصل الثاني، الدراسة النظرية:

أ. الإطار النظري

1. تدريس مهارة الكلام

2. طريقة المباشرة

3. نتيجة التعليم

ب. الدراسات السابقة

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. نوع البحث

ب. مكان البحث وتنفيذه

ج. مصادر البيانات

د. طريقة جمع البيانات

هـ. طريقة تصحيح البيانات

و. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع، نتائج البحث ومناقشتها:

أ. وصف البيانات

1. النتائج العامة

2. النتائج الخاصة

ب. مناقشة البحث

الفصل الخامس، الخاتمة:

أ. الخلاصة

ب. الإقتراحات

