

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai analisis penerapan metode presentasi kelompok pada pembelajaran PAI di SMAN 2 Plus Panyabungan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penggunaan metode presentasi kelompok pada pembelajaran PAI di SMAN 2 Plus Panyabungan membuat pembelajaran PAI tidak hanya berpusat pada guru, tetapi memberikan ruang kepada peserta didik untuk terlibat dalam proses pembelajaran, karena aktivitas peserta didik dalam berdiskusi, melakukan presentasi, menjawab pertanyaan, dan menyelesaikan tugas pembelajaran. Penerapan metode ini melalui 3 tahap yaitu 1) perencanaan dengan langkah-langkah seperti pemilihan materi yang menggunakan metode presentasi kelompok, membagi siswa kedalam kelompok dan menentukan media atau sumber belajar dan waktu pelaksanaan presentasi. 2) pelaksanaan, dengan langkah-langkah seperti pengaturan waktu dalam presentasi, penyampaian materi presentasi oleh siswa penggunaan media dan juga pemanfaatan waktu, kemudian partisipasi audiens. 3) evaluasi dengan langkah-langkah seperti penilaian presentasi dan memberikan penguatan kepada siswa.
2. Respon dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran PAI dengan menggunakan metode presentasi kelompok yaitu terlihat dari a) keterlibatan siswa dalam diskusi, Tanya jawab dan b) kerja sama dalam kelompok serta kemampuan dalam menyampaikan pendapat. Keterlibatan siswa dalam presentasi kelompok ini tidak selalu berada dalam tingkat yang sama. Sebagian terlihat aktif dan sebagian cenderung pasif, kurang percaya diri dalam berbicara di depan kelas. Kondisi ini sejalan dengan kajian teori yang menyebutkan bahwa salah satu kekurangan presentasi kelompok

adalah tidak semua anggota berpartisipasi secara optimal dan siswa kurang percaya diri.

3. Faktor pendukung dan penghambat penerapan metode presentasi kelompok antara lain a). peran guru dalam memberikan arahan dan bimbingan, kesempatan peserta didik untuk bekerja sama dan berdiskusi, serta b). tersedianya sarana dan prasarana sekolah yang dapat mendukung kegiatan pembelajaran. c). kerjasama siswa dan d). kesempatan untuk terlibat aktif dalam pembelajaran. Adapun faktor penghambat dalam penerapannya adalah masih a). adanya peserta didik yang kurang berpartisipasi dalam kelompok, b).kurang percaya diri dalam berbicara di depan kelas, serta adanya kecenderungan sebagian peserta didik menyerahkan tugas kepada anggota kelompok yang dianggap lebih mampu dan c). keterbatasan waktu.

Jadi, metode presentasi kelompok pada pembelajaran PAI di SMAN 2 Plus Panyabungan memberikan ruang bagi peserta didik untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran. Namun, penerapannya masih memerlukan pengelolaan dan pendampingan guru yang lebih optimal agar seluruh peserta didik dapat berpartisipasi secara aktif.

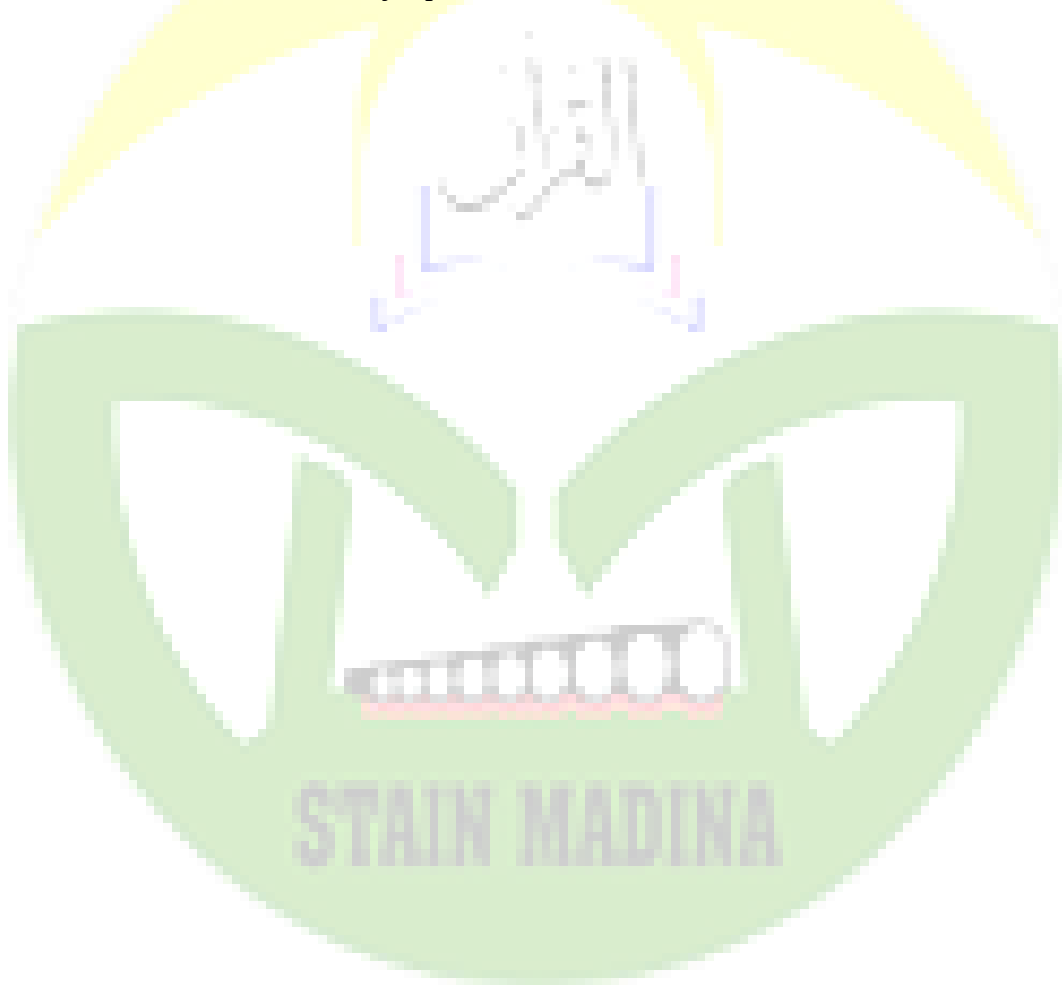
B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dalam penerapan metode presentasi kelompok pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 2 Plus Panyabungan terdapat faktor pendukung dan penghambat. Oleh karena itu, adapun beberapa saran dari penelitian sebagai berikut:

1. Bagi Guru PAI, diharapkan dapat meningkatkan penerapan metode presentasi kelompok melalui persiapan materi, pembagian tugas, pengelolaan waktu, serta pemberian kesempatan yang merata kepada peserta didik untuk bertanya dan menyampaikan pendapat.
2. Bagi Peserta Didik, diharapkan lebih aktif dan bertanggung jawab dalam mempersiapkan materi, melaksanakan tugas kelompok,

menyimak presentasi, serta berpartisipasi dalam kegiatan tanya jawab dan diskusi.

3. Bagi Pihak Sekolah, diharapkan terus mendukung pelaksanaan metode pembelajaran yang melibatkan keaktifan peserta didik dengan menyediakan sarana dan sumber belajar yang diperlukan.
4. Bagi Peneliti Selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan penelitian mengenai metode presentasi kelompok dengan mengkaji aspek lain, seperti keaktifan, kemampuan komunikasi, kerja sama, atau hasil belajar peserta didik.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Z. (2021). Metode penelitian kualitatif . CV. Syakir Media Press.
- Adeliya, D., Aktaviana, R., Yunita, M., Maulina, R., Saputri, T., Marito, J., & Setiawan, B. (2024). *Studi Literatur: Langkah-Langkah Pemilihan dan Penggunaan Metode dan Media Pembelajaran PKN SD*. Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran, 7(1), 311–316. DOI: 10.31004/jrpp.v7i1.22746.
- Afandi, M, dkk. (2013). Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah. Semarang:Unissula Press.
- Ahyat Nur, (2017). Metode Pembelajaran Pendidikan agama Islam. Edusiana:Jurnal manajemen dan Pendidikan Islam. 4 (1).
- Ainiyah, U. Z. Luffianti, L. N. Nadhifah, A. & Bektiarso, S. (2024). Strategi Manajemen Kelas Untuk Meningkatkan Keterlibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran Aktif. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(2), 63–66.
- Alma Yulia dkk. (2025). Penerapan metode peer feedback untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas IV dalam presentasi kelompok di SDN Mugarsari. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. 10 (03).
- Arbiyanta, I. (2025). Tantangan pendidikan di era modern: Kajian literatur terhadap isu strategis dan implikasinya bagi sistem pendidikan indonesia. *Jurnal Ilmiah WUNY*, 7(2).
- Budiana, Irwan, dkk. (2022). *Strategi Pembelajaran*. Malang: Literasi Nusantara Abadi.
- Djamarah, Syaiful Bahri & Zain, Aswan. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Enok Uluwiyah (2019). Efektivitas Metode Pembelajaran Presentasi kelompok dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Al-Hikmah Bandar Lampung.
- Fathurrahman, F., & Putri Dewi, R. O. (2019). Manajemen sarana dan prasarana pendidikan dalam mendukung proses belajar siswa di SDN Puter 1 Kembangbahu Lamongan. *Reforma: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(1).
- Gina Nurvina Darise. (2021). Pendidikan agama islam dalam konteks merdeka belajar. *Jurnal ilmiah PAI (FITK) IAIN Manado*. 2 (2).
- Harjun dkk. (2025). Systematic Literatur Review: Strategi Pembelajaran Kelompok Pendekatan Cooperative Learning Untuk Meningkatkan Motivasi, Hasil Belajar dan Keterampilan Sosial Siswa. *Journal of Literatur Review*. 1 (2).
- Hartono Jogiyanto. (2018). Metode Pengumpulan dan Teknik Analisis Data. Yogyakarta:Penerbit Andi.

- Hasriadi. (2022). Metode Pembelajaran Inovatif di Era Digitalisasi. *Jurnal:Sinestesia*. 12 (1).
- Helawati. (2022). Implementasi Metode Presentasi Kelompok untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi pada Peserta Didik dalam Pembelajaran. *Jurnal penelitian bidang pendidikan dan pembelajaran*. 2 (2).
- Jumanta H. (2015). *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Karmayasa, G. (2013). Peningkatan keterampilan berargumentasi lisan siswa dalam presentasi tugas kelompok pada pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Undiksha*.
- Kristina. (2024). Teknik wawancara dalam penelitian kualitatif. Deepublish Digital.
- Maharani R.P. (2025). Pengaruh asesmen berbasis project untuk meningkatkan keterampilan komunikasi presentasi pada pembelajaran IPS. *Jurnal Dialektika Pendidikan IPS*. 5 (1).
- Majid, A. (2017). Strategi Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mukhlis, Rasyidi, A., & Husna. (2024). Tujuan pendidikan islam: Dunia, akhirat dan pembentukan karakter muslim dalam membentuk individu yang berakhlak dan berkontribusi positif. *Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, 4(1).
- Mulyanti. (2023). Upaya Peningkatan hasil belajar siswa dengan menerapkan metode diskusi dan metode presentasi pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan Budi pekerti materi perilaku jujur. *Jurnal: Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia*. 3 (1).
- Naibaho E, Reisky MT. (2023). Upaya mengembangkan kepercayaan diri siswa kelas XI mipa melalui metode presentasi kelompok. *Jurnal:PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*. 7(1).
- Naibaho, E., & Tammu, R. M. (2023). Upaya mengembangkan kepercayaan diri siswa kelas XI MIPA melalui metode presentasi kelompok. *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*, 7(1), 106–116.
- Niam, dkk (2021). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*. Jombang: LPPM Universitas KH. A. Wahab Hasbullah.
- Nurasiah, I., & Murdiono, M. (2024). Pembelajaran PPKn untuk penguatan karakter kerjasama peserta didik (studi kasus di SMP Diponegoro Depok). *AGORA*, 13(2).
- Nurul Lita Sari, Annisha T, Siti Rahmah. (2023). Pengaruh efektivitas pembelajaran menggunakan metode ceramah dan metode presentasi kelompok menggunakan MS. Power Point pada mata kuliah PKN TA 2022/2023 prodi matematika universitas pamulang. 4 (1).
- Rabiah. (2024). Penerapan Model Pembelajaran PAI-BP dalam Peningkatan Pembelajaran PAI di Sekolah Dasar. *Jurna Ilmiah Pendidikan*. 8 (2).

- Rahmawati, I. Mizani. H. & Djamarah, S. B. (2026). *Analisis Faktor-Faktor yang Memengaruhi Pemilihan Metode Pembelajaran oleh Guru Pendidikan Agama Islam*. JIS: Journal Islamic Studies, 4(2).
- Ramadani W.P dkk. (2023). Analisis Keterampilan bertanya siswa saat presentasi dalam kelas. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*. 9 (3).
- Saebani, A. (2016). Ilmu pendidikan islam. CV. Pustaka Setia.
- Safaruddin &Khoirunnisa. (2024). Strategi dan Metode Pembelajaran yang Cerdas Menuju Pendidik Profesional yang Disenangi. Sulawesi Selatan: Cendekia Publisher.
- Salim, N. Susilastuti Darwati, Soemanto, H., & Novita, M. (2025). Metode penelitian kualitatif dan kuantitatif: Dilengkapi dengan analisa program eviews . Azzaia Karya Bersama.
- Salito & Siti Hanifah. (2026). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Jawa Timur:CV. Asta Cipta Mandiri Indonesia.
- Saliyah, S., & Jannah, F. (2026). Meningkatkan keterampilan menyimak, membaca pemahaman, dan kerja sama melalui model PROTEIN di sekolah dasar. *Pengertian: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(2).
- Sanjaya, W. (2016). Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana.
- SMAN 2 Plus Panyabungan. Dokumen *Profil SMAN 2 Plus Panyabungan*. Panyabungan: SMAN 2 Plus Panyabungan.
- Sudijono, A. (2020). Pengantar evaluasi pendidikan . Bandung:Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2017). Metode penelitian kualitatif dan R&D. Bandung:Alfabeta.
- Sutikno, M. Sobry. (2021). *Strategi Pembelajaran*. Indramayu: Penerbit Adab.
- Yarmayani, A., Afrilia, D., Syaputra ZE, D., & Pamungkas, S. (2025). Pembelajaran kooperatif sebagai metode untuk meningkatkan kolaborasi siswa dalam pembelajaran. *ABDIMAS EKODIKSOSIORA: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Ekonomi, Pendidikan, dan Sosial Humaniora*, 5(1).
- Yovita, N., Maison, & Susanti, N. (2021). Keterlibatan dan kerjasama siswa dalam belajar fisika di kelas XI IPA SMA Negeri se-Kota Sungai Penuh. *Physics and Science Education Journal (PSEJ)*, 1(1).

LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Wawancara

1. Wawancara dengan Guru PAI-BP

a. Perencanaan

- 1) Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan metode presentasi kelompok dalam pembelajaran PAI dan BP?
- 2) Apa alasan Bapak/Ibu memilih metode presentasi kelompok?
- 3) Bagaimana Bapak/Ibu menentukan materi yang sesuai untuk dipresentasikan secara berkelompok?
- 4) Bagaimana proses pembentukan kelompok siswa?
- 5) Apakah Bapak/Ibu memberikan petunjuk atau ketentuan khusus sebelum siswa melakukan presentasi?

b. Pelaksanaan

- 6) Bagaimana tahapan pelaksanaan metode presentasi kelompok dalam pembelajaran PAI dan BP?
- 7) Bagaimana pembagian tugas dalam masing-masing kelompok?
- 8) Bagaimana keterlibatan siswa selama proses presentasi?
- 9) Bagaimana aktivitas siswa ketika sesi tanya jawab atau diskusi?
- 10) Apa yang dilakukan Bapak/Ibu ketika terdapat siswa yang kurang aktif dalam kelompok?
- 11) Bagaimana Bapak/Ibu memberikan penguatan atau koreksi terhadap materi yang dipresentasikan siswa?

c. Respon dan Keterlibatan Siswa

- 12) Bagaimana respons siswa terhadap penggunaan metode presentasi kelompok?
- 13) Apakah metode ini mendorong siswa untuk lebih aktif dalam pembelajaran?
- 14) Apakah terdapat perubahan dalam keberanian siswa bertanya atau menyampaikan pendapat?

- 15) Bagaimana kemampuan kerja sama siswa selama kegiatan kelompok?

d. Faktor Pendukung dan Penghambat

- 16) Apa saja faktor yang mendukung keberhasilan metode presentasi kelompok?
- 17) Apa saja kendala yang Bapak/Ibu hadapi dalam menerapkan metode ini?
- 18) Bagaimana kemampuan siswa dalam menguasai materi yang dipresentasikan?
- 19) Apakah keterbatasan waktu menjadi kendala dalam pelaksanaan presentasi kelompok?
- 20) Bagaimana cara Bapak/Ibu mengatasi berbagai kendala tersebut?

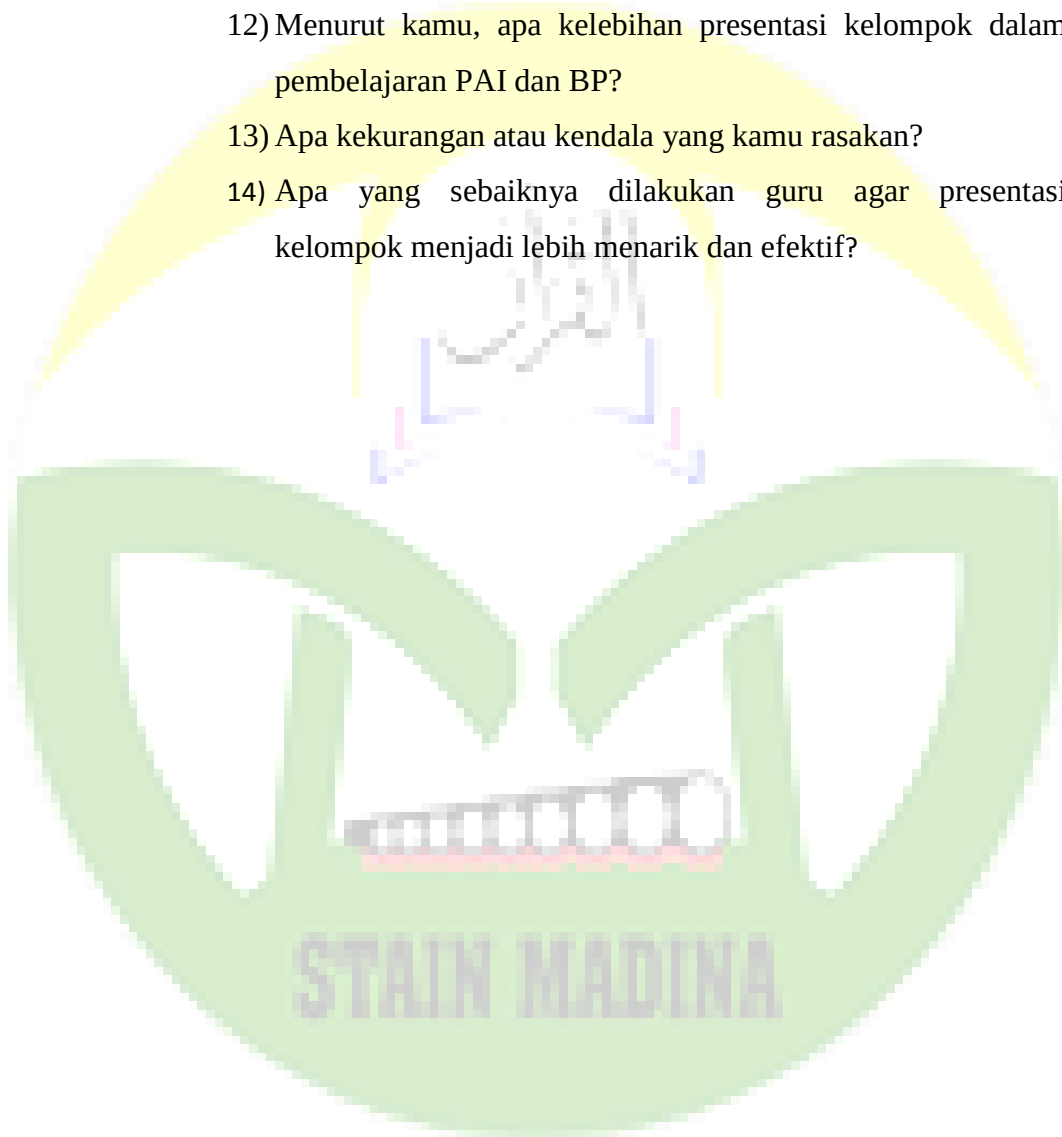
e. Evaluasi

- 21) Bagaimana Bapak/Ibu menilai keberhasilan presentasi kelompok?
- 22) Aspek apa saja yang dinilai dari siswa?
- 23) Menurut Bapak/Ibu, apa yang perlu diperbaiki dalam penggunaan metode presentasi kelompok ke depan?

2. Wawancara untuk Siswa

- 1) Apakah guru PAI dan BP sering menggunakan metode presentasi kelompok?
- 2) Bagaimana pendapat kamu tentang pembelajaran PAI dan BP menggunakan presentasi kelompok?
- 3) Apakah kamu lebih mudah memahami materi melalui presentasi kelompok? Mengapa?
- 4) Bagaimana pembagian tugas dalam kelompok?
- 5) Apakah semua anggota kelompok ikut mengerjakan tugas?
- 6) Apa yang kamu lakukan ketika mendapat tugas untuk melakukan presentasi?
- 7) Apakah kamu merasa lebih berani berbicara atau menyampaikan pendapat melalui metode ini?

- 8) Bagaimana suasana kelas ketika presentasi berlangsung?
- 9) Apakah kamu aktif bertanya atau menjawab pertanyaan saat diskusi?
- 10) Apa kesulitan yang kamu alami ketika melakukan presentasi?
- 11) Apakah ada anggota kelompok yang kurang aktif?
Bagaimana kelompok mengatasinya?
- 12) Menurut kamu, apa kelebihan presentasi kelompok dalam pembelajaran PAI dan BP?
- 13) Apa kekurangan atau kendala yang kamu rasakan?
- 14) Apa yang sebaiknya dilakukan guru agar presentasi kelompok menjadi lebih menarik dan efektif?



Lampiran 2. Pedoman Observasi

No	Aspek yang diamati	Indikator	Keterangan		Hasil Pengamatan
			Ya	Tidak	
1	Persiapan guru	Guru menjelaskan tujuan, materi, dan prosedur presentasi	✓		Guru memberikan pemahaman tujuan pembelajaran
2	Pembentukan kelompok	Kelompok terbentuk dan pembagian tugas jelas	✓		Kelompok dibentuk oleh guru dan kadang siswa
3	Persiapan siswa	Siswa menyiapkan materi dan media presentasi	✓		Siswa menyiapkan materi dengan melihat buku paket PAI dalam bentuk PPT
4	Penguasaan materi	Siswa mampu menjelaskan materi yang dipresentasikan	✓		Siswa mampu menjelaskan
5	Penyampaian materi	Siswa menyampaikan materi secara sistematis dan jelas	✓		Siswa presentasi sesuai dengan hasil PPT
6	Keaktifan siswa	Siswa aktif selama proses pembelajaran	✓		Siswa aktif karena yang menyampaikan pendapat akan diberi nilai
7	Kerja sama	Anggota kelompok bekerja sama dalam menyelesaikan tugas	✓		Anggota kelompok bekerja sama dengan tugas masing-masing yang telah dibagi

8	Keberanian	Siswa berani tampil dan menyampaikan pendapat		✓	Tidak semua siswa yang aktif untuk menyampaikan pendapat
9	Tanya jawab	Siswa mengajukan dan menjawab pertanyaan	✓		Siswa memberikan pertanyaan dan menjawab
10	Diskusi	Terjadi interaksi dan pertukaran pendapat antarsiswa		✓	Terkadang dibatasi Karena guru takut semakin melebar pembahasannya
11	Peran guru	Guru membimbing, mengarahkan, dan memberikan penguatan	✓		Iya guru selalu memberikan pemahaman dan penguatan di akhir presentasi
12	Penggunaan media	Kelompok menggunakan media pembelajaran secara tepat	✓		Kelompok menggunakan media yang dipersiapkan dengan tepat
13	Pengelolaan waktu	Presentasi berlangsung sesuai waktu yang tersedia	✓		berlangsung sesuai waktu yang tersedia
14	Respons siswa	Siswa memperhatikan dan merespons presentasi	✓		Siswa memperhatikan
15	Evaluasi	Guru memberikan umpan balik dan evaluasi terhadap presentasi	✓		Umpan balik dan evaluasi dengan asesmen

Lampiran 3. RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI FASE E

A. Informasi Umum

Nama Penyusun	Siti Hasanah, S.Ag
Mata Pelajaran	Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester	X/Ganjil
Pertemuan Ke	1 & 2
Alokasi Waktu	45 x 3JP
Materi	Kompetisi dalam Kebaikan Dan Etos Kerja.
Model Pembelajaran	Project Based Learning
Metode Pembelajaran	Metode Presentasi Kelompok
Profil Pelajar Pancasila	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Berakhlak Mulia, Mandiri, Bernalar Kritis, Kreatif, Bergotong Royong.
Media	Proyektor, Laptop, PPT
Satuan Pendidikan	SMAN 2 Plus Panyabungan

B. Komponen Inti

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat membaca ayat Al-Qur'an dengan tartil dan hadis tentang kompetisi dalam kebaikan dan etos kerja.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi hukum tajwid ayat Al-Qur'an dengan tartil dan hadis tentang kompetisi dalam kebaikan dan etos kerja.

Pertanyaan Pemantik

1. Apa Anda mengetahui apa itu kompetisi?
2. Apa anda mengetahui ap aitu etos kerja?

Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk membaca ayat Q.S. Al-Maidah/5: 48 dan Q.S. At-Taubah/9: 105 secara bersambung sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang video tentang seorang membaca ayat Al-Qur'an Q.S. Al-Maidah/5: 48 dan Q.S. At-Taubah/9: 105.

Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Perwakilan peserta didik memimpin doa.
- c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.

- d. Guru memberikan apersepsi pentingnya membaca ayat Al-Qur'an Q.S. Al-Maidah/5:48 dan Q.S. At-Taubah/9: 105 dan pemahaman tentang kompetisi dalam kebaikan dan etos kerja.
- e. Guru memberikan pemahaman pentingnya memahami ayat terkait kompetisi dalam kebaikan dan etos kerja.
- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi Q.S. Al-Maidah/5: 48 dan Q.S. At-Taubah/9: 105

2. Kegiatan Inti

- a. Guru bertanya tentang sejauh mana pemahaman siswa tentang kompetisi dalam kebaikan dan etos kerja.
- b. Peserta didik diminta untuk membaca materi Q.S. Al-Maidah/5: 48 dan Q.S. At-Taubah/9: 105.
- c. Moderator membuka presentasi
- d. Penyaji menyampaikan materi yang telah disiapkan sebelumnya
- e. Kelompok lain diminta untuk menanggapi dan memberikan argumen tentang apa yang dipresentasikan.
- f. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.

3. Kegiatan Penutup

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan terkait identifikasi hukum tajwid dalam Q.S. Al-Maidah/5: 48 dan Q.S. At-Taubah/9: 105.
- b. Guru memberikan tugas rumah untuk menghafal Q.S. Al-Maidah/5: 48 dan Q.S. At-Taubah/9: 105 dan Hadis pada Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman.
- c. Guru memberikan penguatan pembelajaran dengan memberikan kesimpulan.

Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan: peserta didik diminta belajar dengan teman sekelas yang masih mengalami hambatan belajar dengan menjadi tutor sebaya.

- Remedial: peserta didik diminta mengerjakan ulang soal-soal yang belum dapat dikerjakan dengan baik.

Refleksi Peserta Didik dan Guru

1. Refleksi Peserta Didik

- Dapatkah Anda membaca kembali ayat dan Hadis tentang kompetisi dalam kebaikan dan etos kerja?
- Coba identifikasi kembali hukum-hukum tajwid yang terdapat dalam Q.S. Al-Maidah/5:48 dan Q.S. At-Taubah/9:105?

2. Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana?
- Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?

Glosarium

Eros kerja adalah semangat dalam bekerja dengan harapan hasil yang maksimal Kompetisi adalah berlomba.

Daftar Pustaka

Drs. H. Sadi, M.SI. 2022. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMA Kelas X. Jakarta: PT Penerbit Erlangga.

Lampiran 4. SK Pembimbing



KEPUTUSAN KETUA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
NOMOR: 162 /Sti.21/C.1/PP.00.9/10/2025
TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
TAHUN AKDEMIK 2025/2026

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL

- Menimbang : a. bahwa untuk meningkatkan pelaksanaan akademik bagi mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal dipandang perlu untuk mengangkat dan menetapkan Pembimbing Skripsi Tahun Akademik 2025/2026;
- b. bahwa nama-nama yang tercantum dalam keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk melaksanakan tugas dimaksud;
- c. bahwa Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Pendelegasian Penandatanganan Penetapan Penguji Seminar Proposal, Pembimbing Skripsi, Penguji Sidang, Komprehensif dan Penguji Sidang Munaqasyah di lingkungan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
- d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dengan huruf a dan b tersebut dipandang perlu untuk menerbitkan Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Penetapan Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Tahun Akademik 2025/2026.

- Mengingat : 1. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
3. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);

5. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2018 tentang Pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
6. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 165);
7. Peraturan Menteri Agama Nomor 27 Tahun 2019 tentang Statuta Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);

- Menetapkan KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TAHUN AKADEMIK 2025/2026.
- KESATU : Mengangkat Saudara
 1. Dr. Irma Suryani Siregar, M.A.
 2. Khairurrijal, M.Pd.
- KEDUA : Menugaskan Saudara yang namanya tersebut di atas untuk membimbing skripsi mahasiswa nama Rahma Safitri, NIM 22010011 Prodi Pendidikan Agama Islam dengan judul "Analisis Penggunaan Metode Presentase Kelompok Pada Mata Pelajaran PAI-BP Di SMA Negeri 2 Plus Panyabungan". Yang dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan.
- KETIGA : Dosen Pembimbing berkewajiban untuk melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya dan penuh dengan rasa tanggung jawab.
- KEEMPAT : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan jika terdapat kekeliruan di dalam keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Panyabungan
 Pada tanggal, 06 Oktober 2025
 Ketua Prodi PAI,



Ali Jusri Pokan

Lampiran 5. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 839 /Sti.21/F.1/TL.00/07/2026
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

24 Juli 2026

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala SMAN 2 Plus Panyabungan
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / ibu bahwa :

Nama : Rahma Safitri
NIM : 22-01-0011
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi awal dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Analisis Penerapan Metode Presentasi Kelompok pada Pembelajaran PAI di SMAN 2 Plus Panyabungan
Tempat Penelitian : SMAN 2 Plus Panyabungan
Waktu Penelitian : Juli s/d September 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua
Kepala Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)


Dr. Arminsyah, M.H.I.

Tembusan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PAI
3. Arsip

Lampiran 6. Surat Balasan Penelitian



**PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 PLUS PANYABUNGAN**

Jl. Prof. Dr. Andi Hakim Nst, Kec. Panyabungan, Kab. Mandailing Natal
Cabdisdik Wil. XI Kode Pos 22919

Pos-el sman2plus@gmail.com, Laman : <http://sman2plusmarbisuk.sch.id/>



Panyabungan, 10 September 2026

Nomor : 400.3.11.2/478/SMAN-PLUS/2026

Sifat : Penting

Lamp :-

Prihal : *Balasan Izin Penelitian*

Kepada Yth,
Kepala Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)
di-

Tempat

Dengan Hormat,
Sehubungan dengan surat Kepala Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M) Nomor : B-839/Sti.21/F.1/TL.00/07/2026 Tanggal 24 Juli 2026 Perihal Permohonan Izin Penelitian, maka dengan ini kami sampaikan tidak keberatan untuk memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Rahma safitri
NIM : 22-01-0011
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Untuk melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi awal dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut :

Judul Penelitian : Analisis Penerapan Metode Presentasi Kelompok pada Pembelajaran PAI di SMA Negeri 2 Plus Panyabungan

Tempat Penelitian : SMA Negeri 2 Plus Panyabungan

Waktu Penelitian : Juli s/d September 2026

Demikian Surat balasan dari kami, Atas perhatian kami ucapkan terima kasih.



HENDRI, M.Pd

NIP. 19830613 200904 1 003

Lampiran 7. Konsultasi Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978 Telepon (0636)
7006359 Website: www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Rahma Safitri
NIM : 22010011
Semester/T.A : IX/2026
Judul Skripsi : Analisis Penggunaan Metode Presentasi Kelompok Pada Mata Pelajaran
PAI-Bp Di SMAN 2 Plus Panyabungan
Pembimbing I : Dr. Irma Suryani Siregar, M.A

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Mahasiswa	Pembimbing
15/09/2026	- Teknik Penulisan - Sistematika		
17/09/2026	- Abstrak - BAB IX		
23/09/2026	- Hasil Penelitian, Pembahasan - Abstrak		
24/09/2026	- Acc Skripsi		

Catatan:

1. Blanko ini harus dibawa setiap melaksanakan konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian

Panyabungan, 2026
Ketua Prodi PAI

Ali Jusri Pohan, M.Pd.I
NIP. 198601162019081001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22976
Telepon (0636) 7006359
Website: www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Rahma Safitri
NIM : 22010011
Judul Skripsi : Analisis Penerapan Metode Presentasi Kelompok pada Mata
Pelajaran PAI di SMAN 2 Plus Panyabungan
Pembimbing II : Khairurrijal, M.Pd

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Mahasiswa	Pembimbing
07/09/2026	Lampirkan Modul Asw/		
	Dpp		
08/09/2026	Ketimpulan takluc		
	penjans,		
	- Tambah kuisipan pd		
	bagian pembahasan.		

Catatan:

1. Blanko ini harus dibawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi.
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian.

Panyabungan, 2026
Ketua Prodi PAI,

Ali Jusri Pohan, M.Pd.I
NIP. 198601162019081001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Telepon (0636) 7006359
Website: www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Rahma Safitri
NIM : 22010011
Judul Skripsi : Analisis Penerapan Metode Presentasi Kelompok pada
Pembelajaran PAI di SMAN 2 Plus Panyabungan
Pembimbing II : Khairurrijal, M.Pd

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Mahasiswa	Pembimbing
09.09.26	Usmpuan		
11.09.26	ke dalam usmpuan		
14/09.26	Ace ke pmbimbing 1		

Catatan:

1. Blanko ini harus dibawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi.
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian.

Panyabungan, September 2026
Ketua Prodi PAI,

Ali Jusri Pohan, M.Pd.I
NIP. 198601162019081001

Lampiran 8. Cek Turnitin

RAHMA SAFITRI REAL .pdf		
ORIGINALITY REPORT		
33% SIMILARITY INDEX		
PRIMARY SOURCES		
1	repository.stain-madina.ac.id Internet	598 words — 3%
2	repository.uinsaizu.ac.id Internet	534 words — 3%
3	digilib.uinkhas.ac.id Internet	459 words — 2%
4	core.ac.uk Internet	354 words — 2%
5	repository.radenintan.ac.id Internet	322 words — 2%
6	docplayer.info Internet	233 words — 1%
7	etd.iain-padangsidempuan.ac.id Internet	206 words — 1%
8	eprints.iain-surakarta.ac.id Internet	199 words — 1%
9	id.wikipedia.org Internet	157 words — 1%
10	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet	150 words — 1%
11	etheses.uin-malang.ac.id Internet	141 words — 1%
12	repository.iainpare.ac.id Internet	138 words — 1%
13	repository.ar-raniry.ac.id Internet	119 words — 1%
14	muhkhoiirulumam.blogspot.com Internet	111 words — 1%
15	eprints.walisongo.ac.id Internet	109 words — 1%
16	repository.uin-suska.ac.id Internet	103 words — < 1%
17	jateng.tribunnews.com Internet	95 words — < 1%
18	digilib.iain-palangkaraya.ac.id Internet	92 words — < 1%
19	id.123dok.com Internet	92 words — < 1%
20	zombiedoc.com Internet	83 words — < 1%
21	repository.uimsya.ac.id Internet	82 words — < 1%
22	ecampus.uinmybatusangkar.ac.id Internet	68 words — < 1%
23	soetrisnoismail.wordpress.com Internet	64 words — < 1%

DOKUMENTASI



Gambar 1. Wawancara dengan Guru PAI



Gambar 2. Wawancara dengan Siswa



Gambar 3. Wawancara dengan Siswa



Gambar 4. Penguatan oleh guru



Gambar 5. Presentasi dengan menggunakan PPT



Gambar 6. Pelaksanaan Presentasi kelompok

1. Kelompok belajar 1. Alhamdulillah, terima kasih 2. Alhamdulillah, terima kasih 3. Alhamdulillah, terima kasih 4. Alhamdulillah, terima kasih 5. Alhamdulillah, terima kasih 6. Alhamdulillah, terima kasih 7. Alhamdulillah, terima kasih	1. Alhamdulillah, terima kasih 2. Alhamdulillah, terima kasih 3. Alhamdulillah, terima kasih 4. Alhamdulillah, terima kasih 5. Alhamdulillah, terima kasih 6. Alhamdulillah, terima kasih 7. Alhamdulillah, terima kasih	1. Alhamdulillah, terima kasih 2. Alhamdulillah, terima kasih 3. Alhamdulillah, terima kasih 4. Alhamdulillah, terima kasih 5. Alhamdulillah, terima kasih 6. Alhamdulillah, terima kasih 7. Alhamdulillah, terima kasih	1. Alhamdulillah, terima kasih 2. Alhamdulillah, terima kasih 3. Alhamdulillah, terima kasih 4. Alhamdulillah, terima kasih 5. Alhamdulillah, terima kasih 6. Alhamdulillah, terima kasih 7. Alhamdulillah, terima kasih
--	---	---	---

Gambar 7. Daftar Nama-nama Kelompok

Meraih kesuksesan dengan kompetisi dalam kebaikan (*fastabiqul khairat*) dan etos kerja

Pengertian Kompetisi dalam Kebaikan

- Makna:** Berlomba-lomba dalam kebaikan (*fastabiqul khairat*) : sikap aktif melakukan amal saleh secara cepat dan sungguh-sungguh.
- Dasar Hukum:** Perintah ini tercantum dalam Al-Qur'an, salah satunya pada QS. Al-Maidah ayat 48, yang menjelaskan bahwa perbedaan agama atau aturan umat adalah bentuk ujian dari Allah agar manusia berlomba-lomba berbuat kebajikan.

Hubungan dengan Etos Kerja

- Keterkaitan:** Kompetisi dalam kebaikan tidak cukup niat saja, tetapi harus diwujudkan melalui **etos kerja yang tinggi** (kerja keras, disiplin, dan pantang menyerah).
- Orientasi:** Etos kerja dalam Islam bernilai ibadah jika diniatkan untuk mencari rida Allah SWT, bukan sekadar pujian manusia.

yang tinggi (kerja keras, disiplin, dan pantang menyerah).

- Orientasi:** Etos kerja dalam Islam bernilai ibadah jika diniatkan untuk mencari rida Allah SWT, bukan sekadar pujian manusia.

Manfaat dan Hikmah Berkompetisi dalam Kebaikan

- Memperebutkan rida, rahmat, serta pahala yang besar dari Allah SWT.
- Membentuk pribadi yang disiplin, bertanggung jawab, dan menghargai waktu.
- Motivasi diri sendiri dan orang lain untuk terus berbuat positif.
- Menciptakan kehidupan sosial yang harmonis dan penuh kepedulian.

Contoh Penerapan dalam Kehidupan Sehari-hari

- Menuntut ilmu:** Bersemangat belajar dan meraih prestasi akademik maupun non-akademik yang bermanfaat.
- Berbagi rezeki:** Rutin bersedekah dan membantu sesama yang sedang membutuhkan.
- Menjaga lingkungan:** Ikut serta merawat kebersihan dan kelestarian alam.

Gambar 8. PPT

BIODATA

A. Identitas Pribadi

Nama Lengkap	Rahma Safitri
Tempat, Tanggal Lahir	Huraba, 18 Agustus 2004
Status	Mahasiswa
Alamat	Huraba I
Motivasi	Lebih baik berani mencoba dan mengambil resiko daripada takut melangkah dan menyesal karena tidak pernah mencoba.
Hobi	Memasak
Cita-cita	Dosen



B. Jenjang Pendidikan

SDN 025 Huraba	Tahun 2010-2016
MTsN 4 Mandailing Natal	Tahun 2016-2019
MAN 3 Mandailing Natal	Tahun 2019-2022
STAIN Mandailing Natal	Tahun 2022-2026