

**ANALISIS PENGGUNAAN METODE PRESENTASI
KELOMPOK PADA MATA PELAJARAN PAI-BP
DI SMAN 2 PLUS PANYABUNGAN**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Rahma Safitri

NIM:22010011

STAIN MADINA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
TAHUN 2026

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : RAHMA SAFITRI
NIM : 22010011
Tempat/Tanggal Lahir : Huraba, 18 Agustus 2004
Alamat : Huraba

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul "**Analisis Penggunaan Metode Presentasi Kelompok pada Mata Pelajaran PAI-BP di SMAN 2 Plus Panyabungan**" adalah benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terjadi kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya

Panyabungan, 24 September 2026

Yang membuat pernyataan


RAHMA SAFITRI
NIM. 22010011

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing skripsi atas nama **Rahma Safitri, NIM. 22010011** dengan judul **"Analisis Penggunaan Metode Presentasi Kelompok pada Mata Pelajaran PAI-BP di SMAN 2 Plus Panyabungan"** memandang bahwa skripsi yang bersangkutan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Panyabungan, 24 September 2026

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Irma Suryani Siregar, M.A
NIP. 198510162019031009

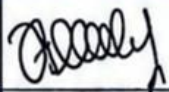
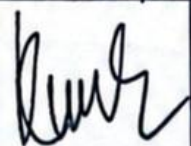


Khairurrijal, M.Pd.
NIP. 199105302019081001

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini berjudul "Implementasi Pendekatan *Deep Learning* Pada Pembelajaran PAI-BP Di SMA Negeri 3 Panyabungan " a.n Rahmad Gunawan Rambe, NIM. 22010065, Program Studi Pendidikan Agama Islam telah di Munaqasyahkan dalam sidang Munaqasyah Program Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal yang dilaksanakan tanggal 12 Oktober 2026.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya.

NO	Nama/NIP Penguji	Jabatan dalam TIM	Tanda Tangan	Tanggal Persetujuan
1	Dr. Irma Suryani Siregar, M.A NIP. 198510162019031009	Penguji I		12/10/2026
2	Marlian Arif Nasution, M.Pem.I NIP. 199105112020121014	Penguji II		12/10 - 2026
3	Ali Jusri Pohan, M.Pd.I NIP. 198601162019081001	Penguji III		12/10 - 2026
4	Khairurrijal, M.Pd NIP. 199105302019081001	Penguji IV		12/10. 26

Panyabungan, 12 Oktober 2026

Mengetahui.

Ketua STAIN Mandailing Natal



MOTTO

"Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal itu baik bagimu, dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal itu buruk bagimu. Allah mengetahui, sedangkan kamu tidak mengetahui"

(Q.S. Al-Baqarah:216)

"Jika jalan ini terasa berat, tetaplah melangkah, sebab setiap jalan yang Allah pilihkan tidak pernah sia-sia. Mungkin hari ini kita belum memahami mengapa harus melewati jalan yang panjang dan penuh perjuangan, tetapi yakinlah Allah sedang menuntun menuju sesuatu yang belum mampu kita lihat. Teruslah berusaha, bersabar dalam setiap proses, dan menyerahkan hasilnya kepada Allah. Sebab Dia mengetahui apa yang tidak kita ketahui, melihat apa yang tidak mampu kita lihat, dan menyiapkan apa yang terbaik untuk hamba-Nya. Aku percaya, tidak ada perjuangan yang sia-sia, tidak ada doa yang terlewat dari-Nya, dan tidak ada takdir yang hadir tanpa hikmah. Mungkin jalan ini tidak selalu sesuai dengan yang kita inginkan, tetapi yakinlah takdir Allah selalu memiliki cara terindah untuk membawa menuju kebaikan."

(Rahma Safitri)

STAIN MADINA

LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah Swt. atas segala rahmat, kekuatan, dan kemudahan yang telah menyertai setiap langkah dalam perjalanan ini. Setelah melalui proses yang panjang dengan segala doa, usaha, kesabaran, dan perjuangan, akhirnya karya sederhana ini dapat terselesaikan. Dengan penuh rasa hormat dan kasih, karya ini penulis persembahkan kepada:

1. Kampus dan Almamaterku STAIN Madina
2. Kepada Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmunya bagi peneliti selama berkuliah di STAIN Madina
3. Kepada Bapak Ibu dosen pembimbing yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Kepada Kedua Orang Tua Tercinta yang senantiasa menjadi sumber doa, kasih sayang, dukungan, serta kekuatan dalam setiap langkah kehidupan penulis. Terima kasih atas segala pengorbanan, kesabaran, dan ketulusan yang tidak ternilai. Segala pencapaian yang penulis raih tidak terlepas dari doa dan dukungan yang senantiasa diberikan. Semoga Allah Swt. senantiasa memberikan kesehatan, kebahagiaan, serta membalas setiap kebaikan dengan keberkahan yang berlipat
5. Sahabat dan juga teman-teman seperjuangan yang telah memberikan dukungan, semangat, serta bantuan selama proses penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas kehadiran dan kebaikan yang telah menjadi bagian dari perjalanan akademik penulis.
6. Serta Semua pihak yang terlibat dalam penelitian ini

ABSTRAK

Rahma Safitri (NIM. 22010011). Analisis Penggunaan Metode Presentasi Kelompok pada Mata Pelajaran PAI-BP di SMAN 2 Plus Panyabungan.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh penggunaan metode presentasi kelompok dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP) di SMAN 2 Plus Panyabungan yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran. Metode presentasi kelompok tidak hanya menempatkan siswa sebagai penerima informasi, tetapi juga memberikan kesempatan untuk berdiskusi, bekerja sama, menyampaikan pendapat, dan mempresentasikan hasil pemahaman materi di depan kelas. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penggunaan metode presentasi kelompok pada mata pelajaran PAI-BP, mengetahui respon dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran melalui metode tersebut, serta mengetahui faktor pendukung dan penghambat penggunaannya di SMAN 2 Plus Panyabungan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Data penelitian diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Informan penelitian terdiri dari 2 orang guru PAI dan 5 orang siswa yang terlibat dalam proses pembelajaran PAI-BP. Analisis data dilakukan melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode presentasi kelompok dilaksanakan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Perencanaan meliputi penentuan materi, pembentukan kelompok, pembagian tugas, pemberian arahan, serta penyiapan media dan sumber belajar. Pelaksanaan dilakukan dengan penyampaian materi oleh kelompok, tanya jawab, dan diskusi, sedangkan evaluasi dilakukan melalui asesmen diagnostik, formatif, dan sumatif. Respon dan keterlibatan siswa terlihat melalui keaktifan menyimak penyampaian materi, mengikuti diskusi, mengajukan pertanyaan, memberikan tanggapan, serta bekerja sama dalam kelompok. Faktor pendukung meliputi peran guru, ketersediaan sarana prasarana, kerja sama siswa, dan kesempatan untuk aktif dalam pembelajaran. Adapun faktor penghambat meliputi ketidakmerataan partisipasi siswa, kurangnya kepercayaan diri, dan keterbatasan waktu diskusi. Berdasarkan hasil penelitian, penggunaan metode presentasi kelompok memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif dalam mencari, memahami, menyampaikan materi, bekerja sama, bertanya, dan mengemukakan pendapat, meskipun masih terdapat kendala pada aspek keaktifan, fokus, pemahaman materi, dan pengelolaan waktu.

Kata kunci: Analisis, Metode Presentasi Kelompok, Pembelajaran PAI.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, karunia, kesehatan, kesempatan, serta petunjuk-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Analisis Penggunaan Metode Presentasi Kelompok pada Mata Pelajaran PAI-BP di SMAN 2 Plus Panyabungan”**. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw. yang telah menjadi teladan bagi umat manusia dalam menuntut ilmu, membangun akhlak, dan menjalani kehidupan dengan penuh keteladanan.

Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu tahapan penting dalam menyelesaikan pendidikan pada jenjang perguruan tinggi dan untuk mendapatkan gelar Sarjana (S1). Selain sebagai bentuk pemenuhan salah satu syarat untuk memperoleh gelar akademik, penyusunan skripsi ini juga menjadi bagian dari proses pembelajaran yang memberikan pengalaman berharga bagi peneliti dalam mengembangkan kemampuan berpikir ilmiah, melakukan penelitian, mengolah data, serta menyusun suatu karya berdasarkan kaidah akademik. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, doa, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, peneliti menyampaikan penghargaan dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Mara Samin Lubis, M. Ed selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal
2. Bapak Ali Jusri Pohan, M. Pd.I, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
3. Ibu Dr. Irma Suryani Siregar, M. A, selaku Dosen Pembimbing Skripsi I yang telah banyak memberikan waktu serta kesabarannya dalam menilai, mengoreksi dan memberikan bimbingan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Bapak Khairurrijal, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Skripsi II yang telah banyak memberikan waktu serta kesabarannya dalam menilai, mengoreksi dan memberikan bimbingan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

5. Bapak Hendri, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMAN 2 Plus Panyabungan yang telah memberikan izin untuk penulis melaksanakan penelitian di SMAN 2 Plus Panyabungan.
6. Ibu Siti Hasanah, S.Pd. selaku Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP) di SMAN 2 Plus Panyabungan, yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.
7. Untuk seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Mandailing Natal yang telah memberikan ilmu dan arahan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
8. Kepada teman seperjuangan PAI angkatan 2022, terimakasih sudah selalu ada di saat peneliti butuh bantuan dan atau kesulitan dan selalu menghibur, sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini sampai selesai.

Akhirul kalam peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan para pembaca pada umumnya. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidaklah sempurna, karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak yang diharapkan demi perbaikan pada masa yang akan datang. Semoga segala ilmu, pengalaman, bantuan, dan kebaikan yang telah diperoleh selama proses pendidikan ini menjadi sesuatu yang bermanfaat dan bernilai ibadah. Semoga Allah Swt. senantiasa memberikan keberkahan atas setiap langkah yang ditempuh dan menjadikan ilmu yang diperoleh sebagai bekal untuk memberikan manfaat bagi diri sendiri, keluarga, masyarakat, dan agama. Aamiin.

Panyabungan, 02 September 2026
Peneliti



Rahma Safitri
NIM. 22010011

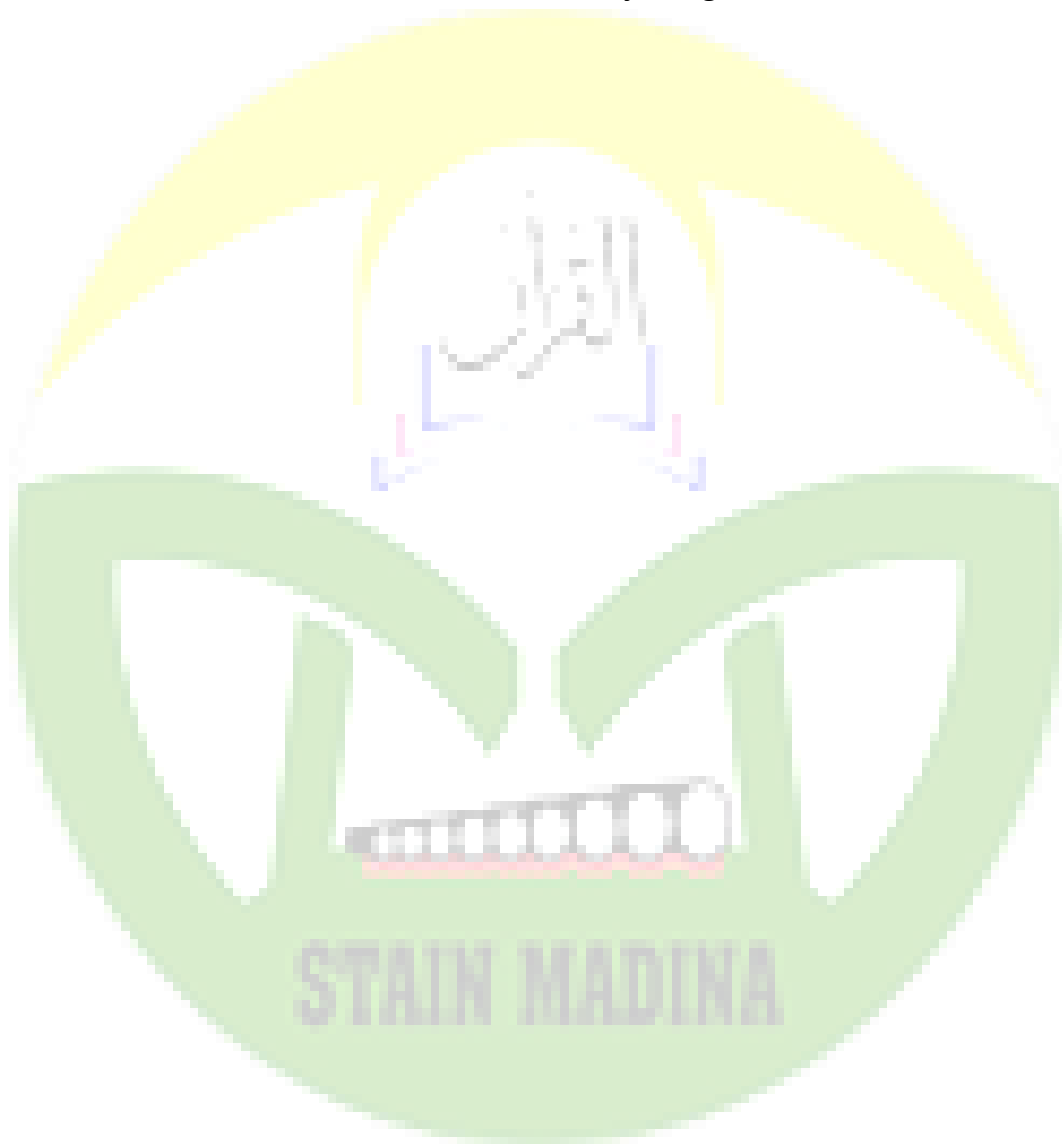
DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
MOTTO	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Penjelasan Istilah.....	6
F. Sistematika Pembahasan	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Landasan Teori	9
1. Metode Pembelajaran.....	9
2. Metode Pembelajaran Presentasi Kelompok.....	16
3. Pembelajaran PAI.....	25
4. Keterlibatan Siswa dalam Pembelajaran	29
B. Penelitian yang Relevan.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	40
B. Tempat dan waktu Penelitian	40
B. Sumber Data Penelitian Penelitian	41
C. Teknik Pengumpulan Data	42
D. Teknik Pengujian Keabsahan Data	43
E. Teknik Analisis Data	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	49
1. Temuan Umum Penelitian.....	49
a. Sejarah Singkat SMAN 2 Plus Panyabungan.....	49
b. Profil SMAN 2 Plus Panyabungan.....	52
c. Visi dan Misi SMAN 2 Plus Panyabungan	52
d. Struktur Organisasi SMAN 2 Plus Panyabungan.....	53

e. Data Pendidik dan Tenaga Pendidik	54
f. Peserta Didik	60
g. Sarana dan Prasarana.....	61
2. Temuan Khusus Penelitian.....	62
B. Hasil dan Pembahasan.....	91
1. Penggunaan Metode Presentasi Kelompok pada Mata Pelajaran PAI-BP di SMAN 2 PlusPanyabungan	91
2. Respon dan Keterlibatan Siswa pada Pembelajaran PAI melalui Metode Presentasi Kelompok	95
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Metode Presentasi Kelompok pada Mata Pelajaran PAI-BP.....	99
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	111
B. Saran	112
DAFTAR PUSTAKA	114

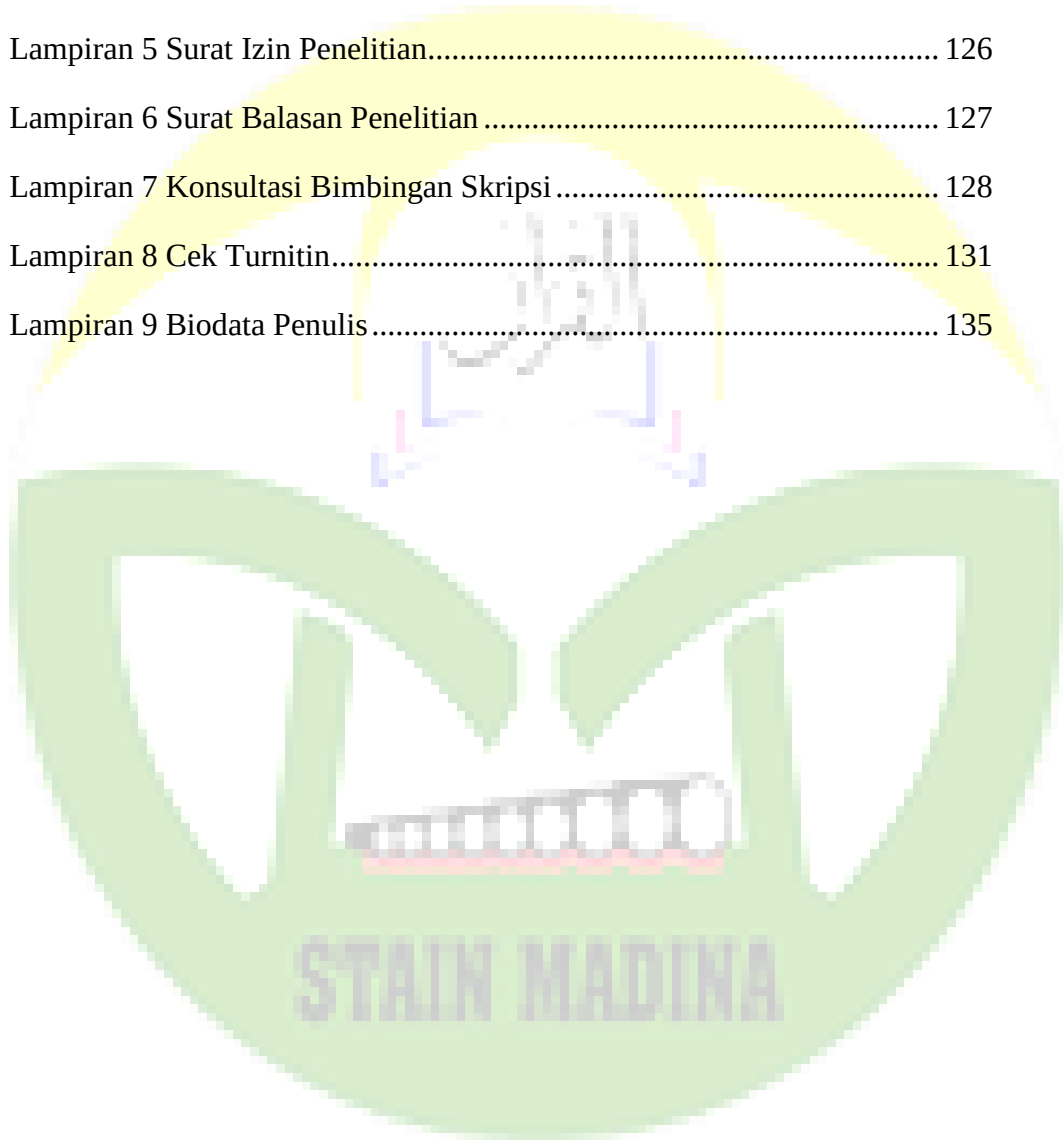
DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Struktur Organisasi SMAN 2 Plus Panyabungan	53
Tabel 4.2 Data Pendidik SMAN 2 Plus Panyabungan.....	54
Tabel 4.3 Data Tenaga Kependidikan SMAN 2 Plus Panyabungan.....	58
Tabel 4.4 Data Peserta Didik SMAN 2 Plus Panyabungan	60



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara	117
Lampiran 2 Pedoman Observasi	120
Lampiran 3 Modul ajar.....	122
Lampiran 4 SK Pembimbing.....	124
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian.....	126
Lampiran 6 Surat Balasan Penelitian	127
Lampiran 7 Konsultasi Bimbingan Skripsi	128
Lampiran 8 Cek Turnitin.....	131
Lampiran 9 Biodata Penulis	135



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Wawancara dengan Guru PAI.....	132
Gambar 2 Wawancara dengan Siswa.....	132
Gambar 3 Wawancara dengan Siswa.....	132
Gambar 4 Penguatan Oleh Guru	133
Gambar 5 Presentasi dengan Menggunakan PPT	133
Gambar 6 Pelaksanaan Presentasi Kelompok.....	133
Gambar 7 Daftar Nama-nama Kelompok	134
Gambar 8 PPT	134

BAB I

PENDAHULUAN

A.Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan pilar utama dalam pembangunan sumber daya manusia dan pembinaan anak bangsa dimana semua warga negara berhak memperoleh pendidikan. Pendidikan Islam dapat diartikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Saebani, 2016). Selain itu, tanpa ilmu pengetahuan kehidupan manusia akan sengsara.

Menurut Arbiyanta (2025) Pendidikan Islam memiliki peran strategis dalam membentuk karakter, spiritualitas, dan akhlak peserta didik. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di tingkat Sekolah Menengah Atas tidak hanya bertujuan mentransfer pengetahuan, tetapi juga menanamkan nilai-nilai religius dalam kehidupan sehari-hari. Dalam praktiknya, pembelajaran PAI mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik yang harus berjalan secara seimbang. Perkembangan pendidikan serta kebutuhan kompetensi global menuntut adanya transformasi sistem pembelajaran yang tidak lagi berpusat pada guru (teacher centered learning), melainkan berorientasi pada peserta didik (student centered learning). Yang menekankan kemampuan berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, dan kreativitas. Dalam konteks tersebut, peserta didik dituntut untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran agar mampu membangun pengetahuan secara mandiri dan kontekstual.

Di Indonesia, arah kebijakan pendidikan nasional melalui Kurikulum Merdeka juga menekankan pentingnya pembelajaran aktif yang memberi ruang kepada peserta didik untuk mengeksplorasi pengetahuan, berdiskusi, menyampaikan gagasan, dan membangun pengalaman belajar secara mandiri. Pembelajaran tidak lagi hanya berorientasi pada transfer materi, tetapi diarahkan pada pembentukan kemampuan berpikir dan partisipasi aktif

peserta didik dalam proses pembelajaran. Namun demikian, pada kenyataannya aktivitas peserta didik rendah dalam belajar khususnya pada pelajaran PAI. Ketika pembelajaran sedang berlangsung peserta didik kurang memperhatikan penjelasan guru dan kurang semangat dalam belajar, tidak ada yang menjawab saat dilontarkan pertanyaan, tidak punya keberanian dalam menyampaikan pendapat, tidak mau bertanya saat proses pembelajaran. Kondisi ini menunjukkan bahwa aktivitas belajar peserta didik masih menjadi persoalan dalam proses pendidikan. Maka untuk menciptakan aktivitas belajar yang sesuai harapan maka digunakan model pembelajaran yang dapat membuat peserta didik lebih aktif dalam belajar. Dalam hal ini, terdapat berbagai model pembelajaran yang dapat merangsang aktivitas peserta didik salah satunya metode pembelajaran presentasi kelompok (Fadli Martin, et.al, 2024).

Salah satu metode pembelajaran yang dinilai mampu meningkatkan aktivitas belajar siswa adalah metode pembelajaran presentasi kelompok yang bisa memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencari informasi, berdiskusi, menyusun materi, serta mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. Melalui proses tersebut, peserta didik dituntut untuk aktif bertanya, menjawab pertanyaan, menyampaikan pendapat, bekerja sama, serta bertanggung jawab terhadap tugas kelompoknya. Dengan demikian, metode presentasi kelompok berpotensi menciptakan pembelajaran yang lebih interaktif dan meningkatkan aktivitas belajar peserta didik. Keberhasilan penerapannya tidak hanya ditentukan oleh metode tersebut, dalam pelaksanaannya, terdapat berbagai faktor yang dapat memengaruhinya seperti kesiapan peserta didik, kemampuan bekerja sama dalam kelompok, keterampilan komunikasi, serta pengelolaan pembelajaran oleh guru, sarana prasarana pendukung yang tersedia. Penggunaan metode presentasi kelompok juga tidak terlepas dari berbagai permasalahan dalam pelaksanaannya. Tidak semua peserta didik memiliki tingkat keberanian, kemampuan berbicara, penguasaan materi, dan keaktifan yang sama. Sebagian siswa dapat terlibat aktif dalam menyampaikan pendapat dan mengikuti diskusi, sedangkan sebagian lainnya masih cenderung pasif dan membutuhkan dorongan dari

guru. Selain itu, keberhasilan pelaksanaan metode juga dipengaruhi oleh persiapan materi, pembagian tugas, kerja sama kelompok, pengelolaan waktu, serta kemampuan guru dalam mengarahkan kegiatan pembelajaran. Beberapa penelitian terdahulu menunjukkan bahwa metode presentasi kelompok memiliki pengaruh positif terhadap proses pembelajaran. Kondisi tersebut menjadi penting untuk dikaji karena penggunaan metode presentasi kelompok pada setiap sekolah dapat berlangsung dalam konteks dan pola pelaksanaan yang berbeda, sesuai dengan karakteristik peserta didik, guru, materi, waktu, serta kondisi pembelajaran di sekolah masing-masing. Berdasarkan hasil penelitian di SMAN 2 Plus Panyabungan, metode presentasi kelompok digunakan dalam pembelajaran PAI-BP pada materi tertentu. Dalam pelaksanaannya, siswa mempersiapkan materi secara berkelompok dengan memanfaatkan buku paket dan sumber tambahan dari internet, kemudian menyusun bahan presentasi dalam bentuk PowerPoint. Setiap anggota kelompok juga memiliki pembagian peran, seperti moderator, notulen, dan penyaji. Kegiatan presentasi kemudian dilanjutkan dengan tanya jawab dan diskusi, sedangkan guru memberikan arahan, klarifikasi, penguatan, dan kesimpulan terhadap materi yang dibahas.

Penelitian yang dilakukan oleh Enok Uluwiyah (2019) menunjukkan bahwa model presentasi kelompok di MTs Al Hikmah Bandar Lampung sudah efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Fiqih. Hal ini dapat dilihat proses belajar mengajar yang dilakukan guru Fiqih dan hasil belajar yang dicapai siswa sudah cukup baik dan mengalami peningkatan. Lalu, pendekatan penelitian yang digunakan bersifat kualitatif deskriptif. Kebaruan penelitian ini terletak pada fokus kajian yang tidak hanya mendeskripsikan pelaksanaan metode presentasi kelompok, tetapi juga menganalisis secara mendalam proses penerapannya pada pembelajaran PAI di SMAN 2 Plus Panyabungan melalui pendekatan kualitatif. Penelitian ini akan menggambarkan secara rinci tahapan pelaksanaan metode presentasi kelompok, peran guru dan peserta didik selama proses pembelajaran, serta faktor pendukung maupun penghambat selama proses pembelajaran. Selain

itu, penelitian ini dilakukan di SMAN 2 Plus Panyabungan yang belum banyak diteliti pada kajian sejenis.

Menurut hasil wawancara dengan guru PAI di SMAN 2 Plus Panyabungan yang dilaksanakan pada tanggal 12 Maret 2026 untuk memperoleh data dan mendukung fokus penelitian secara mendalam, beliau mengatakan dengan adanya model pembelajaran ini pembelajaran di kelas tidak hanya monoton ceramah oleh guru tetapi peserta didik jadi terlibat aktif dalam sesi diskusi, presentasi dan pemecahan masalah. Sebelum masuk kelas selanjutnya guru memberikan bahan ajar untuk dipelajari peserta didik sehingga di kelas waktu lebih banyak diskusi antara peserta didik dengan guru kemudian presentasi oleh peserta didik dan mengerjakan tugas di kelas. Ketika sesi diskusi peserta didik jadi aktif dan bersemangat dalam proses pembelajaran. Namun, metode presentasi kelompok sebagai upaya meningkatkan keaktifan siswa. Akan tetapi, pelaksanaan metode tersebut masih menunjukkan beberapa gejala yang menarik untuk diteliti. Sebagian siswa tampak aktif ketika berdiskusi dan mempresentasikan materi, namun sebagian lainnya kurang berpartisipasi, hanya mendengarkan, atau menyerahkan tugas kepada teman yang dianggap lebih mampu. Selain itu, terdapat siswa yang masih merasa kurang percaya diri saat berbicara di depan kelas. Kondisi ini berdampak pada kurang maksimalnya interaksi belajar antarsiswa dan belum optimalnya tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Dari sisi sosial dan psikologis, rendahnya aktivitas belajar dapat memengaruhi motivasi, rasa tanggung jawab, kemampuan komunikasi, serta kerja sama siswa dalam proses pembelajaran.

Jadi, peneliti memiliki minat untuk melakukan penelitian yang berjudul "**Analisis Penggunaan Metode Presentasi Kelompok pada Mata Pelajaran PAI-BP di SMAN 2 Plus Panyabungan**" yang bertujuan untuk mendeskripsikan secara mendalam proses penerapan metode presentasi kelompok dalam konteks pembelajaran PAI-BP pada jenjang sekolah menengah atas. Memahami pelaksanaan metode presentasi kelompok dalam pembelajaran PAI-BP, serta mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan metode presentasi kelompok. Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu

pendidikan, khususnya dalam bidang pembelajaran PAI, serta menjadi bahan evaluasi bagi guru dalam menciptakan pembelajaran yang lebih aktif, kolaboratif, dan efektif. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan manfaat praktis bagi sekolah dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan hasil pemaparan latar belakang diatas, maka penulis mengacu pada beberapa rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penggunaan metode presentasi kelompok pada mata Pelajaran PAI-BP di SMAN 2 Plus Panyabungan?
2. Bagaimana respon dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran PAI-BP melalui metode presentasi kelompok?
3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat penggunaan metode presentasi kelompok pada mata pelajaran PAI-BP di SMAN 2 Plus Panyabungan?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan penggunaan metode presentasi kelompok pada mata pelajaran PAI-BP di SMAN 2 Plus Panyabungan.
2. Untuk mendeskripsikan bagaimana respon dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran PAI-BP melalui metode presentasi kelompok.
3. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat penerapan metode presentasi kelompok pada mata pelajaran PAI-BP di SMAN 2 Plus Panyabungan.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan banyak manfaat yang berifat teoritis maupun praktis sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini memberikan manfaat teoritis bagi ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang meningkatkan aktivitas belajar peserta didik melalui model pembelajaran yang efektif dan berpusat kepada peserta didik seperti presentasi kelompok terutama dalam pembelajaran agama

Islam dan budi pekerti di SMAN 2 Plus Panyabungan dan juga untuk memperkaya literatur tentang model pembelajaran yang berpusat pada peserta didik seperti presentasi kelompok.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini bisa bermanfaat untuk SMAN 2 Plus Panyabungan sebagai Intitusi Pendidikan untuk merancang perbaikan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

a. Bagi Penulis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan pengalaman secara praktis sesuai hasil pengamatan secara langsung. Untuk menambah wawasan berfikir penulis dan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.

b. Bagi Sekolah dan Guru

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan agar lebih memaksimalkan model pembelajaran yang efektif berpusat pada peserta didik seperti presentasi kelompok di SMAN 2 Plus Panyabungan dalam mata pelajaran PAI. Juga supaya dapat mengoptimalkan sumber daya yang ada demi tercapainya tujuan pendidikan.

E. Penjelasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam membaca dan memahami judul skripsi ini, penulis akan menjelaskan beberapa istilah dalam judul skripsi ini:

Metode Presentasi Kelompok dalam penelitian ini merupakan metode pembelajaran yang dilakukan dengan cara siswa bekerja sama dalam kelompok untuk mendiskusikan materi pembelajaran, kemudian menyampaikan hasil diskusi tersebut di depan kelas secara bersama-sama. Metode ini digunakan untuk melatih keberanian siswa, rasa percaya diri siswa, kemampuan komunikasi, kerja sama, tanggung jawab, serta meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. Presentasi kelompok merupakan salah satu bentuk metode pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif dalam menyampaikan hasil diskusi atau kajian materi secara bersama-sama di depan kelas. Pembelajaran kelompok

menekankan pada interaksi antar siswa untuk mencapai tujuan belajar bersama, sehingga setiap anggota memiliki peran dan kontribusi yang jelas, serta memungkinkan siswa untuk saling membantu dalam memahami materi, meningkatkan keterampilan sosial, serta mendorong keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran. Dalam konteks ini, presentasi kelompok menjadi bentuk konkret dari implementasi pembelajaran kooperatif yang berorientasi pada student-centered learning.

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam penelitian ini adalah proses pembelajaran yang dilaksanakan pada mata pelajaran PAI di SMAN 2 Plus Panyabungan yang bertujuan memberikan pemahaman, penghayatan, dan pengamalan nilai-nilai ajaran islam kepada siswa melalui kegiatan pembelajaran yang aktif dan interaktif dan berpusat pada siswa seperti presentasi kelompok. Tujuan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam bukan hanya untuk memenuhi kebutuhan intelektual tetapi juga untuk mempelajari dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

Respon dan keterlibatan siswa dalam penelitian ini adalah tanggapan dan keikutsertaan siswa selama penggunaan metode presentasi kelompok pada pembelajaran PAI-BP. Respon siswa terlihat melalui perhatian, tanggapan, pertanyaan, dan jawaban terhadap materi yang disampaikan, sedangkan keterlibatan siswa terlihat melalui keaktifan dalam berdiskusi, menyampaikan pendapat, bekerja sama dalam kelompok, serta berpartisipasi dalam kegiatan presentasi. Istilah ini digunakan untuk menggambarkan bagaimana siswa memberikan tanggapan dan terlibat secara langsung selama proses pembelajaran dengan metode presentasi kelompok.

Berdasarkan penjelasan istilah tersebut, maka yang dimaksud dalam penelitian ini yang berjudul "**Analisis Penggunaan Metode Presentasi Kelompok pada Mata Pelajaran PAI-BP di SMAN 2 Plus Panyabungan**" adalah penelitian yang mengkaji bagaimana analisis dari penggunaan metode presentasi kelompok pada mata pelajaran PAI-BP di SMAN 2 Plus Panyabungan.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika ini berguna untuk memudahkan pembahasan penelitian, maka dari itu sistematika ini disusun sebagai berikut:

BAB I PENDAHULUAN: Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Penjelasan Istilah dan Sistematika Pembahasan.

BAB II KAJIAN TEORI: Kajian Teori yang terdiri dari Metode Pembelajaran, Metode Presentasi Kelompok, Pembelajaran PAI dan Keterlibatan Siswa dalam Pembelajaran, Penelitian yang Relevan.

BAB III METODE PENELITIAN: Jenis Penelitian, Lokasi dan Waktu Penelitian, Sumber Data Penelitian, Teknik Pengumpulan Data, Teknik Keabsahan Data, Teknik Analisis Data.

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN: Deskripsi Data, Temuan Umum Penelitian yang terdiri dari Sejarah Singkat Berdirinya SMAN 2 Plus Panyabungan, Profil SMAN 2 Plus Panyabungan, Visi & Misi SMAN 2 Plus Panyabungan, Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMAN 2 Plus Panyabungan, Data Peserta didik dan Sarana Prasarana, Temuan Khusus Penelitian yang terdiri dari Penggunaan Metode Presentasi Kelompok pada Mata Pelajaran PAI-BP di SMAN 2 Plus Panyabungan, Respon dan Keterlibatan Siswa pada Pembelajaran PAI-BP melalui Metode Presentasi Kelompok dan Faktor Pendukung dan Penghambat Metode Presentasi Kelompok pada Mata Pelajaran PAI-BP di SMAN 2 Plus Panyabungan, Hasil dan Pembahasan Penelitian yang terdiri dari yang terdiri dari Penggunaan Metode Presentasi Kelompok pada Mata Pelajaran PAI-BP di SMAN 2 Plus Panyabungan, Respon dan Keterlibatan Siswa pada Pembelajaran PAI-BP melalui Metode Presentasi Kelompok dan Faktor Pendukung dan Penghambat Metode Presentasi Kelompok pada Mata Pelajaran PAI-BP di SMAN 2 Plus Panyabungan.

BAB V PENUTUP: Kesimpulan, Saran.