

**MODEL IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER  
BERBASIS ADAB DI PONDOK PESANTREN  
ROIHANUL JANNAH MANDAILING NATAL**



**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Islam

Oleh:

**SITI RUKIAH**

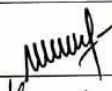
NIM. 22010023

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
MANDAILING NATAL  
TAHUN 2026**

### LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini berjudul “**Model Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Adab Di Pondok Pesantren Roihanul Jannah Mandailing Natal**” atas nama Siti Rukiah, Nim. 22010023, Program Studi Pendidikan Agama Islam telah di Munaqasyahkan dalam sidang Munaqasyah Program Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal, pada tanggal 2 Oktober 2026.

Demikianlah Persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

| No | Nama/NIP Penguji                                           | Jabatan dalam Tim                      | Tanda Tangan                                                                         | Tanggal Persetujuan |
|----|------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1  | Dr. Irma Suryani Siregar, M.A<br>NIP. 198510162019031009   | Ketua/<br>Merangkap<br>Penguji I       |   | 09/10/2026          |
| 2  | Khairurrijal, M.Pd<br>NIP. 199105302019081001              | Sekretaris/<br>Merangkap<br>Penguji II |  | 09/10/26            |
| 3  | Dr.Muhammad Ikbil, M.Pd.I<br>NIP. 198506262019031005       | Penguji III                            |  | 09/10/26            |
| 4  | Marlian Arif Nasution, M.Pem.I<br>NIP. 199105112020121014. | Penguji IV                             |  | 09/10 -2026         |

Mandailing Natal , Oktober 2026

Mengetahui

Rektor STAIN Mandailing Natal



Dr. M. A. Samin Lubis, M.Ed  
NIP. 197305012003121004

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing penulis skripsi atas nama Siti Rukiah, NIM. 22010023 yang berjudul :  
“Model Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Adab Di Pondok Pesantren  
Roihanul Jannah Mandailing Natal” , memandang bahwa skripsi yang bersangkutan telah  
memenuhi persyaratan ilmiah dan telah disetujui untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Panyabugan, 28 September 2026

#### PEMBIMBING I



Dr. Muhammad Iqbal, M.Pd.I

NIP. 198506262019031005

#### PEMBIMBING II



Marlian Arif Nasution, M.Pem.I

NIP. 199105112020121014

### PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Rukiah  
NIM : 22010023  
Tempat/Tgl.Lahir : Muara Pungkut, 04 November 2002  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Alamat : Muara Pungkut

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul **"Model Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Adab di Pondok Pesantren Roihanul Jannah Mandailing Natal"** adalah benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terjadi kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya.

Panyabungan, September 2026  
Yang membuat pernyataan

  
Siti Rukiah  
NIM. 22010023

## LEMBAR PERSEMBAHAN

*Bismillahirrahmanirrahim*

*Alhamdulillahirabbil'alamin.* Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kesehatan, dan kemudahan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Dengan segala kerendahan hati, karya sederhana ini saya persembahkan kepada orang-orang yang selalu menjadi bagian dari doa dan perjuangan saya.

1. kepada Diriku Sendiri, Terima kasih kepada diriku sendiri yang telah bertahan sampai sejauh ini. Terima kasih karena tetap melangkah di saat perjalanan terasa berat, tetap berusaha ketika banyak keraguan datang, dan tetap menyelesaikan apa yang telah dimulai. Perjalanan menyelesaikan skripsi ini mengajarkan bahwa setiap keberhasilan membutuhkan kesabaran, ketekunan, doa, dan keberanian untuk terus mencoba. Hari ini, saya ingin menghargai setiap proses yang telah saya lalui. Mungkin perjalanan ini tidak selalu sempurna, tetapi saya telah berusaha memberikan yang terbaik. Terima kasih, diriku. Kamu telah sampai pada titik yang dahulu hanya bisa kamu bayangkan.
2. Kepada Kedua Orang Tuaku Tercinta, Ayahanda Parmohonan dan Ibunda Miskah. Tidak ada kata yang benar-benar cukup untuk menggambarkan rasa terima kasih saya kepada Ayah dan Ibu. Terima kasih untuk setiap doa yang dipanjatkan tanpa saya ketahui. Terima kasih untuk setiap pengorbanan, kasih sayang, nasihat, dan dukungan yang diberikan dengan penuh ketulusan. Terima kasih karena selalu percaya kepada saya dan tidak pernah berhenti memberikan semangat untuk menyelesaikan pendidikan ini. Ayah, terima kasih atas setiap perjuangan dan pengorbanan yang telah Ayah berikan untuk keluarga. Mungkin tidak semua lelah Ayah dapat saya lihat, tetapi saya tahu bahwa banyak hal yang telah Ayah lakukan demi anak-anak. Ibu, terima kasih atas doa dan kasih sayang yang tidak pernah berkurang. Dalam setiap langkah saya, selalu ada doa Ibu yang menjadi kekuatan. Ketika saya merasa lelah dan hampir menyerah, mengingat perjuangan dan harapan Ayah dan Ibu membuat

saya kembali bangkit. Ayah dan Ibu, skripsi ini saya persembahkan untuk kalian. Jika hari ini saya dapat menyelesaikan pendidikan ini, itu bukan hanya karena kemampuan saya, tetapi karena ada doa dan perjuangan Ayah dan Ibu yang selalu menyertai saya. Saya mungkin belum mampu membalas semua pengorbanan Ayah dan Ibu. Namun, saya berharap pencapaian kecil ini dapat menjadi salah satu alasan untuk membuat Ayah dan Ibu tersenyum dan bangga. Semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan, umur yang panjang, kebahagiaan, rezeki yang berkah, dan melindungi Ayah dan Ibu di setiap langkah.

3. Saudara-Saudaraku Tercinta: Nurhalimah, Muhammad Khoirul Sholeh, dan Ahmad Zulkifli. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup saya. Terima kasih atas kasih sayang, perhatian, dukungan, dan kebersamaan yang telah diberikan. Kehadiran kalian menjadi salah satu warna dalam perjalanan hidup saya. Semoga kita selalu menjadi saudara yang saling menyayangi, saling menguatkan, dan saling mendoakan dalam keadaan apa pun. Semoga Allah SWT memberikan kalian kesehatan, kemudahan dalam menuntut ilmu, kelancaran dalam meraih cita-cita, dan masa depan yang baik. Semoga suatu hari nanti kita dapat bersama-sama memberikan kebahagiaan dan kebanggaan kepada Ayah dan Ibu.

Pada akhirnya, skripsi ini bukan hanya tentang sebuah karya yang berhasil diselesaikan. Di dalamnya terdapat doa, perjuangan, kesabaran, air mata, dan dukungan dari orang-orang yang saya cintai. Karya sederhana ini saya persembahkan dengan segenap cinta, rasa syukur, dan ketulusan hati. Semoga Allah SWT senantiasa menjaga keluarga kita, memberikan keberkahan dalam setiap langkah, dan mempertemukan kita dalam kebahagiaan dunia dan akhirat. Aamiin ya Rabbal 'alamin

## ABSTRAK

**Siti Rukiah (Nim: 22010023) Model Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Adab Di Pondok Pesantren Roihanul Jannah Mandailing Natal.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pendidikan karakter berbasis adab dalam membentuk santri yang beriman, berilmu, berakhlak mulia, dan mampu menerapkan adab dalam kehidupan sehari-hari. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan model implementasi pendidikan karakter berbasis adab yang ditinjau dari aspek konsep, strategi, dan kegiatan, melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi serta mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pelaksanaannya di Pondok Pesantren Roihanul Jannah Mandailing Natal. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan sumber data primer dan sekunder. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, sedangkan analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan dan verifikasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model implementasi pendidikan karakter berbasis adab di Pondok Pesantren Roihanul Jannah merupakan model terpadu yang terdiri atas landasan nilai adab, perencanaan, strategi implementasi, kegiatan pembiasaan, serta pengawasan dan evaluasi, yang didukung oleh keteladanan guru dan lingkungan pesantren. Faktor pendukungnya meliputi keteladanan guru, lingkungan pesantren, kegiatan keagamaan, tata tertib, dan pembinaan, sedangkan faktor penghambatnya berupa perbedaan karakter dan kebiasaan santri, disiplin yang belum merata, serta kebutuhan akan pengawasan berkelanjutan.

**Kata Kunci:** Model Implementasi, Pendidikan Karakter, Berbasis Adab, Pondok Pesantren.

## ABSTRACT

**Siti Rukiah (Student ID: 22010023). A Model for Implementing Adab-Based Character Education at Pondok Pesantren Roihanul Jannah, Mandailing Natal.** This study is motivated by the importance of adab-based character education in shaping students who are faithful, knowledgeable, noble in character, and able to apply adab in their daily lives. It aims to describe the model for implementing adab-based character education in terms of its concepts, strategies, and activities, through the stages of planning, implementation, and evaluation, and to identify the supporting and inhibiting factors in its implementation at Pondok Pesantren Roihanul Jannah, Mandailing Natal. This study employed a qualitative descriptive method using primary and secondary data sources. Data were collected through observation, interviews, and documentation, while data analysis involved data reduction, data presentation, and drawing and verifying conclusions. The findings show that the implementation model for adab-based character education at Pondok Pesantren Roihanul Jannah is an integrated model comprising a foundation of adab values, planning, implementation strategies, habituation activities, and supervision and evaluation, supported by teachers' exemplary conduct and the pesantren environment. Supporting factors include teachers' exemplary conduct, the pesantren environment, religious activities, rules and regulations, and guidance. Inhibiting factors include differences in students' characters and habits, uneven discipline, and the need for continuous supervision.

**Keywords:** Implementation Model, Character Education, Adab-Based, Islamic Boarding School.



## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrohmanirrohim, Alhamdulillahirabbil 'alamin*, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat, kesehatan, kekuatan, dan kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Model Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Adab di Pondok Pesantren Roihanul Jannah Mandailing Natal.” Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menjadi suri teladan bagi seluruh umat manusia. Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa banyak pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, dukungan, motivasi, dan doa. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Mara Samin Lubis, M.Ed Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
2. Bapak Ali Jusri Pohan, M.Pd.I selaku ketua prodi Pendidikan Agama Islam dan Bapak Sekretaris Prodi Syafri Martabe Rizka Nasution, M.Pd atas semua nasehat, dukungan dan motivasi selama ini.
3. Bapak Dr. Muhammad Ikbal, M.Pd.I selaku pembimbing I yang telah bersedia memberikan bimbingan, arahan, dukungan serta waktunya dalam membimbing penulis sampai selesai.
4. Bapak Marlian Arif Nasution M.Pem.I sebagai pembimbing Ke II yang selalu memberikan dukungan, sumbangsih, pikiran, pengetahuan dan saran selama proses penyusunan skripsi ini sampai dengan selesai.
5. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda Parmohonan dan Ibunda Miskah, yang selalu menjadi sumber kekuatan bagi penulis. Terima kasih atas segala doa yang tidak pernah putus, kasih sayang, perhatian, pengorbanan, dukungan, dan kesabaran yang diberikan kepada penulis. Terima kasih karena selalu percaya dan memberikan semangat ketika penulis merasa lelah dalam menyelesaikan pendidikan. Skripsi ini penulis persembahkan sebagai bentuk kecil dari rasa terima kasih atas segala perjuangan dan pengorbanan Ayah dan Ibu. Semoga

Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan, umur yang panjang, kebahagiaan, dan keberkahan kepada Ayah dan Ibu.

6. Pimpinan Pondok Pesantren Roihanul Jannah Mandailing Natal beserta seluruh pihak yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
7. Kepala Madrasah Aliyah, para ustaz, pembina asrama, santri, dan seluruh informan penelitian yang telah meluangkan waktu dan memberikan informasi yang dibutuhkan selama proses penelitian.
8. Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberikan ilmu, bimbingan, dan pengalaman selama penulis menempuh pendidikan di perguruan tinggi.
9. Teman-teman seperjuangan yang telah memberikan semangat, bantuan, dan dukungan selama proses perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis, pembaca, lembaga pendidikan, khususnya dalam pengembangan pendidikan karakter berbasis adab di lingkungan pesantren.

Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga segala bantuan, doa, dan kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Panyabungan, September 2026

Siti Rukiah  
Nim: 22010023

## DAFTAR ISI

|                                                |             |
|------------------------------------------------|-------------|
| <b>LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI.....</b>      | <b>i</b>    |
| <b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>            | <b>ii</b>   |
| <b>LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI .....</b>           | <b>iii</b>  |
| <b>LEMBAR PERSEMBAHAN .....</b>                | <b>iv</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>                           | <b>vi</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                     | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                         | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                      | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                      | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                   | <b>xiv</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                       |             |
| A. Latar Belakang Masalah.....                 | 1           |
| B. Rumusan Masalah .....                       | 1           |
| C. Tujuan Penelitian .....                     | 5           |
| D. Manfaat Penelitian .....                    | 5           |
| E. Penjelasan Istilah.....                     | 5           |
| F. Sistematika Pembahasan .....                | 8           |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI</b>                     |             |
| A. Kajian Teori .....                          | 10          |
| 1. Hakikat Pendidikan Karakter .....           | 10          |
| 2. Konsep Adab dalam Islam .....               | 12          |
| 3. Model Implementasi Pendidikan Karakter..... | 13          |
| B. Hasil Penelitian Yang Relevan .....         | 23          |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>               |             |
| A. Jenis Penelitian.....                       | 26          |
| B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....           | 27          |
| C. Sumber Data Penelitian.....                 | 28          |
| D. Teknik Pengumpulan Data.....                | 29          |
| E. Teknik Keabsahan Data .....                 | 31          |
| F. Teknik Analisis Data.....                   | 33          |

#### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| A. Deskripsi Data.....               | 36 |
| 1. Temuan Umum Penelitian.....       | 36 |
| 2. Temuan Khusus Penelitian.....     | 42 |
| B. Pembahasan Hasil Penelitian ..... | 75 |

#### **BAB V PENUTUP**

|                     |    |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan ..... | 97 |
| B. Saran.....       | 97 |

#### **DAFTAR PUSTAKA**



## DAFTAR TABEL

|                                                                                                        |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 2.1 hasil penelitian yang relevan.....                                                           | 23 |
| Tabel 3.1 Waktu Penelitian.....                                                                        | 27 |
| Tabel 4.1 Data Guru Pondok Pesantren Roihanul Jannah .....                                             | 39 |
| Tabel 4.2 Jumlah Santri.....                                                                           | 39 |
| Tabel 4.3 Sarana Prasarana .....                                                                       | 40 |
| Tabel 4.4 Informan Penelitian.....                                                                     | 41 |
| Tabel 4.5 Hasil Observasi Perencanaan Pendidikan Karakter di Pondok<br>Pesantren Roihanul Jannah ..... | 46 |
| Tabel 4.6 Hasil Wawancara Perencanaan Pendidikan Karakter .....                                        | 47 |
| Tabel 4.7 Hasil observasi Pelaksanaan Pendidikan Karakter Berbasis Adab .....                          | 52 |
| Tabel 4.8 Hasil wawancara pelaksanaan tentang pendidikan karakter berbasis<br>adab .....               | 55 |
| Tabel 4.9 Hasil Observasi Evaluasi Pendidikan Karakter Berbasis Adab .....                             | 62 |
| Tabel 4.10 Hasil Wawancara tentang Evaluasi Pendidikan Karakter Berbasis<br>Adab .....                 | 64 |
| Tabel 4.11 Hasil Observasi Faktro Pendukung.....                                                       | 67 |
| Tabel 4.12 Hasil Wawancara Faktor Pendukung.....                                                       | 60 |
| Tabel 4.13 Hasil Observasi Faktor Penghambat .....                                                     | 71 |
| Tabel 4.14 Hasil Wawancara Faktor Penghambat .....                                                     | 72 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 4.1 Rapat Guru dalam Persiapan dan Koordinasi Pendidikan dan Pembinaan Santri ..... | 49 |
| Gambar 4.2 Tata tertib atau peraturan Santri .....                                         | 50 |
| Gambar 4.3 Jadwal kegiatan santri .....                                                    | 51 |
| Gambar 4.4 Pelaksanaan sholat berjamaah santri .....                                       | 57 |
| Gambar 4.5 Kegiatan tahfiz Al- Qur'an.....                                                 | 58 |
| Gambar 4.6 Kegiatan Jam Belajar Santri.....                                                | 58 |
| Gambar 4.7 Kegiatan Pengajian Santri .....                                                 | 59 |
| Gambar 4.8 Pembelajaran bersama Guru.....                                                  | 59 |
| Gambar 4.9 kegiatan kebersihan Lingkungan.....                                             | 60 |
| Gambar 4.10 Proses Pembelajaran sebagai bentuk pengawasan dan pembinaan santri .....       | 65 |
| Gambar 4.11 kegiatan tahfiz Al-Qur'an.....                                                 | 70 |
| Gambar 4.12 Guru memberikan arahan terhadap santri.....                                    | 74 |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran I Pedoman Wawancara

Lampiran II Dokumentasi Penelitian

Lampiran III Surat Izin Penelitian

Lampiran IV Surat Balasan Penelitian

Lampiran V Surat SK Pembimbing

Lampiran VI Hasil Cek Turnitin

Lampiran VII Tata Tertib Ponpes Roihanul Jannah

Lampiran VIII Peraturan di Asrama

Lampiran IX Daftar Riwayat Hidup



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana yang bertujuan untuk mengembangkan seluruh potensi santri agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, berilmu, kreatif, mandiri, serta menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab. Hal tersebut sebagaimana ditegaskan dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional bahwa pendidikan tidak hanya berorientasi pada pengembangan aspek pengetahuan, tetapi juga pembentukan kepribadian, moral, dan karakter santri (Republik Indonesia, 2003).

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi pada era globalisasi telah membawa perubahan dalam berbagai aspek kehidupan, termasuk dalam bidang pendidikan. Kemajuan teknologi memberikan kemudahan bagi santri dalam memperoleh informasi dan mengembangkan pengetahuan. Akan tetapi, perkembangan tersebut juga menghadirkan tantangan dalam pembentukan karakter karena santri dihadapkan pada berbagai pengaruh nilai, budaya, dan informasi yang berkembang di masyarakat. Oleh karena itu, pendidikan tidak hanya berfokus pada pengembangan kemampuan akademik, tetapi juga perlu memperkuat pembentukan karakter melalui penanaman nilai moral, sikap, dan perilaku positif dalam kehidupan sehari-hari (Khumairoh, 2022).

Pendidikan karakter menjadi salah satu upaya penting dalam membentuk kepribadian santri agar memiliki nilai moral, sikap, dan perilaku yang baik. Pendidikan karakter tidak hanya berorientasi pada penyampaian pengetahuan tentang nilai-nilai kebaikan, tetapi juga pada proses penanaman, pembiasaan, dan pengamalan nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Dalam perspektif pendidikan Islam, keteladanan merupakan salah satu cara penting dalam

pembentukan karakter. Hal ini sebagaimana firman Allah Swt. dalam QS. Al-Ahzab ayat 21:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ  
وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا (الاحزاب/ ٢١: ٣٣)

Artinya: “Sungguh, telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap rahmat Allah dan kedatangan hari kiamat serta banyak mengingat Allah.” (Sanusi & Syaikh, 2014).

Ayat tersebut menunjukkan bahwa keteladanan memiliki peran penting dalam pembentukan karakter karena nilai-nilai kebaikan tidak hanya diajarkan melalui teori, tetapi juga melalui contoh nyata dalam perilaku. Melalui pendidikan karakter, santri diarahkan untuk memiliki sikap tanggung jawab, disiplin, kejujuran, kepedulian, serta mampu menerapkan nilai-nilai positif dalam kehidupan bermasyarakat. Zubaedi (2011) menjelaskan bahwa pendidikan karakter merupakan usaha yang dilakukan secara sadar untuk mengembangkan nilai-nilai karakter dalam diri santri sehingga mampu menjadi manusia yang berkepribadian baik sesuai dengan nilai moral dan budaya yang berlaku.

Dalam perspektif pendidikan Islam, pembentukan karakter memiliki keterkaitan erat dengan konsep adab. Adab tidak hanya dipahami sebagai perilaku sopan santun dalam kehidupan sehari-hari, tetapi juga mencakup sikap seseorang dalam menempatkan segala sesuatu sesuai dengan kedudukannya berdasarkan nilai-nilai Islam. Adab menjadi landasan dalam membangun hubungan manusia dengan Allah Swt., Rasulullah saw., guru, ilmu pengetahuan, sesama manusia, dan lingkungan. Pendidikan berbasis adab tidak hanya bertujuan mengembangkan kemampuan intelektual, tetapi juga membentuk santri yang memiliki akhlak dan perilaku sesuai dengan ajaran Islam. Menurut Husaini dkk. (2016), pendidikan berbasis adab menempatkan nilai-nilai adab sebagai landasan utama dalam proses

pendidikan untuk membentuk manusia yang berilmu, beradab, dan berkarakter baik.

Pondok pesantren merupakan salah satu lembaga pendidikan Islam yang memiliki peran strategis dalam membentuk karakter dan kepribadian santri melalui proses pendidikan yang berlangsung secara terpadu. Pendidikan di pesantren tidak hanya berorientasi pada penguasaan ilmu agama, tetapi juga menekankan pembinaan sikap, kedisiplinan, tanggung jawab, kemandirian, serta penghormatan terhadap guru dan lingkungan sekitar. Pembentukan karakter tersebut dilakukan melalui kegiatan pembelajaran, keteladanan kiai dan ustaz, pembiasaan dalam kehidupan sehari-hari, serta penerapan tata tertib pesantren. Pendidikan karakter di pesantren dilaksanakan melalui keteladanan dan pembiasaan sebagai bagian penting dalam membentuk kepribadian santri (Rochmania, 2022).

Implementasi pendidikan karakter berbasis adab di pondok pesantren merupakan proses penanaman nilai-nilai adab melalui berbagai strategi dan kegiatan pendidikan. Penanaman nilai tersebut tidak hanya dilakukan dalam pembelajaran, tetapi juga melalui keteladanan kiai dan ustaz, pembiasaan ibadah, penerapan tata tertib, serta interaksi dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan pesantren. Berbagai kegiatan tersebut menjadi sarana pembinaan karakter santri agar memiliki sikap disiplin, tanggung jawab, menghormati guru, dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Islam. Oleh karena itu, model implementasi pendidikan karakter berbasis adab perlu dikaji dengan memperhatikan keterkaitan antara konsep yang menjadi dasar, strategi yang diterapkan, dan kegiatan yang dilaksanakan dalam kehidupan pesantren (Islamy, 2022).

Penelitian terdahulu telah membahas pendidikan karakter dalam berbagai konteks, baik mengenai implementasi pendidikan karakter secara umum maupun pendidikan karakter yang berlandaskan pada sumber atau kitab tertentu. Penelitian tersebut menunjukkan bahwa pembentukan karakter dapat dilakukan melalui pembelajaran, keteladanan, pembiasaan, dan berbagai kegiatan pendidikan. Namun, penelitian terdahulu belum secara

husus menggambarkan model implementasi pendidikan karakter berbasis adab yang mengintegrasikan konsep, strategi, dan kegiatan dalam kehidupan pesantren, serta melihat faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pelaksanaannya. Perbedaan tersebut menjadi ruang yang dikaji dalam penelitian ini. Penelitian ini secara khusus mengkaji model implementasi pendidikan karakter berbasis adab di Pondok Pesantren Roihanul Jannah Mandailing Natal dengan melihat konsep, strategi, dan kegiatan yang diterapkan serta faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pelaksanaannya.

Berdasarkan hasil wawancara awal yang dilakukan peneliti dengan Kepala Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Roihanul Jannah Mandailing Natal pada 20 Juni 2026, Meskipun pesantren telah memiliki aturan dan kegiatan pembiasaan adab, penerapannya belum sepenuhnya seragam, masih ditemukan santri yang makan sambil berdiri, suasana kelas yang terkadang ramai, santri yang tertawa berlebihan, serta kedisiplinan yang belum merata, sehingga pesantren masih memerlukan pengawasan dan pembinaan secara berkelanjutan. Kondisi ini menunjukkan adanya kesenjangan antara nilai adab yang diajarkan dan aturan yang ditetapkan dengan perilaku santri sehari-hari. Oleh karena itu, perlu diketahui secara utuh bagaimana pesantren merencanakan, melaksanakan, mengawasi, dan mengevaluasi pendidikan karakter berbasis adab, serta bagaimana pesantren menangani santri yang belum terbiasa menerapkannya. Hasilnya dirumuskan dalam bentuk model implementasi yang dapat dipahami dan dijadikan rujukan.

Berdasarkan kondisi tersebut, penelitian ini penting dilakukan untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam mengenai model implementasi pendidikan karakter berbasis adab di Pondok Pesantren Roihanul Jannah Mandailing Natal. Penelitian ini difokuskan pada konsep yang menjadi dasar pelaksanaan, strategi yang digunakan dalam menanamkan nilai-nilai adab, serta kegiatan yang menjadi sarana penerapannya dalam kehidupan pesantren. Selain itu, penelitian ini juga mengkaji faktor-faktor yang mendukung dan menghambat pelaksanaan pendidikan karakter berbasis

adab. Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya mendeskripsikan berbagai kegiatan yang dilaksanakan, tetapi juga mengkaji keterkaitan antara konsep, strategi, dan kegiatan tersebut dalam membentuk model implementasi pendidikan karakter berbasis adab di Pondok Pesantren Roihanul Jannah Mandailing Natal.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana model implementasi pendidikan karakter berbasis adab di Pondok Pesantren Roihanul Jannah Mandailing Natal, ditinjau dari aspek konsep, strategi dan kegiatan melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi?
2. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat dalam implementasi pendidikan karakter berbasis adab di Pondok Pesantren Roihanul Jannah Mandailing Natal?

## **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan model implementasi pendidikan karakter berbasis adab di Pondok Pesantren Roihanul Jannah Mandailing Natal, ditinjau dari aspek konsep, strategi, dan kegiatan melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi.
2. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan faktor penghambat dalam implementasi pendidikan karakter berbasis adab di Pondok Pesantren Roihanul Jannah Mandailing Natal.

## **D. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pendidikan Islam serta bagi pihak-pihak yang berkaitan dengan pelaksanaan pendidikan karakter berbasis adab di pondok pesantren. Adapun manfaat penelitian ini dapat dibedakan menjadi dua, yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis sebagai berikut:

### 1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan kajian ilmu pendidikan Islam, khususnya yang berkaitan dengan model implementasi pendidikan karakter berbasis adab dalam membentuk kepribadian santri. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji pendidikan karakter berbasis adab pada lembaga pendidikan Islam. Manfaat Praktis.

### 2. Manfaat Praktis

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pihak-pihak yang berkaitan dengan pelaksanaan pendidikan karakter berbasis adab di Pondok Pesantren Roihanul Jannah Mandailing Natal, yaitu:

- a. Bagi pondok pesantren: penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan dalam mengembangkan program pembinaan adab dan menciptakan lingkungan pesantren yang mendukung pembentukan karakter santri.
- b. Bagi pendidik dan pengasuh: penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan dalam melaksanakan pembinaan, keteladanan, dan pendampingan kepada santri agar nilai-nilai adab dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Bagi santri: penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman mengenai pentingnya penerapan nilai-nilai adab serta mendorong terbentuknya sikap disiplin, tanggung jawab, dan perilaku yang sesuai dengan ajaran Islam.

## **E. Penjelasan Istilah**

Untuk memudahkan pemahaman dan memberikan arah yang jelas dalam penelitian ini, Maka penulis telah menyusun penjelasan mengenai beberapa istilah penting sehingga tidak menyebabkan kesalahpahaman terhadap penelitian ini, yaitu:

### 1. Model implementasi

Model merupakan suatu konsep atau gambaran yang digunakan untuk merepresentasikan sesuatu hal yang nyata dan dikonversi menjadi sebuah bentuk yang lebih komprehensif (Tyasmaning, 2022). Model implementasi dalam penelitian ini adalah pola atau cara yang digunakan oleh Pondok Pesantren Roihanul Jannah Mandailing Natal dalam melaksanakan pendidikan karakter berbasis adab. Model tersebut menggambarkan keterkaitan antara landasan atau nilai adab, strategi implementasi, kegiatan, pelaksana, tahapan pelaksanaan, evaluasi, serta faktor pendukung dan faktor penghambat dalam proses pendidikan karakter berbasis adab.

Dalam penelitian ini, model implementasi pendidikan karakter berbasis adab ditandai oleh beberapa unsur, yaitu landasan atau nilai adab yang menjadi dasar pendidikan karakter, strategi yang digunakan dalam menanamkan nilai-nilai adab, kegiatan yang menjadi sarana penerapan adab, pelaksana yang terlibat dalam proses pendidikan, tahapan pelaksanaan yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi, evaluasi terhadap pelaksanaan pendidikan karakter berbasis adab, serta faktor pendukung dan faktor penghambat yang memengaruhi pelaksanaannya. Dengan demikian, istilah model implementasi dalam penelitian ini tidak hanya menunjuk pada cara pelaksanaan, tetapi pada keterkaitan berbagai unsur yang membentuk pelaksanaan pendidikan karakter berbasis adab di lingkungan pesantren.

## 2. Pendidikan karakter

Pendidikan merupakan usaha sadar yang dilakukan untuk mengembangkan potensi santri, baik dalam aspek moral, kepribadian, pengetahuan, maupun keterampilan yang diperlukan dalam kehidupan bermasyarakat. Karakter berasal dari bahasa latin yakni *character* yang berarti watak, tabiat, sifat-sifat kejiwaan, budi pekerti, kepribadian. (Fadilah dkk., 2021).

Pendidikan karakter adalah pendidikan untuk membentuk kepribadian seseorang melalui pendidikan budi pekerti, yang hasilnya dapat terlihat

melalui tindakan nyata seseorang seperti perilaku jujur, bertanggung jawab, menghormati hak orang lain dan bekerja keras (Gunawan, 2022). Dalam penelitian ini, pendidikan karakter adalah proses pembentukan sikap santri agar memiliki nilai disiplin, tanggung jawab, jujur, dan menghormati orang lain melalui pendidikan di pesantren.

### 3. Adab

Adab merupakan pengenalan dan pengakuan atas tempat, kedudukan, dan keadaan yang tepat dan benar dalam kehidupan, dan untuk disiplin diri seseorang seharusnya ikut serta secara positif dan rela memainkan peranannya sesuai dengan pengenalan dan pengakuan itu. Adab adalah disiplin rohani, akli, dan jasmani yang memungkinkan seseorang dan masyarakat mengenal dan meletakkan segala sesuatu pada tempatnya dengan benar dan wajar, sehingga menimbulkan keharmonisan dan keadilan dalam diri, masyarakat, dan lingkungannya (Machsun, 2016). Dalam penelitian ini, adab dimaknai sebagai nilai-nilai Islam yang ditanamkan kepada santri melalui proses pendidikan di pondok pesantren untuk membentuk sikap disiplin, tanggung jawab, hormat kepada guru, dan perilaku yang sesuai dengan ajaran Islam.

### 4. Pondok Pesantren Roihanul Jannah adalah lembaga pendidikan Islam tradisional yang mengintegrasikan ilmu agama, umum, dan pembinaan akhlak dalam sistem asrama. Pondok Pesantren Roihanul Jannah adalah tempat penelitian.

## **F. Sistematika Pembahasan**

Berdasarkan tujuan penelitian yang telah ditetapkan, maka sistematika pembahasan penelitian ini dibagi ke dalam lima bab, yaitu sebagai berikut:

Bagian pertama, Pada bagian atau bab ini akan difokuskan untuk membahas mengenai Pendahuluan yang terdiri dari beberapa pokok pembahasan, yaitu: Latar Belakang Masalah; Rumusan Masalah; Tujuan Penelitian; Manfaat Penelitian; Penjelasan Istilah; Sistematika Pembahasan.

Bagian kedua, Pada bagian atau bab ini akan difokuskan untuk pembahasan mengenai Kajian Teori yang terdiri dari beberapa pokok

pembahasan, yaitu sebagai berikut: Hakikat Pendidikan Karakter; Konsep Adab Dalam Islam; Model Implementasi Pendidikan Karakter.

Bagian ketiga, Pada bagian atau bab ini difokuskan untuk pembahasan mengenai Metode Penelitian yang terdiri dari beberapa pokok pembahasan, yaitu sebagai berikut: Jenis Penelitian; Lokasi dan Waktu Penelitian; Sumber Data Penelitian; Teknik Pengumpulan Data; Teknik Keabsahan Data; Teknik Analisis Data.

Bagian keempat, berisi deskripsi data penelitian yang meliputi gambaran umum lokasi penelitian dan temuan khusus mengenai model implementasi pendidikan karakter berbasis adab di Pondok Pesantren Roihanul Jannah Mandailing Natal. Pembahasan difokuskan pada konsep, strategi, dan kegiatan dalam penerapan pendidikan karakter berbasis adab, serta faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pelaksanaannya.

Bagian kelima, Pada bagian ini akan difokuskan untuk membahas mengenai penutup yang di dalamnya akan diuraikan Kesimpulan penelitian dan Saran terhadap penelitian.

