

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai Strategi Pengembangan Program Tahfidz Al-Qur'an di Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Strategi Program Tahfidz Al-Qur'an di Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru dilaksanakan melalui pengaturan kegiatan Tahfidz secara terstruktur dan terintegrasi dengan aktivitas pendidikan santri. Kegiatan Tahfidz dilaksanakan pada sesi pagi dan sore dengan menggabungkan kegiatan penambahan hafalan (*ziyadah*), penyeteran hafalan, serta *murojaah* untuk menjaga hafalan yang telah diperoleh. Pengaturan waktu tersebut memberikan ruang bagi santri untuk mengikuti pendidikan formal sekaligus melaksanakan kegiatan Tahfidz secara berkelanjutan. Strategi tersebut juga didukung oleh pembimbing yang melakukan pembinaan, pengawasan, pemberian motivasi, dan evaluasi terhadap perkembangan hafalan santri. Dengan demikian, strategi program tidak hanya berorientasi pada penambahan jumlah hafalan, tetapi juga diarahkan pada pemeliharaan kelancaran dan kualitas hafalan. Hasil pembahasan menunjukkan bahwa pola pelaksanaan program telah berjalan cukup terarah, tetapi tetap memerlukan pengembangan dan evaluasi secara berkelanjutan sesuai dengan kebutuhan santri.
2. Faktor pendukung dan penghambat strategi pengembangan Program Tahfidz Al-Qur'an terdiri atas beberapa aspek. Faktor pendukung yang ditemukan terutama berupa dukungan orang tua dan pembinaan khusus bagi santri yang mengalami ketertinggalan hafalan. Dukungan orang tua diberikan melalui motivasi, perhatian, pengawasan, dan komunikasi dengan pihak pembimbing. Sementara itu, pembinaan khusus dilakukan melalui pendampingan yang lebih intensif, penambahan waktu menghafal,

termasuk pada malam hari, serta penyediaan tempat khusus untuk menghafal dan melakukan *murojaah*. Di sisi lain, faktor penghambat yang ditemukan meliputi ketidaktercapaian target hafalan satu halaman per hari, kurangnya konsistensi dalam melakukan murojaah, rasa jenuh dan malas, kelelahan, serta kurangnya konsentrasi. Perbedaan kemampuan dan kondisi masing-masing santri juga menyebabkan pencapaian target hafalan tidak selalu sama.

3. Upaya yang dilakukan dalam mengatasi hambatan pengembangan Program Tahfidz Al-Qur'an dilakukan melalui kerja sama antara pembimbing dan santri. Pembimbing memberikan motivasi dan nasihat untuk menjaga semangat santri, terutama ketika mengalami kejenuhan, kemalasan, atau kesulitan dalam menghafal. Selain itu, diberikan pendampingan secara intensif kepada santri yang mengalami ketertinggalan, sehingga mereka memperoleh kesempatan untuk memperbaiki hafalan sebelum melanjutkan pada target berikutnya. Upaya lainnya dilakukan melalui penguatan kebiasaan murojaah, pengaturan waktu hafalan, pembagian hafalan secara bertahap, peningkatan konsentrasi, serta penguatan kedisiplinan dan kesadaran pribadi santri. Dalam kondisi tertentu, pembimbing juga memberikan waktu tambahan dan tempat khusus bagi santri yang membutuhkan pembinaan lebih lanjut serta melibatkan orang tua untuk mendukung kedisiplinan dan konsistensi santri. Dengan demikian, penyelesaian hambatan tidak hanya dilakukan dengan meningkatkan tuntutan pencapaian target, tetapi melalui pendampingan yang disesuaikan dengan kondisi dan kemampuan santri.

Secara keseluruhan, strategi pengembangan Program Tahfidz Al-Qur'an di Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru menunjukkan adanya upaya pengelolaan program yang terarah melalui pengaturan waktu, pelaksanaan ziyadah, penyeteran dan murojaah, pembinaan, serta pendampingan terhadap santri. Program telah memiliki pola pelaksanaan yang cukup terstruktur, tetapi pengembangannya tetap membutuhkan evaluasi dan penyesuaian secara berkelanjutan. Hal tersebut penting karena kemampuan santri dalam menghafal

tidak sama dan keberhasilan program tidak hanya ditentukan oleh pencapaian target hafalan, tetapi juga oleh kemampuan menjaga hafalan, kedisiplinan, motivasi, konsistensi murojaah, serta dukungan dari lingkungan pesantren dan keluarga.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran yang diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan dalam pengembangan program Tahfidz Al-Qur'an di Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru sebagai berikut:

1. Bagi Pengelola Pondok Pesantren

Pengelola Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru diharapkan dapat terus mempertahankan program Tahfidz yang telah berjalan dan melakukan pengembangan secara bertahap sesuai dengan kebutuhan santri. Pengelola juga diharapkan dapat memperkuat sistem pengelolaan program, khususnya dalam hal pemantauan perkembangan hafalan, evaluasi program, penyediaan fasilitas pendukung, dan pengembangan strategi yang dapat menjaga keberlangsungan program dalam jangka panjang.

2. Bagi Pembimbing atau Ustaz Tahfidz

Pembimbing diharapkan dapat terus memberikan pendampingan secara konsisten kepada santri, terutama bagi santri yang mengalami kesulitan atau tertinggal dari target hafalan. Pembimbing sebaiknya tidak hanya berfokus pada pencapaian jumlah hafalan, tetapi juga memperhatikan kelancaran, ketepatan bacaan, kualitas murojaah, kondisi psikologis, dan motivasi santri. Pemberian motivasi, evaluasi berkala, serta pembinaan khusus bagi santri yang mengalami ketertinggalan perlu terus dipertahankan dan dikembangkan.

3. Bagi Santri

Santri diharapkan dapat meningkatkan kedisiplinan dan kesungguhan dalam mengikuti program Tahfidz Al-Qur'an, khususnya dalam melaksanakan hafalan baru dan murojaah secara rutin. Target satu halaman dalam satu hari hendaknya dijadikan sebagai motivasi untuk membangun kebiasaan

menghafal secara konsisten, bukan semata-mata sebagai beban. Santri juga diharapkan lebih terbuka kepada pembimbing apabila mengalami kesulitan, kejenuhan, atau penurunan motivasi sehingga dapat segera memperoleh pendampingan dan solusi.

4. Bagi Orang Tua Santri

Orang tua diharapkan dapat meningkatkan perhatian dan keterlibatan dalam mendukung proses hafalan anak. Dukungan tersebut dapat dilakukan melalui pemberian motivasi, perhatian terhadap perkembangan hafalan, serta mengingatkan santri untuk tetap menjaga kebiasaan murojaah. Kerja sama antara orang tua dan pembimbing perlu diperkuat sehingga proses pembinaan santri tidak hanya berlangsung di lingkungan pondok, tetapi juga mendapatkan dukungan dari keluarga.

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian mengenai program Tahfidz Al-Qur'an dengan cakupan yang lebih luas, baik dari aspek manajemen program, pengembangan metode pembelajaran, evaluasi kualitas hafalan, maupun faktor-faktor yang memengaruhi keberhasilan santri dalam mempertahankan hafalan. Penelitian berikutnya juga dapat mengkaji perkembangan program dalam jangka waktu yang lebih panjang sehingga dapat memberikan gambaran yang lebih mendalam mengenai keberlanjutan dan pengembangan program Tahfidz Al-Qur'an di Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru maupun lembaga pendidikan Islam lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidareksa, T., Dewi, T. R., & Kholidin, N. (2025). Implementasi Program Tahfidz Al-Qur'an di SD IT Qurrata A'yun. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(04), 355–368.
- Achadah, A., Bisri, H., & Imamiyah, M. (2024). Penerapan Metode Muraja'ah dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur'an di Pondok Pesantren An-Nur 3 Murah Banyu Tahfidzul Qur'an Bululawang. *JUPI: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 3(1), 16–30.
- Akhlan. (2026). Faktor Pendukung dan Penghambat Strategi Pengembangan Program Tahfidz Al-Qur'an di Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru. Hasil wawancara. 27 Agustus 2026, Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru.
- Akhlan. (2026). Strategi Program Tahfidz di Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru. Hasil wawancara. 27 Agustus 2026, Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru.
- Alamin, F. A. B. A., & Inayati, N. L. (2020). Pelaksanaan Program Tahfidz Al-Qur'an di Pondok Pesantren Daarul Qur'an Sragen. *Jurnal Iseedu*, 4(2), 316–330.
- Ali. (2026). Faktor Pendukung dan Penghambat Strategi Pengembangan Program Tahfidz Al-Qur'an di Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru. Hasil wawancara. 27 Agustus 2026, Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru.
- Ali. (2026). Strategi Program Tahfidz di Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru. Hasil wawancara. 27 Agustus 2026, Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru.
- Aminah, S., Erawadi, & Hasibuan, Z. E. (2023). Manajemen Program Tahfizh Al-Qur'an dalam Meningkatkan Mutu Hafalan di Madrasah Aliyah Swasta Hajjah Amalia Sari Padangsidempuan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(2), 11271–11278.
- Arif. (2026). Faktor Pendukung dan Penghambat Strategi Pengembangan Program Tahfidz Al-Qur'an di Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru. Hasil

wawancara. 27 Agustus 2026, Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru.

Arif. (2026). Strategi Program Tahfidz di Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru. Hasil wawancara. 27 Agustus 2026, Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru.

Asmawati, Kholis, M. N., & Asrari. (2025). Manajemen Strategi Program Tahfidz Al-Quran di Pondok Pesantren Tebuireng 08 Banten. *Jurnal Manajemen dan Pendidikan Agama Islam*, 3(5), 34–44.

Azhari. (2026). Faktor Pendukung dan Penghambat Strategi Pengembangan Program Tahfidz Al-Qur'an di Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru. Hasil wawancara. 27 Agustus 2026, Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru.

Azhari. (2026). Strategi Program Tahfidz di Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru. Hasil wawancara. 27 Agustus 2026, Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru.

Aziz, M., Napitupulu, D. S., & Haryuni, S. (2024). Strategi Guru Tahfidz dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an di SD Islam Terpadu Al Fikri Kampung Pajak. *Instructional Development Journal*, 7(3), 752–760.

Azzahra, D., Nurtanti, S., Lifeaningrum, L. S., Yuliana, A. T. R. D., & Fadhlurrahman. (2025). Manajemen Pembelajaran Tahfidzul Qur'an Santri di Boarding School. *Reflection: Islamic Education Journal*, 2(1), 68–80.

Cahyani, R. S., Akil, & Nurlaeli, A. (2024). Implementasi Strategi Pembelajaran Ekspositori pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Kajian Pendidikan*, 6(3), 302–314.

Chairul, A. K., Asral, A., & Rahmi, A. M. (2023). Manajemen Program Pendidikan dan Pelatihan Peningkatan Pengelola PAUD. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 5306–5311.

El Iq Bali, M. M., & Fatah, M. A. A. (2023). Pengelolaan Program Tahfidz dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menghafal Al-Qur'an. *Jurnal Educatio*, 9(2), 534–540.

Fadillah, S. N., Ansyah, E., & Nasution, A. (2026). Penerapan Metode Ziyadah dan Muroja'ah terhadap Kualitas Hafalan Santri Akhwat di Pesantren

- Qur'an Al-Fida Kota Bengkulu. *Ilmuna: Jurnal Studi Pendidikan Agama Islam*, 4(1), 232–243.
- Fahmi, Z., Seprina, E., Yatmi, F., & Evanita, S. (2022). Kajian Program Tahfiz Qur'an di MTsN 5 Agam: Pendekatan Evaluasi Program Pendidikan Metode CIPPO. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 13(2), 103–110.
- Fauziah, H., & Amelia, R. (2022). Pengaruh Penerapan Metode Muraja'ah pada Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an terhadap Keberhasilan Menghafal Al-Qur'an (Juz 30) Siswa Kelas VI di MI Rohmaniyah Sukawening Garut. *Jurnal Masagi*, 01(01), 1–7.
- Fitri, N. C., & Ismaraidha, I. (2025). Implementasi Program Tahfidz Al-Qur'an di Boarding School SMP Plus Jabal Rahmah Mulia Medan. *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(1), 163–173.
- Guci, A., & Sukmana, J. (2023). Metode Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Santri Usia Sekolah Dasar di Rumah Tahfidz Baytul Huffadz Jatiuwung Kota Tangerang. *JIQTA: Jurnal Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir*, 2(1), 16–28.
- Hamidah, A., Mujahidin, E., & Andriana, N. (2025). Desain Kurikulum Program Tahfidz di Pesantren Al-Hikmah Bogor. *Islamic Manajement: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 8(2), 1123–1140.
- Hermawan, D. (2021). *Manajemen Sarana dan Prasarana*. Klik Media. <https://digilib.uinkhas.ac.id/19888/1/BookManajemen%20Sarana%20dan%20Prasarana-Dani%20Hermawan.pdf>
- Huda, K. (2021). Strategi Pencapaian Prestasi Akademik dan Tahfidz Quran (Studi Kasus di SMP Muhammadiyah 15 Brondong, Lamongan). *Studia Religia: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam*, 5(2), 174–186.
- Hunger, J. D., & Wheelen, T. L. (2003). *Manajemen Strategis*. ANDI Yogyakarta.
- Indarti, L., Junaris, I., & Nisak, S. K. (2024). Implementasi Strategik Kurikulum Tahfidz Al-Qur'an di Yayasan el-Rahmah Surabaya. *Jurnal Darussalam: Jurnal Pendidikan, Komunikasi dan Pemikiran Hukum Islam*, 15(2), 1–22.
- Irawan, S., Asiah, N., & Iqbal. (2023). Manajemen Program Tahfidz dalam Meningkatkan dan Memperbaiki Bacaan Al-Qur'an Peserta Didik. *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*, 13(01), 37–47.

- Isnawati, N., & Hudha, M. C. (2024). Implementasi Program Tahfidz Al-Qur'an di SMA Muhammadiyah Pacitan. *Jurnal Pendidikan Islam*, 14(1), 9–21.
- Istiqomah, F., Subando, J., & Abbas, N. (2024). Metode dan Strategi Peningkatan Kualitas Tahfidz Qur'an Santri di Pondok Masaran Tahun Pelajaran 2022/2023. *Al'Ulum: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), 1–10.
- Junita, K., Idi, A., & Rusdi, A. (2022). Pelaksanaan Program Tahsin dan Tahfidz Al-Qur'an dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik. *Muaddib: Islamic Education Journal*, 5(2), 107–115.
- Kalsum, U., & Haris, A. (2023). Inovasi Akselerasi Tahfidz Qur'an dengan Metode Qozmu (Qira'at, Ziyadah, Muraja'ah) sebagai Program Hidden Curriculum di SDI Al-Munawwarah Pamekasan. *Ahsana Media: Jurnal Pemikiran, Pendidikan dan Penelitian Ke-Islaman*, 9(2), 174–185.
- Kuncoro, H., Zuhdi, A., & Hamzah, M. (2026). Penerapan Metode Pembelajaran Talqin, Tasmi', dan Murajaah dalam Pembelajaran Menghafal Al-Qur'an bagi Lansia di TPQ Al-Munawwar di Temanggung. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia*, 3(2), 515–517.
- Latief, M. A., Solichin, M., & Fanani, A. (2024). Manajemen Kurikulum Tahfidz Program Akselerasi dan Retensi dalam Menghafal Al Qur'an di Pondok Hamalatul Qur'an Pusat Jogoroto Jombang. *Hamalatul Qur'an: Jurnal Ilmu Ilmu Alqur'an*, 5(2), 435–446.
- Leobisa, A. I., Lao, H. A. E., & Syahputra, A. W. (2024). Strategi UPP dalam Meningkatkan Kehadiran Kaum Bapak pada Ibadat. *Sinar Kasih: Jurnal Pendidikan Agama dan Filsafat*, 2(3), 11–22.
- Lovi, D., & Lisnawati, S. (2020). Model Kurikulum Tahfidz dalam Menumbuhkan Karakter Tanggung Jawab. *JIP: Jurnal Inspiratif Pendidikan*, 9(1), 225–234.
- Lubis, M. I., Safrijal, & Yurmaini. (2024). Implementasi Metode TIKRAR dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al Qur'an pada Santri Kelas VII Bintang Rabbani Boarding School. *JUPI: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 23(03), 39–48.

- Lubis, S. A., Zein, A., & Limbong, A. L. (2022). Model Tahfidz Alquran di SD Plus Jabal Rahmah Mulia Medan. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 11(1), 841–860.
- Mudir. (2025). *Pengertian Tahfidz*. Ma’had Al-Jami’ah: UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
- Mufida, H. L., & Sumadi, E. (2025). Memorizing with the Heart, Educating with Values: Strategies and Impact of Al-Qur’an Memorization Learning at MTs Tarbiyatul Banin. *Arfannur: Journal of Islamic Education*, 6(3), 365–376.
- Mukhlis. (2026). Faktor Pendukung dan Penghambat Strategi Pengembangan Program Tahfidz Al-Qur’an di Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru. Hasil wawancara. 27 Agustus 2026, Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru.
- Mukhlis. (2026). Strategi Program Tahfidz di Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru. Hasil wawancara. 27 Agustus 2026, Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru.
- Mulditasari, Y., Qiso, A. A., Muyasaroh, & Nuryani. (2025). Implikasi Penerapan Metode Talaqqi terhadap Kekuatan Hafalan Al-Qur’an Santri Tahfidz Al-Q’uran. *QAZI: Journal of Islamic Studies*, 2(2), 697–708.
- Musaropah, U., Mahali, M., Umam, M. K., Jannati, & SH, R. (2021). Pelajaran Tahfidz Quran di Madrasah Ibtidaiyah Darul Qur’an Kabupaten Gunungkidul. *Elementaria: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Islam*, 3(1), 49–58.
- Najah, A. T. S. (2024). Evaluasi Program Kelas Tahfizh Al-Qur’an dengan Model CIPP (Context, Input, Process dan Product) di Pondok Pesantren Tahfidz Muhammadiyah Al Fattah Ngantang Kabupaten Malang. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 15(2), 51–62.
- Najib, K. H., & Afifi, S. N. (2022). Manajemen Program Tahfidz Al-Qur’an di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 4(2), 218–231.
- Nasution, I., Ardhi, A., Sitorus, M., Rambe, H., Amelia, L., Putri, N. A., Masrura, R., Ardiansyah, Y., & Fauzi, Z. A. (2022). Strategi Pimpinan Pondok

- Pesantren Tahfidz Qur'an Insan Madani dalam Meningkatkan Kualitas Santri. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(20), 73–86.
- Nasution, M. E., & Siregar, I. (2024). Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an dalam Membentuk Karakter Islami. *Tabsyir: Jurnal Dakwah dan Sosial Humaniora*, 5(4), 53–65.
- Nessa, R., Rosmiati, Sofyan, R., Khalishah, R. M., & Afifufuddin. (2025). Pengembangan Program Tahfidz Al-Qur'an Anak Usia Dini di PAUD IK Nurul Quran Aceh Besar. *Journal Buah Hati*, 12(1), 30–39.
- Nikmah, A. (2024). Strategi dalam Meningkatkan Hafalan Santri Tahfidz Al Qur'an Pendahuluan. *Stigma: Jurnal Ilmu Sosial Politik dan Humaniora*, 3(3), 10–17.
- Nurbaiti, R., Wahyudin, U. R., & Abidin, J. (2021). Penerapan Metode Muraja'ah dalam Menghafal Al-Qur'an Siswa. *Al-I'tibar: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2), 55–59.
- Nurhabibah, Siregar, F. A., & Zulhimma. (2023). Evaluasi Program Tahfiz Al-Quran dengan Model Context Input Process Product di MAN 1 Panyabungan Kabupaten Mandailing Natal. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(2), 12328–12336.
- Oskar, R., Idi, A., & Karoma. (2025). Pengembangan Manajemen Belajar Pendidikan Islam: Tinjauan Konseptual dan Strategis. *Jurnal Pendidikan Indonesia: Teori, Penelitian dan Inovasi*, 5(3), 115–124.
- Putri, C. M., & Hikmah, N. (2025). Integrasi Metode Tilawati dan Tahfidz dalam Pembelajaran Al-Quran di SDIT Mujahidul Amin. *Jurnal Kepemimpinan dan Pengurusan Sekolah*, 10(2), 318–326.
- Ridha, A. A. (2024). Penerapan Metode TIKRAR dalam Menghafal Al-Qur'an Santri di TK-TPA An-Nisa Tonasa II, Biring Ere, Bungoro, Kab. Pangkep. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 8513–8520.
- Rido, M., & Harfiani, R. (2025). Strategi Kepala Sekolah dalam Mengembangkan Program Tahfizhul Qur'an SMP Muhammadiyah 57 Medan. *Berajah Journal: Jurnal Pembelajaran dan Pengembangan Diri*, 5(3), 249–262.
- Sa'adah, U. (2026a). *Strategi Sukes Tahfidz Al-Qur'an di Perguruan Tinggi*. Penerbit Karya Bakti Makmur (KBM) Indonesia.

- Sa'adah, U. (2026b). *Strategi Sukses Tahfidz Al-Qur'an di Perguruan Tinggi*. Penerbit Karya Bakti Makmur (KBM) Indonesia.
- Sahir, S. H. (2022). *Metodologi Penelitian*. Penerbit Karya Bakti Makmur (KBM) Indonesia.
- Sangadah, L., & Ismail, S. (2020). Implementation of Five Calls Reminder (FCR) as the Adaptive Muroja'ah (Memorization) Method for the Qur'an at Daarunnajah Magelang Islamic Boarding School. *Jurnal Pendidikan Islam*, 9(2), 173–194.
- Santoso, H., Zulhanan, & Mujib. (2025). Analisis Efektivitas Program Tahfidz Al-Qur'an dalam Membentuk Karakter Religius dan Kedisiplinan Santri. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(04), 358–372.
- Sartika, D., Murniyanto, & Sahib, A. (2024). Manajemen Strategi dalam Meningkatkan Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Madrasah Aliyah. *Dirasah: Jurnal Studi Ilmu dan Manajemen Pendidikan Islam*, 7(2), 524–535.
- Sarwadi, Robbaniyah, & Lina. (2022). Administrasi Kurikulum Pembelajaran Tahfidz di Pondok Pesantren Islamic Center Bin Baz Yogyakarta. *Jurnal Administrasi Pendidikan Indonesia*, 13(2), 159.
- Siregar, A. R. (2024). Program Pelatihan Intensif Tahsin dan Tahfidz untuk Santri Pondok Pesantren Dr. Syekh Salman Da'im Bandar Tinggi. *Inovasi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(1), 100–106.
- Sunandar, Y., Saefudin, A., & Muhammadi, S. I. (2021). Pembelajaran Tahfidz dan Pengaruhnya terhadap Pemahaman Al-Qur'an dengan Menggunakan Metode Klasikal di Sekolah Sunah SD Bandung Islamic School. *Mida: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 4(2), 1–29.
- Syukron. (2026). Faktor Pendukung dan Penghambat Strategi Pengembangan Program Tahfidz Al-Qur'an di Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru. Hasil wawancara. 27 Agustus 2026, Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru.
- Syukron. (2026). Strategi Program Tahfidz di Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru. Hasil wawancara. 27 Agustus 2026, Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru.

- Talebe, T., & Isramin. (2019). Metode Tahfidz Al-Qur'an: Sebuah Pengantar. *Rausyan Fikr: Jurnal Ilmu Studi Ushuluddin dan Filsafat*, 15(1), 113–129.
- Ulfiana, N. H., Kholifiana, N. I., Al Rosid, M. H., & Kholiq, I. N. (2024). Optimalisasi Program Tahfidz Qur'an: Pendekatan Konsistensi dan Evaluasi Intensif untuk Mencapai Target Hafalan di Pesantren. *Abdimas Indonesian Journal*, 4(2), 421–430.
- Ultavia, A., Jannati, P., Malahati, F., Qathrunnada, & Shaleh. (2023). Kualitatif: Memahami Karakteristik Penelitian sebagai Metodologi. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(2), 341–348.
- Umni Kaltsum, L., Suparta, M., Thohari, F., & Sirin, K. (2021). Model Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Indonesia, Iran, Turki, dan Arab Saudi. *An-Nuha: Jurnal Kajian Islam, Pendidikan, Budaya dan Sosial*, 8(2), 347–373.
- Vikasari, A. Y., Zohriah, A., & Bachtiar, M. (2023). Optimalisasi Manajemen Sarana dan Prasarana dalam Lembaga Pendidikan Islam. *Indonesian Journal of Education and Learning*, 7(1), 46–53.
- Waliko. (2022). *Metode Tahfidz Al-Qur'an di Nusantara*. Wawasan Ilmu.
- Wikanda, F., Ritonga, S., & As'adurrofik, M. (2025). Metode Pembelajaran Tahfizh pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Ibtidaiyah. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 6(1), 13–24.
- Zainuri, H., Abror, M., Fitriani, M., Afifah, K., Halimah, Z., Khabibah, L., Mudawamah, I., Rusdiyanur, Aprilyani, L. N., Juliyanto, D., Amanah, N., & Ramadhan, M. T. (2026). *Belajar Al-Qur'an Efektif dan Menyenangkan*. CV. Edu Akademi.

LAMPIRAN

PANDUAN OBSERVASI

No.	Fokus Penelitian	Aspek yang Diamati	Indikator Pengamatan
1	Pelaksanaan Strategi Program Tahfidz Al-Qur'an	Pengaturan waktu kegiatan	Adanya jadwal kegiatan Tahfidz yang teratur dan dilaksanakan secara konsisten.
2	Pelaksanaan program	Kegiatan Tahfidz pagi	Santri mengikuti kegiatan hafalan pada sesi pagi sesuai jadwal yang ditentukan.
3	Pelaksanaan program	Kegiatan Tahfidz sore	Santri mengikuti kegiatan Tahfidz, murojaah, atau setoran pada sesi sore.
4	Pelaksanaan program	Penambahan hafalan baru	Pembimbing memberikan kesempatan dan arahan kepada santri untuk menambah hafalan baru.
5	Pelaksanaan program	Murojaah hafalan lama	Santri melakukan pengulangan hafalan lama secara rutin dengan bimbingan ustaz.
6	Pelaksanaan program	Setoran/tasmi	Santri menyetorkan hafalan kepada pembimbing dan pembimbing menyimak hafalan tersebut.
7	Pelaksanaan program	Target hafalan	Terdapat target hafalan yang menjadi pedoman santri, terutama target satu halaman per hari.
8	Pelaksanaan program	Metode menghafal	Pembimbing menggunakan metode seperti tikkor, talaqqi, ziyadah, atau metode lain yang diterapkan dalam program.
9	Pelaksanaan program	Pembagian kelompok	Santri mendapatkan pembimbingan dalam kelompok sesuai dengan pengaturan program Tahfidz.
10	Pelaksanaan program	Pembimbingan individual	Pembimbing memberikan perhatian khusus kepada santri yang mengalami kesulitan dalam menghafal.
11	Pelaksanaan program	Pemberian motivasi	Pembimbing memberikan nasihat, motivasi, atau cerita pengalaman untuk meningkatkan semangat santri.
12	Pelaksanaan program	Evaluasi hafalan	Terdapat kegiatan evaluasi terhadap hafalan santri secara berkala.

13	Pelaksanaan program	Penilaian kualitas hafalan	Pembimbing memperhatikan kelancaran, tajwid, makhraj, ketepatan bacaan, dan pencapaian hafalan.
14	Pelaksanaan program	Kesesuaian dengan kegiatan akademik	Jadwal Tahfidz disesuaikan dengan kegiatan pendidikan formal santri.
15	Pelaksanaan program	Kedisiplinan santri	Santri hadir dan mengikuti kegiatan Tahfidz sesuai jadwal yang telah ditentukan.
16	Kendala Pelaksanaan Strategi	Pencapaian target hafalan	Ditemukan santri yang belum mampu mencapai target hafalan yang ditetapkan.
17	Kendala	Konsistensi murojaah	Ditemukan santri yang kurang rutin atau kurang konsisten melakukan murojaah.
18	Kendala	Kelancaran hafalan	Ditemukan santri yang mengalami kesulitan atau kurang lancar ketika menyetorkan hafalan.
19	Kendala	Motivasi santri	Terlihat adanya santri yang kurang bersemangat, mudah bosan, atau kurang aktif mengikuti kegiatan hafalan.
20	Kendala	Konsentrasi santri	Terlihat adanya santri yang mengalami kesulitan berkonsentrasi ketika menghafal atau melakukan murojaah.
21	Kendala	Perbedaan kemampuan	Terlihat adanya perbedaan kemampuan dan kecepatan hafalan antara satu santri dengan santri lainnya.
22	Kendala	Beban hafalan	Ditemukan adanya hafalan yang tertinggal atau menumpuk akibat target sebelumnya belum tercapai.
23	Kendala	Kondisi lingkungan belajar	Diamati apakah terdapat kondisi lingkungan yang mendukung atau menghambat konsentrasi santri.
24	Solusi dan Upaya Keberlanjutan Program	Pendampingan santri tertinggal	Pembimbing memberikan pendampingan khusus kepada santri yang hafalannya tertinggal.
25	Solusi	Penambahan waktu menghafal	Santri yang mengalami ketertinggalan memperoleh tambahan waktu untuk menghafal atau murojaah.
26	Solusi	Tempat khusus	Tersedia atau diberikan tempat khusus bagi santri yang

			membutuhkan konsentrasi tambahan dalam menghafal.
27	Solusi	Pemanggilan dan pembinaan	Pembimbing melakukan pendekatan kepada santri untuk mengetahui penyebab kesulitan hafalan.
28	Solusi	Motivasi berkelanjutan	Pembimbing memberikan dorongan dan motivasi kepada santri yang mengalami penurunan semangat.
29	Solusi	Keterlibatan orang tua	Terdapat komunikasi atau kerja sama antara pembimbing dengan orang tua dalam mendukung hafalan santri.
30	Solusi	Kegiatan penyegaran	Terdapat kegiatan yang bertujuan mengurangi kejenuhan santri, seperti kegiatan refreshing atau kegiatan di luar rutinitas Tahfidz.
31	Solusi	Evaluasi dan tindak lanjut	Hasil evaluasi hafalan digunakan untuk menentukan pembinaan atau tindak lanjut berikutnya.
32	Solusi	Pengembangan metode	Terdapat upaya mempertahankan metode yang efektif atau mencari metode baru yang sesuai dengan kebutuhan santri.
33	Solusi	Sarana dan prasarana	Sarana dan tempat belajar mendukung kegiatan hafalan, murojaah, dan setoran Al-Qur'an.
34	Solusi	Suasana belajar	Suasana lingkungan Tahfidz terlihat kondusif, tenang, dan mendukung konsentrasi santri.
35	Solusi	Keberlanjutan program	Terdapat upaya dari pengelola dan pembimbing untuk mempertahankan dan mengembangkan Program Tahfidz Al-Qur'an.

HASIL WAWANCARA

Nama : Azhari Aman Harahap, Lc.
 Jabatan : Ketua Asrama Tahfidz
 Lama Mengajar : 7 Tahun
 Hari/Tanggal : 22 Agustus 2026
 Tempat : Gedung Tahfidz H. Abdullah Musthofa Nasution

No.	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Informan
1	Bagaimana pelaksanaan kegiatan program Tahfidz Al-Qur'an yang Bapak bimbing sehari-hari?	Pelaksanaan program Tahfidz Al-Qur'an dilakukan dalam dua sesi. Sesi pertama berlangsung pada pagi hari mulai pukul 08.00 sampai sekitar pukul 10.00, kemudian dilanjutkan kembali pada pukul 11.00 sampai 11.30 setelah waktu istirahat. Kegiatan tersebut merupakan pembelajaran majelis pagi. Sementara itu, sesi sore dilaksanakan setelah salat Zuhur sampai menjelang Ashar dengan kegiatan tahmid dan murojaah.
2	Bagaimana pembagian waktu antara penambahan hafalan baru dan pengulangan hafalan lama?	Pembagian kegiatan hafalan baru dan pengulangan hafalan lama dilakukan dengan membentuk dua kelompok. Setiap kelompok dibimbing oleh ustaz atau guru pembimbing masing-masing. Dengan pembagian tersebut, proses penambahan hafalan baru maupun penguatan hafalan lama dapat dilakukan secara lebih maksimal.
3	Metode apa saja yang digunakan dalam membimbing santri menghafal Al-Qur'an?	Program Tahfidz di Pondok Pesantren Musthafawiyah memiliki metode khusus yang menjadi bagian dari sistem pembelajaran internal. Secara umum, metode yang digunakan antara lain tikkor, talaqqi, dan ziyadah. Selain metode hafalan, program ini juga memperhatikan pola pikir, pembentukan dasar atau pondasi santri, serta kesesuaian kompetensi guru dengan bidangnya. Santri juga dibekali kemampuan memahami kitab-kitab kuning dan pembelajaran seperti qira'at Al-Qur'an sehingga mereka tidak hanya mampu menghafal, tetapi juga memahami makna atau terjemahan ayat yang dihafalnya.
4	Apakah target hafalan disesuaikan dengan kemampuan masing-masing santri?	Target yang ditetapkan dalam program Tahfidz adalah satu halaman dalam satu hari. Santri diarahkan untuk menyesuaikan kemampuan mereka dengan target tersebut. Namun, guru

		pembimbing tetap memberikan kebijakan tertentu apabila terdapat santri yang membutuhkan penyesuaian agar proses menghafal tetap dapat dilakukan dengan baik.
5	Bagaimana cara Bapak menghadapi santri yang memiliki kemampuan hafalan yang berbeda-beda?	Santri yang memiliki kemampuan hafalan lebih tinggi dapat melanjutkan hafalannya sesuai dengan kemampuannya. Sementara itu, santri yang pencapaiannya masih rendah akan memperoleh bimbingan lebih khusus dan diarahkan secara bertahap agar dapat mengejar target satu halaman setiap hari.
6	Bagaimana cara Bapak memberikan motivasi kepada santri agar tetap semangat menghafal?	Motivasi diberikan dengan menceritakan kisah para penghafal Al-Qur'an yang berhasil serta pengalaman para ustaz yang juga merupakan penghafal Al-Qur'an. Selain itu, pengalaman alumni yang telah menjadi hafiz Al-Qur'an juga disampaikan kepada santri sebagai contoh dan dorongan agar mereka semakin bersemangat dalam menghafal.
7	Bagaimana cara mengetahui bahwa hafalan santri sudah benar dan kuat?	Kekuatan dan kebenaran hafalan diketahui melalui kegiatan tasmi atau penyetoran hafalan. Dalam kegiatan tersebut guru menyimak hafalan santri untuk memastikan bahwa hafalan telah dikuasai dengan baik serta bacaan yang disampaikan sesuai dengan kaidah tajwid.
8	Aspek apa saja yang dinilai dalam hafalan santri?	Penilaian meliputi kelancaran hafalan, ketepatan bacaan dan penerapan tajwid, kesesuaian makhraj, serta ketepatan pencapaian target hafalan yang telah ditentukan.
9	Bagaimana bentuk evaluasi hafalan yang dilakukan, apakah secara harian, mingguan, bulanan, atau pada waktu tertentu?	Evaluasi dilakukan secara mingguan dan disesuaikan dengan jumlah hafalan masing-masing santri. Misalnya, santri yang memperoleh satu juz dalam satu minggu akan melakukan tasmi satu juz. Jika dalam satu minggu telah mencapai lima juz, maka lima juz tersebut juga ditasmi dalam evaluasi mingguan.
10	Bagaimana tindak lanjut yang dilakukan apabila santri mengalami penurunan kualitas hafalan?	Apabila kualitas hafalan santri menurun, guru memberikan teguran atau peringatan secara langsung. Santri kemudian dipanggil dan ditanyakan mengenai kendala yang dialaminya. Setelah penyebab diketahui, guru memberikan solusi yang sesuai dengan permasalahan santri tersebut.
11	Menurut Bapak, strategi apa yang paling efektif dalam meningkatkan kualitas hafalan santri?	Strategi yang paling efektif adalah menjalankan target yang telah ditetapkan, yaitu satu halaman setiap hari, kemudian memperkuatnya melalui evaluasi mingguan berupa penyetoran hafalan satu juz. Dengan demikian, jumlah hafalan yang

		dimiliki santri harus sejalan dengan jumlah hafalan yang disetorkan.
12	Apa kendala yang sering Bapak hadapi dalam membimbing santri Tahfidz?	Kendala yang paling sering ditemui adalah ketika santri tidak mampu mencapai target hafalan yang telah ditentukan, yaitu satu halaman dalam satu hari.
13	Apakah masih ada santri yang kurang konsisten dalam melakukan murojaah dan apa penyebabnya?	Masih terdapat santri yang kurang konsisten melakukan murojaah. Hal tersebut disebabkan oleh rasa bosan, malas, dan kurangnya kemauan untuk mengulang hafalan. Akibatnya, hafalan menjadi tertumpuk dan santri merasa kesulitan karena tertinggal dari target yang seharusnya dicapai.
15	Bagaimana masalah kurangnya motivasi santri memengaruhi proses hafalan?	Kurangnya motivasi sangat berpengaruh terhadap proses menghafal. Santri yang kehilangan motivasi biasanya menunjukkan perubahan sikap, seperti terlihat murung, sehingga kondisi tersebut dapat memengaruhi semangat dan kelancaran hafalannya.
16	Apakah perbedaan kemampuan dan kecepatan hafalan santri menjadi kendala dalam pembelajaran?	Perbedaan kemampuan dan kecepatan menghafal tidak menjadi kendala yang berarti dalam proses pembelajaran karena setiap santri tetap mendapatkan bimbingan sesuai dengan kondisi dan kemampuan masing-masing.
17	Bagaimana pengaruh jadwal kegiatan pondok terhadap proses menghafal santri?	Jadwal kegiatan pondok tidak menjadi hambatan karena waktu pembelajaran Tahfidz telah disesuaikan dengan jadwal akademik santri. Kegiatan dibagi menjadi sesi pagi dan sore. Santri Tsanawiyah yang mengikuti pembelajaran akademik pada sore hari mengikuti Tahfidz pada pagi hari, sedangkan santri Aliyah yang belajar pada pagi hari mengikuti Tahfidz pada sore hari.
18	Apakah sarana dan suasana belajar sudah mendukung kegiatan Tahfidz?	Sarana dan suasana belajar yang tersedia sudah sangat mendukung pelaksanaan kegiatan Tahfidz Al-Qur'an.
19	Bagaimana Bapak menghadapi santri yang mengalami kejenuhan atau kesulitan dalam menghafal?	Santri yang mengalami kejenuhan diberikan kesempatan untuk melakukan penyegaran melalui kegiatan wisata alam yang dilaksanakan sekitar dua minggu sekali, khususnya pada hari Selasa yang merupakan waktu libur santri. Kegiatan tersebut dilakukan secara gratis dengan tujuan memberikan refreshing agar santri tidak merasa terlalu jenuh, bosan, atau malas dalam menghafal.
20	Apa strategi yang dilakukan untuk	Salah satu strategi yang dilakukan adalah melibatkan orang tua dengan cara menghubungi

	membantu santri agar lebih disiplin dalam murojaah?	mereka. Orang tua dinilai memiliki peran penting dalam memberikan semangat, motivasi, dan membantu meningkatkan kedisiplinan santri dalam menghafal Al-Qur'an.
21	Apakah ada pembinaan khusus bagi santri yang hafalannya tertinggal atau kurang lancar?	Ada. Santri yang hafalannya tertinggal diberikan pembinaan khusus, antara lain dengan menambah waktu menghafal pada malam hari dan menyediakan tempat khusus untuk menghafal atau mengulang hafalan sampai santri tersebut mampu mencapai target yang ditentukan.
22	Menurut Bapak, apa yang perlu diperbaiki dalam pelaksanaan program Tahfidz Al-Qur'an saat ini?	Hal yang perlu diperbaiki adalah keterlibatan orang tua dalam mendampingi anak yang mengikuti program Tahfidz. Sebagian orang tua masih menganggap bahwa tanggung jawab pembinaan cukup diserahkan kepada guru, padahal santri juga membutuhkan perhatian dan dukungan orang tua untuk menghadapi beban dan tantangan selama menghafal Al-Qur'an.
23	Strategi atau metode apa yang menurut Bapak perlu dikembangkan di masa depan?	Strategi yang selama ini diterapkan masih dapat dipertahankan selama terbukti berjalan dengan baik. Namun, program Tahfidz juga perlu terus mencari dan mempelajari strategi atau metode baru yang dapat dikembangkan sesuai dengan kebutuhan santri.
24	Apa harapan Bapak terhadap perkembangan program Tahfidz Al-Qur'an ke depannya?	Diharapkan program Tahfidz Al-Qur'an dapat terus berkembang sehingga santri benar-benar menjadi penghafal Al-Qur'an yang berakhlakul karimah, berhasil dalam kehidupannya, mampu mengamalkan hafalannya, serta memberikan manfaat bagi agama, nusa, dan bangsa.

STAIN MADINA

Nama : Akhlan Halomoan Nst., S.Pd.
 Jabatan : Wakil Ketua Asrama Tahfidz
 Lama Mengajar : 13 Tahun
 Hari/Tanggal : 22 Agustus 2026
 Tempat : Gedung Tahfidz H. Abdullah Musthofa Nasution

No.	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Informan
1	Bagaimana pelaksanaan kegiatan program Tahfidz Al-Qur'an yang Bapak bimbing sehari-hari?	Kegiatan Tahfidz dilaksanakan dalam dua waktu utama, yaitu pagi dan sore. Pada pagi hari pembelajaran dimulai pukul 08.00 hingga sekitar pukul 10.00, kemudian dilanjutkan kembali pukul 11.00 sampai 11.30 setelah waktu istirahat. Sementara pada sore hari kegiatan berlangsung setelah salat Zuhur hingga Ashar, dengan fokus pada kegiatan tahmid dan murojaah.
2	Bagaimana pembagian waktu antara penambahan hafalan baru dan pengulangan hafalan lama?	Penambahan hafalan baru dan pengulangan hafalan yang telah dimiliki dilakukan melalui pembagian santri ke dalam dua kelompok. Setiap kelompok memiliki ustaz pembimbing sehingga proses ziyadah maupun murojaah dapat lebih terarah dan maksimal.
3	Metode apa saja yang digunakan dalam membimbing santri menghafal Al-Qur'an?	Di Pondok Pesantren Musthafawiyah terdapat metode khusus yang menjadi ciri pembinaan Tahfidz. Adapun secara umum digunakan metode tiktur, talaqqi, dan ziyadah. Pembinaan tidak hanya diarahkan pada kemampuan menghafal, tetapi juga pada pembentukan pola pikir, pondasi keagamaan, dan kesesuaian kompetensi para pembimbing. Santri juga diberikan pembelajaran kitab kuning dan qira'at agar hafalan Al-Qur'an diikuti dengan pemahaman terhadap kandungan dan arti ayat.
4	Apakah target hafalan disesuaikan dengan kemampuan masing-masing santri?	Program menetapkan target satu halaman setiap hari sebagai standar hafalan. Santri diarahkan untuk berusaha memenuhi target tersebut sesuai dengan kemampuannya. Dalam pelaksanaannya, guru tetap mempunyai kebijakan untuk memberikan penyesuaian tertentu kepada santri yang mengalami kesulitan agar proses hafalan tetap berjalan.
5	Bagaimana cara Bapak menghadapi santri yang memiliki kemampuan hafalan yang berbeda-beda?	Santri yang mempunyai kemampuan menghafal lebih cepat diberikan kesempatan untuk melanjutkan hafalannya. Sebaliknya, santri yang pencapaiannya lebih rendah akan mendapatkan perhatian dan pendampingan khusus agar secara

		bertahap dapat menyesuaikan diri dengan target satu halaman per hari.
6	Bagaimana cara Bapak memberikan motivasi kepada santri agar tetap semangat menghafal?	Pembimbing memotivasi santri melalui cerita tentang keberhasilan para hafiz Al-Qur'an, pengalaman pribadi para ustaz yang pernah menjalani proses menghafal, serta kisah para alumni yang telah berhasil menyelesaikan hafalan Al-Qur'an. Cerita tersebut diharapkan dapat menumbuhkan semangat dan memberikan gambaran kepada santri mengenai hasil yang dapat dicapai melalui kesungguhan dalam menghafal.
7	Bagaimana cara mengetahui bahwa hafalan santri sudah benar dan kuat?	Hafalan diperiksa melalui tasmi, yaitu santri menyetorkan hafalan kepada guru untuk disimak. Dari proses tersebut dapat diketahui tingkat kelancaran hafalan sekaligus ketepatan bacaan dan penerapan hukum tajwid.
8	Aspek apa saja yang dinilai dalam hafalan santri?	Aspek yang diperhatikan meliputi kelancaran dalam menyampaikan hafalan, ketepatan tajwid, kesesuaian makhraj dan bacaan Al-Qur'an, serta kemampuan santri memenuhi target hafalan yang telah ditentukan.
9	Bagaimana bentuk evaluasi hafalan yang dilakukan, apakah secara harian, mingguan, bulanan, atau pada waktu tertentu?	Evaluasi utama dilakukan secara mingguan dengan mempertimbangkan jumlah hafalan yang telah dicapai setiap santri. Jumlah hafalan yang ditasmi disesuaikan dengan pencapaian masing-masing. Santri yang memperoleh satu juz dalam seminggu akan menyetorkan satu juz, sedangkan yang telah mencapai lima juz akan menyetorkan lima juz.
10	Bagaimana tindak lanjut yang dilakukan apabila santri mengalami penurunan kualitas hafalan?	Jika terjadi penurunan kualitas hafalan, santri terlebih dahulu diberikan teguran dan dipanggil untuk mengetahui penyebabnya. Setelah guru mengetahui persoalan yang dihadapi, pembimbing memberikan arahan dan solusi yang sesuai agar kualitas hafalannya dapat kembali meningkat.
11	Menurut Bapak, strategi apa yang paling efektif dalam meningkatkan kualitas hafalan santri?	Strategi yang dianggap paling efektif adalah konsisten menjalankan target satu halaman setiap hari dan memperkuatnya dengan evaluasi mingguan. Setiap minggu hafalan yang telah dicapai disetorkan, sehingga terdapat keseimbangan antara jumlah hafalan yang diperoleh dan hafalan yang mampu dipertanggungjawabkan melalui setoran.
12	Apa kendala yang sering Bapak hadapi dalam membimbing santri Tahfidz?	Kendala yang paling sering muncul adalah adanya santri yang belum mampu memenuhi target hafalan harian. Ketika target satu halaman per hari tidak tercapai, proses pencapaian hafalan

		santri menjadi lebih lambat.
13	Apakah masih ada santri yang kurang konsisten dalam melakukan murojaah dan apa penyebabnya?	Masih ada beberapa santri yang kurang rutin melakukan murojaah. Biasanya hal tersebut berkaitan dengan rasa jenuh, malas, dan kurangnya kedisiplinan dalam mengulang hafalan. Jika dibiarkan, hafalan yang seharusnya diulang akan semakin banyak sehingga santri mengalami kesulitan dan merasa tertinggal.
15	Bagaimana masalah kurangnya motivasi santri memengaruhi proses hafalan?	Rendahnya motivasi dapat memberikan pengaruh langsung terhadap proses hafalan. Santri yang kurang memiliki semangat biasanya menunjukkan perubahan kondisi emosional, seperti tampak murung, sehingga aktivitas menghafal menjadi kurang optimal.
16	Apakah perbedaan kemampuan dan kecepatan hafalan santri menjadi kendala dalam pembelajaran?	Perbedaan kemampuan menghafal antara satu santri dengan santri lainnya tidak dianggap sebagai hambatan dalam pembelajaran. Perbedaan tersebut dapat diatasi melalui bimbingan dan pendampingan yang disesuaikan dengan kemampuan masing-masing santri.
17	Bagaimana pengaruh jadwal kegiatan pondok terhadap proses menghafal santri?	Jadwal kegiatan pondok telah diatur sedemikian rupa sehingga tidak menghambat kegiatan Tahfidz. Waktu Tahfidz dibagi menjadi sesi pagi dan sore sesuai dengan jadwal pendidikan akademik. Santri Tsanawiyah yang belajar pada sore hari mengikuti Tahfidz pada pagi hari, sedangkan santri Aliyah yang kegiatan akademiknya berlangsung pagi hari mengikuti Tahfidz pada sore hari.
18	Apakah sarana dan suasana belajar sudah mendukung kegiatan Tahfidz?	Kondisi sarana serta suasana belajar yang tersedia dinilai sudah mendukung kegiatan Tahfidz Al-Qur'an sehingga santri dapat menjalankan kegiatan hafalan dengan cukup baik.
19	Bagaimana Bapak menghadapi santri yang mengalami kejenuhan atau kesulitan dalam menghafal?	Untuk mengatasi kejenuhan, pembimbing memberikan kegiatan penyegaran berupa wisata alam yang dilakukan sekitar dua minggu sekali pada hari Selasa sebagai hari libur santri. Kegiatan ini bertujuan memberikan waktu refreshing sehingga santri dapat kembali mengikuti kegiatan Tahfidz dengan semangat dan tidak terlalu terbebani oleh rasa bosan atau jenuh.
20	Apa strategi yang dilakukan untuk membantu santri agar lebih disiplin dalam murojaah?	Pembimbing juga melibatkan orang tua dalam menjaga kedisiplinan santri. Orang tua dihubungi apabila diperlukan karena dukungan keluarga sangat penting untuk menjaga motivasi, semangat, dan konsistensi santri dalam melakukan murojaah dan menghafal Al-Qur'an.
21	Apakah ada pembinaan	Pembinaan khusus diberikan kepada santri yang

	husus bagi santri yang hafalannya tertinggal atau kurang lancar?	tertinggal. Bentuknya berupa penambahan waktu menghafal, termasuk pada malam hari, serta pemberian tempat khusus untuk melakukan hafalan dan murojaah sampai santri tersebut mampu memperbaiki dan mengejar target hafalannya.
22	Menurut Bapak, apa yang perlu diperbaiki dalam pelaksanaan program Tahfidz Al-Qur'an saat ini?	Peran orang tua masih perlu ditingkatkan. Sebagian orang tua cenderung menyerahkan seluruh proses pembinaan kepada guru tanpa memahami bahwa santri penghafal Al-Qur'an juga membutuhkan perhatian, pendampingan, dan dukungan dari keluarga dalam menghadapi berbagai beban selama proses menghafal.
23	Strategi atau metode apa yang menurut Bapak perlu dikembangkan di masa depan?	Metode yang selama ini digunakan masih dapat dipertahankan apabila tetap efektif. Namun, pembimbing juga perlu terus mencari berbagai strategi baru yang dapat diterapkan dan dikembangkan agar program Tahfidz mampu menyesuaikan diri dengan kebutuhan santri di masa mendatang.
24	Apa harapan Bapak terhadap perkembangan program Tahfidz Al-Qur'an ke depannya?	Harapannya program Tahfidz dapat semakin berkembang dan menghasilkan santri yang tidak hanya hafal Al-Qur'an, tetapi juga memiliki akhlak yang baik, berhasil dalam kehidupan, mampu mengamalkan hafalannya, serta memberikan manfaat bagi masyarakat, agama, bangsa, dan negara.

Nama : H. Mukhlis Lubis, S. Pd. I
 Jabatan : Sekretaris Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru
 Hari/Tanggal : 22 Agustus 2026
 Tempat Wawancara : Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru

No.	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Informan
1	Bagaimana pelaksanaan kegiatan program Tahfidz Al-Qur'an di Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru?	Secara umum, pelaksanaan program Tahfidz sudah disusun dengan jadwal yang teratur dan menyesuaikan dengan kegiatan pendidikan santri. Kegiatan hafalan dilakukan pada dua waktu, yaitu pagi dan sore. Pengaturan seperti ini dilakukan supaya kegiatan Tahfidz tetap dapat berjalan tanpa mengganggu kegiatan belajar formal santri di pondok.
2	Bagaimana pembagian waktu antara penambahan hafalan baru dan pengulangan hafalan lama?	Dalam pelaksanaannya, hafalan baru dan hafalan lama sama-sama mendapatkan perhatian. Santri tidak hanya diarahkan untuk menambah hafalan, tetapi juga harus menjaga hafalan yang sudah diperoleh melalui kegiatan murojaah. Pembimbingan dilakukan secara berkelompok agar pengawasan terhadap perkembangan hafalan santri lebih mudah dilakukan.
3	Metode apa saja yang digunakan dalam membimbing santri menghafal Al-Qur'an?	Program Tahfidz memiliki pola pembinaan tersendiri yang menjadi bagian dari sistem internal pondok. Namun, secara umum terdapat beberapa metode yang digunakan, seperti tiktur, talaqqi, dan ziyadah. Pembinaan juga tidak semata-mata diarahkan kepada banyaknya hafalan, tetapi juga memperhatikan pembentukan karakter, pola pikir, dasar keagamaan, serta kemampuan guru dalam membimbing santri. Selain itu, santri juga memperoleh pembelajaran keagamaan dan kitab-kitab yang dapat membantu mereka memahami kandungan Al-Qur'an.
4	Apakah target hafalan disesuaikan dengan kemampuan masing-masing santri?	Program menetapkan standar hafalan sebanyak satu halaman dalam sehari. Target tersebut menjadi arah bagi santri dalam menyelesaikan hafalannya. Walaupun demikian, dalam pelaksanaannya pembimbing tetap melihat kondisi masing-masing santri. Apabila terdapat santri yang mengalami kesulitan, guru dapat memberikan penyesuaian atau pendampingan agar target tersebut tetap dapat dicapai secara bertahap.
5	Bagaimana cara menghadapi santri yang memiliki kemampuan	Perbedaan kemampuan santri merupakan sesuatu yang wajar dalam proses Tahfidz. Santri yang memiliki kemampuan lebih cepat dapat diberikan

	hafalan yang berbeda-beda?	kesempatan untuk melanjutkan hafalannya, sedangkan santri yang masih lambat akan mendapatkan perhatian yang lebih dari pembimbing. Jadi, pendekatannya tidak harus sama persis, tetapi disesuaikan dengan perkembangan hafalan masing-masing santri.
6	Bagaimana cara memberikan motivasi kepada santri agar tetap semangat menghafal?	Pemberian motivasi dilakukan dengan berbagai cara, salah satunya melalui cerita dan pengalaman orang-orang yang telah berhasil menghafal Al-Qur'an. Pengalaman para ustaz maupun alumni yang telah menjadi hafiz dapat menjadi contoh bagi santri. Dengan melihat keberhasilan orang lain, diharapkan santri memiliki keyakinan bahwa proses menghafal membutuhkan kesabaran, ketekunan, dan konsistensi.
7	Bagaimana cara mengetahui bahwa hafalan santri sudah benar dan kuat?	Salah satu cara untuk melihat kualitas hafalan adalah melalui tasmi atau setoran hafalan. Dalam kegiatan tersebut guru mendengarkan secara langsung bacaan santri. Dari penyeteroran itu dapat diketahui apakah hafalannya sudah lancar, masih terdapat kesalahan, dan apakah bacaan Al-Qur'annya sudah sesuai dengan tajwid.
8	Aspek apa saja yang dinilai dalam hafalan santri?	Penilaian tidak hanya berdasarkan jumlah halaman atau juz yang telah dihafal. Yang diperhatikan juga adalah kelancaran dalam menyampaikan hafalan, ketepatan tajwid, makhraj, kualitas bacaan, serta kesesuaian antara hafalan yang dicapai dengan target yang telah ditetapkan oleh program.
9	Bagaimana bentuk evaluasi hafalan yang dilakukan?	Evaluasi dilakukan secara berkala dan salah satunya melalui setoran mingguan. Jumlah hafalan yang dievaluasi mengikuti pencapaian masing-masing santri. Jadi, semakin banyak hafalan yang telah dikuasai, semakin banyak pula hafalan yang harus dipertanggungjawabkan dalam kegiatan tasmi.
10	Bagaimana tindak lanjut apabila santri mengalami penurunan kualitas hafalan?	Apabila ditemukan adanya penurunan hafalan, santri tidak hanya diberikan teguran, tetapi terlebih dahulu dicari penyebabnya. Pembimbing akan melakukan pendekatan kepada santri untuk mengetahui kendala yang sedang dihadapi. Setelah itu baru diberikan arahan atau solusi yang dianggap sesuai dengan permasalahan santri tersebut.
11	Menurut Bapak/Ibu, strategi apa yang paling efektif dalam meningkatkan kualitas	Menurut saya, hal yang paling penting adalah menjaga konsistensi antara menambah hafalan dengan mengulang hafalan. Target satu halaman per hari harus diusahakan secara rutin dan

	hafalan santri?	kemudian diperkuat melalui evaluasi atau setoran mingguan. Dengan pola tersebut, hafalan baru tetap bertambah sementara hafalan lama juga tetap terpelihara.
12	Apa kendala yang sering dihadapi dalam membimbing santri Tahfidz?	Salah satu kendala yang cukup sering terjadi adalah ketika ada santri yang tidak mampu memenuhi target hafalan hariannya. Apabila hal itu terjadi berulang kali, maka jumlah hafalan yang tertinggal akan semakin banyak sehingga membutuhkan pendampingan lebih lanjut dari guru pembimbing.
13	Apakah masih ada santri yang kurang konsisten dalam melakukan murojaah dan apa penyebabnya?	Masih ada sebagian santri yang belum konsisten melakukan murojaah. Biasanya hal tersebut dipengaruhi oleh rasa jenuh, kelelahan, atau munculnya rasa malas untuk mengulang hafalan. Jika murojaah tidak dilakukan secara rutin, hafalan lama menjadi kurang kuat dan akhirnya santri semakin sulit mengejar hafalan berikutnya.
15	Bagaimana masalah kurangnya motivasi santri memengaruhi proses hafalan?	Motivasi memiliki pengaruh yang cukup besar terhadap keberhasilan santri dalam menghafal. Ketika semangat santri menurun, biasanya terlihat dari kurangnya kesungguhan dalam mengikuti kegiatan, lebih mudah merasa jenuh, bahkan ada yang terlihat murung. Kondisi tersebut tentu dapat menghambat kelancaran proses hafalannya.
16	Apakah perbedaan kemampuan dan kecepatan hafalan santri menjadi kendala dalam pembelajaran?	Perbedaan kemampuan tidak dipandang sebagai hambatan utama. Setiap santri memang memiliki kecepatan menghafal yang berbeda. Selama pembimbing memberikan pendampingan sesuai dengan kondisi masing-masing, perbedaan tersebut masih dapat dikelola dalam proses pembelajaran Tahfidz.
17	Bagaimana pengaruh jadwal kegiatan pondok terhadap proses menghafal santri?	Jadwal kegiatan pondok sudah diatur dengan mempertimbangkan kegiatan akademik santri. Oleh karena itu, kegiatan Tahfidz dibagi ke dalam waktu pagi dan sore. Santri yang kegiatan sekolahnya berlangsung pada sore hari mengikuti Tahfidz pada pagi hari, begitu pula sebaliknya. Dengan pengaturan tersebut, kegiatan akademik dan Tahfidz dapat berjalan secara beriringan.
18	Apakah sarana dan suasana belajar sudah mendukung kegiatan Tahfidz?	Secara umum, sarana dan lingkungan yang digunakan untuk kegiatan Tahfidz sudah cukup mendukung. Suasana belajar juga diarahkan agar santri dapat berkonsentrasi dalam menghafal dan melakukan setoran kepada pembimbing.
19	Bagaimana menghadapi santri yang mengalami kejenuhan	Untuk mengurangi kejenuhan santri, pondok memberikan kegiatan penyegaran pada waktu tertentu. Salah satunya melalui kegiatan wisata

	atau kesulitan dalam menghafal?	alam yang dilakukan sekitar dua minggu sekali pada hari libur santri. Kegiatan tersebut menjadi salah satu cara untuk memberikan suasana yang berbeda sehingga santri dapat kembali mengikuti kegiatan dengan pikiran yang lebih segar.
20	Apa strategi yang dilakukan untuk membantu santri agar lebih disiplin dalam murojaah?	Pembinaan kedisiplinan juga membutuhkan dukungan dari keluarga. Karena itu, orang tua dapat dihubungi dan dilibatkan apabila diperlukan. Peran orang tua sangat membantu dalam mengingatkan santri, memberikan dorongan, dan menjaga semangat mereka agar tetap rutin melakukan murojaah.
21	Apakah ada pembinaan khusus bagi santri yang hafalannya tertinggal atau kurang lancar?	Ada. Bagi santri yang mengalami ketertinggalan, pembimbing dapat memberikan waktu tambahan untuk menghafal atau mengulang hafalan. Bahkan, jika diperlukan, santri diberikan waktu khusus pada malam hari dan tempat tertentu agar lebih fokus memperbaiki hafalannya sampai mampu mengejar target.
22	Menurut Bapak/Ibu, apa yang perlu diperbaiki dalam pelaksanaan program Tahfidz Al-Qur'an saat ini?	Salah satu hal yang perlu mendapat perhatian adalah keterlibatan orang tua. Masih ada sebagian orang tua yang menganggap bahwa pembinaan santri sepenuhnya merupakan tanggung jawab guru. Padahal, proses menghafal Al-Qur'an membutuhkan dukungan dari berbagai pihak, termasuk keluarga, karena santri juga dapat mengalami kejenuhan dan berbagai kesulitan selama menjalani program.
23	Strategi atau metode apa yang menurut Bapak/Ibu perlu dikembangkan di masa depan?	Strategi yang sekarang digunakan tetap dapat dilanjutkan selama masih memberikan hasil yang baik. Namun, bukan berarti tidak perlu ada perkembangan. Pengelola dan pembimbing tetap perlu mencari dan mempelajari metode atau strategi baru yang dapat diterapkan apabila sesuai dengan kebutuhan santri dan perkembangan program Tahfidz.
24	Apa harapan Bapak/Ibu terhadap perkembangan program Tahfidz Al-Qur'an ke depannya?	Harapan kami program Tahfidz ini semakin berkembang dan mampu menghasilkan santri yang benar-benar menguasai hafalan Al-Qur'an, memiliki akhlak yang baik, serta mampu memahami dan mengamalkan apa yang telah dihafalnya. Dengan demikian, keberadaan program ini tidak hanya menghasilkan hafiz secara hafalan, tetapi juga melahirkan generasi yang bermanfaat bagi agama, masyarakat, dan bangsa.

Nama : Muhammad Ali Hakim
 Kelas/Tingkat : VI/Aliyah
 Lama Mengikuti Program Tahfidz : 4 Tahun
 Jumlah Hafalan : 17 Juz
 Hari/Tanggal : 22 Agustus 2026
 Tempat Wawancara : Gedung Pondok Pesantren Musthafawiyah

No.	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Santri
1	Bagaimana pelaksanaan kegiatan program Tahfidz Al-Qur'an yang kamu ikuti sehari-hari?	Kegiatan Tahfidz biasanya dilakukan pada pagi dan sore hari. Kalau pagi kami belajar mulai sekitar pukul 08.00 sampai pukul 10.00, kemudian istirahat dan dilanjutkan lagi sekitar pukul 11.00 sampai 11.30. Sore harinya kami kembali mengikuti kegiatan setelah salat Zuhur sampai sebelum Ashar, biasanya untuk murojaah dan kegiatan hafalan.
2	Bagaimana pembagian waktu antara penambahan hafalan baru dan pengulangan hafalan lama?	Waktunya sudah dibagi oleh pembimbing. Ada waktu yang digunakan untuk menambah hafalan baru dan ada juga waktu untuk mengulang hafalan yang sudah pernah dihafal. Kami juga dibagi dalam kelompok dan setiap kelompok memiliki ustaz yang membimbing.
3	Metode apa saja yang digunakan dalam membimbing santri menghafal Al-Qur'an?	Biasanya ustaz menggunakan cara mengulang-ulang ayat atau tiktur, kemudian talaqqi dan ziyadah. Kami tidak hanya disuruh menghafal, tetapi juga diarahkan untuk memahami bacaan dan arti Al-Qur'an serta belajar kitab-kitab yang mendukung pemahaman kami.
4	Apakah target hafalan disesuaikan dengan kemampuan masing-masing santri?	Target yang diberikan adalah satu halaman dalam satu hari. Kami diarahkan untuk berusaha mencapai target tersebut, tetapi kalau ada yang mengalami kesulitan biasanya ustaz memberikan keringanan atau bimbingan tambahan sesuai kemampuan santri.
5	Bagaimana pembimbing menghadapi santri yang memiliki kemampuan hafalan yang berbeda-beda?	Setiap santri mempunyai kemampuan yang berbeda. Santri yang lebih cepat menghafal biasanya bisa melanjutkan hafalannya, sedangkan yang masih lambat akan lebih banyak dibimbing dan diarahkan agar bisa mengejar target.
6	Bagaimana pembimbing memberikan motivasi agar kamu tetap semangat menghafal?	Ustaz sering memberikan motivasi dengan menceritakan pengalaman mereka ketika menghafal Al-Qur'an dan kisah alumni yang sudah berhasil menjadi hafiz. Menurut saya, cerita seperti itu membuat kami lebih semangat

		karena bisa melihat contoh orang yang sudah berhasil.
7	Bagaimana cara mengetahui bahwa hafalanmu sudah benar dan kuat?	Biasanya kami melakukan tasmi atau menyetorkan hafalan kepada ustaz. Dari situ ustaz akan menyimak apakah hafalan kami lancar, ada kesalahan bacaan atau tidak, dan apakah tajwidnya sudah benar.
8	Aspek apa saja yang dinilai dalam hafalan santri?	Yang dinilai biasanya kelancaran hafalan, tajwid, makhraj, ketepatan bacaan, dan apakah hafalan kami sudah sesuai dengan target yang ditentukan.
9	Bagaimana bentuk evaluasi hafalan yang dilakukan?	Evaluasi biasanya dilakukan setiap minggu. Jumlah hafalan yang disetorkan tergantung dari pencapaian masing-masing santri. Kalau dalam satu minggu sudah mendapatkan satu juz, maka satu juz itu yang ditasmi.
10	Bagaimana tindak lanjut apabila kamu mengalami penurunan kualitas hafalan?	Kalau hafalan mulai menurun, biasanya ustaz memanggil dan menanyakan apa masalah yang kami alami. Setelah itu ustaz memberikan nasihat dan solusi supaya hafalan bisa kembali lancar.
11	Menurutmu, strategi apa yang paling efektif dalam meningkatkan kualitas hafalan?	Menurut saya yang paling penting adalah konsisten menghafal satu halaman setiap hari dan jangan meninggalkan murojaah. Selain itu, setoran mingguan juga membantu kami mengetahui sejauh mana hafalan yang sudah dikuasai.
12	Apa kendala yang sering kamu hadapi dalam mengikuti program Tahfidz?	Kendala yang sering saya rasakan adalah ketika sedang sulit menghafal sehingga target satu halaman sehari tidak tercapai. Kalau sudah tertinggal, biasanya hafalan menjadi semakin banyak yang harus dikejar.
13	Apakah kamu pernah kurang konsisten melakukan murojaah? Apa penyebabnya?	Pernah. Biasanya karena merasa bosan atau malas mengulang hafalan. Kalau terlalu lama tidak murojaah, hafalan yang sudah pernah dikuasai bisa menjadi kurang lancar dan akhirnya tertinggal dari target.
15	Bagaimana kurangnya motivasi memengaruhi proses hafalanmu?	Kalau sedang kurang motivasi, biasanya saya menjadi malas menghafal dan kurang bersemangat untuk melakukan murojaah. Kadang juga merasa murung sehingga hafalan menjadi lebih sulit masuk.
16	Apakah perbedaan kemampuan dan kecepatan hafalan santri menjadi kendala dalam pembelajaran?	Menurut saya tidak terlalu menjadi kendala karena kemampuan setiap orang memang berbeda. Yang penting kami tetap berusaha mengikuti target dan mendapatkan bimbingan dari ustaz.
17	Bagaimana pengaruh jadwal kegiatan pondok terhadap proses	Jadwalnya sudah diatur supaya tidak bertabrakan dengan kegiatan sekolah. Ada santri yang mengikuti Tahfidz pagi dan ada yang sore,

	menghafal?	tergantung jadwal sekolahnya. Jadi kegiatan Tahfidz masih bisa diikuti dengan baik.
18	Apakah sarana dan suasana belajar sudah mendukung kegiatan Tahfidz?	Menurut saya sudah mendukung. Tempat belajar cukup nyaman dan suasananya membantu kami untuk berkonsentrasi dalam menghafal Al-Qur'an.
19	Bagaimana pembimbing menghadapi santri yang mengalami kejenuhan atau kesulitan menghafal?	Kalau kami mulai jenuh, biasanya ada kegiatan refreshing seperti wisata alam sekitar dua minggu sekali. Kegiatan itu membuat kami bisa beristirahat sejenak dari rutinitas sehingga setelahnya lebih semangat mengikuti Tahfidz.
20	Apa yang dilakukan untuk membantu kamu lebih disiplin dalam murojaah?	Ustaz juga melibatkan orang tua. Kalau diperlukan, orang tua dihubungi agar ikut mengingatkan kami untuk menghafal dan murojaah. Menurut saya dukungan orang tua cukup membantu.
21	Apakah ada pembinaan khusus bagi santri yang hafalannya tertinggal atau kurang lancar?	Ada. Santri yang tertinggal biasanya diberikan waktu tambahan untuk menghafal, bahkan bisa sampai malam hari. Ada juga tempat khusus untuk mengulang hafalan supaya bisa mengejar target.
22	Menurutmu, apa yang perlu diperbaiki dalam pelaksanaan program Tahfidz saat ini?	Menurut saya dukungan dari orang tua perlu lebih ditingkatkan. Santri tidak hanya membutuhkan bimbingan ustaz, tetapi juga perhatian dan semangat dari orang tua ketika berada di rumah.
23	Strategi atau metode apa yang menurutmu perlu dikembangkan di masa depan?	Menurut saya metode yang sekarang sudah cukup baik dan bisa dipertahankan. Tetapi akan lebih baik kalau ustaz juga terus mencari cara baru yang membuat santri tidak mudah bosan dan semakin mudah dalam menghafal.
24	Apa harapanmu terhadap perkembangan program Tahfidz Al-Qur'an ke depannya?	Saya berharap program Tahfidz semakin maju dan bisa membantu lebih banyak santri menjadi hafiz yang tidak hanya hafal Al-Qur'an, tetapi juga memiliki akhlak yang baik dan mampu mengamalkan hafalannya.

Nama : M. Arif Hakim

Kelas/Tingkat : VI/Aliyah

Lama Mengikuti Program Tahfidz : 3 Tahun

Jumlah Hafalan : 19 Juz

Hari/Tanggal : 22 Agustus 2026

Tempat Wawancara : Gedung Pondok Pesantren Musthafawiyah

No.	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Santri
1	Bagaimana pelaksanaan kegiatan program Tahfidz Al-Qur'an yang kamu ikuti sehari-hari?	Kegiatan Tahfidz kami dilaksanakan dua kali, yaitu pagi dan sore. Pada pagi hari ada kegiatan majelis mulai sekitar jam delapan, kemudian setelah istirahat dilanjutkan lagi. Untuk sore, kegiatan dilakukan setelah Zuhur sampai Ashar. Pada waktu tersebut kami banyak melakukan murojaah dan memperkuat hafalan.
2	Bagaimana pembagian waktu antara penambahan hafalan baru dan pengulangan hafalan lama?	Pembimbing sudah mengatur waktunya sehingga hafalan baru dan hafalan lama sama-sama diperhatikan. Kami juga dibagi menjadi beberapa kelompok agar ustaz lebih mudah mengawasi dan membimbing hafalan setiap santri.
3	Metode apa saja yang digunakan dalam membimbing santri menghafal Al-Qur'an?	Cara yang sering kami gunakan adalah tikror atau mengulang ayat berkali-kali, talaqqi dengan ustaz, dan ziyadah untuk menambah hafalan. Selain menghafal, kami juga belajar hal-hal yang dapat membantu memahami Al-Qur'an.
4	Apakah target hafalan disesuaikan dengan kemampuan masing-masing santri?	Target umumnya satu halaman setiap hari. Namun, kalau ada santri yang kesulitan, ustaz tidak langsung memaksakan, tetapi memberikan arahan dan bimbingan supaya santri tersebut bisa mengejar target secara bertahap.
5	Bagaimana pembimbing menghadapi santri yang memiliki kemampuan hafalan yang berbeda-beda?	Ustaz memahami bahwa kemampuan kami berbeda-beda. Santri yang hafalannya cepat bisa melanjutkan, sedangkan yang belum lancar diberikan perhatian lebih dan dibimbing sampai hafalannya membaik.
6	Bagaimana pembimbing memberikan motivasi agar kamu tetap semangat menghafal?	Biasanya ustaz memberikan semangat dengan menceritakan kisah hafiz Al-Qur'an dan pengalaman mereka sendiri ketika menghafal. Kami juga sering mendengar cerita tentang alumni yang berhasil. Hal itu menjadi motivasi bagi kami untuk terus berusaha.
7	Bagaimana cara mengetahui bahwa hafalanmu sudah benar dan kuat?	Kami menyetorkan hafalan melalui tasmi. Ustaz mendengarkan hafalan tersebut dan memperhatikan apakah masih ada kesalahan dalam bacaan, tajwid, atau hafalannya belum lancar.
8	Aspek apa saja yang dinilai dalam hafalan santri?	Penilaiannya mencakup kelancaran hafalan, tajwid, makhraj huruf, ketepatan bacaan, dan pencapaian target hafalan.
9	Bagaimana bentuk evaluasi hafalan yang dilakukan?	Evaluasi dilakukan secara berkala, terutama setiap minggu. Hafalan yang disetorkan sesuai dengan jumlah yang sudah dicapai oleh masing-masing santri.

10	Bagaimana tindak lanjut apabila kamu mengalami penurunan kualitas hafalan?	Kalau hafalan saya mengalami penurunan, ustaz biasanya menanyakan penyebabnya terlebih dahulu. Setelah itu saya diberi nasihat dan cara untuk memperbaiki hafalan, misalnya dengan memperbanyak murojaah.
11	Menurutmu, strategi apa yang paling efektif dalam meningkatkan kualitas hafalan?	Menurut saya, menjaga rutinitas hafalan dan murojaah adalah cara yang paling efektif. Target satu halaman sehari juga membantu agar hafalan tidak terlalu tertinggal. Setoran mingguan membuat kami lebih bertanggung jawab terhadap hafalan.
12	Apa kendala yang sering kamu hadapi dalam mengikuti program Tahfidz?	Kesulitan biasanya muncul ketika hafalan baru belum selesai tetapi sudah harus mengejar target berikutnya. Kadang karena sulit berkonsentrasi, satu halaman dalam sehari tidak tercapai.
13	Apakah kamu pernah kurang konsisten melakukan murojaah? Apa penyebabnya?	Ada kalanya saya kurang konsisten karena merasa lelah, bosan, atau malas mengulang hafalan. Kalau murojaah kurang dilakukan, hafalan lama menjadi mudah lupa dan akhirnya menambah beban hafalan.
15	Bagaimana kurangnya motivasi memengaruhi proses hafalanmu?	Kalau motivasi menurun, keinginan untuk menghafal juga ikut berkurang. Biasanya saya menjadi lebih diam, kurang bersemangat, dan hafalan terasa lebih sulit dibandingkan ketika sedang memiliki motivasi yang tinggi.
16	Apakah perbedaan kemampuan dan kecepatan hafalan santri menjadi kendala dalam pembelajaran?	Tidak menjadi masalah besar karena setiap santri dibimbing sesuai dengan kemampuannya. Ada yang cepat dan ada yang membutuhkan waktu lebih lama, tetapi semuanya tetap diarahkan untuk mencapai target.
17	Bagaimana pengaruh jadwal kegiatan pondok terhadap proses menghafal?	Jadwal kegiatan sudah dibuat menyesuaikan dengan kegiatan sekolah. Jadi bagi santri yang sekolahnya pagi, Tahfidz dilakukan sore, sedangkan yang sekolahnya sore bisa mengikuti Tahfidz pagi.
18	Apakah sarana dan suasana belajar sudah mendukung kegiatan Tahfidz?	Saya merasa sarana dan suasana belajar cukup mendukung. Kami bisa belajar dan menyetorkan hafalan dengan suasana yang relatif nyaman.
19	Bagaimana pembimbing menghadapi santri yang mengalami kejenuhan atau kesulitan menghafal?	Ustaz memberikan kesempatan untuk refreshing, salah satunya dengan kegiatan wisata alam pada waktu libur. Menurut saya kegiatan tersebut membantu mengurangi kejenuhan karena kami bisa beristirahat dan menyegarkan pikiran.
20	Apa yang dilakukan untuk membantu kamu lebih disiplin dalam	Orang tua juga dilibatkan dalam prosesnya. Ustaz dapat berkomunikasi dengan orang tua untuk membantu mengingatkan kami agar lebih rajin

	murojaah?	menghafal dan melakukan murojaah.
21	Apakah ada pembinaan khusus bagi santri yang hafalannya tertinggal atau kurang lancar?	Ada pembinaan tambahan. Santri yang tertinggal bisa mendapatkan waktu khusus untuk menghafal dan mengulang hafalan, termasuk tambahan waktu pada malam hari sampai hafalannya lebih lancar.
22	Menurutmu, apa yang perlu diperbaiki dalam pelaksanaan program Tahfidz saat ini?	Menurut saya, orang tua perlu lebih memahami kondisi santri. Dukungan dari keluarga penting karena menghafal Al-Qur'an membutuhkan semangat dan perhatian, bukan hanya dari ustaz tetapi juga dari orang tua.
23	Strategi atau metode apa yang menurutmu perlu dikembangkan di masa depan?	Metode yang ada menurut saya masih bisa digunakan karena sudah berjalan. Tetapi mungkin dapat ditambahkan metode atau kegiatan yang lebih bervariasi agar proses menghafal menjadi lebih menarik dan tidak monoton.
24	Apa harapanmu terhadap perkembangan program Tahfidz Al-Qur'an ke depannya?	Saya berharap program ini semakin berkembang, fasilitas dan pembinaannya semakin baik, serta semakin banyak santri yang mampu menjadi hafiz Al-Qur'an, berakhlak baik, dan mengamalkan apa yang telah dihafalnya.

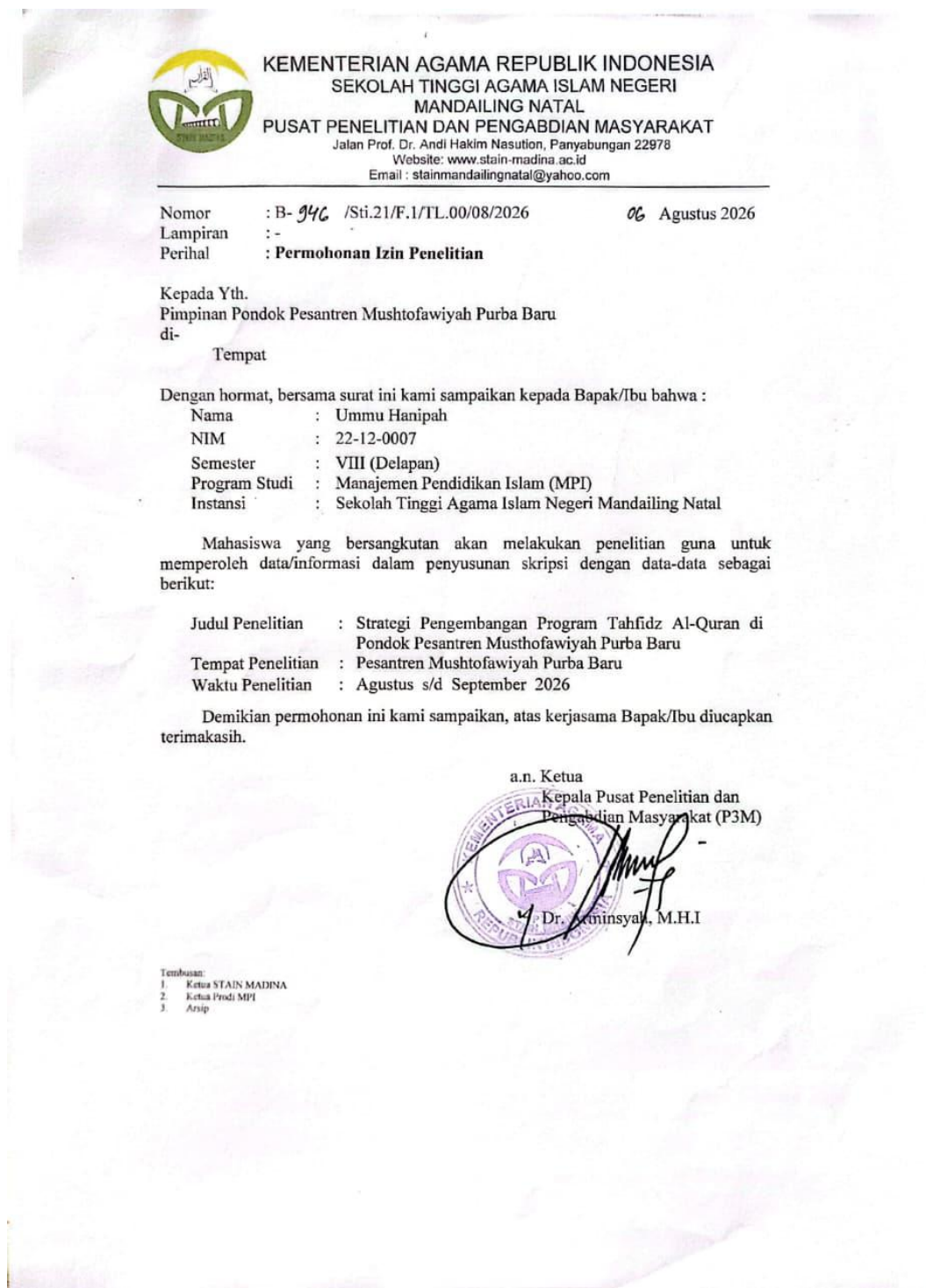


Nama : Zulfati Syukron Siambaton
 Kelas/Tingkat : VI/Aliyah
 Lama Mengikuti Program Tahfidz : 4 Tahun
 Jumlah Hafalan : 30 Juz
 Hari/Tanggal : 22 Agustus 2026
 Tempat Wawancara : Gedung Pondok Pesantren Musthafawiyah

No.	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Santri
1	Bagaimana pelaksanaan kegiatan program Tahfidz Al-Qur'an yang kamu ikuti sehari-hari?	Pelaksanaan Tahfidz sudah memiliki jadwal yang teratur. Kegiatan dilaksanakan pada pagi dan sore. Pagi hari kami mengikuti majelis Tahfidz, kemudian sore hari dilanjutkan dengan kegiatan setelah salat Zuhur sampai Ashar. Salah satu kegiatan yang paling sering dilakukan adalah murojaah dan penyetoran hafalan.
2	Bagaimana pembagian waktu antara penambahan hafalan baru dan pengulangan hafalan lama?	Hafalan baru dan hafalan lama memiliki waktu masing-masing. Kami tidak hanya fokus menambah hafalan, tetapi juga harus mengulang hafalan sebelumnya supaya tidak mudah lupa. Pembagian kelompok dengan ustaz pembimbing membuat kegiatan lebih terarah.
3	Metode apa saja yang digunakan dalam membimbing santri menghafal Al-Qur'an?	Dalam menghafal kami menggunakan beberapa cara, seperti mengulang-ulang ayat, talaqqi dengan ustaz, dan menambah hafalan secara bertahap. Selain itu, kami juga belajar kitab dan materi keagamaan supaya hafalan tidak hanya sebatas mengingat ayat tetapi juga dapat dipahami.
4	Apakah target hafalan disesuaikan dengan kemampuan masing-masing santri?	Target dari program adalah satu halaman setiap hari. Kami didorong untuk memenuhi target tersebut, tetapi bagi santri yang masih kesulitan biasanya ustaz memberikan bimbingan dan penyesuaian agar tidak terlalu terbebani.
5	Bagaimana pembimbing menghadapi santri yang memiliki kemampuan hafalan yang berbeda-beda?	Pembimbing tidak menyamakan kemampuan semua santri. Bagi yang cepat menghafal dapat melanjutkan, sementara yang hafalannya belum banyak akan dibantu secara lebih intensif agar perlahan-lahan bisa mencapai target.
6	Bagaimana pembimbing memberikan motivasi agar kamu tetap	Ustaz sering memberikan motivasi melalui cerita tentang orang-orang yang berhasil menghafal Al-Qur'an. Pengalaman ustaz dan alumni juga menjadi contoh bagi kami. Dari cerita tersebut

	semangat menghafal?	kami merasa terdorong untuk tidak mudah menyerah.
7	Bagaimana cara mengetahui bahwa hafalanmu sudah benar dan kuat?	Hafalan dianggap sudah baik setelah kami menyetorkannya kepada ustaz melalui tasmi. Ustaz menyimak dari awal sampai selesai dan akan membenarkan apabila terdapat kesalahan dalam bacaan atau tajwid.
8	Aspek apa saja yang dinilai dalam hafalan santri?	Yang diperhatikan adalah kelancaran, ketepatan bacaan, tajwid, makhraj, dan kesesuaian hafalan dengan target yang sudah diberikan.
9	Bagaimana bentuk evaluasi hafalan yang dilakukan?	Evaluasi biasanya dilakukan dalam bentuk setoran mingguan. Jumlah hafalan yang ditasmi mengikuti pencapaian santri selama satu minggu. Jadi setiap santri tidak selalu memiliki jumlah setoran yang sama.
10	Bagaimana tindak lanjut apabila kamu mengalami penurunan kualitas hafalan?	Kalau hafalan mulai kurang lancar, ustaz biasanya memanggil dan berbicara dengan santri untuk mengetahui penyebabnya. Setelah itu diberikan arahan, nasihat, atau solusi supaya hafalan dapat diperbaiki.
11	Menurutmu, strategi apa yang paling efektif dalam meningkatkan kualitas hafalan?	Menurut saya, yang paling efektif adalah menjaga hafalan setiap hari, tidak meninggalkan murojaah, dan mengikuti setoran mingguan. Kalau rutin dilakukan, hafalan lama tetap terjaga dan hafalan baru juga bisa bertambah.
12	Apa kendala yang sering kamu hadapi dalam mengikuti program Tahfidz?	Kendalanya kadang sulit mencapai target satu halaman sehari, terutama ketika sedang kurang fokus atau merasa lelah. Kalau target tidak tercapai, hafalan bisa tertunda dan harus dikejar pada hari berikutnya.
13	Apakah kamu pernah kurang konsisten melakukan murojaah? Apa penyebabnya?	Pernah, terutama ketika merasa jenuh dan malas. Kadang juga merasa hafalan sudah cukup sehingga kurang mengulang. Padahal setelah tidak dimurojaah, hafalan lama menjadi kurang kuat dan sulit diingat kembali.
15	Bagaimana kurangnya motivasi memengaruhi proses hafalanmu?	Menurut saya sangat berpengaruh. Kalau sedang tidak bersemangat, saya lebih sulit berkonsentrasi dan hafalan tidak cepat masuk. Kondisi tersebut juga membuat saya terlihat kurang bersemangat dalam mengikuti kegiatan.
16	Apakah perbedaan kemampuan dan kecepatan hafalan santri menjadi kendala dalam pembelajaran?	Tidak, karena perbedaan kemampuan merupakan hal yang biasa. Guru tetap memberikan kesempatan kepada setiap santri untuk berkembang sesuai kemampuannya dan membantu santri yang masih mengalami kesulitan.
17	Bagaimana pengaruh jadwal kegiatan pondok	Jadwal pondok tidak terlalu mengganggu hafalan karena kegiatan Tahfidz sudah disesuaikan

	terhadap proses menghafal?	dengan jadwal sekolah. Pembagian waktu pagi dan sore membuat kami tetap bisa mengikuti keduanya.
18	Apakah sarana dan suasana belajar sudah mendukung kegiatan Tahfidz?	Menurut saya sudah cukup mendukung. Lingkungan belajar membantu kami berkonsentrasi dan mengikuti kegiatan hafalan dengan baik.
19	Bagaimana pembimbing menghadapi santri yang mengalami kejenuhan atau kesulitan menghafal?	Ketika santri merasa jenuh, ada kegiatan di luar seperti wisata alam yang dilakukan sekitar dua minggu sekali. Kegiatan tersebut membuat kami bisa menghilangkan rasa bosan dan kembali lebih segar saat mengikuti Tahfidz.
20	Apa yang dilakukan untuk membantu kamu lebih disiplin dalam murojaah?	Pembimbing berusaha melibatkan orang tua. Orang tua dapat membantu mengingatkan dan memberikan motivasi kepada kami agar tetap melakukan murojaah secara rutin.
21	Apakah ada pembinaan khusus bagi santri yang hafalannya tertinggal atau kurang lancar?	Ada. Santri yang tertinggal akan mendapatkan waktu tambahan untuk menghafal, misalnya pada malam hari, serta tempat khusus untuk mengulang hafalan. Tujuannya agar hafalan yang tertinggal dapat dikejar sampai sesuai dengan target.
22	Menurutmu, apa yang perlu diperbaiki dalam pelaksanaan program Tahfidz saat ini?	Yang menurut saya perlu diperbaiki adalah perhatian orang tua terhadap proses hafalan santri. Kadang orang tua menganggap tugas membimbing hanya tanggung jawab ustaz, padahal dukungan orang tua sangat dibutuhkan agar santri tetap semangat.
23	Strategi atau metode apa yang menurutmu perlu dikembangkan di masa depan?	Strategi yang sekarang sudah baik dan masih dapat dipertahankan. Namun, akan lebih bagus jika pembimbing terus mencari metode baru yang sesuai dengan perkembangan dan kebutuhan santri, terutama metode yang dapat menjaga semangat dan konsistensi.
24	Apa harapanmu terhadap perkembangan program Tahfidz Al-Qur'an ke depannya?	Harapan saya program Tahfidz semakin maju, pembinaannya semakin baik, dan santri yang mengikuti program ini bisa menjadi hafiz yang memiliki akhlak baik, memahami Al-Qur'an, mengamalkan hafalannya, serta berguna bagi masyarakat dan bangsa.



Gambar 1. Surat Izin Penelitian



YAYASAN PESANTREN MUSTHAFAWIYAH PURBABARU
 KECAMATAN LEMBAH SORIK MARAPI KABUPATEN MANDAILING NATAL
 PROPINSI SUMATERA UTARA - INDONESIA
 Telp. (0636) 3221747 - Ponpesmusthafawiyah@gmail.com- Pos Kayulaut 22952

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor : 6.695 / DP / YPM / VIII - B / 2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a	: H. MUKHLIS LUBIS, S.Pd.I
J a b a t a n	: Sekretaris
Nama Sekolah	: Yayasan Pesantren Musthafawiyah Purbabaru Kec. Lembah Sorik Marapi Kab. Mandailing Natal Propinsi Sumatera Utara

Dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a	: Ummu Hanipah
N I M	: 22-12-0007
Judul Penelitian	: Strategi Pengembangan Program Tahfidz Al-Quran di Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru
Waktu Penelitian	: Agustus s/d September 2026

Benar telah melaksanakan penelitian di Pondok Pesantren Musthafawiyah Purbabaru Kecamatan Lembah Sorik Marapi Kabupaten Mandailing Natal.

Demikian surat keterangan penelitian / research ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Purbabaru, 23 Agustus 2026
 Yayasan Pesantren Musthafawiyah Purbabaru
 Kec. Lembah Sorik Marapi Kab. Madina
 An. Pimpinan / Mudir,



H. MUKHLIS LUBIS, S.Pd.I

Gambar 2. Surat Balasan Izin Penelitian



Gambar 3. Wawancara dengan Sekretaris Musthafawiyah Purba Baru



Gambar 4. Wawancara dengan Ketua dan Wakil Ketua Asrama Tahfidz sebagai Pembimbing Program Tahfidz di Musthafawiyah Purba Baru



Gambar 5. Wawancara dengan para Santri yang Mengikuti Program Tahfidz



Gambar 6. Kegiatan Santri dalam Menghapal di Program Tahfidz Al-Qur'an Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru



Gambar 7. Suasana di dalam Asrama Tahfidz Al-Qur'an Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru



Gambar 8. Suasana di dalam Asrama Tahfidz Al-Qur'an Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru



Gambar 9. Suasana di dalam Asrama Tahfidz Al-Qur'an Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru



Gambar 10. Suasana di dalam Asrama Tahfidz Al-Qur'an Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru



Gambar 11. Tampak Depan Asrama Tahfidz Al-Qur'an Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru



Gambar 12. Sertifikat Penghargaan Juara Lomba Tahfidz Qur'an



Gambar 14. Sertifikat Penghargaan Juara Lomba Tahfidz Qur'an



Gambar 15. Sertifikat Penghargaan Juara Lomba Tahfidz Qur'an



Gambar 16. Sertifikat Penghargaan Juara Lomba Tahfidz Qur'an



Gambar 17. Sertifikat Penghargaan Juara Harapan Lomba Tahfidz Qur'an



Gambar 18. Sertifikat Penghargaan Juara Lomba Hifdzil Qur'an



Gambar 19. Sertifikat Penghargaan Juara Marhalah Ula Bidang Tauhid Putra



Gambar 20. Sertifikat Penghargaan Juara Tafsir Wustha Putra



Gambar 21. Sertifikat Penghargaan Musabaqah Qira'at Kutub Internasional



**GAMBAR LAMPIRAN ABSEN SETORAN HAFALAN SANTRI TAHFIDZ
QUR'AN (TSANAWIYAH) KELOMPOK 2**

ABSEN SETORAN HAFALAN
SANTRI ASRAMA TAHFIZH SYEKH H. ABDULLAH MUSTHAFA NASUTION
PONDOK PESANTEREN MUSTHAFAWIYAH PURBARAU
KTC LEMBAH HORIK MASATI
KARIMADAILING NALAT

T.P. : 2025 – 2027 M \ 1447 – 1448 H

TSANAWIYAH (PAGI)
KELOMPOK II

١٤٤٧ هـ - ١٤٤٨ هـ

MUSTHAFAWIYAH PURBARAU

[illegible]

MADA (Kategori II)	K E L A S	KET	TANGKAL / BIRAN / TAHUN BATAS SAMARAN										المسار		
			RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	AHAD	SEMIN							
Artaria Aditama	3.04	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
Bakara Fanchon	3.15	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.15	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
Mahmoud Adnan Faj	3.09	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
Bakara Fanchon	3.15	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
Mahmoud Fanchon	3.09	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.15	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.09	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.15	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.09	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.15	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.09	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.15	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.09	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.15	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.09	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.15	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.09	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.15	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.09	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.15	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.09	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.15	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.09	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.15	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.09	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.15	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.09	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.15	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.09	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.15	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.09	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.15	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.09	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.15	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.09	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.15	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.09	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.15	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.09	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.15	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.09	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.15	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.09	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.15	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.09	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.15	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.09	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.15	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.09	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.15	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.09	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.15	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.09	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.15	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.09	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.15	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.09	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.15	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.09	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.15	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.09	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.15	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.09	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.15	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.09	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.15	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.09	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.15	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.09	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.15	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.09	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.15	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.09	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.15	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.09	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.15	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.09	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.15	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4	0/4	3/20	2/4
M.Mahmoud Fanchon	3.09	Tamir Mang'ah Tahiti	1 7/20	2/2	3/20	2/4	6/5	3/20</							

[illegible]

NO	NAMA (Kelompok II)	K E L A S	KET	TANGGAL / BULAN / TAHUN BATAS SAMA/AN							المعلم
				RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	AHAD	SENIN		
20	M. Ahmad Fauzan	3.04	Tammi								20/5/2021
21	M. Ahmad Fauzan	3.04	Muraja'ah								20/5/2021
22	M. Ahmad Fauzan	3.04	Tahsin								20/5/2021
23	M. Ahmad Fauzan	3.04	Tammi								20/5/2021
24	M. Ahmad Fauzan	3.04	Muraja'ah								20/5/2021
25	M. Ahmad Fauzan	3.04	Tahsin								20/5/2021
26	M. Ahmad Fauzan	3.04	Tammi								20/5/2021
27	M. Ahmad Fauzan	3.04	Muraja'ah								20/5/2021
28	M. Ahmad Fauzan	3.04	Tahsin								20/5/2021
29	M. Ahmad Fauzan	3.04	Tammi								20/5/2021
30	M. Ahmad Fauzan	3.04	Muraja'ah								20/5/2021
31	M. Ahmad Fauzan	3.04	Tahsin								20/5/2021
32	M. Ahmad Fauzan	3.04	Tammi								20/5/2021
33	M. Ahmad Fauzan	3.04	Muraja'ah								20/5/2021
34	M. Ahmad Fauzan	3.04	Tahsin								20/5/2021
35	M. Ahmad Fauzan	3.04	Tammi								20/5/2021
36	M. Ahmad Fauzan	3.04	Muraja'ah								20/5/2021
37	M. Ahmad Fauzan	3.04	Tahsin								20/5/2021
38	M. Ahmad Fauzan	3.04	Tammi								20/5/2021
39	M. Ahmad Fauzan	3.04	Muraja'ah								20/5/2021
40	M. Ahmad Fauzan	3.04	Tahsin								20/5/2021

NO	NAMA (Kelompok II)	K E L A S	KET	TANGGAL / BULAN / TAHUN BATAS SAMA'AN							المعلم																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
				RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	AHAD	SENIN																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
				100	300	500	700	900	1100	1300	1500	1700	1900	2100	2300	2500	2700	2900	3100	3300	3500	3700	3900	4100	4300	4500	4700	4900	5100	5300	5500	5700	5900	6100	6300	6500	6700	6900	7100	7300	7500	7700	7900	8100	8300	8500	8700	8900	9100	9300	9500	9700	9900	10100	10300	10500	10700	10900	11100	11300	11500	11700	11900	12100	12300	12500	12700	12900	13100	13300	13500	13700	13900	14100	14300	14500	14700	14900	15100	15300	15500	15700	15900	16100	16300	16500	16700	16900	17100	17300	17500	17700	17900	18100	18300	18500	18700	18900	19100	19300	19500	19700	19900	20100	20300	20500	20700	20900	21100	21300	21500	21700	21900	22100	22300	22500	22700	22900	23100	23300	23500	23700	23900	24100	24300	24500	24700	24900	25100	25300	25500	25700	25900	26100	26300	26500	26700	26900	27100	27300	27500	27700	27900	28100	28300	28500	28700	28900	29100	29300	29500	29700	29900	30100	30300	30500	30700	30900	31100	31300	31500	31700	31900	32100	32300	32500	32700	32900	33100	33300	33500	33700	33900	34100	34300	34500	34700	34900	35100	35300	35500	35700	35900	36100	36300	36500	36700	36900	37100	37300	37500	37700	37900	38100	38300	38500	38700	38900	39100	39300	39500	39700	39900	40100	40300	40500	40700	40900	41100	41300	41500	41700	41900	42100	42300	42500	42700	42900	43100	43300	43500	43700	43900	44100	44300	44500	44700	44900	45100	45300	45500	45700	45900	46100	46300	46500	46700	46900	47100	47300	47500	47700	47900	48100	48300	48500	48700	48900	49100	49300	49500	49700	49900	50100	50300	50500	50700	50900	51100	51300	51500	51700	51900	52100	52300	52500	52700	52900	53100	53300	53500	53700	53900	54100	54300	54500	54700	54900	55100	55300	55500	55700	55900	56100	56300	56500	56700	56900	57100	57300	57500	57700	57900	58100	58300	58500	58700	58900	59100	59300	59500	59700	59900	60100	60300	60500	60700	60900	61100	61300	61500	61700	61900	62100	62300	62500	62700	62900	63100	63300	63500	63700	63900	64100	64300	64500	64700	64900	65100	65300	65500	65700	65900	66100	66300	66500	66700	66900	67100	67300	67500	67700	67900	68100	68300	68500	68700	68900	69100	69300	69500	69700	69900	70100	70300	70500	70700	70900	71100	71300	71500	71700	71900	72100	72300	72500	72700	72900	73100	73300	73500	73700	73900	74100	74300	74500	74700	74900	75100	75300	75500	75700	75900	76100	76300	76500	76700	76900	77100	77300	77500	77700	77900	78100	78300	78500	78700	78900	79100	79300	79500	79700	79900	80100	80300	80500	80700	80900	81100	81300	81500	81700	81900	82100	82300	82500	82700	82900	83100	83300	83500	83700	83900	84100	84300	84500	84700	84900	85100	85300	85500	85700	85900	86100	86300	86500	86700	86900	87100	87300	87500	87700	87900	88100	88300	88500	88700	88900	89100	89300	89500	89700	89900	90100	90300	90500	90700	90900	91100	91300	91500	91700	91900	92100	92300	92500	92700	92900	93100	93300	93500	93700	93900	94100	94300	94500	94700	94900	95100	95300	95500	95700	95900	96100	96300	96500	96700	96900	97100	97300	97500	97700	97900	98100	98300	98500	98700	98900	99100	99300	99500	99700	99900	100100	100300	100500	100700	100900	101100	101300	101500	101700	101900	102100	102300	102500	102700	102900	103100	103300	103500	103700	103900	104100	104300	104500	104700	104900	105100	105300	105500	105700	105900	106100	106300	106500	106700	106900	107100	107300	107500	107700	107900	108100	108300	108500	108700	108900	109100	109300	109500	109700	109900	110100	110300	110500	110700	110900	111100	111300	111500	111700	111900	112100	112300	112500	112700	112900	113100	113300	113500	113700	113900	114100	114300	114500	114700	114900	115100	115300	115500	115700	115900	116100	116300	116500	116700	116900	117100	117300	117500	117700	117900	118100	118300	118500	118700	118900	119100	119300	119500	119700	119900	120100	120300	120500	120700	120900	121100	121300	121500	121700	121900	122100	122300	122500	122700	122900	123100	123300	123500	123700	123900	124100	124300	124500	124700	124900	125100	125300	125500	125700	125900	126100	126300	126500	126700	126900	127100	127300	127500	127700	127900	128100	128300	128500	128700	128900	129100	129300	129500	129700	129900	130100	130300	130500	130700	130900	131100	131300	131500	131700	131900	132100	132300	132500	132700	132900	133100	133300	133500	133700	133900	134100	134300	134500	134700	134900	135100	135300	135500	135700	135900	136100	136300	136500	136700	136900	137100	137300	137500	137700	137900	138100	138300	138500	138700	138900	139100	139300	139500	139700	139900	140100	140300	140500	140700	140900	141100	141300	141500	141700	141900	142100	142300	142500	142700	142900	143100	143300	143500	143700	143900	144100	144300	144500	144700	144900	145100	145300	145500	145700	145900	146100	146300	146500	146700	146900	147100	147300	147500	147700	147900	148100	148300	148500	148700	148900	149100	149300	149500	149700	149900	150100	150300	150500	150700	150900	151100	151300	151500	151700	151900	152100	152300	152500	152700	152900	153100	153300	153500	153700	153900	154100	154300	154500	154700	154900	155100	155300	155500	155700	155900	156100	156300	156500	156700	156900	157100	157300	157500	157700	157900	158100	158300	158500	158700	158900	159100	159300	159500	159700	159900	160100	160300	160500	160700	160900	161100	161300	161500	161700	161900	162100	162300	162500	162700	162900	163100	163300	163500	163700	163900	164100	164300	164500	164700	164900	165100	165300	165500	165700	165900	166100	166300	166500	166700	166900	167100	167300	167500	167700	167900	168100	168300	168500	168700	168900	169100	169300	169500	169700	169900	170100	170300	170500	170700	170900	171100	171300	171500	171700	171900	172100	172300	172500	172700	172900	173100	173300	173500	173700	173900	174100	174300	174500	174700	174900	175100	175300	175500	175700	175900	176100	176300	176500	176700	176900	177100	177300	177500	177700	177900	178100	178300	178500	178700	178900	179100	179300	179500	179700	179900	180100	180300	180500	180700	180900	181100	181300	181500	181700	181900	182100	182300	182500	182700	182900	183100	183300	183500	183700	183900	184100	184300	184500	184700	184900	185100	185300	185500	185700	185900	186100	186300	186500	186700	186900	187100	187300	187500	187700	187900	188100	188300	188500	188700	188900	189100	189300	189500	189700	189900	190100	190300	190500	190700	190900	191100	191300	191500	191700	191900	192100	192300	192500	192700	192900	193100	193300	193500	193700	193900	194100	194300	194500	194700	194900	195100	195300	195500	195700	195900	196100	196300	196500	196700	196900	197100	197300	197500	197700	197900	198100	198300	198500	198700	198900	199100	199300	199500	199700	199900	200100	200300	200500	200700	200900	201100	201300	201500	201700	201900	202100	202300	202500	202700	202900	203100	203300	203500	203700	203900	204100	204300	204500	204700	204900	205100	205300	205500	205700	205900	206100	206300	206500	206700	206900	207100	207300	207500	207700	207900	208100	208300	208500	208700	208900	209100	209300	209500	209700	209900	210100	210300	210500	210700	210900	211100	211300	211500	211700	211900	212100	212300	212500	212700	212900	213100	213300	213500	213700	213900	214100	214300	214500	214700	214900	215100	215300	215500	215700	215900	216100	216300	216500	216700	216900	217100	217300	217500	217700	217900	218100	218300	218500	218700	218900	219100	219300	219500	219700	219900	220100	220300	220500	220700	220900	221100	221300	221500	221700	221900	222100	222300	222500	222700	222900	223100	223300	223500	223700	223900	224100	224300	224500	224700	224900	225100	225300	225500	225700	225900	226100	226300	226500	226700	226900	227100	227300	227500	227700	227900	228100	228300	228500	228700	228900	229100	229300	229500	229700	229900	230100	230300	230500	230700	230900	231100	231300	231500	231700	231900	232100	232

No	Nama (Kelompok II)	K E L A S	KET	TANGGAL / BULAN / TAHUN BATAS SAMA/AN							المعلم
				RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	AHAD	SENIN		
9	Firman Adnan Slinger	2.07	Tammi Muraja'ah Tahsin	06/03/20	06/03/20	06/03/20	06/03/20	06/03/20	06/03/20	06/03/20	
10	Akhan Hani Syahri	2.05	Tammi Muraja'ah Tahsin	04/03/20	04/03/20	04/03/20	04/03/20	04/03/20	04/03/20	04/03/20	
11	M. Rani Adli	2.14	Tammi Muraja'ah Tahsin	04/03/20	04/03/20	04/03/20	04/03/20	04/03/20	04/03/20	04/03/20	
12	M. Bahaudin Nst	2.10	Tammi Muraja'ah Tahsin	04/03/20	04/03/20	04/03/20	04/03/20	04/03/20	04/03/20	04/03/20	
13	Hassan Hakim Lho	2.07	Tammi Muraja'ah Tahsin	04/03/20	04/03/20	04/03/20	04/03/20	04/03/20	04/03/20	04/03/20	
14	M. Abdul Ghaffar Ramadun	2.09	Tammi Muraja'ah Tahsin	04/03/20	04/03/20	04/03/20	04/03/20	04/03/20	04/03/20	04/03/20	
15	Abdullah Malik Ibrahim Rante	2.01	Tammi Muraja'ah Tahsin	04/03/20	04/03/20	04/03/20	04/03/20	04/03/20	04/03/20	04/03/20	
16	M. Asyia Rehanan Nst	2.12	Tammi Muraja'ah Tahsin	04/03/20	04/03/20	04/03/20	04/03/20	04/03/20	04/03/20	04/03/20	
17	Rizqi Ahmad Kamil	1.03	Tammi Muraja'ah Tahsin	04/03/20	04/03/20	04/03/20	04/03/20	04/03/20	04/03/20	04/03/20	
18	M. Farhanjari	1.12	Tammi Muraja'ah Tahsin	04/03/20	04/03/20	04/03/20	04/03/20	04/03/20	04/03/20	04/03/20	

NO	NAMA (Kelompok II)	K E L A S	KET	TANGGAL / BULAN / TAHUN BATAS SAMA/AN							المعلم																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
				RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	AHAD	SENIN																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
19	M. Andang Iskandar Hanabatu	1.04	Tammi Murja'ah Tahsin																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						</

NO	NAMA (Kelompok II)	K E L A S	KET	TANGGAL / BULAN / TAHUN							المعلم
				BATAS SAMA/AN							
				RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	AHAD	SENIN		
				15 Juli 26	16 Juli 26		17 Juli 26	18 Juli 26			
				19 Juli 26	20 Juli 26	21 Juli 26	22 Juli 26	23 Juli 26	24 Juli 26	25 Juli 26	
1	Arifiana Alifridi	3.04	Tammi Muraja'ah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	Rahmat Pundipontan	3.15	Tammi Muraja'ah Tahsin	Nilai 0	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	M.Nizam Nasution	3.13	Tammi Muraja'ah Tahsin	Nilai 0	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4	Mahmud Adnan Nst	3.09	Tammi Muraja'ah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5	Rahmat Yusuf	3.15	Tammi Muraja'ah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
6	Maher Zain	3.09	Tammi Muraja'ah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
7	M.Zaki Bantaha	2.11	Tammi Muraja'ah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
8	M.Mahajir Nst	2.13	Tammi Muraja'ah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

No	Nama	Kelas	Ket	TANGGAL / BULAN / TAHUN							المعلم
				RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	AHAD	SENIN		
9	Firman Adnan Slinger	2.07	Tammi Muraja'ah Tahsin								
10	Akhan Hani Syahri	2.05	Tammi Muraja'ah Tahsin								
11	M. Rani Adli	2.14	Tammi Muraja'ah Tahsin								
12	M. Baharudin Nst	2.10	Tammi Muraja'ah Tahsin								
13	Hassan Hakim Lho	2.07	Tammi Muraja'ah Tahsin								
14	M. Abdul Ghaffar Ramadun	2.09	Tammi Muraja'ah Tahsin								
15	Abdullah Malik Ibrahim Rante	2.01	Tammi Muraja'ah Tahsin								
16	M. Asyia Rehanan Nst	2.12	Tammi Muraja'ah Tahsin								
17	Rizki Ahmad Kamil	1.03	Tammi Muraja'ah Tahsin								
18	M. Farhanjari	1.12	Tammi Muraja'ah Tahsin								

استاذون
و معلمون

NO	NAMA (Kelompok II)	K E L A S	KET	TANGGAL / BULAN / TAHUN BATAS SAMA/AN							المعلم
				RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	AHAD	SENIN		
9	Arifana Alifridi	3.04	Tammi Muraja'ah								
10	Rahmat Pundipontan	3.15	Tammi Muraja'ah								
11	M. Nizam Nasution	3.15	Tammi Muraja'ah								
12	Mahmud Adnan Nst	3.09	Tammi Muraja'ah								
13	Rahmat Yusuf	3.15	Tammi Muraja'ah								
14	Maher Zain	3.09	Tammi Muraja'ah								
15	M. Zaki Bantaha	2.11	Tammi Muraja'ah								
16	M. Mahajir Nst	2.13	Tammi Muraja'ah								

No	M. As'adung Iskandar Hanabatu	1.04	Tammi																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
----	-------------------------------	------	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

NO	NAMA (Kelompok II)	KELAS	KET	TANGGAL / BULAN / TAHUN												الغسل
				BATAS SAMAN'AN												
				RABU		KAMIS		JUMAT		SABTU		AHAD		SENIN		
				21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Ariesta Alkhori	3.04	Tamir Mursya'ah Tahsin	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
2	Rahmat Padoyan	3.15	Tamir Mursya'ah Tahsin	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
3	M.Nizam Nasution	3.13	Tamir Mursya'ah Tahsin	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
4	Mahmud Adnan Nst	3.09	Tamir Mursya'ah Tahsin	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
5	Rahmat Yusuf	3.15	Tamir Mursya'ah Tahsin	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
6	Mahar Zair	3.09	Tamir Mursya'ah Tahsin	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
7	M.Zaki Rimbaza	2.11	Tamir Mursya'ah Tahsin	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
8	M.Mahyar Nst		Tamir Mursya'ah Tahsin	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	

[illegible]

No	Peneliti	Tahun	Metode	Hasil
9	Firmansyah Adhianto Sitorang	2.07	Tammi Murniyah Tahita	100% (10/10)
10	Ardian Hasyari Syahid	2.06	Tammi Murniyah Tahita	100% (10/10)
11	M.Raini Adli	2.14	Tammi Murniyah Tahita	100% (10/10)
12	M.Baharudin Nis	2.10	Tammi Murniyah Tahita	100% (10/10)
13	Husnaini Halim Lis	2.07	Tammi Murniyah Tahita	100% (10/10)
14	M.Abdul Ghaffar Ramdhan	2.09	Tammi Murniyah Tahita	100% (10/10)
15	Abdullah Nola Ibrahim Khatib	2.01	Tammi Murniyah Tahita	100% (10/10)
16	M.Auliyah Rohman Nis	2.12	Tammi Murniyah Tahita	100% (10/10)
17	Rizky Akmal Kani	1.03	Tammi Murniyah Tahita	100% (10/10)
18	M.Fahriani	1.12	Tammi Murniyah Tahita	100% (10/10)

No	NAMA (Kelompok II)	KELAS	KET	TANGGAL / BULAN / TAHUN							المعدل
				BATAS SAMARAN							
				RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	AHAD	SENIN		
				05 Agustus 16	06 Agustus 16	07 Agustus 16	08 Agustus 16	09 Agustus 16	10 Agustus 16		
1	Arisman Alfitriadi	3.04	Tema: Manjer'ah Tahan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	Rahmat Pandogton	3.15	Tema: Manjer'ah Tahan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	M.Nizam Nasution	3.13	Tema: Manjer'ah Tahan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4	Muhammad Adnan Nur	3.09	Tema: Manjer'ah Tahan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5	Rahmat Yusuf	3.15	Tema: Manjer'ah Tahan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
6	Maher Zain	3.09	Tema: Manjer'ah Tahan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
7	M.Zaki Baranza	2.11	Tema: Manjer'ah Tahan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
8	M.Muhajir Nst	2.13	Tema: Manjer'ah Tahan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

	Firman Adiano Siringar	2-07	Tamir Murjajah Tahita	P 600 /						O 600 P / O 600 T &	
	Ashkan Hawari Syhuri	2-08	Tamir Murjajah Tahita	X						X	X /
11	M.Rais Adil	2-14	Tamir Murjajah Tahita	K 600 D						H 600 O /	X /
12	M.Ishaquridin Nst	2-19	Tamir Murjajah Tahita	X						X P	X X /
13	Hassan Hakim Lbs	2-07	Tamir Murjajah Tahita	P 600 F	n					X	X /
14	M.Abdul Ghofie Rasodnan	2-09	Tamir Murjajah Tahita	P 600 F						X	X /
15	Abdullah Mokh Brahain Rambe	2-01	Tamir Murjajah Tahita	X						P 600 C P 600 M P /	X /
16	M.Auliya Rohman Nst	2-12	Tamir Murjajah Tahita	P 600 F						C 600 F / C 600 M P /	X /
17	Rizky Ahmad Kamil	1-03	Tamir Murjajah Tahita	X						SAPRI	ZAFAR
18	M.Fathuringaz	1-12	Tamir Murjajah Tahita							M 600 /	X

1	Firmin Adlane Siregar	2.07	Tamu' Murjah Tahsin	50	50	1
2	Arkin Hawari Syahi	2.05	Tamu' Murjah Tahsin	100	100	0
3	M.Rizki Adli	2.14	Tamu' Murjah Tahsin	100	100	0
2	M.Baharudin Nur	2.10	Tamu' Murjah Tahsin	100	100	0
3	Husnul Hakim Lba	2.07	Tamu' Murjah Tahsin	100	100	0
4	M.Abdul Ghaffar Rasaulham	2.09	Tamu' Murjah Tahsin	100	100	0
5	Abdullah Malik Brokan Rambe	2.01	Tamu' Murjah Tahsin	100	100	0
16	M.Adiya Ruhnun Nur	2.12	Tamu' Murjah Tahsin	100	100	0
17	Rizky Ahmad Gamil	1.03	Tamu' Murjah Tahsin	100	100	0
18	M.Fathurroji	1.12	Tamu' Murjah Tahsin	100	100	0

[illegible][illegible]

**GAMBAR LAMPIRAN ABSEN SETORAN HAFALAN SANTRI TAHFIDZ
QUR'AN (TSANAWIYAH) KELOMPOK 1**

TAHSEN SETORAN HAFALAN
SANTRI ASRAMA TAFIZHI SYEIKH H. ABDULLAH MUSTHAFAS NASUTION
PONDOK PESANTREN MUSTHAFAWIYAH PURBABARU
KEC. LEMBAH SORIK MARAPI
KAB. MANDALING NATAI

T.P. : 2026 – 2027 M \ 1447 – 1448 H

TSANAWIYAH (PAGI)
KELOMPOK I

30/05 - 23/06

MUSTHAFAWIYAH PURBABARU

09	Hafis Prizama	2.07	Tsanawiyah Tahsin	10/05/26	11/05/26	12/05/26	13/05/26	14/05/26	15/05/26	16/05/26	17/05/26	18/05/26	19/05/26	20/05/26	21/05/26	22/05/26	23/05/26	24/05/26	25/05/26	26/05/26	27/05/26	28/05/26	29/05/26	30/05/26	31/05/26	01/06/26	02/06/26	03/06/26	04/06/26	05/06/26	06/06/26	07/06/26	08/06/26	09/06/26	10/06/26	11/06/26	12/06/26	13/06/26	14/06/26	15/06/26	16/06/26	17/06/26	18/06/26	19/06/26	20/06/26	21/06/26	22/06/26	23/06/26	24/06/26	25/06/26	26/06/26	27/06/26	28/06/26	29/06/26	30/06/26	01/07/26	02/07/26	03/07/26	04/07/26	05/07/26	06/07/26	07/07/26	08/07/26	09/07/26	10/07/26	11/07/26	12/07/26	13/07/26	14/07/26	15/07/26	16/07/26	17/07/26	18/07/26	19/07/26	20/07/26	21/07/26	22/07/26	23/07/26	24/07/26	25/07/26	26/07/26	27/07/26	28/07/26	29/07/26	30/07/26	31/07/26	01/08/26	02/08/26	03/08/26	04/08/26	05/08/26	06/08/26	07/08/26	08/08/26	09/08/26	10/08/26	11/08/26	12/08/26	13/08/26	14/08/26	15/08/26	16/08/26	17/08/26	18/08/26	19/08/26	20/08/26	21/08/26	22/08/26	23/08/26	24/08/26	25/08/26	26/08/26	27/08/26	28/08/26	29/08/26	30/08/26	31/08/26	01/09/26	02/09/26	03/09/26	04/09/26	05/09/26	06/09/26	07/09/26	08/09/26	09/09/26	10/09/26	11/09/26	12/09/26	13/09/26	14/09/26	15/09/26	16/09/26	17/09/26	18/09/26	19/09/26	20/09/26	21/09/26	22/09/26	23/09/26	24/09/26	25/09/26	26/09/26	27/09/26	28/09/26	29/09/26	30/09/26	01/10/26	02/10/26	03/10/26	04/10/26	05/10/26	06/10/26	07/10/26	08/10/26	09/10/26	10/10/26	11/10/26	12/10/26	13/10/26	14/10/26	15/10/26	16/10/26	17/10/26	18/10/26	19/10/26	20/10/26	21/10/26	22/10/26	23/10/26	24/10/26	25/10/26	26/10/26	27/10/26	28/10/26	29/10/26	30/10/26	31/10/26	01/11/26	02/11/26	03/11/26	04/11/26	05/11/26	06/11/26	07/11/26	08/11/26	09/11/26	10/11/26	11/11/26	12/11/26	13/11/26	14/11/26	15/11/26	16/11/26	17/11/26	18/11/26	19/11/26	20/11/26	21/11/26	22/11/26	23/11/26	24/11/26	25/11/26	26/11/26	27/11/26	28/11/26	29/11/26	30/11/26	01/12/26	02/12/26	03/12/26	04/12/26	05/12/26	06/12/26	07/12/26	08/12/26	09/12/26	10/12/26	11/12/26	12/12/26	13/12/26	14/12/26	15/12/26	16/12/26	17/12/26	18/12/26	19/12/26	20/12/26	21/12/26	22/12/26	23/12/26	24/12/26	25/12/26	26/12/26	27/12/26	28/12/26	29/12/26	30/12/26	31/12/26	01/01/27	02/01/27	03/01/27	04/01/27	05/01/27	06/01/27	07/01/27	08/01/27	09/01/27	10/01/27	11/01/27	12/01/27	13/01/27	14/01/27	15/01/27	16/01/27	17/01/27	18/01/27	19/01/27	20/01/27	21/01/27	22/01/27	23/01/27	24/01/27	25/01/27	26/01/27	27/01/27	28/01/27	29/01/27	30/01/27	31/01/27	01/02/27	02/02/27	03/02/27	04/02/27	05/02/27	06/02/27	07/02/27	08/02/27	09/02/27	10/02/27	11/02/27	12/02
----	---------------	------	-------------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-------

No	Nama Peserta	Usia	Tanggal / Bulan / Tahun												Keterangan
			Batas Sama'an												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
09	Haizy Pratama	2.07	Murjah Tahsin												
10	M.Ahmad Ghaffar Ramadhan	2.09	Tamir ¹ Murjah												
11	Azka Khumad Hadi	2.05	Tamir ¹ Murjah												
12	Muzakki Ibrahim Musthofa Lubis	2.11	Tamir ¹ Murjah												
13	M.Rizki Rahun	2.10	Murjah Tahsin												
14	M.Zaimul Ayyidin	2.15	Tamir ¹ Murjah												
15	Ahmad Nabil Mubarak Hap	2.02	Tamir ¹ Murjah												
16	M.Arif Bilal Al Hafiz	2.12	Tamir ¹ Murjah												
17	Rafi Al Musqil Pariduri	1.15	Tamir ¹ Murjah												
18	Raziq El Fathin Lubis	1.01	Tamir ¹ Murjah												

NO	NAMA (Kelompok I)	K E L A S	KET	TANGGAL / BULAN / TAHUN														المعلم
				BATAS SAMA'AN														
				RABU		KAMIS		JUMAT		SABTU		AHAD		SENIN				
				51 41	Juli 26 16	01 11	AGS 26 16	06 16	AGS 26 16	11 21	03 13	AGS 26 16	08 18	04 14	AGS 26 16	09 19	AGS 26 16	
1	Fair Surya Prayitna	3.06	Tamir Murjah Tahsin															
2	M.Ali Al Faruq	3.11	Tamir Murjah Tahsin															
3	M.Nizam Al Hakim	3.09	Tamir Murjah Tahsin															
4	Anis Imani Mutawwir	3.04	Tamir Murjah Tahsin															
5	Taqbil Azka Zati	3.17	Tamir Murjah Tahsin															
6	Khoirul Zaki	3.08	Tamir Murjah Tahsin															
7	Munzir Harahap	2.15	Tamir Murjah Tahsin															
8	Afikar Ahmad Al Faruq	2.02	Tamir Murjah Tahsin															

19	Sulton Hakim Lbs	1.04	Tamir								
20	Rafa Al Faruq	1.01	Tamir								
21	Abdullah Al Hafiz Avicenna Lubis	1.02	Tamir								
22	Syahrul Al Hafiz Net	1.13	Murjah								
23	Aditya Nazarah Husein Br	1.03	Tamir								
24	M.Hafid Akbar Lbs	1.02	Tamir								
25	El Musthofa Azam	1.06	Murjah								
26	M.Ali Bilal Al Hafiz	2.12	Tamir								
27	Rafi Al Musqil Pariduri	1.15	Murjah								
28	Raziq El Fathin Lubis	1.01	Tamir								

09	Haizy Pratama	2.07	Murjah								
10	M.Ahmad Ghaffar Ramadhan	2.09	Tamir								
11	Azka Khumad Hadi	2.05	Murjah								
12	Muzakki Ibrahim Musthofa Lubis	2.11	Tamir								
13	M.Rizki Rahun	2.10	Murjah								
14	M.Zaimul Ayyidin	2.15	Tamir								
15	Ahmad Nabil Mubarak Hap	2.02	Murjah								
16	M.Arif Bilal Al Hafiz	2.12	Murjah								
17	Rafi Al Musqil Pariduri	1.15	Tamir								
18	Raziq El Fathin Lubis	1.01	Tamir								

NO	* NAMA (Kelompok I)	K E L A S	KET	TANGGAL / BULAN / TAHUN												المعلم					
				BATAS SAMA'AN																	
				RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	AHAD	SENIN												
				31 Juli	1 Agst	2 Agst	3 Agst	4 Agst	5 Agst	6 Agst	7 Agst	8 Agst	9 Agst	10 Agst	11 Agst	12 Agst	13 Agst	14 Agst	15 Agst	16 Agst	
1	Fair Surya Pratama	3.06	Tamir Murjah Tahsin																		
2	M.Ali Al Faruq	3.11	Tamir Murjah Tahsin																		
3	M.Nizam Al Hakim	3.09	Tamir Murjah Tahsin																		
4	Anis Imani Mutawwir	3.04	Tamir Murjah Tahsin																		
5	Taqbil Azka Zati	3.17	Tamir Murjah Tahsin																		
6	Khoirul Zaki	3.08	Tamir Murjah Tahsin																		
7	Munzir Harahap	2.15	Tamir Murjah Tahsin																		
8	Afikar Ahmad Al Faruq	2.02	Tamir Murjah Tahsin																		

NO	NAMA (Kelompok I)	K E L A S	KET	TANGGAL / BULAN / TAHUN										المعلم
				BATAS SAMA'AN										
				RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	AHAD	SENIN					
				25 AGS 16	26 AGS 16	27 AGS 16	28 AGS 16	29 AGS 16	30 AGS 16	1 AGS 17	2 AGS 17			
				31 AGS 16	1 SEP 17	2 SEP 17	3 SEP 17	4 SEP 17	5 SEP 17	6 SEP 17	7 SEP 17			
1	Fair Surya Pratama	3.06	Tamir Murjah Tahsin	1	1	1	1	1	1	1	1			
2	M.Ali Al Faruq	3.11	Tamir Murjah Tahsin	1	1	1	1	1	1	1	1			
3	M.Nizam Al Hakim	3.09	Tamir Murjah Tahsin	1	1	1	1	1	1	1	1			
4	Anis Tamir Mutawwir	3.04	Tamir Murjah Tahsin	1	1	1	1	1	1	1	1			
5	Taqbil Aska Zairi	3.17	Tamir Murjah Tahsin	1	1	1	1	1	1	1	1			
6	Khoirul Zaki	3.08	Tamir Murjah Tahsin	1	1	1	1	1	1	1	1			
7	Munzir Harahap	2.15	Tamir Murjah Tahsin	1	1	1	1	1	1	1	1			
8	Afikar Ahmad Al Faruq	2.02	Tamir Murjah Tahsin	1	1	1	1	1	1	1	1			

19	Sulton Hakim Lbs	1.04	Tamir								
20	Rafa Al Faruq	1.01	Tamir								
21	Abdullah Al Hafiz Avicenna Lubis	1.02	Tamir								
22	Syahrul Al Hafiz Net	1.13	Murjah								
23	Aditya Nazarah Husein Br	1.03	Tamir								
24	M.Hafid Akbar Lbs	1.02	Tamir								
25	El Musthofa Azam	1.06	Murjah								
26	M.Ali Bilal Al Hafiz	2.12	Tamir								
27	Rafi Al Musqil Pariduri	1.15	Murjah								
28	Raziq El Fathin Lubis	1.01	Tamir								

09	Haizy Pratama	2.07	Murjah								
10	M.Ahmad Ghaffar Ramadhan	2.09	Tamir								
11	Azka Khumad Hadi	2.05	Murjah								
12	Muzakki Ibrahim Musthofa Lubis	2.11	Tamir								
13	M.Rizki Rahun	2.10	Murjah								
14	M.Zaimul Ayyidin	2.15	Tamir								
15	Ahmad Nabil Mubarak Hap	2.02	Murjah								
16	M.Arif Bilal Al Hafiz	2.12	Murjah								
17	Rafi Al Musqil Pariduri	1.15	Tamir								
18	Raziq El Fathin Lubis	1.01	Tamir								

**GAMBAR LAMPIRAN ABSEN SETORAN HAFALAN SANTRI TAHFIDZ
QUR'AN (ALIYAH) KELOMPOK 1**

ABSEN SETORAN HAFALAN
SANTRI ASRAMA TAHFIZH SYEIKH H. ABDULLAH MUSTHAFAS NASUTION
PONDOK PESANTEREN MUSTHAFAWIYAH PURBABARU
KULUMBAH SORIK MARAY
KAB.MANDAILING NATAL.

T.P : 2026 – 2027 M \ 1447 – 1448 H

ALYAH (SORE)
KELOMPOK I

٥٥ - ٥٥ - ٥٥

MUSTHAFAWIYAH PURBABARU

19	M.Nahli	V-13	Tami' Marjiah Tabitha	116 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000	
20	Farhan Maulana	V-07	Tami' Marjiah Tabitha	91 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000	
21	Abyan Al Khalifi	IV-01	Tami' Marjiah Tabitha	91 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000	
22	Fico Satta	IV-08	Tami' Marjiah Tabitha	91 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 5	

[illegible][illegible]

9	Alif Rahman Saleh	V.04	Tamam Murajaah Tahsin							11/8/21	12/8/21	13/8/21	14/8/21
10	Alfian Hazi Al Mardisi	V.04	Tamam Murajaah Tahsin							11/8/21	12/8/21	13/8/21	14/8/21
11	M.Aarif Husein	V.04	Tamam Murajaah Tahsin							11/8/21	12/8/21	13/8/21	14/8/21
12	Muhammad Ahmad Syq	V.15	Tamam Murajaah Tahsin							11/8/21	12/8/21	13/8/21	14/8/21
13	Zidan Syah Uliya	V.19	Tamam Murajaah Tahsin							11/8/21	12/8/21	13/8/21	14/8/21
14	Ahmad Rahman Ibt	V.03	Tamam Murajaah Tahsin							11/8/21	12/8/21	13/8/21	14/8/21
15	M.Ridho DE	V.10	Tamam Murajaah Tahsin							11/8/21	12/8/21	13/8/21	14/8/21
16	Nuzul Azmi	V.15	Tamam Murajaah Tahsin							11/8/21	12/8/21	13/8/21	14/8/21
17	Farif Mahmud	V.07	Tamam Murajaah Tahsin							11/8/21	12/8/21	13/8/21	14/8/21
18	Abdul Ghani	V.01	Tamam Murajaah Tahsin							11/8/21	12/8/21	13/8/21	14/8/21

[illegible]

1	1st Div. - Kipso	Tammi Murajiah Tahsin	✓	✓	✓	✓	1st Div. ✓	✓	2nd Div. ✓	3rd Div. ✓
2		Tammi Murajiah Tahsin								
3		Tammi Murajiah Tahsin								
42		Tammi Murajiah Tahsin								
13		Tammi Murajiah Tahsin								
14		Tammi Murajiah Tahsin								
15		Tammi Murajiah Tahsin								
36		Tammi Murajiah Tahsin								
37		Tammi Murajiah Tahsin								
38		Tammi Murajiah Tahsin								

No	NAMA (Kelompok I)	KELAS	KEY	TANGGAL / BULAN / TAHUN												Jumlah																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
				BATAS SAMA'AN																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
				RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	AHAD	SENIN																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
1	M.Ahmad Nuzulimudin	VII.09	Tamir Murjo'ah Tahsin	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449

	M.Nabil	V-03	Tamu' Murajah Tahsin	S				19/07/21	9
	Fathan Maulana	V-07	Tamu' Murajah Tahsin	8/8/21				✓ P	5
	Alyan Al Khafid	V-01	Tamu' Murajah Tahsin	11/11/21		11/09/21		V. 11/09/21	11
	Elin Saria	V-08	Tamu' Murajah Tahsin	?					
	M.Ramadhan	V-05	Tamu' Murajah Tahsin	11/11/21	11/11/21	11/11/21		11/07/21	11
	Wahyu Al Maheerif	V-21	Tamu' Murajah Tahsin	?	?	?			
	Syamsi Jauzi Singas	V-05	Tamu' Murajah Tahsin	16/11/21	0.11/11/21	0.10/11/21	0	11/	
	Fathan Elendi	V-07	Tamu' Murajah Tahsin	11/11/21		11/11/21			
7	M.Ihsadi Husifa	V-09	Tamu' Murajah Tahsin	?					
8	Wahyul Hamdi	V-04	Tamu' Murajah Tahsin	?				11/07/21	

NAMA (Kelompok I)	K E L A S	KET	TANGGAL / BULAN / TAHUN BATAS SAMA'AN							المغفل
			RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	AHAD	SENIN		
Alif Rahman Saleh	V.04	Tasmi' Murajah Tahsin	21/07/20	22/07/20				28/07/20	29/07/20	
Alfin Hadi Al Masidi	V.04	Tasmi' Murajah Tahsin	✓	✓						
M.Arif Hakim	V.10	Tasmi' Murajah Tahsin	27/07/20	28/07/20	29/07/20			28/07/20	29/07/20	
Muhtafa Ahmad Sg	V.15	Tasmi' Murajah Tahsin	27/07/20	28/07/20	29/07/20			28/07/20	29/07/20	
Zidan Syah Ulya	V.19	Tasmi' Murajah Tahsin	15/07/20	16/07/20				15/07/20	16/07/20	
Ahmad Rahman Br	V.01	Tasmi' Murajah Tahsin	01/07/20	02/07/20				01/07/20	02/07/20	
M.Ridho DE	V.10	Tasmi' Murajah Tahsin	?	?						
Naufal Azmi	V.15	Tasmi' Murajah Tahsin	01/07/20	02/07/20	03/07/20	04/07/20	05/07/20	06/07/20	07/07/20	
Faris Mahmud	V.07	Tasmi' Murajah Tahsin	14/07/20	15/07/20				14/07/20	15/07/20	
Abdul Ghani	V.01	Tasmi' Murajah Tahsin	01/07/20	02/07/20				01/07/20	02/07/20	

D	NAMA (Kelompok I)	K E L A S	KET	TANGGAL / BULAN / TAHUN BATAS SAMA'AN							المغفل
				RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	AHAD	SENIN		
				41	1 st	2 nd	3 rd	4 th	5 th	6 th	7 th
	M.Abbad Sitorang	V.09	Tasmi' Muraja'ah Tahsin				17/09/20			21/09/20	
	Lutfi Al Hubyi	V.07	Tasmi' Muraja'ah Tahsin								
	Fahri Ahmad Naual	V.07	Tasmi' Muraja'ah Tahsin				21/09/20				
	Handri Ahyun Muz	V.07	Tasmi' Muraja'ah Tahsin	50	2 nd	4 th	16/09/20				
	Baharudin Jani'ul Khairi	V.09	Tasmi' Muraja'ah Tahsin				11/09/20				
	Aufa Nabil Hilman	V.05	Tasmi' Muraja'ah Tahsin								
	M.Fahrial Sg	V.11	Tasmi' Muraja'ah Tahsin								
	M.Darwin Al Khalifi	V.12	Tasmi' Muraja'ah Tahsin								

M.Nabil	V.11	Tasmi' Murajah Tahsin							21/07/20
Farhan Maulana	V.07	Tasmi' Murajah Tahsin							21/07/20
Ahyun Al Khairi	V.01	Tasmi' Murajah Tahsin							21/07/20
Fino Satri	V.08	Tasmi' Murajah Tahsin							21/07/20
M.Ramadhan	V.15	Tasmi' Murajah Tahsin							21/07/20
Wahyu Al Muhsinif	V.21	Tasmi' Murajah Tahsin							21/07/20
Syaiful Jamil Suga	V.15	Tasmi' Murajah Tahsin							21/07/20
Farhan Elendi	V.07	Tasmi' Murajah Tahsin							21/07/20
M.Jihadi Hanifa	V.09	Tasmi' Murajah Tahsin							21/07/20
Wahyul Hamdi	V.14	Tasmi' Murajah Tahsin							21/07/20

Alif Rahman Saleh	V.04	Tasmi' Murajah Tahsin							21/07/20
Alfin Hadi Al Masidi	V.04	Tasmi' Murajah Tahsin							21/07/20
M.Arif Hakim	V.10	Tasmi' Murajah Tahsin							21/07/20
Muhtafa Ahmad Sg	V.15	Tasmi' Murajah Tahsin							21/07/20
Zidan Syah Ulya	V.19	Tasmi' Murajah Tahsin							21/07/20
Ahmad Rahman Br	V.01	Tasmi' Murajah Tahsin							21/07/20
M.Ridho DE	V.10	Tasmi' Murajah Tahsin							21/07/20
Naufal Azmi	V.15	Tasmi' Murajah Tahsin							21/07/20
Faris Mahmud	V.07	Tasmi' Murajah Tahsin							21/07/20
Abdul Ghani	V.01	Tasmi' Murajah Tahsin							21/07/20

M.Nabil	V.11	Tasmi' Murajah Tahsin							21/07/20
Farhan Maulana	V.07	Tasmi' Murajah Tahsin							21/07/20
Ahyun Al Khairi	V.01	Tasmi' Murajah Tahsin							21/07/20
Fino Satri	V.08	Tasmi' Murajah Tahsin							21/07/20
M.Ramadhan	V.15	Tasmi' Murajah Tahsin							21/07/20
Wahyu Al Muhsinif	V.21	Tasmi' Murajah Tahsin							21/07/20
Syaiful Jamil Suga	V.15	Tasmi' Murajah Tahsin							21/07/20
Farhan Elendi	V.07	Tasmi' Murajah Tahsin							21/07/20
M.Jihadi Hanifa	V.09	Tasmi' Murajah Tahsin							21/07/20
Wahyul Hamdi	V.14	Tasmi' Murajah Tahsin							21/07/20

Alif Rahman Saleh	V.04	Tasmi' Murajah Tahsin							21/07/20
Alfin Hadi Al Masidi	V.04	Tasmi' Murajah Tahsin							21/07/20
M.Arif Hakim	V.10	Tasmi' Murajah Tahsin							21/07/20
Muhtafa Ahmad Sg	V.15	Tasmi' Murajah Tahsin							21/07/20
Zidan Syah Ulya	V.19	Tasmi' Murajah Tahsin							21/07/20
Ahmad Rahman Br	V.01	Tasmi' Murajah Tahsin							21/07/20
M.Ridho DE	V.10	Tasmi' Murajah Tahsin							21/07/20
Naufal Azmi	V.15	Tasmi' Murajah Tahsin							21/07/20
Faris Mahmud	V.07	Tasmi' Murajah Tahsin							21/07/20
Abdul Ghani	V.01	Tasmi' Murajah Tahsin							21/07/20

NAMA (Kelompok I)	KELAS	KET	TANGGAL / BULAN / TAHUN BATAS SAMA'AN														المغفل
			RABU		KAMIS		JUMAT		SABTU		AHAD		SENIN		Ket		
			20/09/20	21/09/20	22/09/20	23/09/20	24/09/20	25/09/20	26/09/20	27/09/20	28/09/20	29/09/20	30/09/20	01/10/20			
M.Abbad Sitomang	V.09	Tasmi' Muraja'ah Tahsin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Lutfi Al Hubyi	V.07	Tasmi' Muraja'ah Tahsin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Fahri Ahmad Naual	V.07	Tasmi' Muraja'ah Tahsin	-	-	70	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Handri Ahyun Muz	V.07	Tasmi' Muraja'ah Tahsin	-	-	50	30	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Jani'ul Khairi	V.09	Tasmi' Muraja'ah Tahsin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Aufa Nabil Hilman	V.05	Tasmi' Muraja'ah Tahsin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
M.Fahrial Sg	V.11	Tasmi' Muraja'ah Tahsin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
M.Darwin Al Khairi	V.12	Tasmi' Muraja'ah Tahsin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

NAMA (Kelompok I)	K E L A S	KET	TANGGAL / BULAN / TAHUN BATAS SAMA'AN							المغفل																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
			RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	AHAD	SENIN																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
			١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	Ket																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
M.Abbad Sitorang	V.09	Tasmi' Muraja'ah Tahsin																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				</

[illegible]

GAMBAR LAMPIRAN ABSEN SETORAN HAFALAN SANTRI TAHFIDZ QUR'AN (ALIYAH) KELOMPOK 2

[illegible]

NAMA (Kelompok II)	K E L A S	KET	TANGGAL / BULAN / TAHUN BATAS SAMAN							المعدل
			RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	AHAD	SENIN		
			1 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31		
Rohlan Sani Nst	VI.10	Tasmi' Murjajah Tahsin								
Syafran Stulch	VI.10	Tasmi' Murjajah Tahsin	TH				I			
Zaki Zein Ulya	VI	Tasmi' Murjajah Tahsin	TH				✓			
Fajar Rahman	VI.4	Tasmi' Murjajah Tahsin	TH			✓	TL			
Mukhlis Uthi Abnos	VI.8	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
raffiah syakron	IV.18	Tasmi' Murjajah Tahsin	TH		✓	✓	✓	✓	✓	
M.Syarif Al Haqqi	VI.14	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	TL		✓	
Ridki Ramadhun Lho	VI.18	Tasmi' Murjajah Tahsin	24 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31		

9	Raja Inal Syah	VI.10	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	11
10	Abdul Aziz Nst	VI.08	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	11
11	Artin Ahmad	VI.08	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	11
12	Fahri Akbar Ramadhun	VI.08	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	11
13	M.Ali Hakim	VI.10	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	11
14	Riki Pentama	VI.16	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	11
15	Inan Aurobi	V.08	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	11
16	Hadiy Annas	V.07	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	11
17	Inan Kamil	V.08	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	11
18	M.Kevin Saverio	V.10	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	11

9	Raja Inal Syah	VI.10	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	11
10	Abdul Aziz Nst	VI.08	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	11
11	Artin Ahmad	VI.08	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	11
12	Fahri Akbar Ramadhun	VI.08	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	11
13	M.Ali Hakim	VI.10	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	11
14	Riki Pentama	VI.16	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	11
15	Inan Aurobi	V.08	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	11
16	Hadiy Annas	V.07	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	11
17	Inan Kamil	V.08	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	11
18	M.Kevin Saverio	V.10	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	11

9	Raja Inal Syah	VI.10	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	11
10	Abdul Aziz Nst	VI.08	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	11
11	Artin Ahmad	VI.08	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	11
12	Fahri Akbar Ramadhun	VI.08	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	11
13	M.Ali Hakim	VI.10	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	11
14	Riki Pentama	VI.16	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	11
15	Inan Aurobi	V.08	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	11
16	Hadiy Annas	V.07	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	11
17	Inan Kamil	V.08	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	11
18	M.Kevin Saverio	V.10	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	11

NAMA (Kelompok II)	KELAS	KET	TANGGAL / BULAN / TAHUN BATAS SAMA'AN							المعدل
			RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	AHAD	SENIN		
			1	2	3	4	5	6	7	
Rohman Saati Nur	VI.10	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	11
Syafran Stulch	VI.10	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	11
Zaki Zein Ulya	VI	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	11
Fajar Rahman	VI.4	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	11
Mukhlis Uthi Abnos	VI.8	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	11
raffiah syakron	IV.18	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	11
M.Syarif Al Haqi	VI.14	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	11
Riki Ramadhun Lho	VI.18	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	11

9	Raja Inal Syah	VI.10	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	11
10	Abdul Aziz Nst	VI.08	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	11
11	Artin Ahmad	VI.08	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	11
12	Fahri Akbar Ramadhun	VI.08	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	11
13	M.Ali Hakim	VI.10	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	11
14	Riki Pentama	VI.16	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	11
15	Inan Aurobi	V.08	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	11
16	Hadiy Annas	V.07	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	11
17	Inan Kamil	V.08	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	11
18	M.Kevin Saverio	V.10	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	11

Araya Satya	V.10	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	✓	11
U.Hazren	V.13	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	✓	11
Sijora Halin	V.08	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	✓	11
Janiyah Singa	IV.01	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	✓	11
A.Rifqi	IV.04	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	✓	11
Choirunnas Al Sami	IV.10	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	✓	11
Hamudilul Bahagia	IV.07	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	✓	11
M.Fauzan	IV.09	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	✓	11
Ahmad Farqas	IV.02	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	✓	11
M.Sabil	IV.15	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	✓	11

20	Raja Inal Syah	VI.10	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	11
20	Abdul Aziz Nst	VI.08	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	11
21	Artin Ahmad	VI.08	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	11
22	Fahri Akbar Ramadhun	VI.08	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	11
23	M.Ali Hakim	VI.10	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	11
24	Riki Pentama	VI.16	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	11
25	Inan Aurobi	V.08	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	11
26	Hadiy Annas	V.07	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	11
27	Inan Kamil	V.08	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	11
28	M.Kevin Saverio	V.10	Tasmi' Murjajah Tahsin	✓	✓	✓	✓	✓	11

NAMA (Kelompok II)	K E L A S	KET	TANGGAL / BULAN / TAHUN							المفضل
			BATAS SAM'AN							
			RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	AHAD	SENIN		
			١٤ ١٢ ١٣	١٥ ١٣ ١٤	١٦ ١٤ ١٥	١٧ ١٥ ١٦	١٨ ١٦ ١٧	١٩ ١٧ ١٨	٢٠ ١٨ ١٩	٢١ ١٩ ٢٠
Soihun Surti Not	VI.13	Tasmi' Murjiah Tabain				?				
Syafwan Shaleh	VI.12	Tasmi' Murjiah Tabain				✓				
Zaki Zein Ulya	VII	Tasmi' Murjiah Tabain	X			X				
Fajar Rahman	VII.4	Tasmi' Murjiah Tabain	١٤ ١٥ ١٦			?				
Mukhlis Uli Absop	VI.9	Tasmi' Murjiah Tabain	١٤ 10 11			✓				
muftah syakron	IV.18	Tasmi' Murjiah Tabain	✓			✓				
M.Syarif Al Haqqi	VI.14	Tasmi' Murjiah Tabain	١٤ 10 11			11 12 13				
Rizki Ramadhan Lbs	VI.16	Tasmi' Murjiah Tabain	١٤ 12 13	✓		12 13 14	✓			

19	M.Arya Saryo	V.10	Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
20	M.Husein	V.13	Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
21	Bajera Halim	V.15	Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
22	Danish Singsa	IV.01	Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
23	M.Rifqi	IV.04	Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
24	Khairunnas Al Anori	IV.10	Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
25	Ismuddin Babagia	IV.07	Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
26	M.Fauzan	IV.09	Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
27	Ahmad Farqan	IV.02	Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
28	M.Sahil	IV.15	Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١

19	M.Arya Saryo	V.10	Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
20	M.Husein	V.13	Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
21	Bajera Halim	V.15	Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
22	Danish Singsa	IV.01	Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
23	M.Rifqi	IV.04	Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
24	Khairunnas Al Anori	IV.10	Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
25	Ismuddin Babagia	IV.07	Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
26	M.Fauzan	IV.09	Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
27	Ahmad Farqan	IV.02	Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
28	M.Sahil	IV.15	Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١

9	Raja Inal Syah	V.13	Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
10	Abdul Aziz Not	V.10	Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
11	Artifin Ahmad	V.05	Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
12	Fahri Akbar Ramadhan	V.06	Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
13	M.Ali Hakim	V.12	Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
14	Rizki Pratama	V.16	Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
15	Inam Asebi	V.09	Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
16	Haddy Amas	V.07	Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
17	Inan Kamil	V.09	Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
18	M.Kevin Saverio	V.13	Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١

9	Raja Inal Syah	V.13	Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
10	Abdul Aziz Not	V.10	Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
11	Artifin Ahmad	V.05	Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
12	Fahri Akbar Ramadhan	V.06	Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
13	M.Ali Hakim	V.12	Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
14	Rizki Pratama	V.16	Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
15	Inam Asebi	V.09	Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
16	Haddy Amas	V.07	Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
17	Inan Kamil	V.09	Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
18	M.Kevin Saverio	V.13	Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١

NO	NAMA (Kelompok II)	KELAS	KET	TANGGAL / BULAN / TAHUN							المفضل		
				BATAS SAM'AN									
				RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	AHAD	SENIN				
				١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠			
				Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
1	Roihan Surti Not	VII.13		Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
2	Syafwan Shaleh	VII.13		Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
3	Zaki Zein Ulya	VII		Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
4	Fajar Rahman	VII.4		Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
5	Mukhlis Uli Absop	VII.9		Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
6	muftah syakron	IV.18		Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
7	M.Syarif Al Haqqi	VI.14		Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
8	Rizki Ramadhan Lbs	VI.16		Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢

29	Raja Inal Syah	V.13	Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
30	Abdul Aziz Not	V.10	Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
31	Artifin Ahmad	V.05	Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
32	Fahri Akbar Ramadhan	V.06	Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
33	M.Ali Hakim	V.12	Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
34	Rizki Pratama	V.16	Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
35	Inam Asebi	V.09	Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
36	Haddy Amas	V.07	Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
37	Inan Kamil	V.09	Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
38	M.Kevin Saverio	V.13	Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١

9	Raja Inal Syah	V.13	Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
10	Abdul Aziz Not	V.10	Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
11	Artifin Ahmad	V.05	Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
12	Fahri Akbar Ramadhan	V.06	Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
13	M.Ali Hakim	V.12	Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
14	Rizki Pratama	V.16	Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
15	Inam Asebi	V.09	Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
16	Haddy Amas	V.07	Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
17	Inan Kamil	V.09	Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
18	M.Kevin Saverio	V.13	Tasmi' Murjiah Tabain	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١



KEPUTUSAN KETUA
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
NOMOR : ~~B-212~~/Stt.21/C.5a/11/2025
TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
TAHUN AKADEMIK 2025/2026

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

KETUA PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL

- Menimbang : a. bahwa untuk meningkatkan pelaksanaan akademik bagi mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal dipandang perlu untuk mengangkat dan menetapkan Pembimbing Skripsi Tahun Akademik 2025/2026;
- b. bahwa nama-nama yang tercantum dalam keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk melaksanakan tugas dimaksud;
- c. bahwa Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Pendelegasian Penandatanganan Penetapan Penguji Seminar Proposal, Pembimbing Skripsi, Penguji Sidang, Komprehensif dan Penguji Sidang Munaqasyah di lingkungan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
- d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dengan huruf a dan b tersebut dipandang perlu untuk menerbitkan Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Penetapan Pembimbing Skripsi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tahun akademik 2025/2026.
- Mengingat : 1. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
3. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);

4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
5. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2018 tentang Pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
6. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2019 tentang Statuta Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
7. Peraturan Menteri Agama Nomor 60 Tahun 2022 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 5 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Tahun 2022 Nomor 931);

Menetapkan KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TAHUN AKADEMIK 2025/2026.

KESATU : Mengangkat Saudara
1. Dr. Irma Suryani Siregar, M.A
2. Ainun Mardiah Harahap, M.A

KEDUA : Menugaskan Saudara yang namanya tersebut di atas untuk membimbing skripsi mahasiswa nama Ummu Hanipah, NIM 22120007 Prodi Manajemen Pendidikan Islam dengan judul "Strategi Pengembangan Program Tahfidz Al-Qur'an pada Lembaga Pendidikan Islam di Ponpes Darul Ikhlas".

KETIGA : Dosen Pembimbing berkewajiban untuk melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya dan penuh dengan rasa tanggung jawab.

KEEMPAT : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan jika terdapat kekeliruan di dalam keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya;

Ditetapkan di Panyabungan
Pada tanggal November 2025
Ketua Prodi MPI,



Dr. Faisal Musa, S.Ag., M.Pd



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL**

Jln. Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978

Telepon (0636) 7006359

Website: www.stain-madina.a.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Ummu Hanipah
NIM : 22120007
Semester : IX (SEMBILAN)
Judul Skripsi : Strategi Pengembangan Program Tahfidz Al-Qur'an di Pondok Pesantren
Musthafawiyah Purba Baru
Pembimbing I : Dr.Irma Suryani Siregar M.A

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Pembimbing	Mahasiswa
07/09/2026	- Menentukan 'Kajian Teori' - Menentukan 'Konsultasi Mandiri'		
16/09/2026	- Rumusan masalah - BAB I - point di BAB 3 dan 4		
23/09/2026	- Menentukan 'Abstract' - Menentukan 'BAB 4 dan 5' dengan 'Abstrak'		
	Acc Skripsi		

Catatan:

1. Blanko ini harus dibawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian

Panyabungan,
Ketua Prodi MPI

2026

Dr. Ahmad Asrin, S.Ag, M.A
NIDN 197412072001051002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL**

Jln. Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Telepon (0636) 7006359
Website: www.stain-madina.a.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Ummu Hanipah
NIM : 22120007
Semester : IX (Sembilan)
Judul Skripsi : Strategi Pengembangan Program Tahfidz Al-Qur'an di Pondok Pesantren
Musthafawiyah Purba Baru
Pembimbing II : Ainun Mardiah Harahap, M.A

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Pembimbing	Mahasiswa
21/09/26	Metode: Runder instrumen pengumpulan data dan pengolahan data	[Signature]	[Signature]
24/09/26	Revisi	[Signature]	[Signature]
25/09/26	Revisi	[Signature]	[Signature]

Catatan:

1. Blanko ini harus dibawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian

Banyabungan,
Ketua Prodi MPI

2026

Dr. Ahmad Asrin, S.Ag, M.A
NID 197412072001051002

Biodata Penulis



Nama Lengkap : Ummu Hanipah
 NIM : 22120007
 Tempat, Tgl. Lahir : Adianjior, 27 September 2004
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Alamat : Adianjior
 Agama : Islam
 Status : Mahasiswa
 Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
 Email : ummuhanifah865@gmail.com
 No Hp : 083843742356

Riwayat Pendidikan

- a. Tahun 2011-2016 : SDN 105 Adianjior
- b. Tahun 2016-2019 : MTs Darul ikhlas
- c. Tahun 2019-2022 : MA Darul ikhlas
- d. Tahun 2022-2026 : STAIN MADINA

Nama Orang Tua:

- a. Ayah : Alm Abdul Hayat pulungan
- b. Ibu : Sofiah Hasibuan