

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di RA Al-Hilal Athar Singengu Kotanopan, dapat disimpulkan bahwa pemahaman anak usia dini tentang makanan sehat mengalami peningkatan setelah diterapkan media cerita bergambar dan lagu. Pada kondisi awal, dari 22 anak terdapat 17 anak (77,27%) berada pada kategori Belum Berkembang (BB), 5 anak (22,73%) pada kategori Mulai Berkembang (MB), sedangkan kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB) masing-masing 0%.

Pada Siklus I, terjadi peningkatan dengan 3 anak (13,64%) berada pada kategori BB, 16 anak (72,73%) pada kategori MB, 3 anak (13,64%) pada kategori BSH, dan 0 anak (0%) pada kategori BSB. Hasil tersebut menunjukkan bahwa anak mulai mampu mengenal dan menyebutkan makanan sehat, meskipun sebagian besar masih membutuhkan bimbingan guru.

Setelah dilakukan perbaikan pembelajaran pada Siklus II, hasil mengalami peningkatan yang lebih signifikan. Tidak terdapat lagi anak pada kategori BB dan MB (masing-masing 0%), sedangkan 6 anak (27,22%) berada pada kategori BSH dan 16 anak (72,73%) berada pada kategori BSB. Dengan demikian, seluruh anak atau 22 anak (100%) telah mencapai kategori BSH dan BSB.

Secara keseluruhan, peningkatan terlihat dari kondisi awal hingga Siklus II, yaitu kategori BB menurun dari 17 anak (77,27%) menjadi 0%, kategori MB menurun dari 5 anak (22,73%) menjadi 0%, kategori BSH meningkat dari 0% menjadi 6 anak (27,22%), dan kategori BSB meningkat dari 0% menjadi 16 anak (72,73%). Peningkatan tersebut terlihat pada kemampuan anak dalam mengenal dan menyebutkan jenis makanan sehat, membedakan makanan sehat dan kurang sehat, serta menyebutkan manfaat makanan sehat bagi tubuh.

Dengan demikian, penerapan media cerita bergambar dan lagu berhasil meningkatkan pemahaman anak tentang makanan sehat di RA Al-Hilal Athar Singengu Kotanopan. Media cerita bergambar membantu anak memahami materi melalui gambar dan alur cerita, sedangkan lagu membantu memperkuat ingatan

melalui irama dan pengulangan. Kedua media tersebut menjadikan pembelajaran lebih menarik, menyenangkan, dan sesuai dengan karakteristik anak usia dini.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan, beberapa saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah diharapkan memberikan dukungan dan fasilitas kepada guru untuk menggunakan media pembelajaran yang kreatif, menarik, dan sesuai dengan karakteristik anak usia dini, khususnya cerita bergambar dan lagu. Kepala sekolah juga dapat mendorong guru mengikuti pelatihan untuk meningkatkan kemampuan dalam menggunakan media pembelajaran.

2. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat menggunakan cerita bergambar dan lagu sebagai alternatif pembelajaran tentang makanan sehat dengan menyesuaikan tema dan kemampuan anak. Guru sebaiknya menggunakan bahasa sederhana, memberikan contoh, pengulangan, motivasi, dan apresiasi kepada anak. Guru juga perlu memperhatikan perbedaan kemampuan setiap anak dengan memberikan bimbingan tambahan bagi anak yang masih mengalami kesulitan.

3. Bagi Anak

Anak diharapkan mengikuti kegiatan pembelajaran dengan aktif, antusias, dan percaya diri. Anak perlu diberikan kesempatan untuk terlibat langsung dalam kegiatan bercerita dan bernyanyi agar lebih mudah memahami jenis, manfaat, dan pentingnya makanan sehat.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahsanul Huda Susanto, Murfiah Dewi Wulandari, D. (2024). Optimalisasi Pembelajaran Anak Usia Sekolah Dasar Melalui Pemahaman Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09, 689–706.
- Aprianty, D. Dkk. (2024). Media Lagu Untuk Meningkatkan Konsumsi Sayur Dan Buah Siswa Sd Di Kabupaten Tasikmalaya. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 6(1).
- Azizah, A. (2021). Pentingnya Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru Dalam Pembelajaran. *Jurnal Auladuna*, 3(14), 15–22.
- Bella, A. S., & Respati, R. (2021). *Pedadidaktika : Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pengaruh Penggunaan Media Lagu Anak Terhadap Perkembangan Kognitif Siswa Sekolah Dasar*. 8(3), 632–641.
- Budiarti, E. Dkk. (2022). Meningkatkan Pemahaman Pentingnya Makan Makanan Bergizi Seimbang Melalui Kegiatan Makan Bersama Di Ra Al Fata Rokan Hulu. *Jurnal Inovasi Riset Ilmu Kesehatan Vol.*, 1(4), 218–229.
- Damayanti, A. D. (2024). Penerapan Media Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Matematika*, 1(3).
- Damayanti, R., Damayanti, R., Huda, N., Hermina, D., Yani Nokm, J. A., Bunga, K., Banjarmasin Tim, K., Banjarmasin, K., & Selatan, K. (2024). Pengolahan Hasil Non-Test Angket, Observasi, Wawancara Dan Dokumenter. *Student Research Journal*, 3, 259–273.
- Devi, S., Simanjuntak, H., Wahyuni, S., & Atika, A. (2023). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Pada Anak Usia Dini Menggunakan Buku Cerita Bergambar. 2(1), 23–34.
- Dewi, K. (2017). Pentingnya Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*.
- Ekasanti, N., & Timur, J. (2021). Penggunaan Media Lagu Dalam Pembelajaran. *Jurnal Inovasi Dan Riset Akademik*, 2(5), 712–728.
- Handayani, M. (2023). *Penggunaan Buku Cerita Bergambar Dalam Mengembangkan Bahasa Anak Usia 3-4 Tahun Pada Paud Ananda Desa Adirejo Lampung Timur*.
- Hasanah, N. (2020). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Microsoft Power Point Sebagai Media Pembelajaran Pada Guru Sd Negeri 050763 Gebang. 1(2), 34–41.

- Huryanah, Y. (2020). *Persepsi Orang Tua Tentang Makanan Sehat Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di Tk Al-Faqihyah Babat*. Skripsi.
- Irawati, W. Dkk. (2022). Pengolahan Dan Penyajian Makanan Sehat Di Gkai Gading Serpong. *Jurnal Comunitã Servizio*, 4.
- Jannah, N. (2022). Penerapan Nilai Komunikasi Islam Pada Public Relations Pt. Sukses Mantap Sejahtera Dompur Dalam Membentuk Citra Perusahaan. *Braz Dent J.*, 33(1), 1–12.
- Kevin. (2021). *Penerapan Pelatihan Penggunaan Alat-Alat Keselamatan Oleh Crew Mv. Baruna Maju*. Skripsi.
- Muah, T. (2015). Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Instruction (Pbi) Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 9b Semester Gasal Tahun Pelajaran 2014/2015 Smp Negeri 2 Tuntang - Semarang. *Journal Scholaria*, 6, 41–53.
- Muna, I. A. (2017). *Model Pembelajaran Poe (Predict-Observe- Explain) Dalam Meningkatkan Pemahaman Pendahuluan*. 5.
- Nasution, H. F. (2016). Instrumen Penelitian Dan Urgensinya Dalam Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Ilmu Ekonomi*, 59–75.
- Novianti, A. G. Dan Seprianus Parrangan. (2022). Diet Makanan Sehat Sesuai Golongan Darah Dengan Pemanfaatan Teknologi Berbasis Mobile. *Jurnal Teknologi Informasi*, 10(1), 1–9.
- Prananda, Gingga, R. S. Dan Z. R. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar Menggunakan Media Lagu Anak Dalam Pembelajaran Ipa Sekolah Dasar. *Jurnal Ika : Ikatan Alumni Pgsd Unars*, 8(2), 304–314.
- Purwanto, S. (2015). Penanaman Nilai Karakter Pada Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Berbasis Musik Dan Lagu Model. *Jurnal Thufula*, 3, 1–15.
- Puspadewi, R. H. Dan D. B. (2014). Persepsi Tentang Pangan Sehat, Alasan Pemilihan Pangan Dan Kebiasaan Makan Sehat Pada Mahasiswa (Perception Of Healthy Food, Motives Food Choice And Healthy Eating Of Undergraduate Students). *Jurnal Gizi Pangan*, 9(November), 211–218.
- Putri, T. A., Asti, A., & Wahyuni, S. (2024). *Pengaruh Media Gambar Seri Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun*. 11, 125–136.
- Rahayu, N., Munastiwi, E., Age, G., Ilmiah, J., Kembang, T., & Usia, A. (2018). Manajemen Makanan Sehat Di Paud. *Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 3(2), 65–80.
- Rifqo Nida Aulia, Ummu Habibah, Putri Syaura Sabrina, E. H. (2025). *Strategi Literasi Visual Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini Melalui Buku Bergambar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Pendahuluan Anak Usia Dini Merupakan Individu Yang Mengalami Fase*

Pertumbuhan Dan Perkembangan Yang Pesat Yaitu Dimul. 11, 87–99.

- Saman, I., & Lessil, J. C. (2019). *Pengaruh Pendidikan Kesehatan Menggunakan Media Audiovisual Terhadap Pengetahuan Konsumsi Sayur Pada Anak Usia Prasekolah Di Tk Gamaliel Makassar.*
- Sari, P. M., & Tenggara, U. S. (2024). Penggunaan Lagu Sebagai Media Pembelajaran Untuk. *Jurnal Sultra Elementary School*, 5(1).
- Shafira, A., Dhaahiru, N., Bachtiar, M. Y., & Makassar, U. N. (2020). Model Pengembangan Desain Ilustrasi Buku Cerita Temi Story Sebagai Media Pengenalan Hidup Sehat Di Tk Mentari Bontoa. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 5(2), 112–125.
- Siregar, F. (2023). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Materi Makanan Sehat Melalui Model Cooperative Learning Tipe Group Investigation Di Kelas Iv Sd Negeri 101090 Gunung Tua Kab. Padang Lawas Utara.*
- Susanto, D., & Jailani, M. S. (2023). *Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah. 1(1), 53–61.*
- Suwanti, R., Candranita, S., Friantary, H., Sandi, A. T., & Widiyanti, D. (2026). Penggunaan Media Cerita Bergambar Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Mi : Kajian Pustaka. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Dan Riset Pendidikan*, 4(4), 24690–24698.
- Widayatii, A. (2008). Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vi(1), 87–93.
- Wulandari, A. (2016). *Efektivitas Media Buku Cerita Bergambar (Cergam) “Ayo Sarapan Sehat” Terhadap Peningkatan Pengetahuan Gizi Anak Di Sd Negeri 08 Kota Bengkulu Tahun 2016.*
- Wulandari, R. A. Dkk. (2025). Penerapan Pola Makan Sehat Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Dharma Wanita Persatuan Sarolangun. *Jurnal Pendidikan Tematik*, 10(2), 131–138.

LAMPIRAN

Lampiran 1. RPPH Siklus I dan Siklus II

RPPH SIKLUS I – PERTEMUAN 1

RPPH Siklus I Pertemuan 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Satuan Pendidikan: RA Al-Hilal Athar Singengu

Kelompok/Usia: B / 5–6 Tahun

Semester: Genap

Siklus/Pertemuan: Siklus I / Pertemuan 1

Tema: Makanan Sehat

Subtema: Mengenal Makanan Sehat

Alokasi Waktu: ± 30 menit

Media: cerita bergambar dan lagu

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, anak diharapkan mampu:

1. Mengenal berbagai jenis makanan sehat.
2. Menyebutkan contoh makanan sehat.
3. Menunjukkan gambar makanan sehat.
4. Menyebutkan makanan sehat yang disukai.
5. Menjawab pertanyaan sederhana tentang makanan sehat.
6. Mengikuti kegiatan cerita bergambar dengan perhatian.
7. Mengikuti lagu tentang makanan sehat.

B. Materi Pembelajaran

Pengertian sederhana makanan sehat.

Contoh makanan sehat: nasi, ikan, telur, sayur, buah dan susu.

Manfaat makanan sehat bagi tubuh.

Kebiasaan makan makanan sehat.

C. Media dan Alat

Big Book/cerita bergambar “Lala dan Bimo Suka Makan Sehat”.

Gambar nasi, ikan, telur, sayur, buah dan susu.

Speaker/alat pemutar lagu.

Lagu “Aku Suka Makanan Sehat”.

Lembar observasi.

Cerita bergambar digunakan dengan ukuran besar agar gambar dapat dilihat anak dan teks dibuat sederhana serta berulang, sesuai rancangan media dalam skripsi.

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

Guru mengucapkan salam.

Anak menjawab salam.

Guru mengajak anak berdoa sebelum belajar.

Guru mengecek kehadiran anak.

Guru mengajak anak duduk dengan tertib.

Guru melakukan apersepsi dengan bertanya:

“Siapa yang sudah sarapan?”

“Tadi makan apa?”

“Siapa yang suka makan buah?”

“Siapa yang suka makan sayur?”

Guru memperlihatkan sampul cerita “Lala dan Bimo Suka Makan Sehat”.

Guru bertanya: “Menurut kalian, Lala dan Bimo akan bercerita tentang apa?”

2. Kegiatan Inti

Kegiatan 1: Mengamati gambar

Guru memperlihatkan gambar makanan satu per satu.

Anak mengamati gambar.

Guru meminta anak menyebutkan nama makanan.

Guru menjelaskan bahwa sayur, buah, ikan, telur, nasi dan susu merupakan contoh makanan yang baik bagi tubuh.

Kegiatan 2: Bercerita

Guru membacakan cerita “Lala dan Bimo Suka Makan Sehat” menggunakan Big Book.

Guru menunjukkan gambar pada setiap halaman.

Guru menggunakan intonasi dan ekspresi yang menarik.

Guru bertanya:

“Apa yang dimakan Lala?”

“Apa yang dimakan Bimo?”

“Mana makanan yang sehat?”

“Mengapa kita harus makan makanan sehat?”

Anak menjawab pertanyaan berdasarkan gambar dan cerita.

Guru memberikan pujian kepada anak yang berani menjawab.

Kegiatan 3: Bernyanyi

Guru mengajak anak menyanyikan lagu “Aku Suka Makanan Sehat” secara bersama-sama.

Anak mengikuti lagu dengan gerakan sederhana, seperti:

menunjuk gambar sayur;

menunjuk gambar buah;

gerakan makan;

tepuk tangan.

Lagu dinyanyikan 2–3 kali sebagai penguatan materi, sebagaimana rancangan tindakan dalam skripsi.

3. Kegiatan Penutup

Guru bertanya kembali:

“Apa saja makanan sehat yang kita pelajari?”

“Siapa yang suka buah?”

“Siapa yang suka sayur?”

Guru bersama anak menyimpulkan pembelajaran.

Guru memberikan motivasi agar anak membiasakan makan makanan sehat.

Guru memberikan apresiasi.

Berdoa setelah belajar.

Salam.

E. Penilaian

Teknik: Observasi

Indikator yang diamati:

No Indikator Pemahaman

1. Anak mampu mengenal makanan sehat
2. Anak mampu menyebutkan contoh makanan sehat
3. Anak mampu membedakan makanan sehat dan kurang sehat
4. Anak mampu menyebutkan manfaat makanan sehat
5. Anak memahami pentingnya makanan sehat
6. Anak mampu menjawab pertanyaan tentang makanan sehat
7. Anak aktif dan memperhatikan cerita
8. Anak mampu mengikuti lagu makanan sehat

Indikator tersebut disesuaikan dengan indikator pemahaman yang digunakan dalam skripsi.

Kriteria penilaian: BB, MB, BSH, BSB.

RPPH SIKLUS I – PERTEMUAN 2**RPPH Siklus I Pertemuan 2****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**

Satuan Pendidikan: RA Al-Hilal Athar Singengu

Kelompok/Usia: B / 5–6 Tahun

Semester: Genap

Siklus/Pertemuan: Siklus I / Pertemuan 2

Tema: Makanan Sehat

Subtema: Makanan Sehat dan Kurang Sehat

Alokasi Waktu: ± 30 menit

Media: Cerita bergambar, kartu/gambar makanan dan lagu

A. Tujuan Pembelajaran

Anak diharapkan mampu:

Menyebutkan contoh makanan sehat.

Mengenal makanan yang kurang sehat.

Membedakan makanan sehat dan makanan kurang sehat.

Menjelaskan secara sederhana manfaat makanan sehat.

Menjawab pertanyaan guru.

Mengikuti cerita bergambar.

Menyanyikan lagu makanan sehat.

B. Materi

Makanan sehat: buah, sayur, ikan, telur, nasi, susu.

Makanan yang perlu dibatasi: permen, cokelat, makanan ringan/jajanan dan minuman manis.

Materi ini sesuai dengan skripsi yang menggunakan gambar makanan sehat dan makanan yang kurang sehat sebagai kegiatan pendukung pembelajaran.

C. Media dan Alat

Big Book cerita “Lala dan Bimo Suka Makan Sehat”

Kartu gambar makanan sehat

Kartu gambar makanan kurang sehat

Speaker

Lagu “Aku Suka Makanan Sehat”

Dua wadah/kelompok gambar: “Sehat” dan “Kurang Sehat”

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

Salam dan doa.

Guru mengecek kehadiran.

Guru bertanya tentang makanan yang dimakan anak di rumah.

Guru menunjukkan dua gambar, misalnya apel dan permen.

Guru bertanya:

“Mana yang baik untuk tubuh?”

“Apakah permen boleh dimakan terlalu banyak?”

Guru menjelaskan kegiatan hari ini.

2. Kegiatan Inti

Kegiatan 1: Cerita bergambar

Guru membacakan cerita “Lala dan Bimo Suka Makan Sehat”.

Anak mengamati gambar.

Guru menjelaskan makanan yang terdapat dalam cerita.

Guru bertanya:

“Mana makanan sehat?”

“Mana makanan yang tidak boleh terlalu banyak?”

“Mengapa Lala suka makan buah?”

“Mengapa kita harus makan sayur?”

Kegiatan 2: Mengelompokkan gambar

Guru menyediakan gambar makanan.

Anak mengambil satu gambar.

Anak menyebutkan nama makanan.

Anak menentukan apakah makanan tersebut termasuk sehat atau kurang sehat.

Anak meletakkan gambar pada kelompok yang sesuai.

Guru membantu anak yang masih mengalami kesulitan.

Kegiatan 3: Bernyanyi

Anak menyanyikan lagu “Aku Suka Makanan Sehat” bersama-sama.

Guru mengajak anak melakukan gerakan sederhana sambil bernyanyi.

3. Kegiatan Penutup

Guru melakukan tanya jawab:

“Apa contoh makanan sehat?”

“Apa contoh makanan yang tidak boleh terlalu banyak?”

“Apa manfaat makan sayur?”

“Apa manfaat makan buah?”

Guru memberikan penguatan bahwa anak perlu membiasakan makan makanan sehat.

Kemudian:

menyimpulkan kegiatan;

memberikan apresiasi;

doa;

salam.

E. Penilaian

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
----	-----------	----	----	-----	-----

1. Mengenal makanan sehat
2. Menyebutkan makanan sehat
3. Membedakan sehat dan kurang sehat
4. Menyebutkan manfaat makanan sehat
5. Memahami pentingnya makanan sehat
6. Menjawab pertanyaan
7. Mengelompokkan gambar makanan
8. Mengikuti cerita dan lagu

Penilaian dilakukan melalui observasi selama kegiatan pembelajaran. Pada Siklus I, skripsi memang menekankan pengamatan terhadap kemampuan mengenal makanan sehat, membedakan makanan sehat/kurang sehat, keaktifan dan antusiasme anak.



RPPH SIKLUS II – PERTEMUAN 1**RPPH Siklus II Pertemuan 1****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**

Satuan Pendidikan: RA Al-Hilal Athar Singengu

Kelompok/Usia: B / 5–6 Tahun

Semester: Genap

Siklus/Pertemuan: Siklus II / Pertemuan 1

Tema: Makanan Sehat

Subtema: Manfaat Makanan Sehat bagi Tubuh

Alokasi Waktu: ± 30 menit

Media: Big Book, gambar makanan, lagu dan kartu gambar

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran, anak diharapkan mampu:

Mengenal berbagai jenis makanan sehat.

Menyebutkan minimal beberapa contoh makanan sehat.

Membedakan makanan sehat dan kurang sehat.

Menyebutkan manfaat makanan sehat bagi tubuh.

Menjelaskan alasan sederhana mengapa harus makan makanan sehat.

Menjawab pertanyaan dengan lebih berani.

Mengikuti cerita dan lagu dengan aktif.

Siklus II dalam skripsi memang dirancang sebagai perbaikan dari Siklus I dengan meningkatkan keterlibatan aktif anak, pemberian pertanyaan, penggunaan media, dan stimulasi.

B. Materi Pembelajaran

Sayur membuat tubuh sehat dan membantu pertumbuhan.

Buah mengandung vitamin dan baik untuk kesehatan.

Ikan dan telur membantu pertumbuhan.

Nasi memberikan energi.

Air putih penting untuk tubuh.

Makanan manis/jajanan tidak boleh dikonsumsi berlebihan.

C. Media dan Alat

Big Book “Lala dan Bimo Suka Makan Sehat”

Gambar buah, sayur, ikan, telur, nasi dan air putih.

Gambar permen, cokelat, makanan ringan dan minuman manis.

Speaker.

Lagu “Aku Suka Makanan Sehat”.

Kartu manfaat makanan.

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

Salam.

Doa bersama.

Guru mengecek kehadiran.

Guru bertanya tentang makanan yang biasa dimakan anak di rumah.

Guru memperlihatkan gambar buah dan sayur.

Guru bertanya:

“Buah apa yang kalian sukai?”

“Sayur apa yang kalian sukai?”

“Apakah buah dan sayur baik untuk tubuh?”

“Apa makanan yang membuat tubuh kita sehat?”

Kegiatan apersepsi ini mengikuti pola pelaksanaan Siklus II dalam skripsi.

2. Kegiatan Inti

Kegiatan 1: Cerita bergambar

Guru membacakan cerita dengan Big Book.

Guru memperlihatkan setiap gambar kepada anak.

Anak diminta memperhatikan tokoh Lala dan Bimo.

Guru berhenti pada beberapa bagian cerita dan memberikan pertanyaan.

Anak diberi kesempatan menjawab secara bergantian.

Pertanyaan:

“Apa yang dimakan Lala?”

“Apa yang dimakan Bimo?”

“Mengapa mereka memilih makanan sehat?”

“Apa manfaat sayur?”

“Apa manfaat buah?”

“Apa manfaat ikan dan telur?”

Kegiatan 2: Tebak manfaat makanan

Guru menunjukkan gambar makanan.

Contoh:

Guru menunjukkan ikan → “Ikan baik untuk apa?”

Guru menunjukkan buah → “Buah baik untuk apa?”

Guru menunjukkan sayur → “Mengapa kita harus makan sayur?”

Guru menunjukkan nasi → “Nasi memberi kita apa?”

Kegiatan 3: Lagu

Anak menyanyikan lagu “Aku Suka Makanan Sehat” 2–3 kali.

Anak melakukan gerakan:

gerakan makan;

menunjuk sayur;

menunjuk buah;

gerakan tubuh kuat;

tepuk tangan.

3. Kegiatan Penutup

Guru mengajak anak menyebutkan kembali makanan sehat.

Guru bertanya manfaat makanan sehat.

Guru memberikan pujian kepada anak.

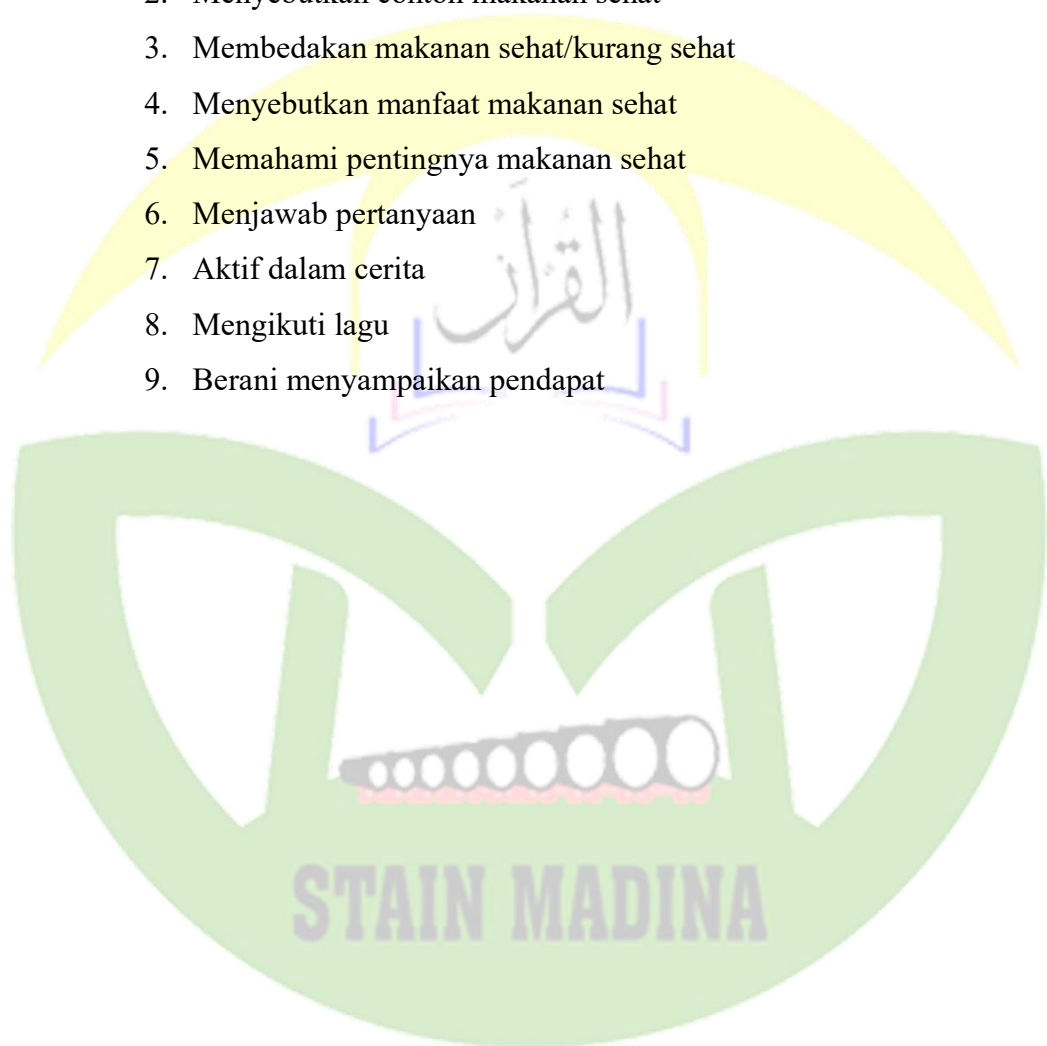
Guru mengingatkan anak untuk memilih makanan sehat.

Doa dan salam

E. Penilaian

No Indikator Pemahaman BB MB BSH BSB

1. Mengenal makanan sehat
2. Menyebutkan contoh makanan sehat
3. Membedakan makanan sehat/kurang sehat
4. Menyebutkan manfaat makanan sehat
5. Memahami pentingnya makanan sehat
6. Menjawab pertanyaan
7. Aktif dalam cerita
8. Mengikuti lagu
9. Berani menyampaikan pendapat



RPPH SIKLUS II – PERTEMUAN 2

RPPH Siklus II Pertemuan 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Satuan Pendidikan: RA Al-Hilal Athar Singengu

Kelompok/Usia: B / 5–6 Tahun

Semester: Genap

Siklus/Pertemuan: Siklus II / Pertemuan 2

Tema: Makanan Sehat

Subtema: Aku Suka Makanan Sehat

Alokasi Waktu: ± 30 menit

Media: Cerita bergambar, gambar makanan, lagu dan kegiatan pengelompokan

A. Tujuan Pembelajaran

Anak diharapkan mampu:

Mengenal berbagai jenis makanan sehat.

Menyebutkan contoh makanan sehat secara mandiri.

Membedakan makanan sehat dan kurang sehat.

Mengelompokkan makanan sehat dan kurang sehat.

Menyebutkan manfaat makanan sehat bagi tubuh.

Memahami pentingnya mengonsumsi makanan sehat.

Menjawab pertanyaan guru dengan berani.

Mengikuti cerita dan lagu dengan aktif.

Menyampaikan pendapat berdasarkan pengalaman sehari-hari.

Tujuan ini dibuat sesuai target Siklus II dalam skripsi, yaitu agar anak mampu mengenal, menyebutkan, membedakan, memahami manfaat makanan sehat, serta lebih berani menjawab dan menyampaikan pendapat.

B. Materi Pembelajaran

Makanan sehat dan manfaatnya

Makanan yang perlu dibatasi.

Kebiasaan memilih makanan sehat.

Buah dan sayur.

Ikan, telur, nasi dan susu.

Air putih.

C. Media dan Alat

Big Book “Lala dan Bimo Suka Makan Sehat”.

Kartu gambar makanan sehat.

Kartu gambar makanan kurang sehat.

Dua keranjang bertuliskan:

MAKANAN SEHAT

MAKANAN KURANG SEHAT

Speaker.

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

Guru mengucapkan salam.

Berdoa bersama.

Guru mengecek kehadiran.

Guru mengajak anak melakukan tepuk “Makanan Sehat”.

Guru bertanya:

“Siapa yang suka makan buah?”

“Siapa yang suka makan sayur?”

“Apa makanan sehat kesukaan kalian?”

“Mengapa kita harus makan makanan sehat?”

Guru memberikan kesempatan kepada setiap anak untuk menjawab.

2. Kegiatan Inti

Kegiatan 1: Membaca cerita bersama

Guru menunjukkan Big Book.

Anak diminta mengingat kembali tokoh Lala dan Bimo.

Guru membacakan cerita.

Anak mengamati gambar.

Guru meminta anak menyebutkan makanan yang ada dalam cerita.

Guru memberikan pertanyaan:

“Mana makanan sehat?”

“Mana makanan yang kurang sehat?”

“Apa manfaat buah?”

“Apa manfaat sayur?”

“Mengapa kita tidak boleh terlalu banyak makan makanan manis?”

Kegiatan 2: Permainan “Masukkan ke Keranjang”

Guru menyiapkan dua keranjang.

Anak mengambil satu kartu gambar.

Anak menyebutkan nama makanan.

Anak menentukan apakah makanan tersebut sehat atau kurang sehat.

Anak memasukkan kartu ke keranjang yang sesuai.

Guru meminta anak menjelaskan alasan pilihannya.

Contoh:

Anak: “Ini apel, makanan sehat.”

Guru: “Mengapa apel sehat?”

Anak: “Karena baik untuk tubuh.”

Guru memberikan penguatan.

Kegiatan 3: Lagu “Aku Suka Makanan Sehat”

Guru mengajak anak menyanyikan lagu bersama-sama.

Lirik yang digunakan:

Ayo makan sayur,

Ayo makan buah,

Kalau kita makan sayur,

Tubuh kita kuat.

Sayur itu sehat,

Buah juga enak,

Setiap hari makan sayur,

Kita tambah pintar.

Lagu kemudian dinyanyikan kembali dengan gerakan sederhana. Lagu makanan sehat dalam skripsi memang digunakan sebagai penguatan setelah kegiatan bercerita.

Kegiatan 4: Tanya jawab akhir

Guru menunjukkan beberapa gambar dan meminta anak menjawab secara mandiri:

“Ini makanan apa?”

“Apakah makanan ini sehat?”

“Apa manfaatnya?”

“Bolehkah makanan manis dimakan terlalu banyak?”

“Sebutkan makanan sehat yang kamu sukai!”

3. Kegiatan Penutup

Guru bersama anak menyimpulkan pembelajaran.

Guru meminta beberapa anak menyebutkan makanan sehat.

Guru memberikan apresiasi.

Guru mengingatkan anak untuk memilih makanan sehat dalam kehidupan sehari-hari.

Guru memberikan motivasi.

Berdoa.

Salam.

E. Penilaian

No	Indikator Pemahaman	BB	MB	BSH	BSB
1.	Mengenal berbagai makanan sehat				
2.	Menyebutkan contoh makanan sehat				
3.	Membedakan makanan sehat dan kurang sehat				
4.	Menyebutkan manfaat makanan sehat				
5.	Memahami pentingnya makanan sehat				
6.	Menjawab pertanyaan				
7.	Mengelompokkan makanan				
8.	Aktif mengikuti cerita				
9.	Mengikuti lagu				
10.	Berani menyampaikan pendapat				

F. Kriteria Keberhasilan

Penilaian perkembangan anak menggunakan kategori:

BB (Belum Berkembang)

MB (Mulai Berkembang)

BSH (Berkembang Sesuai Harapan)

BSB (Berkembang Sangat Baik)

Hasil akhir Siklus II dalam skripsi menunjukkan seluruh 22 anak telah mencapai kategori BSH dan BSB, dengan 6 anak BSH dan 16 anak BSB.

Catatan penting untuk skripsi Anda

Keempat RPPH di atas sengaja dibuat bertahap, bukan empat kegiatan yang sama:

Siklus Pertemuan Fokus

I Pertemuan 1 Menenal dan menyebutkan makanan sehat

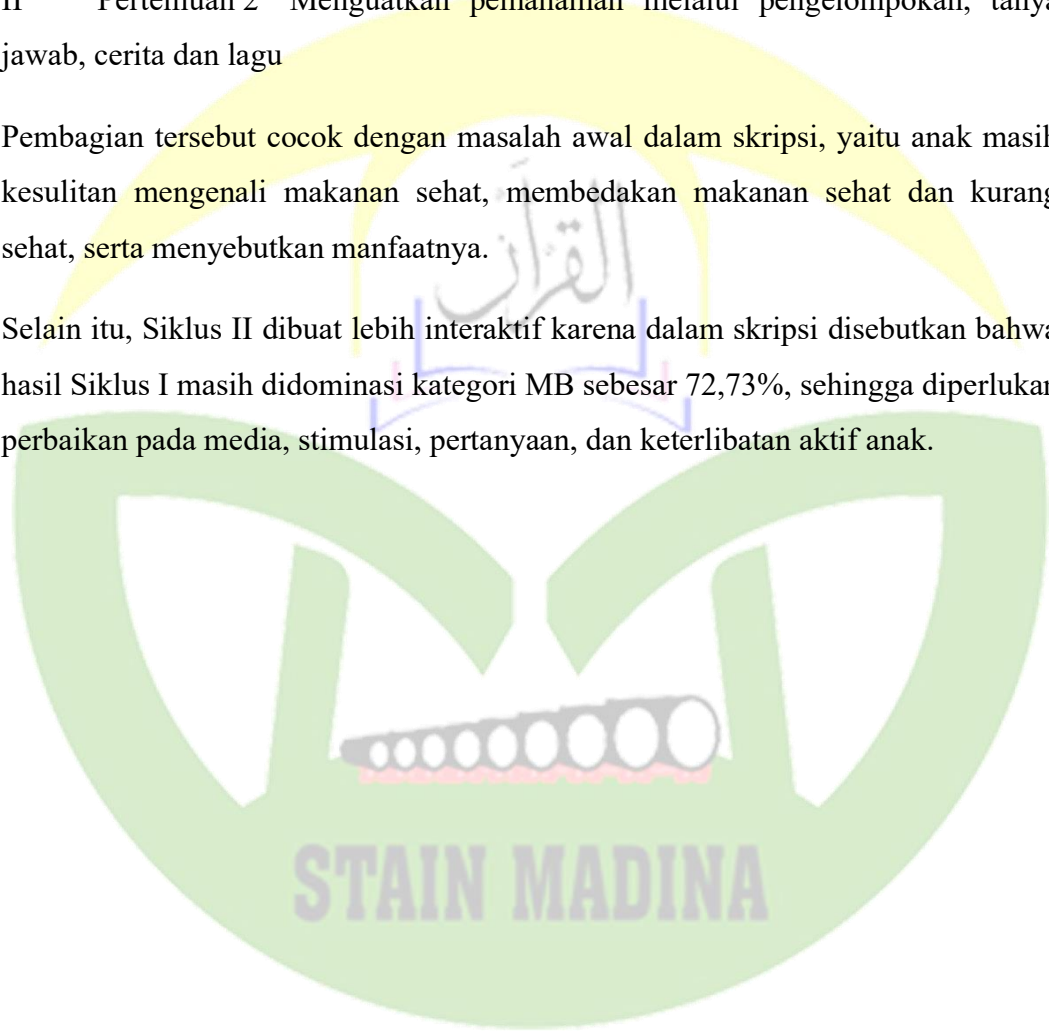
I Pertemuan 2 Membedakan makanan sehat dan kurang sehat

II Pertemuan 1 Memahami manfaat makanan sehat

II Pertemuan 2 Memperkuat pemahaman melalui pengelompokan, tanya jawab, cerita dan lagu

Pembagian tersebut cocok dengan masalah awal dalam skripsi, yaitu anak masih kesulitan mengenali makanan sehat, membedakan makanan sehat dan kurang sehat, serta menyebutkan manfaatnya.

Selain itu, Siklus II dibuat lebih interaktif karena dalam skripsi disebutkan bahwa hasil Siklus I masih didominasi kategori MB sebesar 72,73%, sehingga diperlukan perbaikan pada media, stimulasi, pertanyaan, dan keterlibatan aktif anak.



Lampiran 2. Data Checklist Observasi Pemahaman Makanan Sehat Anak

LEMBAR OBSERVASI CHECKLIST PEMAHAMAN ANAK TENTANG MAKANAN SEHAT

Kegiatan: Media Buku Cerita Bergambar dan Lagu

Pra Siklus

No	Nama Anak	Mengenal makanan sehat melalui media cerita bergambar				Menyebutkan jenis makanan sehat melalui media cerita bergambar				Membedakan sehat dan kurang sehat melalui media cerita bergambar				Mengetahui manfaat makanan sehat melalui media cerita bergambar				Mengenal makanan sehat melalui lagu				Menyebutkan makanan sehat sesuai lagu				Memahami pesan tentang makanan sehat pada lagu				Mengikuti lagu tentang makanan sehat				Skor Perolehan	Skor Maksimal	Persentase	Kategori
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB				
1	AZ		✓			✓				✓				✓				✓				✓			✓		✓							9	32	28.12%	BB
2	AKL	✓				✓					✓			✓				✓				✓			✓		✓							9	32	28.12%	BB
3	AS	✓					✓			✓					✓				✓			✓			✓			✓						12	32	37.50%	MB
4	AZA	✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓								9	32	28.12%	BB
5	AS	✓				✓					✓			✓				✓				✓			✓			✓						9	32	28.12%	BB
6	AA	✓					✓			✓					✓			✓					✓			✓			✓					12	32	37.50%	MB
7	JP		✓			✓				✓				✓				✓				✓			✓		✓							9	32	28.12%	BB
8	MA	✓				✓					✓			✓				✓				✓			✓		✓							9	32	28.12%	BB
9	MAZ	✓					✓			✓					✓				✓			✓			✓			✓		✓				12	32	37.50%	MB
10	MF	✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓		✓						9	32	28.12%	BB
11	MKD	✓					✓			✓				✓				✓				✓			✓		✓							9	32	28.12%	BB
12	NA	✓				✓				✓				✓				✓				✓			✓			✓						9	32	28.12%	BB
13	NS	✓				✓				✓					✓			✓				✓			✓		✓							9	32	28.12%	BB
14	NS		✓			✓					✓			✓				✓					✓			✓		✓						12	32	37.50%	MB
15	NM	✓				✓				✓				✓					✓			✓			✓		✓							9	32	28.12%	BB
16	RM	✓					✓			✓				✓				✓				✓			✓		✓							9	32	28.12%	BB
17	TAA	✓					✓			✓				✓				✓				✓			✓		✓							9	32	28.12%	BB
18	AZS		✓			✓					✓			✓				✓				✓			✓			✓			✓			12	32	37.50%	MB
19	ATE	✓					✓			✓				✓				✓				✓			✓		✓							9	32	28.12%	BB
20	AMD		✓			✓				✓				✓				✓				✓			✓		✓							9	32	28.12%	BB
21	AAH	✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓		✓						9	32	28.12%	BB
22	APK	✓				✓				✓				✓					✓			✓			✓		✓							9	32	28.12%	BB

LEMBAR OBSERVASI CHECKLIST PEMAHAMAN ANAK TENTANG MAKANAN SEHAT

Kegiatan: Media Buku Cerita Bergambar dan Lagu

Siklus I

No	Nama Anak	Mengenal makanan sehat melalui media cerita bergambar				Menyebutkan jenis makanan sehat melalui media cerita bergambar				Membedakan sehat dan kurang sehat melalui media cerita bergambar				Mengetahui manfaat makanan sehat melalui media cerita bergambar				Mengenal makanan sehat melalui lagu				Menyebutkan makanan sehat sesuai lagu				Memahami pesan tentang makanan sehat pada lagu				Mengikuti lagu tentang makanan sehat				Skor Perolehan	Skor Maksimal	Persentase	Kategori
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB								
1	AZ		✓				✓				✓				✓			✓				✓				✓							15	32	46.80%	MB	
2	AKL		✓				✓				✓			✓				✓				✓				✓							13	32	40.62%	MB	
3	AS		✓				✓				✓				✓			✓				✓					✓						15	32	46.80%	MB	
4	AZA		✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓						15	32	46.80%	MB	
5	AS		✓				✓				✓			✓				✓				✓				✓							14	32	43.75%	MB	
6	AA		✓				✓				✓				✓			✓				✓					✓						16	32	50.00%	BSH	
7	JP		✓				✓				✓				✓			✓				✓					✓						15	32	46.80%	MB	
8	MA	✓				✓					✓			✓			✓				✓				✓								9	32	28.12%	BB	
9	MAZ		✓				✓				✓				✓			✓				✓					✓						16	32	50.00%	BSH	
10	MF	✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓							9	32	28.12%	BB	
11	MKD	✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓							9	32	28.12%	BB	
12	NA		✓				✓				✓				✓			✓				✓					✓						15	32	46.80%	MB	
13	NS			✓			✓				✓				✓				✓				✓				✓						17	32	53.12%	BSH	
14	NS			✓			✓				✓				✓			✓				✓				✓							15	32	46.80%	MB	
15	NM		✓				✓				✓				✓			✓				✓					✓						15	32	46.80%	MB	
16	RM		✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓						16	32	50.00%	MB	
17	TAA		✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓						16	32	50.00%	MB	
18	AZS			✓			✓				✓				✓			✓				✓				✓							17	32	53.12%	BSH	
19	ATE		✓				✓				✓				✓			✓				✓				✓							15	32	46.80%	MB	
20	AMD			✓			✓				✓				✓				✓				✓				✓						17	32	53.12%	BSH	
21	AAH		✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓						16	32	50.00%	MB	
22	APK		✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓						16	32	50.00%	MB	

LEMBAR OBSERVASI CHECKLIST PEMAHAMAN ANAK TENTANG MAKANAN SEHAT

Kegiatan: Media Buku Cerita Bergambar dan Lagu

Siklus II

No	Nama Anak	Mengenal makanan sehat melalui media cerita bergambar				Menyebutkan jenis makanan sehat melalui media cerita bergambar				Membedakan sehat dan kurang sehat melalui media cerita bergambar				Mengetahui manfaat makanan sehat melalui media cerita bergambar				Mengenal makanan sehat melalui lagu				Menyebutkan makanan sehat sesuai lagu				Memahami pesan tentang makanan sehat pada lagu				Mengikuti lagu tentang makanan sehat				Skor Perolehan	Skor Maksimal	Persentase	Kategori
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB				
1	AZ			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓		25	32	78.12%	BSH
2	AKL			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓		24	32	75.00%	BSH
3	AS			✓					✓			✓					✓				✓			✓				✓				✓		29	32	90.62%	BSB
4	AZA				✓			✓					✓				✓			✓				✓				✓				✓		30	32	93.75%	BSB
5	AS			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓		24	32	75.00%	BSH
6	AA				✓				✓				✓				✓				✓			✓				✓				✓		32	32	100.00%	BSB
7	JP				✓			✓					✓				✓				✓			✓				✓				✓		30	32	93.75%	BSB
8	MA			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓		24	32	75.00%	BSH
9	MAZ				✓			✓				✓					✓				✓				✓				✓			✓		29	32	90.62%	BSB
10	MF			✓				✓				✓					✓				✓			✓				✓				✓		25	32	78.12%	BSH
11	MKD			✓				✓				✓					✓				✓			✓				✓				✓		24	32	75.00%	BSH
12	NA			✓				✓					✓				✓				✓				✓				✓			✓		29	32	90.62%	BSB
13	NS			✓					✓				✓				✓				✓				✓				✓			✓		29	32	90.62%	BSB
14	NS			✓				✓					✓				✓				✓				✓				✓			✓		28	32	87.50%	BSB
15	NM				✓			✓					✓				✓				✓				✓				✓			✓		30	32	93.75%	BSB
16	RM			✓				✓					✓				✓				✓				✓				✓			✓		28	32	87.50%	BSB
17	TAA				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓			✓		30	32	93.75%	BSB
18	AZS			✓					✓				✓				✓				✓				✓				✓			✓		29	32	90.62%	BSB
19	ATE			✓				✓					✓				✓				✓				✓				✓			✓		28	32	87.50%	BSB
20	AMD				✓			✓					✓				✓				✓				✓				✓			✓		30	32	93.75%	BSB
21	AAH				✓			✓					✓				✓				✓				✓				✓			✓		30	32	93.75%	BSB
22	APK				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓			✓		30	32	93.75%	BSB

**Lembar Observasi Penelitian Penerapan Media Cerita Bergambar dan Lagu
Untuk Meningkatkan Pemahaman Tentang Makanan Sehat**

Nama : Aulia Rizki

Kelas : B

No.	Indikator Media Lagu	Deskripsi Perilaku Anak	YA	TIDAK
1.	Antusias Mengikuti Lagu.	Anak menunjukkan semangat dengan bertepuk tangan, tersenyum, dan mengikuti irama saat lagu makanan sehat dinyanyikan.	✓	
2.	Menghafal lirik lagu makanan sehat.	Anak dapat menyanyikan minimal 1 bait lirik lagu tentang makanan sehat dengan benar.	✓	
3.	Melakukan Gerakan sesuai dengan lirik lagu.	Anak dapat menirukan Gerakan yang sesuai dengan isi lagu.	✓	
4.	Menyebutkan kata kunci dari lagu.	Anak dapat menyebutkan 2-3 kata kunci dari lagu.	✓	
5.	Menyampaikan lagu secara spontan di luar kegiatan.	Anak dapat menyanyikan lagu makanan sehat secara mandiri saat bermain atau makan.	✓	

STAIN MADINA

**Lembar Observasi Penelitian Penerapan Media Cerita Bergambar dan Lagu
Untuk Meningkatkan Pemahaman Tentang Makanan Sehat**

Nama : Muhammad Fahsri

Kelas : B

No.	Indikator Media Cerita Bergambar	Deskripsi Perilaku Anak	YA	TIDAK
1.	Memperhatikan isi cerita bergambar.	Anak duduk tenang, melihat gambar dan focus menyimak cerita tentang makanan sehat.	✓	
2.	Mengidentifikasi gambar makanan sehat.	Anak dapat menunjuk dan menyebutkan nama makanan sehat.	✓	
3.	Memahami pesan dari isi cerita.	Anak dapat menjawab pertanyaan guru terkait isi cerita.	✓	
4.	Berserita ulang isi cerita.	Anak dapat menceritakan kembali 2-3 rangkaian kejadian dalam cerita dengan bahasanya sendiri.	✓	
5.	Menghubungkan cerita dengan perilaku makan.	Anak menyatakan ingin meniru tokoh dalam cerita untuk makan makanan sehat.	✓	

Lampiran 3. Instrumen Wawancara Guru

INSTRUMEN WAWANCARA GURU

A. Identitas Informasi

Nama Narasumber : Miskah, S.Pd
Guru Kelas : Miskah, S.Pd

B. Pelaksanaan Wawancara

Hari/Tanggal : Kamis, 13 Agustus 2020
Waktu/Tempat : 11.00 / RA AL-Hilal Athor

C. Daftar Pertanyaan

1. Bagaimana pemahaman anak tentang makanan sehat sebelum diterapkan media cerita bergambar dan lagu?
Sebelum diterapkan media cerita bergambar dan lagu, pemahaman anak tentang makanan sehat belum berkembang secara optimal. Sebagian anak sudah mengenal beberapa makanan sehat seperti buah dan sayur, tetapi masih ada anak yang belum mampu menyebutkan contoh makanan sehat, membedakan makanan sehat dan kurang sehat serta mengetahui manfaatnya.
2. Bagaimana kemampuan anak dalam membedakan makanan sehat dan makanan yang kurang sehat?
Pada awalnya, sebagian anak masih mengalami kesulitan dalam membedakan makanan sehat dan kurang sehat. Anak cenderung memilih makanan berdasarkan rasa, bentuk dan warna. Setelah diberikan penjelasan menggunakan gambar, anak mulai memahami bahwa sayur, ikan, telur dan makanan sehat lainnya termasuk makanan sehat, sedangkan makanan manis dan jajanan tertentu sebaiknya tidak dikonsumsi secara berlebihan.
3. Bagaimana respons anak ketika menggunakan media cerita bergambar?
Anak terlihat tertarik dan antusias ketika menggunakan cerita bergambar, anak memperhatikan gambar, menyimak cerita, menjawab pertanyaan, serta mulai mampu menyebutkan makanan yang terdapat dalam cerita. Gambar juga membantu anak menghubungkan nama makanan dengan bentuk makanan yang mereka lihat secara langsung.
4. Bagaimana respons anak ketika pembelajaran ditambah dengan lagu tentang makanan sehat?
Anak terlihat senang dan lebih aktif ketika mengikuti lagu tentang makanan sehat. Pengulangan lirik dan irama membantu anak mengingat nama makanan sehat serta pesan tentang pentingnya mengonsumsi makanan yang baik bagi kesehatan. Anak juga lebih bersemangat ketika lagu disertai dengan tepukan tangan dan gerakan sederhana.

5. Menurut ibu, apakah penerapan media cerita bergambar dan lagu dapat meningkatkan pemahaman anak tentang makanan sehat ?

Ya, Penerapan media Cerita bergambar dan lagu dapat membantu meningkatkan Pemahaman anak tentang makanan sehat. Setelah Penerapan media tersebut, anak menjadi lebih aktif, mampu menyebutkan contoh makanan sehat, membedakan makanan sehat dan kurang sehat, Menyebutkan manfaat makanan sehat, serta lebih berani menjawab pertanyaan. Pada siklus II, seluruh anak mencapai BSB dan BSB, dengan 72, 73 BSB. Pada siklus II, seluruh anak mencapai BSB.

6. Bagaimana keterlibatan anak selama pembelajaran menggunakan media cerita bergambar dan lagu ?

Keterlibatan anak Selama Pembelajaran terlihat semakin meningkat, Anak mulai lebih aktif memperhatikan Cerita, melihat gambar, menjawab pertanyaan, menyebutkan nama-nama makanan yang sehat serta mengikuti lagu dan gerakan. Anak juga mulai berani memberikan tanggapan dan menyampaikan pendapat mengenai makanan sehat dan makanan kurang sehat.

7. Apa perubahan yang ibu lihat pada pemahaman anak setelah dilakukan tindakan pada siklus I dan II

Setelah dilakukan tindakan, terlihat adanya perubahan pemahaman anak secara bertahap. Pada siklus I, sebagian anak mulai mampu mengenal dan menyebutkan contoh makanan sehat, tetapi masih membutuhkan bimbingan dalam membedakan makanan sehat dan kurang sehat. Pada siklus II, Pemahaman anak, semakin berkembang. anak lebih mampu menyebutkan nama makanan sehat dan kurang sehat, serta menjelaskan manfaat makanan sehat bagi tubuh.

8. Apa kendala yang ibu temui dalam penerapan media cerita bergambar dan lagu dalam pembelajaran makanan sehat ?

Kendala yang ditemui pada awal penerapan adalah masih ada beberapa anak yang kurang fokus, malu menjawab pertanyaan dan membutuhkan bantuan guru untuk memahami isi cerita maupun pesan dan lagu. Selain itu, kemampuan setiap anak berbeda sehingga perlu memberikan pengulangan dan bimbingan secara bertahap, namun, setelah kegiatan dilakukan secara berulang dan menggunakan gambar serta lagu yang menarik, anak menjadi lebih terbiasa, aktif dan mudah memahami materi.

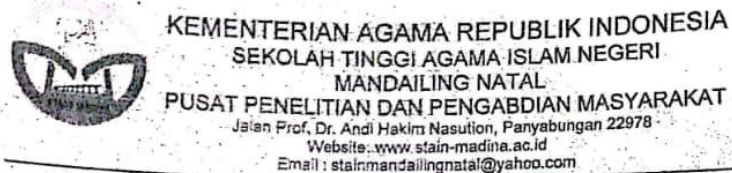
Panyabungan,

Agustus 2026



Miskah, S.Pd

Lampiran 4. Surat Permohonan Izin Penelitian dan Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian, dan Piagam Pendirian Madrasah



Nomor : B- 609/Sti.21/F.1/TL.00/06/2026 18 Juni 2026
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala RA Al-Athar Singengu
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / Ibu bahwa :

Nama : Nur Fadilah
NIM : 22-03-0030
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini (PIAUD)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Penerapan Media Cerita Bergambar dan Lagu Untuk Meningkatkan Pemahaman Makanan Sehat Anak Usia Dini di RA Al-Athar Singengu
Tempat Penelitian : RA Al-Athar Singengu
Waktu Penelitian : Juni s/d Agustus 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua
Kepala Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)

Dr. Arminsyah, M.H.I

Tembusan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PIAUD
3. Arsip



YAYASAN MUHAMMAD HILAL ATHAR SYAH LUBIS
RA AL-HILAL ATHAR

AHU-0005347.AH.01.04 TAIJUN 2022, Akte Pendirian : No. 27 Tanggal 22 Februari 2022
 Jl. Medan - Pdang Singengu Jac Kec. Kotanopan – Mandailing Natal, Kode POS 22994
 NSRA : 101212130028 E-Mail : raudhatulathalhilalathar22@gmail.com Cp : 0813 6045 0226

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

NOMOR : 058/YPP/RA-Ath/08/2026

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : HASRINI LUBIS, S.Pd
 Jabatan : Kepala Ra Al-Hilal Athar
 Instansi : Ra Al-Hilal Athar

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : NUR FADILAH
 NIM : 22030030
 Semester : VIII (Delapan)
 Prodi : Pendidikan Anak Usia Dini (PIAUD)
 Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Berdasarkan surat dari Kementerian Agama Republik Indonesia, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak usia Dini Nomor : B-122/Sti.21/F.2/TL.00/06/2026 yang mana nama tercantum di atas telah melaksanakan penelitian di **RA AL-HILAL ATHAR** selama 3 Bulan dengan judul **"Penerapan Media Cerita Bergambar dan Lagu untuk meningkatkan pemahaman makanan sehat Anak Usia Dini di RA Al-Hilal Athar Singengu Kecamatan Kotanopan"**

Demikianlah surat ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Sekolah
 RA AL-HILAL ATHAR





KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA
PROVINSI SUMATERA UTARA

PIAGAM PENDIRIAN MADRASAH

Nomor: 415

Diberikan kepada :

Nama Madrasah	: RA AL-HILAL ATHAR
Alamat	: Jalan Medan - Padang Singengu Jae
Desa/Kelurahan	: Singengu Jae
Kecamatan	: Kotanopan
Kabupaten/Kota	: Mandailing Natal
Provinsi	: Sumatera Utara
Penyelenggara Madrasah	: Ra Al-hilal Athar
Akta Notaris Penyelenggara	: No. 27, ELLI NAJDAH PULUNGAN, S.H Tanggal 22 Februari 2022
Pengesahan Akta Notaris	: AHU-0005347.AH.01.04.TAHUN 2022 Tanggal 26 Februari 2022

Dengan Nomor Statistik Madrasah (NSM):

1	0	1	2	1	2	1	3	0	0	2	8
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

MEDAN, 11 JULI 2023

KEPALA KANTOR WILAYAH
KEMENTERIAN AGAMA
PROVINSI SUMATERA UTARA,



AHMAD GOSBI

Dokumen ini ditandatangani secara elektronik dengan menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSAE. Berdasarkan Pasal 11 UU ITE Tahun 2008, tanda tangan elektronik memiliki kekuatan hukum dan akibat hukum yang sah.

Lampiran 5. Dokumentasi









Lampiran 6. Media Buku Cerita Bergambar



Lampiran 7. Hasil Uji Similarity (Turnitin)

skripsi-fadilah-sah-4-3-17894551461 59.docx		
ORIGINALITY REPORT		
33%		
SIMILARITY INDEX		
PRIMARY SOURCES		
1	repo.fitk.uin-madina.ac.id Internet	651 words — 2%
2	repository.uinjkt.ac.id Internet	540 words — 2%
3	repository.metrouniv.ac.id Internet	587 words — 2%
4	core.ac.uk Internet	352 words — 2%
5	ac.id Internet	326 words — 2%
6	repository.uin-suska.ac.id Internet	282 words — 1%
7	journal.unjpas.ac.id Internet	255 words — 1%
8	jurnal.faii.or.id Internet	249 words — 1%
9	Rika Silviani, Seinisri Ghand'a, Hony Fitriany, Aners Tasduri. 2021. Pendidikan, Penggunaan Media Cerita Bergambar dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas I SDN Pujasari, Jurnal Pengelolaan Masyarakat, dan Riset Pendidikan., 2021 Publication	238 words — 1%
10	jurnal.um-palembang.ac.id Internet	216 words — 1%
11	digilib.unikhas.ac.id Internet	207 words — 1%
12	eprints.uny.ac.id Internet	204 words — 1%
13	eprints.lain-surakarta.ac.id Internet	203 words — 1%
14	repository.unmus.ac.id Internet	198 words — 1%
15	digilib.unila.ac.id Internet	170 words — 1%
16	repository.radenintan.ac.id Internet	162 words — 1%
17	123dok.com Internet	145 words — 1%
18	multimediasda.org Internet	140 words — 1%
19	core.ac.uk Internet	134 words — 1%
20	etheses.uin-malang.ac.id Internet	118 words — 1%
21	repository.uinprimda.ac.id Internet	113 words — 1%

BIODATA PENULIS

Nama : Nur Fadilah
Nim : 22030030
Tempat, Tanggal Lahir : Muaramais Jambur, 21 Juni 2003
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Muaramais Jambur
Agama : Islam
Status : Mahasiswa
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Email : Fadilahmtd21@gmail.com
No. Telepon/HP : 082361357441

Riwayat Pendidikan

- a. Tahun 2009-2015 : SD MUARAMAIS 181
- b. Tahun 2015-2018 : SMP N 4 KOTANOPAN
- c. Tahun 2018-2021 : SMK N 1 KOTANOPAN
- d. Tahun 2022-2026 : STAIN Mandailing Natal

Nama Orang Tua

- a. Ayah : Surbein
- b. Ibu : Saadah