

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan pada siswa kelas V-B SD Swasta 118 Muhammadiyah Gunung Tua melalui penerapan pembelajaran berbasis proyek daur ulang sampah, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan pembelajaran berbasis proyek daur ulang sampah dapat dilaksanakan melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Dalam pelaksanaannya, siswa dilibatkan secara langsung dalam kegiatan mengidentifikasi permasalahan sampah, menyiapkan dan memilah barang bekas, membersihkan bahan, membuat produk daur ulang secara berkelompok, mempresentasikan hasil proyek, serta melakukan refleksi. Kegiatan tersebut memberikan pengalaman langsung kepada siswa untuk mempraktikkan perilaku peduli lingkungan dalam proses pembelajaran.
2. Nilai peduli lingkungan siswa mengalami peningkatan setelah diterapkannya pembelajaran berbasis proyek daur ulang sampah. Pada pra-siklus, siswa yang mencapai kategori tuntas (Baik dan Sangat Baik) berjumlah 14 dari 37 siswa atau 37,84%. Pada Siklus I meningkat menjadi 27 siswa atau 72,97%, kemudian pada Siklus II meningkat menjadi 34 siswa atau 91,89%. Dengan demikian, terjadi peningkatan ketuntasan sebesar 54,05 poin persentase dari pra-siklus sampai Siklus II. Hasil tersebut telah melampaui indikator keberhasilan penelitian yang ditetapkan, yaitu sekurang-kurangnya 80% siswa mencapai kategori Baik dan Sangat Baik. Peningkatan juga terlihat pada hasil observasi empat indikator peduli lingkungan. Rata-rata hasil observasi meningkat dari 31,16% pada pra-siklus, menjadi 70,94% pada Siklus I, dan mencapai 87,16% pada Siklus II.

Dengan demikian, penerapan pembelajaran berbasis proyek daur ulang sampah pada siswa kelas V-B SD Swasta 118 Muhammadiyah Gunung Tua dapat dinyatakan berhasil meningkatkan nilai peduli lingkungan siswa, khususnya dalam perilaku membuang sampah pada tempatnya, menjaga kebersihan dan

kerapian kelas, memanfaatkan barang bekas, serta menjaga kebersihan tanpa harus diingatkan oleh guru.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat menggunakan pembelajaran berbasis proyek sebagai salah satu alternatif dalam menanamkan nilai peduli lingkungan kepada siswa. Kegiatan proyek sebaiknya disesuaikan dengan kondisi dan kemampuan siswa serta menggunakan bahan-bahan yang mudah ditemukan di lingkungan sekitar. Guru juga perlu memberikan pembagian tugas yang jelas agar seluruh siswa memperoleh kesempatan untuk terlibat dalam kegiatan kelompok.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat mempertahankan dan menerapkan perilaku peduli lingkungan yang telah diperoleh selama kegiatan penelitian, tidak hanya ketika pembelajaran berlangsung, tetapi juga dalam kehidupan sehari-hari. Siswa diharapkan membiasakan diri membuang sampah pada tempatnya, menjaga kebersihan kelas, memanfaatkan barang yang masih dapat digunakan, serta menjaga kebersihan tanpa harus selalu menunggu arahan guru.

3. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat memberikan dukungan terhadap kegiatan pembelajaran yang berkaitan dengan lingkungan. Dukungan tersebut dapat dilakukan melalui penyediaan sarana kebersihan, tempat sampah yang sesuai, serta pemberian kesempatan kepada guru dan siswa untuk melaksanakan kegiatan pemanfaatan barang bekas dan kegiatan lingkungan lainnya secara berkelanjutan.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian mengenai pembelajaran berbasis proyek dengan menggunakan jenis proyek lingkungan

yang berbeda dan indikator yang lebih beragam. Penelitian juga dapat dikembangkan dengan melibatkan lebih banyak kegiatan atau memadukan observasi dengan instrumen lain sehingga perubahan perilaku peduli lingkungan siswa dapat dikaji secara lebih luas.



DAFTAR PUSTAKA

- Afriyeni, Y. (2018). Pembentukan Karakter Anak Untuk Peduli Lingkungan Yang Ada Di Sekolah Adiwiyata Mandiri SDN 6 Pekanbaru Yeni Afriyeni Sekolah Tinggi Persada Bunda Pekanbaru. *Jurnal PAUD Lectura*, 1(2), 123.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31849/paudlectura.v1i2.1171>
- Alfurkon, M. R. (2026). *Pengaruh Project Based Learning Berbasis Pendekatan Ecopreneurship Terhadap Literasi Lingkungan dan Sikap Kreatif Materi Pencemaran Lingkungan Kelas X DI SMA*. UNIVERSITAS ISLAM NEGRI RADEN INTAN LAMPUNG.
- Amira, E. N., Saputra, F. I., Pitia, S., & Chanifudin. (2024). Implementasi pendidikan karakter pada peserta didik melalui budaya sekolah. *Journal Scientific of Mandalika (JSM)*, 5(7), 306–317.
<http://ojs.cahayamandalika.com/index.php/jomla306>
- Annur, S. (2024). *Metodologi Penelitian Tindakan Kelas (Pendekatan Fenomenologi)* (Vol. 2). NoerFikri Offset.
- Apriliya, V. (2026). *Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Sekolah di Kelas V MI Nurul Iman Sekincau Lampung Barat*. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Dewi, C. A., Firdaus, A., Fauzan, A., Maulani, I., Patila, I., & Almes, A. (2024). Pendidikan Menjadi Pondasi Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik. *JIMA: Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 2(1), 55–63.
<https://www.researchgate.net/publication/366964879>
- Fatimah, H. (2021). Kreativitas Peserta Didik Dalam Pembelajaran Bioteknologi Dengan Pjbl Berbasis Steam. *Pedagonal : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 05(1), 07–14. <http://journal.unpak.ac.id/index.php/pedagonal>
- Febriyanto, E. Y. (2025). Implementasi Program Pendidikan Lingkungan Hidup Pada Siswa Sekolah Dasar Untuk Menanamkan Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan. *Madiun Spoor: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 5(2), 137–144.
<https://doi.org/https://doi.org/10.37367/jpm.v5i2.478>
- Furkan, N. (2013). *Pendidikan Karakter Melalui Budaya Sekolah*. Magnum Pustaka Utama.
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows Step by Step: A Simple Guide and Reference* (4th ed.). Allyn and Bacon.
- Ginting, F. Y. A., & Sulasmi, E. (2026). Pembelajaran Berbasis Proyek (PJBL) Dalam Kurikulum Merdeka : Tinjauan Konseptual Penguatan Keterampilan Abad Ke-21. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 9(1), 53–59.
<https://ejournal.ust.ac.id/index.php/Aquinas/article/view/5971>
- Husnah, S. (2025). *Penerapan Pembelajaran Berbasis Kerajinan Daur Ulang Dalam Menumbuhkan Kepedulian Lingkungan Pada Anak Usia Dini di RA*

- Miftahul Hidayah Sumuragung Kecamatan Baureno Kabupaten Bojonegoro. Universitas Nadhatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.
- Kemendikbudristek. (2021). Panduan implementasi pembelajaran Kurikulum Merdeka. *Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan RI*, 1–143.
- Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah. (2026). *SD S 118 Muhammadiyah Gunungtua*. <https://dapo.kemendikdasmen.go.id/sekolah?npsn=10208209>
- Magdalena, I., Syaifullloh, A., Fahrudin, M. F., & Khofifah, A. (2025). Penyusunan Instrumen Penilaian Sikap Peduli Lingkungan berbasis Green Industry untuk Siswa SD. *Multidisciplinary Inquiry in Science Technology and Educational Research*, 2(4).
<https://doi.org/https://doi.org/10.32672/mister.v2i4.3648>
- Mahtumi, I., Purnamaningsih, I. R., & Purbangkara, T. (2022). *Pembelajaran Berbasis Proyek (Projects Based Learning)* (I). Uwais Inspirasi Indonesia. <https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=xKyTEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR3&dq>
- Manik, K. E. . (2016). *Pengelolaan Lingkungan Hidup* (I). Kencana. <https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=Icu2DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq>
- Maulidina, H. R., Nadifa, I., Ananda, N. F., & Bakar, M. Y. A. (2026). Transformasi Pembelajaran Berbasis Konstruktivistik dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Nusantara*, 3(3), 873–887.
- Maysira, O., Nasletia, R., Ramadhan, G., Natasya, P. D., & Widyawati, S. (2026). Rendahnya Kepedulian Masyarakat Terhadap Lingkungan. *Jurnal Penelitian Nusantara*, 2(1), 323–329.
<https://doi.org/https://doi.org/10.59435/menulis.v2i1.960>
- Minggele, D. (2019). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII Pada Materi Faktorisasi Suku Aljabar. *EKSPOSE: Jurnal Penelitian Hukum Dan Pendidikan*, 18(1). <http://jurnal.iain-bone.ac.id/index.php/ekspose>
- Murniarti, E. (2017). Penerapan Metode Project Based Learning Dalam Pembelajaran. *Jurnal of Educacion*, 3(3), 33.
- Nirmayani, L. H., & Dewi, N. P. C. P. (2021). Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Sesuai Pembelajaran Abad 21 Bermuatan Tri Kaya Parisudha. *Jurnal Pedagogig Dan Pembelajaran*, 4(3), 378–385.
<https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jp2.v4i3.39891>
- Novaria. (2024). *Implementasi Penanaman Profil Pelajar Pancasila Terhadap Peduli Lingkungan di SDN 01 Tiuh Toho Kabupaten Tulang Bawang*. UNIVERSITAS ISLAM NEGRI RADEN INTAN LAMPUNG.
- Nugroho, M. A. (2022). Konsep Pendidikan Lingkungan Hidup : Upaya Penanaman Kesadaran Lingkungan. *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 93–108. <http://urj.uin-malang.ac.id/index.php/ijpgmi>

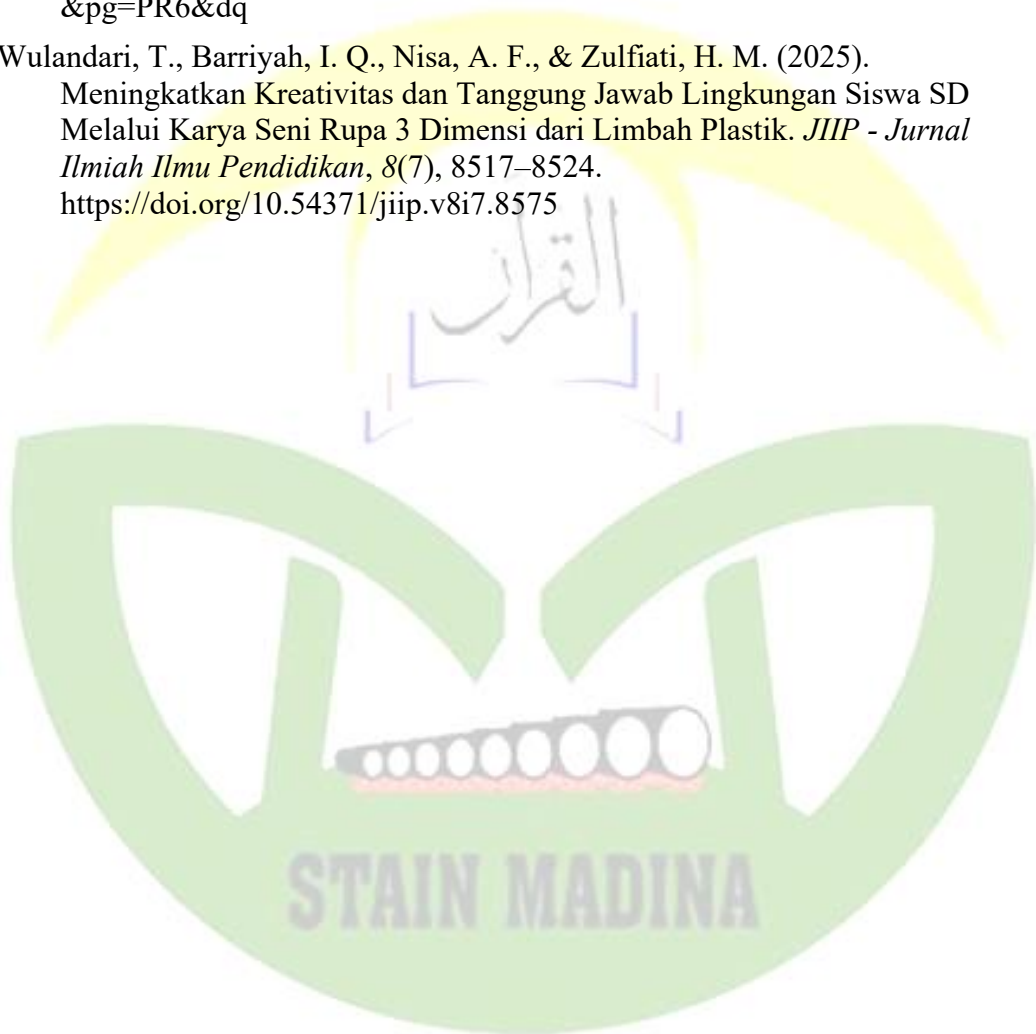
- Nurhamidah, S., & Nurachadijat, K. (2023). Project Based Learning dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 3(2), 42–50.
<https://doi.org/10.54371/jiepp.v3i2.272>
- Padila, C. (2025). Strategi Pembelajaran Berbasis Lingkungan untuk Meningkatkan Kepedulian Lingkungan Siswa. *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam*, 1(1), 22–28.
<https://pendidikan.samudrailmu.com/index.php/jpipa>
- Pangsuma, N. S., & Surtikanti, H. K. (2024). Sikap peduli lingkungan masyarakat: studi kasus masyarakat kota Bandung. *Journal of Character and Environment*, 1(2), 85–98. <https://doi.org/10.61511/jocae.v1i1.2024.307>
- Puspitasari Euis. (2014). Pendekatan Pendidikan Karakter. *Jurnal Edueksos*, 3(2), 45–57.
<https://www.syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/edueksos/article/view/355%0Ahttps://www.syekhnurjati.ac.id/Jurnal/index.php/edueksos/article/download/355/312>
- Putri, F. A., Kusumadewi, F. B., & Suryanto, A. P. (2023). Pentingnya Pendidikan Karakter Pada Anak Sekolah Dasar di Zaman Serba Digital. *Journal of Education on Social Issues*, 2(3), 204–226.
<https://doi.org/10.26623/jesi.v2i3.50>
- Rachman, R. M., Rustan, F. R., Rahayu, D. E., Ampangallo, B. A., Syaiful, Aryadi, A., Mansyur, Safar, A., Iskandar, A. A., Badrun, B., & Gusty, S. (2024). *Optimalisasi Sistem Pengelolaan Sampah Perkotaan (Strategi dan Implementasi)* (A. S. Khairunnisah, Ed.; I). CV. Tohar.
<https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=RwcUEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq>
- Rahayu, A., & Saskia, A. (2025). Metode Penelitian Tindakan Kelas: Konsep, Tahapan dan Keunggulan dalam Praktik Pembelajaran. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(4), 828–836.
<https://doi.org/10.54259/diajar.v4i4.5792>
- Ramadhan, E. H., & Hindun. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Membantu Siswa Berpikir Kreatif. *Protasis: Jurnal Bahasa, Sastra, Budaya, Dan Pengajarannya*, 2(2), 43–54.
<https://doi.org/10.55606/protasis.v2i2.98>
- Sadia, & Retnasari, D. (2023). Implementasi Model Project Based Learning Dalam Kurikulum Merdeka. *Prosiding Pendidikan Teknik Boga Busana FT Universitas Negeri Yogyakarta*, 18(1), 1–6.
- Saputra, M. (2017). Pembinaan Kesadaran Lingkungan Melalui Habitiasi Berbasis Media Sosial Guna Menumbuhkan Kebajikan Moral Terhadap Pelestarian Lingkungan. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 2(1), 14–29.
<http://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JMK>
- Sari, K. A. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik IPA Berbasis Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi

dan Komunikasi Peserta Didik Kelas VII. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains*, (4), 167–186.

SIPSN. (2023). *Kementerian Lingkungan Hidup/ Badan Pengendalian Lingkungan Hidup*. 2023. <https://sampahnasional.kemenlh.go.id/#data-section>

Suardi, M. (2018). *Belajar & Pembelajaran* (H. Rahmadhani, Ed.; 1st ed.). CV Budi Utama.
<https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=cDhmEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR6&dq>

Wulandari, T., Barriyah, I. Q., Nisa, A. F., & Zulfiati, H. M. (2025). Meningkatkan Kreativitas dan Tanggung Jawab Lingkungan Siswa SD Melalui Karya Seni Rupa 3 Dimensi dari Limbah Plastik. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 8(7), 8517–8524.
<https://doi.org/10.54371/jiip.v8i7.8575>



Lampiran I



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978

Website: www.stain-madina.ac.id

Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 1022 /Sti.21/F.1/TL.00/08/2026 20 Agustus 2026
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Kepala SD S 118 Muhammadiyah Gunung Tua
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa :

Nama : Padilah Hasibuan
NIM : 22160019
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan Penelitian guna untuk memperoleh data/informasi awal dalam penyusunan Skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul : Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek Daur Ulang
Sampah Dalam Menanamkan Nilai Peduli Lingkungan
Pada Siswa di SD S 118 Muhammadiyah Gunung Tua
Tempat : SD S 118 Muhammadiyah Gunungtua
Waktu : Agustus s/d September 2026

Demikian permohonan ini disampaikan, atas kerjasama Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua

Kepala Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)



Dr. Arminsyah, M.H.I

Tembusan:

1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
3. Arsip

Lampiran II



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR MENENGGAT,
DAN PENDIDIKAN NON FORMAL MUHAMMADIYAH
SD S 118 MUHAMMADIYAH GUNUNGTUA – IPARBONDAR
"SEKOLAH UNGGUL MADYA MUHAMMADIYAH"
TERAKREDITASI PERINGKAT "A" (UNGGUL)

Kecamatan Panyabungan Kabupaten Mandailing Natal – 22918

Alamat : Jalan Merdeka Gunungtua Panggorengan. E-mail : sds118muhammadiyah@yahoo.co.id

Blog Sekolah : <http://sds118muhammadiyah.blogspot.com>

NPSN : 10208209

NSS : 101071505043

SURAT KETERANGAN

Nomor : 114/AU/F/SD/IX/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SD S 118 Muhammadiyah Gunungtua Panyabungan:

Nama : Paujan Amris, S.Pd.SD., M.Pd
NIP : 197605172005021004
Jabatan : Kepala SD S 118 Muhammadiyah Gunungtua

Dengan ini menerangkan bahwa:

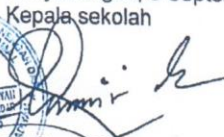
Nama : Padilah Hasibuan
NIM : 22160019
Semester : IX (Sembilan)
Program studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Telah melakukan penelitian di SD S 118 Muhammadiyah Gunungtua Kecamatan Panyabungan Kabupaten Mandailing Natal guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan judul "Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek Daur Ulang Sampah Dalam Menanamkan Nilai Peduli Lingkungan Pada Siswa Di SD S 118 Muhammadiyah Gunungtua".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, agar dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Panyabungan, 8 September 2026
Kepala sekolah




Paujan Amris, S.Pd.SD., M.Pd
NIP. 197605172005021004

Lampiran III

MODUL AJAR SIKLUS I PENDIDIKAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN

A. Identitas Modul

Komponen	Keterangan
Nama Penyusun	Padilah Hasibuan
Institusi	SD Swasta 118 Muhammadiyah Gunungtua
Tahun Penyusunan	2026
Jenjang/Kelas	Sekolah Dasar (SD) / V
Fase	C
Mata Pelajaran/Tema	Pendidikan Pancasila / Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan
Alokasi Waktu	2 × Pertemuan (4 × 35 menit)
Jumlah Peserta Didik	37 peserta didik
Moda Pembelajaran	Tatap muka
Model Pembelajaran	Project Based Learning (PjBL)
Metode Pembelajaran	Diskusi, tanya jawab, pengamatan, praktik, presentasi, dan refleksi

B. Komponen Awal Pembelajaran

Komponen	Uraian
Kompetensi Awal	Peserta didik telah mengenal lingkungan sekolah dan mengetahui pentingnya menjaga kebersihan lingkungan.
Profil Pelajar Pancasila	Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, gotong royong, mandiri, dan bernalar kritis.
Sarana dan Prasarana	Barang bekas yang aman digunakan, gunting, lem, kertas/karton, alat tulis, alat kebersihan, LKPD, serta gambar/video lingkungan.
Target Peserta Didik	Peserta didik reguler/tipikal.
Model Pembelajaran	Project Based Learning (PjBL).
Metode	Diskusi, tanya jawab, pengamatan, praktik, presentasi, dan refleksi.

C. Tujuan, Pemahaman Bermakna, dan Pertanyaan Pemantik

Tujuan Pembelajaran	● Menjelaskan pentingnya menjaga kebersihan lingkungan. ● Mengidentifikasi permasalahan sampah di lingkungan sekolah. ● Memanfaatkan barang bekas menjadi produk sederhana yang bermanfaat. ● Bekerja sama dalam menyelesaikan proyek kelompok. ● Menunjukkan perilaku peduli lingkungan selama proses
----------------------------	--

	pembelajaran.
Pemahaman Bermakna	Peserta didik memahami bahwa menjaga kebersihan lingkungan merupakan tanggung jawab bersama. Barang bekas yang masih dapat digunakan tidak selalu harus dibuang, tetapi dapat dimanfaatkan kembali menjadi barang yang berguna.
Pertanyaan Pemantik	• Apa saja masalah sampah yang sering kalian lihat di lingkungan sekolah? • Apa yang terjadi jika sampah dibuang sembarangan? • Barang bekas apa yang dapat kita manfaatkan kembali? • Bagaimana cara membuat lingkungan kelas tetap bersih selama kegiatan?

D. Kegiatan Pembelajaran Siklus I

Tahap	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
Pendahuluan	Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa, memeriksa kehadiran, menyampaikan tujuan pembelajaran, serta memberikan pertanyaan berkaitan dengan kondisi lingkungan sekolah.	Peserta didik menjawab salam, berdoa, mengikuti apersepsi, dan menyampaikan pengalaman tentang kebersihan lingkungan.	15 menit
Menentukan pertanyaan mendasar	Guru menunjukkan gambar/kondisi lingkungan yang berkaitan dengan sampah dan mengajukan pertanyaan tentang cara mengurangi sampah.	Peserta didik mengamati dan menyampaikan pendapat mengenai permasalahan sampah.	10 menit
Mendesain perencanaan proyek	Guru membagi peserta didik dalam kelompok dan menjelaskan proyek pemanfaatan barang bekas.	Peserta didik menentukan produk yang akan dibuat, alat dan bahan, serta pembagian tugas sederhana.	15 menit
Menyusun jadwal	Guru membantu kelompok menentukan tahapan dan waktu penyelesaian proyek.	Peserta didik menyusun urutan kegiatan proyek.	10 menit
Pelaksanaan dan pemantauan proyek	Guru membimbing dan mengamati proses pembuatan produk serta memberikan bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan.	Peserta didik mengumpulkan bahan, membuat produk dari barang bekas, bekerja sama, dan menjaga	40 menit

		kebersihan area kerja.	
Presentasi hasil proyek	Guru memberikan kesempatan kepada kelompok untuk mempresentasikan hasil proyek.	Peserta didik menunjukkan dan menjelaskan hasil produk kelompok.	15 menit
Evaluasi dan refleksi	Guru mengajak peserta didik mengevaluasi proses dan hasil proyek.	Peserta didik menyampaikan pengalaman, kesulitan, dan manfaat kegiatan kemudian membersihkan area kerja.	10 menit
Penutup	Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran dan memberikan penguatan.	Peserta didik menyampaikan kesimpulan dan mengikuti penutupan pembelajaran.	10 menit

E. Asesmen Siklus I

Jenis Asesmen	Teknik	Instrumen
Diagnostik	Tanya jawab	Pertanyaan awal tentang lingkungan
Formatif	Observasi	Lembar observasi aktivitas siswa
Sikap	Observasi	Lembar observasi nilai peduli lingkungan
Produk	Penilaian hasil proyek	Rubrik hasil proyek
Refleksi	Tanya jawab/refleksi	Lembar refleksi peserta didik

Lembar Observasi Nilai Peduli Lingkungan

No.	Aspek yang Diamati	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Membuang sampah pada tempatnya	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak/Belum
2	Menjaga kebersihan dan kerapian kelas	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak/Belum
3	Memanfaatkan barang bekas	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
4	Menjaga kebersihan tanpa diingatkan guru	Selalu mandiri	Sering mandiri	Kadang-kadang	Selalu perlu diingatkan

Guru Kelas V-B,

Peneliti,

(.....)

(.....)



MODUL AJAR SIKLUS II

PENDIDIKAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN

A. Identitas Modul

Komponen	Keterangan
Nama Penyusun	Padilah Hasibuan
Institusi	SD Swasta 118 Muhammadiyah Gunungtua
Tahun Penyusunan	2026
Jenjang/Kelas	Sekolah Dasar (SD) / V
Fase	C
Mata Pelajaran/Tema	Pendidikan Pancasila / Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan
Alokasi Waktu	2 × Pertemuan (4 × 35 menit)
Jumlah Peserta Didik	37 peserta didik
Moda Pembelajaran	Tatap muka
Model Pembelajaran	Project Based Learning (PjBL)
Metode Pembelajaran	Diskusi, tanya jawab, pengamatan, praktik, presentasi, dan refleksi

B. Fokus Perbaikan Siklus II

Permasalahan Siklus I	Perbaikan Siklus II
Sebagian siswa masih pasif dalam bertanya dan menyampaikan pendapat.	Guru memberikan kesempatan berbicara kepada setiap kelompok dan mendorong siswa yang pasif untuk menyampaikan pendapat.
Beberapa siswa masih bergantung kepada teman.	Tugas setiap anggota kelompok dibagi secara lebih jelas.
Siswa masih mengalami kesulitan membuat produk.	Guru memberikan contoh dan petunjuk pembuatan yang lebih terstruktur.
Sebagian siswa belum menjaga kebersihan selama kegiatan.	Guru menegaskan bahwa kebersihan merupakan bagian dari tanggung jawab dan penilaian kegiatan.
Beberapa siswa masih menunggu instruksi guru.	Siswa diberi tanggung jawab membersihkan area kerja secara mandiri.
Presentasi masih didominasi beberapa siswa.	Setiap anggota diberi peran dalam presentasi.
Waktu pengerjaan beberapa kelompok belum efektif.	Guru memberikan batas waktu dan tahapan kerja yang lebih jelas.

C. Tujuan

Tujuan Pembelajaran	● Melaksanakan proyek daur ulang dengan pembagian tugas yang jelas. ● Memanfaatkan barang bekas secara lebih kreatif. ● Bekerja sama dan bertanggung jawab dalam kelompok. ● Menjaga kebersihan selama dan setelah kegiatan tanpa menunggu perintah guru. ● Menyampaikan hasil proyek dengan percaya diri. ● Menunjukkan peningkatan perilaku peduli lingkungan.
----------------------------	--

D. Kegiatan Pembelajaran Siklus II

Tahap	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
Pendahuluan	Guru membuka pembelajaran, mengecek kehadiran, mengingatkan kembali kegiatan Siklus I, dan menyampaikan tujuan perbaikan.	Peserta didik mengikuti pembelajaran dan menyampaikan pengalaman dari kegiatan sebelumnya.	15 menit
Menentukan pertanyaan mendasar	Guru mengajak siswa mengidentifikasi kembali masalah lingkungan dan kekurangan kegiatan sebelumnya.	Peserta didik menyampaikan masalah dan solusi yang dapat dilakukan.	10 menit
Mendesain perencanaan proyek	Guru membagi kelompok dan meminta setiap anggota memperoleh tugas yang jelas.	Peserta didik menentukan produk, bahan, langkah kerja, dan tugas masing-masing anggota.	15 menit
Menyusun jadwal	Guru memberikan batas waktu untuk setiap tahapan proyek.	Peserta didik menyusun jadwal dan mengikuti batas waktu yang telah ditentukan.	10 menit
Pelaksanaan dan pemantauan proyek	Guru membimbing, memberikan contoh apabila diperlukan, dan memantau keterlibatan seluruh anggota serta kebersihan.	Peserta didik membuat produk, bekerja sesuai tugas, membantu teman, dan menjaga kebersihan area kerja.	40 menit
Presentasi hasil proyek	Guru meminta setiap anggota mengambil bagian dalam presentasi.	Peserta didik mempresentasikan produk dan menjelaskan manfaatnya	15 menit

		bagi lingkungan.	
Evaluasi dan refleksi	Guru mengarahkan siswa mengevaluasi perubahan perilaku dan hasil proyek.	Peserta didik melakukan refleksi dan membersihkan lingkungan tanpa menunggu instruksi.	10 menit
Penutup	Guru memberikan penguatan mengenai pentingnya perilaku peduli lingkungan.	Peserta didik menyimpulkan pembelajaran dan mengikuti penutupan.	10 menit

E. Asesmen Siklus II

Jenis Asesmen	Teknik	Instrumen
Diagnostik	Tanya jawab	Pertanyaan awal
Formatif	Observasi	Lembar observasi aktivitas siswa
Sikap	Observasi	Lembar observasi nilai peduli lingkungan
Produk	Penilaian hasil proyek	Rubrik hasil proyek
Refleksi	Tanya jawab/refleksi	Lembar refleksi peserta didik

F. Indikator Observasi Siklus II

No.	Aspek yang Diamati
1	Membuang sampah pada tempatnya
2	Menjaga kebersihan dan kerapian kelas
3	Memanfaatkan barang bekas
4	Menjaga kebersihan tanpa diingatkan guru

Guru Kelas V-B,

Peneliti,

(.....)

(.....)

Lampiran IV

Dokumentasi









Lampiran V

ANGKET NILAI PEDULI LINGKUNGAN SISWA

Judul Penelitian:

“Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek Daur Ulang Sampah dalam Upaya Menanamkan Nilai Peduli Lingkungan Siswa di SD Swasta 118 Muhammadiyah Gunung Tua”

A. Identitas Responden

Nama :
Kelas : V-B
Jenis Kelamin : L / P
Tanggal :

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
2. Berikan tanda (✓) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan diri Anda.
3. Tidak ada jawaban benar atau salah.
4. Jawablah dengan jujur sesuai dengan kebiasaan yang Anda lakukan.

Pilihan	Keterangan	Skor Pernyataan Positif	Skor Pernyataan Negatif
SS	Sangat Setuju	4	1
S	Setuju	3	2
TS	Tidak Setuju	2	3
STS	Sangat Tidak Setuju	1	4

C. Pernyataan Angket

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya membuang sampah pada tempatnya.				
2	Saya membiarkan sampah berserakan di dalam kelas.				
3	Saya ikut menjaga kebersihan kelas.				
4	Saya membersihkan lingkungan kelas hanya jika disuruh guru.				
5	Saya merasa tidak nyaman jika melihat sampah berserakan.				
6	Saya tidak peduli jika lingkungan sekolah terlihat kotor.				

7	Saya memilah sampah organik dan anorganik.				
8	Saya mencampurkan semua sampah tanpa memperhatikan jenisnya.				
9	Saya berusaha menggunakan kembali barang bekas yang masih dapat digunakan.				
10	Menurut saya, barang bekas tidak berguna dan sebaiknya langsung dibuang.				
11	Saya ikut bekerja sama dengan teman saat membersihkan lingkungan kelas.				
12	Saya membiarkan teman bekerja sendiri ketika mendapat tugas kelompok.				
13	Saya bersedia membantu teman dalam kegiatan menjaga kebersihan lingkungan.				
14	Saya tidak mau ikut dalam kegiatan kelompok yang berkaitan dengan kebersihan lingkungan.				
15	Saya menyelesaikan tugas kelompok yang diberikan kepada saya.				
16	Saya sering meninggalkan tugas kelompok yang menjadi tanggung jawab saya.				
17	Saya menjaga kebersihan lingkungan meskipun tidak sedang mendapat tugas piket.				
18	Saya baru mau menjaga kebersihan jika ada guru yang mengawasi.				
19	Saya ikut menjaga dan merawat lingkungan sekolah setelah kegiatan pembelajaran selesai.				
20	Saya bersedia mengajak teman untuk menjaga kebersihan lingkungan sekolah.				

D. Kisi-Kisi Angket

No.	Aspek/Indikator	Subindikator	No. Item	Jumlah
1	Kepedulian terhadap kebersihan	Membuang sampah pada tempatnya	1, 2	2
		Menjaga kebersihan kelas	3, 4	2
		Memiliki perhatian terhadap kebersihan lingkungan	5, 6	2
		Memilah sampah organik dan anorganik	7, 8	2
		Memanfaatkan kembali barang bekas	9, 10	2
2	Kerja sama dalam kelompok	Bekerja sama dalam kegiatan kebersihan	11, 12	2
		Membantu teman	13, 14	2
3	Tanggung jawab	Menyelesaikan tugas kelompok	15, 16	2
		Menjaga kebersihan tanpa harus diawasi	17, 18	2
		Menjaga lingkungan setelah kegiatan	19, 20	2
Jumlah				20

Guru Kelas V-B,



Maisun Nisa Batubara, S.Pd

Panyabungan, ... 2026
Peneliti



Padilah Hasibuan

Lampiran VI

Hasil Uji Validitas

		Correlations																				
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
P1	Pearson Correlation	1	.703 [*]	.655 [*]	.520 [*]	.535 [*]	.448 [*]	.626 [*]	.720 [*]	.630 [*]	.489 [*]	.594 [*]	.626 [*]	.681 [*]	.416 [*]	.509 [*]	.531 [*]	.432 [*]	.507 [*]	.502 [*]	.406 [*]	
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.001	.001	.005	.000	.000	.000	.002	.000	.000	.011	.001	.001	.008	.001	.002	.013	
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	
P2	Pearson Correlation	.703 [*]	1	.708 [*]	.578 [*]	.581 [*]	.461 [*]	.497 [*]	.845 [*]	.595 [*]	.528 [*]	.484 [*]	.535 [*]	.515 [*]	.515 [*]	.745 [*]	.613 [*]	.374 [*]	.429 [*]	.678 [*]	.411 [*]	
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.004	.002	.000	.000	.001	.002	.001	.001	.001	.000	.000	.023	.008	.000	.011	
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	
P3	Pearson Correlation	.655 [*]	.708 [*]	1	.510 [*]	.473 [*]	.574 [*]	.500 [*]	.749 [*]	.418 [*]	.424 [*]	.531 [*]	.574 [*]	.513 [*]	.475 [*]	.592 [*]	.668 [*]	.452 [*]	.409 [*]	.482 [*]	.412 [*]	
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.001	.003	.000	.002	.000	.010	.009	.001	.000	.001	.003	.000	.000	.005	.012	.003	.011	
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	
P4	Pearson Correlation	.520 [*]	.578 [*]	.510 [*]	1	.524 [*]	.246	.573 [*]	.543 [*]	.611 [*]	.411 [*]	.533 [*]	.592 [*]	.477 [*]	.440 [*]	.624 [*]	.470 [*]	.337 [*]	.283	.611 [*]	.487 [*]	
	Sig. (2-tailed)		.001	.000	.001	.001	.142	.000	.001	.000	.012	.001	.000	.003	.006	.000	.003	.041	.090	.000	.002	
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	
P5	Pearson Correlation	.535 [*]	.581 [*]	.473 [*]	.524 [*]	1	.459 [*]	.370	.825 [*]	.573 [*]	.546 [*]	.540 [*]	.442 [*]	.425 [*]	.405 [*]	.391 [*]	.549 [*]	.641	.360 [*]	.463 [*]	.353 [*]	
	Sig. (2-tailed)		.001	.000	.003	.001	.004	.106	.000	.000	.000	.001	.006	.009	.013	.017	.000	.012	.029	.004	.032	
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	
P6	Pearson Correlation	.448 [*]	.461 [*]	.574 [*]	.246	.459 [*]	1	.144	.534 [*]	.322	.562 [*]	.359 [*]	.387 [*]	.585 [*]	.371 [*]	.474 [*]	.471 [*]	.474 [*]	.340 [*]	.386 [*]	.251 [*]	
	Sig. (2-tailed)		.005	.004	.000	.142	.004	.395	.001	.052	.000	.029	.018	.000	.024	.003	.003	.003	.040	.018	.134	
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	
P7	Pearson Correlation	.626 [*]	.497 [*]	.500 [*]	.573 [*]	.270	.144	1	.462 [*]	.518 [*]	.203	.407 [*]	.458 [*]	.510 [*]	.452 [*]	.505 [*]	.487 [*]	.375 [*]	.371 [*]	.330 [*]	.523 [*]	
	Sig. (2-tailed)		.000	.002	.002	.000	.106	.395	.003	.003	.001	.228	.012	.004	.001	.005	.001	.002	.022	.024	.046	.001
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	
P8	Pearson Correlation	.720 [*]	.845 [*]	.749 [*]	.543 [*]	.625 [*]	.534 [*]	.482 [*]	1	.625 [*]	.526 [*]	.535 [*]	.518 [*]	.558 [*]	.466 [*]	.655 [*]	.709 [*]	.387 [*]	.516 [*]	.618 [*]	.473 [*]	
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.001	.000	.001	.003	.000	.001	.001	.001	.000	.004	.000	.000	.015	.001	.000	.003	
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	
P9	Pearson Correlation	.630 [*]	.595 [*]	.418 [*]	.611 [*]	.573 [*]	.322	.518 [*]	.625 [*]	1	.618 [*]	.462 [*]	.539 [*]	.387 [*]	.314	.670 [*]	.542 [*]	.460 [*]	.584 [*]	.627 [*]	.498 [*]	
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.010	.000	.000	.052	.001	.000	.000	.004	.001	.018	.059	.000	.001	.004	.000	.002	.000	
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	
P10	Pearson Correlation	.489 [*]	.528 [*]	.424 [*]	.411 [*]	.546 [*]	.582 [*]	.203	.526 [*]	.618 [*]	1	.262	.593 [*]	.410 [*]	.540 [*]	.452 [*]	.568 [*]	.401 [*]	.439 [*]	.670 [*]	.270	
	Sig. (2-tailed)		.002	.001	.009	.012	.000	.000	.228	.001	.000	.117	.000	.012	.000	.005	.000	.014	.007	.000	.106	
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	
P11	Pearson Correlation	.594 [*]	.484 [*]	.531 [*]	.533 [*]	.540 [*]	.359 [*]	.407 [*]	.535 [*]	.462 [*]	.262	1	.493 [*]	.571 [*]	.451 [*]	.614 [*]	.540 [*]	.244	.369 [*]	.356 [*]	.365 [*]	
	Sig. (2-tailed)		.000	.002	.001	.001	.001	.029	.012	.001	.004	.117	.002	.000	.005	.000	.001	.146	.025	.031	.026	
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	
P12	Pearson Correlation	.626 [*]	.535 [*]	.574 [*]	.592 [*]	.442 [*]	.387 [*]	.458 [*]	.518 [*]	.539 [*]	.593 [*]	.493 [*]	1	.462 [*]	.463 [*]	.532 [*]	.443 [*]	.454 [*]	.466 [*]	.589 [*]	.287 [*]	
	Sig. (2-tailed)		.000	.001	.000	.000	.006	.018	.004	.001	.001	.000	.002	.004	.004	.001	.006	.005	.004	.000	.085	
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	
P13	Pearson Correlation	.681 [*]	.515 [*]	.513 [*]	.477 [*]	.425 [*]	.585 [*]	.510 [*]	.556 [*]	.387 [*]	.410 [*]	.571 [*]	.462 [*]	1	.605 [*]	.489 [*]	.574 [*]	.498 [*]	.527 [*]	.337 [*]	.344 [*]	
	Sig. (2-tailed)		.000	.001	.001	.003	.009	.000	.001	.000	.018	.012	.000	.004	.000	.002	.000	.002	.001	.041	.037	
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	
P14	Pearson Correlation	.416 [*]	.515 [*]	.475 [*]	.440 [*]	.405 [*]	.371 [*]	.452 [*]	.466 [*]	.314	.546 [*]	.451 [*]	.463 [*]	.605 [*]	1	.472 [*]	.680 [*]	.226	.291	.543 [*]	.451 [*]	
	Sig. (2-tailed)		.011	.001	.003	.006	.013	.024	.005	.004	.059	.000	.005	.004	.000	.003	.000	.180	.081	.001	.005	
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	
P15	Pearson Correlation	.509 [*]	.745 [*]	.592 [*]	.624 [*]	.391 [*]	.474 [*]	.505 [*]	.655 [*]	.670 [*]	.452 [*]	.614 [*]	.532 [*]	.489 [*]	.472 [*]	1	.641 [*]	.543 [*]	.507 [*]	.640 [*]	.517 [*]	
	Sig. (2-tailed)		.001	.000	.000	.000	.017	.003	.001	.000	.000	.005	.000	.001	.002	.003	.000	.001	.001	.000	.001	
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	
P16	Pearson Correlation	.531 [*]	.613 [*]	.668 [*]	.470 [*]	.549 [*]	.471 [*]	.487 [*]	.709 [*]	.542 [*]	.568 [*]	.540 [*]	.443 [*]	.574 [*]	.680 [*]	.641 [*]	1	.358 [*]	.414 [*]	.603 [*]	.525 [*]	
	Sig. (2-tailed)		.001	.000	.000	.003	.000	.003	.002	.000	.001	.000	.001	.006	.000	.000	.000	.030	.011	.000	.001	
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	
P17	Pearson Correlation	.432 [*]	.374 [*]	.452 [*]	.337 [*]	.041	.474 [*]	.375 [*]	.397 [*]	.460 [*]	.401 [*]	.244	.454 [*]	.498 [*]	.226	.543 [*]	.358 [*]	1	.614 [*]	.364 [*]	.383 [*]	
	Sig. (2-tailed)		.008	.023	.005	.041	.012	.003	.022	.015	.004	.014	.146	.005	.002	.180	.001	.030	.000	.027	.019	
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	
P18	Pearson Correlation	.507 [*]	.420 [*]	.409 [*]	.283	.360 [*]	.340 [*]	.371 [*]	.516 [*]	.584 [*]	.439 [*]	.369 [*]	.466 [*]	.527 [*]	.291	.507 [*]	.414 [*]	.614 [*]	1	.367 [*]	.458 [*]	
	Sig. (2-tailed)		.001	.008	.012	.090	.029	.040	.024	.001	.000	.007	.025	.004	.001	.081	.001	.011	.000	.025	.004	
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	
P19	Pearson Correlation	.502 [*]	.678 [*]	.482 [*]	.611 [*]	.463 [*]	.386 [*]	.330 [*]	.618 [*]	.627 [*]	.670 [*]	.356 [*]	.589 [*]	.337 [*]	.543 [*]	.640 [*]	.603 [*]	.364 [*]	.367 [*]	1	.573 [*]	
	Sig. (2-tailed)		.002	.000	.003	.000	.004	.018	.046	.000	.000	.000	.001	.000	.041	.001	.000	.000	.027	.025	.000	
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	
P20	Pearson Correlation	.406 [*]	.411 [*]	.412 [*]	.487 [*]	.353 [*]	.251	.523 [*]	.473 [*]	.488 [*]	.370	.365 [*]	.287	.344 [*]	.451 [*]	.517 [*]	.525 [*]	.383 [*]	.458 [*]	.573 [*]	1	
	Sig. (2-tailed)		.013	.011	.011	.002	.032	.134	.001	.003	.002	.106	.026	.085	.037	.005	.001	.001	.019	.004	.000	
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	
** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).																						
* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).																						

Lampiran VII

Tabel r

df = (N-2)	Tingkat Signifikansi untuk Satu Arah				
	0,05	0,025	0,01	0,005	0,0005
	Tingkat Signifikansi untuk Dua Arah				
	0,1	0,05	0,02	0,01	0,001
11	0,476	0,553	0,634	0,684	0,80096
12	0,458	0,532	0,612	0,661	0,78
13	0,441	0,514	0,592	0,641	0,76035
14	0,426	0,497	0,574	0,623	0,74193
15	0,412	0,482	0,558	0,606	0,72466
16	0,400	0,468	0,543	0,590	0,70843
17	0,389	0,456	0,529	0,575	0,69316
18	0,378	0,444	0,516	0,561	0,67878
19	0,369	0,433	0,503	0,549	0,66521
20	0,360	0,423	0,492	0,537	0,65238
21	0,352	0,413	0,482	0,526	0,64023
22	0,344	0,404	0,472	0,515	0,62871
23	0,337	0,396	0,462	0,505	0,61777
24	0,330	0,388	0,453	0,496	0,60736
25	0,323	0,381	0,445	0,487	0,59745
26	0,317	0,374	0,437	0,479	0,58799
27	0,311	0,367	0,430	0,471	0,57896
28	0,306	0,361	0,423	0,463	0,57032
29	0,301	0,355	0,416	0,456	0,56205
30	0,296	0,349	0,409	0,449	0,55412
31	0,291	0,344	0,403	0,442	0,54651
32	0,287	0,339	0,397	0,436	0,5392
33	0,283	0,334	0,392	0,430	0,53218
34	0,279	0,329	0,386	0,424	0,52541
35	0,275	0,325	0,381	0,418	0,5189
36	0,271	0,320	0,376	0,413	0,51262
37	0,267	0,316	0,371	0,408	0,50655
38	0,264	0,312	0,367	0,403	0,5007
39	0,260	0,308	0,362	0,398	0,49504
40	0,257	0,304	0,358	0,393	0,48957

Lampiran VIII

PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN AHLI MATERI

Dengan ini saya:

Nama : Heni Rahayu, M.Pd

Instansi : STAIN MADINA

Sebagai validator instrumen yang dilakukan oleh:

Nama : Padilah Hasibuan

Nim : 22160019

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dari aspek materi dan indikator penilaian yang dilakukan oleh mahasiswa di atas tersebut, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul "Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek Daur Ulang Sampah Dalam Menanamkan Nilai Peduli Lingkungan Pada Siswa Di SD S 118 Muhammadiyah Gunung Tua".

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, September 2026



Heni Rahayu, M.Pd

Lampiran IX

Pra Siklus Nilai Peduli Lingkungan

Kode Siswa	Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3	Indikator 4	Jumlah Skor	Keterangan
S1	2	3	1	4	10	Baik
S2	3	3	1	1	8	Cukup
S3	2	3	4	3	12	Baik
S4	3	1	2	1	7	Cukup
S5	3	2	1	3	9	Cukup
S6	2	3	1	2	8	Cukup
S7	3	2	3	2	10	Baik
S8	3	2	2	3	10	Baik
S9	3	2	3	2	10	Baik
S10	2	2	3	4	11	Baik
S11	2	2	2	1	7	Cukup
S12	3	2	1	2	8	Cukup
S13	1	1	2	2	6	Kurang
S14	2	3	3	2	10	Baik
S15	2	2	3	3	10	Baik
S16	2	3	1	3	9	Cukup
S17	4	3	2	3	12	Baik
S18	1	3	1	2	7	Cukup
S19	2	3	1	3	9	Cukup
S20	3	1	2	1	7	Cukup
S21	2	2	2	2	8	Cukup
S22	3	2	1	1	7	Cukup
S23	2	2	1	3	8	Cukup
S24	4	2	3	3	12	Baik
S25	3	2	1	3	9	Cukup
S26	2	1	2	1	6	Kurang
S27	2	3	3	2	10	Baik
S28	1	2	2	2	7	Cukup
S29	3	2	1	2	8	Cukup
S30	1	2	2	1	6	Kurang
S31	2	2	3	3	10	Baik
S32	1	1	1	1	4	Kurang
S33	2	3	1	2	8	Cukup
S34	1	3	3	1	8	Cukup
S35	3	3	2	3	11	Baik
S36	2	2	3	2	9	Cukup
S37	2	4	3	2	11	Baik

Ketuntasan Individual Nilai Peduli Lingkungan Siswa pada Pra Siklus

No.	Kategori	Rentang Skor	Jumlah Siswa	Persentase	Keterangan
1	Sangat Baik	13–16	0	0%	Tuntas
2	Baik	10–12	14	37,84%	Tuntas
3	Cukup	7–9	19	51,35%	Belum Tuntas
4	Kurang	4–6	4	10,81%	Belum Tuntas
Jumlah			37	100%	

Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

No.	Aspek yang Diamati	Jumlah Siswa yang Menunjukkan Aktivitas Positif	Persentase
1	Memperhatikan penjelasan guru	29 siswa	78,38%
2	Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan	25 siswa	67,57%
3	Aktif berdiskusi dalam kelompok	28 siswa	75,68%
4	Bekerja sama dengan anggota kelompok	29 siswa	78,38%
5	Bertanggung jawab terhadap tugas kelompok	27 siswa	72,97%
6	Aktif dalam kegiatan proyek daur ulang	28 siswa	75,68%
7	Menggunakan barang bekas dalam proyek	26 siswa	70,27%
8	Menjaga kebersihan selama kegiatan	27 siswa	72,97%
9	Membuang sisa bahan pada tempatnya	27 siswa	72,97%
10	Mempresentasikan hasil proyek	26 siswa	70,27%
	Jumlah/Rata-rata	272 Siswa	73,51%

Kondisi Siswa Pada Siklus I

Kode Siswa	Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3	Indikator 4	Jumlah Skor	Keterangan
S1	3	3	3	4	13	Sangat Baik
S2	3	3	2	3	11	Baik
S3	3	3	4	3	13	Sangat Baik
S4	3	3	3	2	11	Baik
S5	3	3	3	3	12	Baik
S6	2	3	2	2	9	Cukup
S7	3	3	3	3	12	Baik
S8	3	3	2	3	11	Baik
S9	4	2	3	3	12	Baik
S10	3	3	3	4	13	Sangat Baik
S11	3	2	3	3	11	Baik
S12	3	3	2	2	10	Baik
S13	2	2	2	2	8	Cukup
S14	3	3	3	3	12	Baik
S15	3	2	3	3	11	Baik
S16	2	3	2	2	9	Cukup
S17	4	3	3	3	13	Sangat Baik
S18	3	3	1	2	9	Cukup
S19	4	3	3	3	13	Sangat Baik
S20	3	3	2	3	11	Baik
S21	3	3	3	3	12	Baik
S22	3	2	2	2	9	Cukup
S23	3	3	3	3	12	Baik
S24	4	3	3	3	13	Sangat Baik
S25	3	2	1	3	9	Cukup
S26	2	2	2	2	8	Cukup
S27	3	3	3	2	11	Baik
S28	3	2	3	3	11	Baik
S29	4	3	3	3	13	Sangat Baik
S30	3	3	3	2	11	Baik
S31	3	4	3	3	13	Sangat Baik
S32	2	2	2	2	8	Cukup
S33	2	3	2	2	9	Cukup
S34	1	3	3	2	9	Cukup
S35	3	3	2	3	11	Baik
S36	3	3	3	3	12	Baik
S37	3	4	3	3	13	Sangat Baik

Ketuntasan Nilai Peduli Lingkungan Siswa pada Siklus I

No.	Kategori	Rentang Skor	Jumlah Siswa	Persentase	Keterangan
1	Sangat Baik	13–16	9	24,32%	Tuntas
2	Baik	10–12	18	48,65%	Tuntas
3	Cukup	7–9	10	27,03%	Belum Tuntas
4	Kurang	4–6	0	0,00%	Belum Tuntas
Jumlah			37	100%	
Tuntas	Baik + Sangat Baik	≥ 10	27	72,97%	Tuntas
Belum Tuntas	Cukup + Kurang	≤ 9	10	27,03%	Belum Tuntas

Hasil Lembar Observasi Nilai Peduli Lingkungan Siklus I

No.	Aspek yang Diamati	Jumlah Siswa yang Melakukan Nilai Positif	Persentase
1	Membuang sampah pada tempatnya	30	85,71%
2	Menjaga kebersihan dan kerapian kelas	28	75,67%
3	Memanfaatkan barang bekas	23	62,16%
4	Menjaga kebersihan tanpa diingatkan guru	24	68,86%
	Jumlah/Rata-Rata	105	70,94%

Hasil Rekapitulasi Angket Siklus I

NO	Pernyataan	SS	S	TS	TST	TOTAL
		4	3	2	1	
1	P1	5	23	7	2	37
2	P2	2	6	25	4	37
3	P3	6	21	9	1	37
4	P4	0	11	24	2	37
5	P5	2	19	15	1	37
6	P6	0	9	21	7	37
7	P7	1	23	11	2	37
8	P8	1	14	18	4	37
9	P9	5	20	9	3	37
10	P10	2	9	24	2	37
11	P11	8	18	9	2	37
12	P12	0	11	25	1	37
13	P13	6	21	10	0	37

14	P14	2	10	19	6	37
15	P15	7	21	7	2	37
16	P16	1	11	18	7	37
17	P17	4	19	13	1	37
18	P18	3	6	25	3	37
19	P19	2	24	10	1	37
20	P20	2	23	10	2	37

Hasil Perhitungan Angket Siklus I

No.	Item	Jenis	Skor
1	P1	Positif	105
2	P2	Negatif	105
3	P3	Positif	106
4	P4	Negatif	102
5	P5	Positif	96
6	P6	Negatif	109
7	P7	Positif	97
8	P8	Negatif	99
9	P9	Positif	101
10	P10	Negatif	100
11	P11	Positif	106
12	P12	Negatif	101
13	P13	Positif	107
14	P14	Negatif	103
15	P15	Positif	107
16	P16	Negatif	105
17	P17	Positif	100
18	P18	Negatif	102
19	P19	Positif	101
20	P20	Positif	99
Jumlah			2.051

Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II

No	Aspek yang Diamati	Jumlah Siswa yang Menunjukkan Aktivitas Positif	Persentase
1	Memperhatikan penjelasan guru	35 siswa	94,59%
2	Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan	34 siswa	91,89%
3	Aktif berdiskusi dalam kelompok	35 siswa	94,59%
4	Bekerja sama dengan anggota kelompok	36 siswa	97,30%
5	Bertanggung jawab terhadap tugas kelompok	35 siswa	94,59%

6	Aktif dalam kegiatan proyek daur ulang	35 siswa	94,59%
7	Menggunakan barang bekas dalam proyek	34 siswa	91,89%
8	Menjaga kebersihan selama kegiatan	35 siswa	94,59%
9	Membuang sisa bahan pada tempatnya	36 siswa	97,30%
10	Mempresentasikan hasil proyek	34 siswa	91,89%
Jumlah/Rata-rata		349 siswa	94,32%

Kondisi Sikap Peduli Lingkungan Siswa Siklus II

Kode Siswa	Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3	Indikator 4	Jumlah Skor	Keterangan
S1	3	4	3	4	14	Sangat Baik
S2	3	3	3	3	12	Baik
S3	3	3	4	4	14	Sangat Baik
S4	4	4	3	4	15	Sangat Baik
S5	4	4	3	3	14	Sangat Baik
S6	3	4	2	2	11	Baik
S7	4	3	3	4	14	Sangat Baik
S8	4	3	4	3	14	Sangat Baik
S9	4	3	3	4	14	Sangat Baik
S10	3	4	3	4	14	Sangat Baik
S11	4	2	3	3	12	Baik
S12	3	3	2	3	11	Baik
S13	2	2	3	2	9	Cukup
S14	4	3	3	4	14	Sangat Baik
S15	3	2	3	4	12	Baik
S16	3	3	3	2	11	Baik
S17	4	3	3	3	13	Sangat Baik
S18	3	4	2	3	12	Baik
S19	4	4	3	3	14	Sangat Baik
S20	4	3	3	4	14	Sangat Baik
S21	4	3	3	4	14	Sangat Baik
S22	3	2	3	4	12	Baik
S23	4	4	3	4	15	Sangat Baik
S24	4	3	3	3	13	Sangat Baik
S25	4	2	3	4	13	Sangat Baik
S26	2	2	2	3	9	Cukup
S27	4	4	3	3	14	Sangat Baik
S28	3	4	3	3	13	Sangat Baik

S29	4	3	3	3	13	Sangat Baik
S30	4	3	4	3	14	Sangat Baik
S31	4	4	3	3	14	Sangat Baik
S32	2	2	2	3	9	Cukup
S33	4	4	3	4	15	Sangat Baik
S34	3	4	3	3	13	Sangat Baik
S35	3	3	2	4	12	Baik
S36	3	4	3	4	14	Sangat Baik
S37	3	3	4	4	14	Sangat Baik

Ketuntasan Nilai Peduli Lingkungan Siswa pada Siklus II

No.	Kategori	Rentang Skor	Jumlah Siswa	Persentase	Keterangan
1	Sangat Baik	13–16	25	67,57%	Tuntas
2	Baik	10–12	9	24,32%	Tuntas
3	Cukup	7–9	3	8,11%	Belum Tuntas
4	Kurang	4–6	0	0,00%	Belum Tuntas
Jumlah			37	100%	
Tuntas	Baik + Sangat Baik	≥ 10	34	91,89%	Tuntas
Belum Tuntas	Cukup + Kurang	≤ 9	3	8,11%	Belum Tuntas

Hasil Observasi Nilai Peduli Lingkungan Siklus II

No.	Aspek yang Diamati	Jumlah Siswa yang Melakukan Nilai Positif	Persentase
1	Membuang sampah pada tempatnya	34	91,89%
2	Menjaga kebersihan dan kerapian kelas	30	81,08%
3	Memanfaatkan barang bekas	31	83,78%
4	Menjaga kebersihan tanpa diingatkan guru	34	91,89%
	Jumlah/Rata-Rata	129	87,16%

Hasil Rekapitulasi Angket Siklus II

NO	Pernyataan	SS	S	TS	TST	TOTAL
		4	3	2	1	
1	P1	18	14	3	2	37
2	P2	0	3	18	16	37

3	P3	15	18	4	0	37
4	P4	0	1	16	20	37
5	P5	14	21	2	0	37
6	P6	0	2	20	15	37
7	P7	8	23	6	0	37
8	P8	0	4	19	14	37
9	P9	16	16	4	1	37
10	P10	0	3	16	18	37
11	P11	17	19	1	0	37
12	P12	0	4	22	11	37
13	P13	12	24	1	0	37
14	P14	1	4	16	16	37
15	P15	16	20	1	0	37
16	P16	0	3	19	15	37
17	P17	8	23	6	0	37
18	P18	0	1	22	14	37
19	P19	17	15	5	0	37
20	P20	21	13	3	0	37

Hasil Perhitungan Angket Siklus II

No.	Item	Jenis	Skor
1	P1	Positif	122
2	P2	Negatif	124
3	P3	Positif	122
4	P4	Negatif	130
5	P5	Positif	123
6	P6	Negatif	124
7	P7	Positif	113
8	P8	Negatif	121
9	P9	Positif	121
10	P10	Negatif	126
11	P11	Positif	127
12	P12	Negatif	118
13	P13	Positif	122
14	P14	Negatif	121
15	P15	Positif	126
16	P16	Negatif	123
17	P17	Positif	113
18	P18	Negatif	124
19	P19	Positif	123
20	P20	Positif	129
Jumlah			2.452

$$P = \frac{2.452}{2.960} \times 100\% = 82,84 \%$$

Perbandingan dengan Siklus I dan Siklus II

Siklus	Skor Diperoleh	Skor Maksimal	Persentase
Siklus I	2.038	2.960	68,85%
Siklus II	2.452	2.960	82,84%
Peningkatan	414		13,99 poin persentase

Perbandingan Ketuntasan Nilai Peduli Lingkungan Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II

No.	Kategori	Rentang Skor	Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
1	Sangat Baik	13–16	0 siswa (0%)	9 siswa (24,32%)	25 siswa (67,57%)
2	Baik	10–12	14 siswa (37,84%)	18 siswa (48,65%)	9 siswa (24,32%)
3	Cukup	7–9	19 siswa (51,35%)	10 siswa (27,03%)	3 siswa (8,11%)
4	Kurang	4–6	4 siswa (10,81%)	0 siswa (0%)	0 siswa (0%)
5	Tuntas (Baik + Sangat Baik)	≥10	14 siswa (37,84%)	27 siswa (72,97%)	34 siswa (91,89%)
6	Belum Tuntas (Cukup + Kurang)	≤9	23 siswa (62,16%)	10 siswa (27,03%)	3 siswa (8,11%)
	Jumlah		37 (100%)	37 (100%)	37 (100%)

Peningkatan Ketuntasan Nilai Peduli Lingkungan

Tahap	Siswa Tuntas	Persentase	Siswa Belum Tuntas	Persentase	Peningkatan
Pra Siklus	14	37,84%	23	62,16%	—
Siklus I	27	72,97%	10	27,03%	35,13 poin
Siklus II	34	91,89%	3	8,11%	18,92 poin
Pra Siklus → Siklus II	+20 siswa	+54,05 poin	–20 siswa	–54,05 poin	54,05 poin

Lampiran X

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Pembelajaran Berbasis Proyek Daur Ulang Sampah

Penelitian Tindakan Kelas Siklus I

Nama Sekolah : SD Swasta 118 Muhammadiyah Gunungtua
Kelas / Semester : V-B
Mata Pelajaran : PKN
Siklus : I
Hari / Tanggal :
Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor (1–4) sesuai dengan aktivitas guru yang teramati selama proses pembelajaran berlangsung.

No.	Aspek yang Diamati	1	2	3	4
1	Guru membuka pembelajaran, menyampaikan tujuan, dan memotivasi siswa			✓	
2	Guru mengaitkan materi dengan permasalahan sampah di lingkungan sekitar				✓
3	Guru menjelaskan materi tentang sampah dan kegiatan daur ulang			✓	
4	Guru menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan proyek daur ulang			✓	
5	Guru membagi siswa ke dalam kelompok dan memberikan tugas				✓
6	Guru membimbing siswa dalam memilih dan menyiapkan barang bekas			✓	
7	Guru membimbing dan mengawasi siswa selama proses pembuatan proyek			✓	
8	Guru mendorong siswa untuk bekerja sama dan menjaga kebersihan selama kegiatan			✓	
9	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan hasil proyek dan memberikan penguatan			✓	
10	Guru melakukan refleksi, memberikan kesimpulan, dan memotivasi siswa untuk peduli lingkungan				✓
Total Butir		0	0	21	12
Jumlah Skor		33			

Jumlah :

Persentase (%) :

Keterangan: 1 = Tidak Baik, 2 = Cukup, 3 = Baik, 4 = Sangat Baik

Diketahui oleh Observer
Guru Kelas V



Maisun Nisa Batubara, S.Pd

Panyabungan, ... 2026
Peneliti



Padilah Hasibuan

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Pembelajaran Berbasis Proyek Daur Ulang Sampah

Penelitian Tindakan Kelas Siklus II

Nama Sekolah : SD Swasta 118 Muhammadiyah Gunungtua
Kelas / Semester : V-B
Mata Pelajaran : PKN
Siklus : II
Hari / Tanggal :
Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor (1–4) sesuai dengan aktivitas guru yang teramati selama proses pembelajaran berlangsung.

No.	Aspek yang Diamati	1	2	3	4
1	Guru membuka pembelajaran, menyampaikan tujuan, dan memotivasi siswa				✓
2	Guru mengaitkan materi dengan permasalahan sampah di lingkungan sekitar				✓
3	Guru menjelaskan materi tentang sampah dan kegiatan daur ulang				✓
4	Guru menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan proyek daur ulang				✓
5	Guru membagi siswa ke dalam kelompok dan memberikan tugas				✓
6	Guru membimbing siswa dalam memilih dan menyiapkan barang bekas				✓
7	Guru membimbing dan mengawasi siswa selama proses pembuatan proyek				✓
8	Guru mendorong siswa untuk bekerja sama dan menjaga kebersihan selama kegiatan				✓
9	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan hasil proyek dan memberikan penguatan				✓
10	Guru melakukan refleksi, memberikan kesimpulan, dan memotivasi siswa untuk peduli lingkungan				✓
Total Butir					10
Jumlah Skor					40

Jumlah :

Persentase (%) :

Keterangan: 1 = Tidak Baik, 2 = Cukup, 3 = Baik, 4 = Sangat Baik

Diketahui oleh Observer
Guru Kelas V



Maisun Nisa Batubara, S.Pd

Panyabungan, ... 2026
Peneliti



Padilah Hasibuan

Lampiran XI

Nama-Nama Guru di SD Swasta 118 Muhammadiyah Gunung Tua

No	Nama Guru	Jabatan	Bidang Studi	Status
1.	Paujan Amris, S.Pd. SD	Kepala Sekolah	-	Aktif
2.	Meliani Putri Nasution, S.Pd	Operator Sekolah	-	Aktif
3.	Irmawati, S. Pd. I	Guru	Guru Kelas	Aktif
4.	Patimah, S. Ag	Guru	Pendidikan Agama Islam	Aktif
5.	Ida Farida, S. Pd. I	Guru	Guru Kelas	Aktif
6.	Sahara Lubis, S. Pd	Guru	Guru Kelas	Aktif
7.	Hasnah	Guru	SBMN	Aktif
8.	Khoirun Nisa, S. Kom	Guru	TIK	Aktif
9.	Alwijah Indah Safitri, SE	Guru	Seni Tari	Aktif
10.	Mutiara, S.Pd	Guru	Guru Kelas	Aktif
11.	Adina Gumala Sari, S.Pd	Guru	Guru Kelas	Aktif
12.	Ria Nita Fitri, S. Pd	Guru	Guru Kelas	Aktif
13.	Ayu Fronika Yuliani, S. Pd	Guru	Guru Kelas	Aktif
14.	Maisunnisa Batubara, S. Pd	Guru	Guru Kelas	Aktif
15.	Mahfuza Iqroma, S.Pd	Guru	Guru Kelas	Aktif
16.	Yustina Sari Nst, S. Pd	Guru	Guru Kelas	Aktif
17.	Sri Anjuma, S. Pd	Guru	Guru Kelas	Aktif
18.	Ilma Afdelina, S. Pd	Guru	Guru Kelas	Aktif
19.	Anum, S. Pd	Guru	Guru Kelas	Aktif
20.	Patmasari, S. Pd	Guru	Pendidikan Agama Islam	Aktif
21.	Muhammad Ali Hanafiah, S. Pd	Guru	PJOK	Aktif
22.	Amardi Halomoan S. Pd	Guru	Bahasa Inggris	Aktif
23.	Muhammad Darwis Nst, S. Pd	Guru	PMD	Aktif

Lampiran XII

Sarana dan Prasarana SD Swasta 118 Muhammadiyah Gunung Tua

No	Sarana dan Prasarana	Jlh	Kondisi		
			Baik	Rusak ringan	Rusak berat
1.	Sarana yang ada di sekolah				
	a. Meja siswa dan Guru	130	118	12	
	b. Kursi siswa dan Guru	350	300	50	
	c. Papan tulis	14	12	2	
	d. Alat kebersihan				
	1) Sapu ruangan	52	38	14	
	2) Sapu lidi	12	7	5	
	3) Tempat sampah	15	13	2	
	4) Kemoceng	8	6	2	
	e. Lemari	14	14	-	
	f. Papan absensi	12	12	-	
2.	g. TV Hisense (PID)	1	1	-	
	h. Perlengkapan seni dan musik (Drumband)	1 set	1 set	-	
	i. Wasthafel	12	12	-	
	Prasarana yang ada di sekolah				
	a. Lahan	6500 m ²		-	
	b. Ruang Kepala Sekolah	1	1	-	
	c. Kantor/Ruang guru	1	1	-	
	d. Ruang tata usaha	1	1	-	
	e. Ruang kelas	13	13	-	
	f. Ruang perpustakaan	1	1	-	
	g. Ruang Laboratorium	1	1	-	
	h. Ruang UKS	1	1	-	
	i. Toilet	2	2	-	
	j. Masjid	1	1	-	
	k. Kantin	2	2	-	
	l. Tempat Parkir	2	2	-	

Lampiran XIII

**Jumlah siswa dari kelas I-VI di SD Swasta 118 Muhammadiyah Gunung Tua
Kecamatan Panyabungan Kabupaten Mandailing Natal**

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1.	Kelas I.1	14	12	26
2.	Kelas I.2	20	8	28
3.	Kelas II.1	13	14	27
4.	Kelas II.2	14	13	27
5.	Kelas II.3	13	12	25
6.	Kelas III.1	18	19	37
7.	Kelas III.2	16	17	33
8.	Kelas IV.1	19	22	31
9.	Kelas IV.2	17	21	39
10.	Kelas V.1	18	17	35
11.	Kelas V.2	18	19	37
12.	Kelas VI.1	13	17	30
13.	Kelas VI.2	17	16	33
Jumlah Keseluruhan		210	207	429



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Data Pribadi;

Nama : Padilah Hasibuan
NIM : 22160019
Tempat/Tanggal Lahir : Panyabungan, 3 September 2003
Jenis Kelamin : Perempuan
e-mail : padilahhsb03@gmail.com
Alamat : Pasar Hilir, Kec. Panyabungan Kab. Mandailing Natal



Nama Orang Tua;

Nama Ayah : Hasmar Hasibuan
Nama Ibu : Rahma Nasution
Pekerjaan Ayah : Wiraswasta
Pekerjaan Ibu : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Pasar Hilir, Kec. Panyabungan Kab. Mandailing Natal

Riwayat Pendidikan;

SD : SDN 085 Panyabungan
SMP/MTs : SMP N 2 Panyabungan
SMA/MA : SMA N 1 Panyabungan
Strata (S1) : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing
Natal