

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث والمناقشة المتعلقة باستخدام ميزة المحادثة الصوتية ChatGPT في تعليم المحادثة لدى طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماندايلينج ناتل، يمكن استخلاص ما يلي .

١. قدرة الطلاب في تعليم المحادثة قبل استخدام ميزة الدردشة الصوتية ChatGPT.

بناءً على نتائج الاختبار القبلي، أظهرت قدرة الطلاب في تعليم المحادثة قبل استخدام ميزة المحادثة الصوتية ChatGPT متوسط قيمة بلغ ٥٧,٥٦، مع أدنى قيمة بلغت ٤٨ وأعلى قيمة بلغت ٧٢. وتُظهر هذه النتائج الحالة الأولية لقدرة الطلاب قبل إعطائهم المعالجة التجريبية باستخدام ميزة الدردشة الصوتية ChatGPT.

٢. قدرة الطلاب في تعليم المحادثة بعد استخدام ميزة الدردشة الصوتية ChatGPT.

بناءً على نتائج الاختبار البعدي، ارتفع متوسط قيمة الطلاب بعد استخدام ميزة الدردشة الصوتية ChatGPT إلى ٨٠,٦٧، مع أدنى قيمة بلغت ٧٦ وأعلى قيمة بلغت ٩٢. وبذلك، حدث ارتفاع في متوسط القيمة بمقدار ٢٣,١١ نقطة مقارنة بنتائج الاختبار القبلي. وقد شهد جميع الطلاب البالغ عددهم ١٨ طالبًا ارتفاعًا في القيم من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي.

أظهرت نتائج اختبار Wilcoxon Signed-Rank Test قيمة $Z = -3,805$

مع قيمة دلالة $p < 0,001$. ونظرًا لأن قيمة الدلالة أصغر من ٠,٠٥، فإن H_0 مرفوضة و H_a مقبولة. وبذلك، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين قدرة الطلاب في تعلم المحادثة قبل استخدام ميزة الدردشة الصوتية ChatGPT وبعدها.

٣. استجابة الطلاب تجاه استخدام ميزة الدردشة الصوتية ChatGPT في تعلم المحادثة

بناءً على نتائج الاستبانة، بلغت استجابة الطلاب تجاه استخدام ميزة الدردشة الصوتية ChatGPT في تعليم المحادثة نسبة إجمالية قدرها ٨٣,٨٥٪، وتندرج ضمن فئة جيدة جدًا. وتظهر هذه الاستجابة من خلال خمسة مؤشرات، وهي سهولة

الاستخدام بنسبة ٨٣,٧٠٪، والفائدة بنسبة ٨٥,٥٦٪، والراحة في التفاعل بنسبة ٨٨,٥٢٪، والدافعية للتعلم بنسبة ٨٠,٣٧٪، والرضا بنسبة ٨١,١١٪. وكان المؤشر ذو أعلى نسبة هو الراحة في التفاعل، حيث بلغت ٨٨,٥٢٪. بالإضافة إلى ذلك، حصلت العبارتان المتعلقتان بزيادة فرص ممارسة المحادثة والرغبة في استخدام Voice Chat ChatGPT مرة أخرى على نسبة ٩٠,٠٠٪ لكل منهما. وبذلك، يمكن الاستنتاج أن الطلاب قدموا استجابة جيدة جداً تجاه استخدام ميزة الدردشة الصوتية ChatGPT في تعليم المحادثة.

ب. الإقتراحات

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يقدم الباحث عدة توصيات على النحو التالي.

١. للطلاب

يُتوقع من الطلاب الاستفادة من ميزة الدردشة الصوتية ChatGPT باعتبارها إحدى الوسائل الإضافية لممارسة المحادثة بشكل مستقل. ويمكن الاستفادة من استخدام هذه الميزة لزيادة فرص ممارسة التحدث باللغة العربية خارج أنشطة التعلم في الفصل.

٢. للمحاضرين

يمكن للمحاضرين النظر في استخدام التكنولوجيا القائمة على الذكاء الاصطناعي، ولا سيما ميزة الدردشة الصوتية، باعتبارها إحدى الوسائل الداعمة في تعليم المحادثة. ويمكن دمج استخدام هذه التكنولوجيا مع أنشطة التعلم التي تظل موجهة ومراقبة من قبل المحاضر.

٣. للطلاب أو الباحثين اللاحقين

يُتوقع أن تعمل البحوث اللاحقة على تطوير الدراسات المتعلقة باستخدام Voice Chat ChatGPT في تعليم اللغة العربية من خلال عدد أكبر من العينات، أو تصميم بحث يتضمن مجموعة ضابطة، أو تناول جوانب أخرى من مهارات اللغة العربية. كما يمكن للبحوث اللاحقة دراسة استخدام Voice Chat ChatGPT على مدى فترة زمنية أطول، بحيث يتم الحصول على صورة أوسع حول استخدامه في تعليم اللغة العربية.

المراجع

- Abdur Ridho, Z. A. (2025). *التعلم يف التعلم عرب الأجهزة الذكّية ChatGPT أثّس استخدام*. صعتناخُرو طالب لذي القشاءج ههاساخ لتتوُح.
- Angelie, A., Chumairoh, W., Nurefendi Fradana, A., & Author, C. (n.d.). *CJPE: Cokroaminoto Jurnal of Primary Education Penggunaan Media Audiovisual dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. Retrieved <https://e-journal.my.id/cjpe>
- Creswell, J. W. (2009). *Creswell* (L. Habib, Ed.).
- Fuławka, K., Hertwig, R., Wulff, D. U., & by Terrence Sejnowski, E. J. (2026). Large language models accurately identify decision reasons in verbal reports. *PNAS*, 123, 2526798123. <https://doi.org/10.1073/pnas>
- Hamida Azzahra, Chandra Chandra, & Inggria Kharisma. (2025). Pemanfaatan Media Audio Visual sebagai Sarana Pembelajaran Interaktif di Sekolah Dasar : Strategi, Manfaat, dan Implementasinya. *Semantik: Jurnal Riset Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 3(2), 113–121. <https://doi.org/10.61132/semantik.v3i2.1621>
- Harahap, P., & Nasution, S. (2025). استكشاف التحديات والفرص للذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية. *المراجعة المنهجية للأدبيات: اللغة العربية*. *Albariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6(1), 1–18. <https://doi.org/10.24239/albariq.v1i1.1>
- Kasneci, E., Sessler, K., Uchemann, S. K. ", Bannert, M., Dementieva, D., Fischer, F., Gasser, U., Groh, G., Unnemann, S. G. ", Krusche, S., Kutyniok, G., Michaeli, T., Nerdel, C., Urgan Pfeffer, J. ", Poquet, O., Sailer, M., Schmidt, A., Seidel, T., Stadler, M., ... Kasneci, G. (n.d.). *ChatGPT for Good? On Opportunities and Challenges of Large Language Models for Education*.
- Kholid, A. A., & Majeed, M. Y. (2025). *Enhancing Arabic Speaking Skills via ChatGPT: An Exploratory Study at Nahdlatul Ulama Sunan Giri University*. 17(2), 148–162. <https://doi.org/10.15408/alittijah.v17i2.12206>

- Lata, M., & Kumar, V. (2025). AI chatbots: security and privacy challenges. In *Int. J. Electronic Security and Digital Forensics* (Vol. 17, Number 6). <https://orcid.org/0000->
- M. Anwar, Noor, F., Elsa Maylinda, & Ahmed, B. M. (2025). Developing Arabic Speaking Skills through Muhadatsah: A Case Study at Al-Marhamah Puteri Islamic Boarding School. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 9(2), 433–452. <https://doi.org/10.29240/jba.v9i2.12720>
- Maryani, N., Syafei, I., & Kosim, A. (2024a). Improving Arabic Speaking Proficiency (Muhādatsah) Using Interactive-Communicative Instruction. *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 8(1), 18–33. <https://doi.org/10.15575/jpba.v8i1.34894>
- Maryani, N., Syafei, I., & Kosim, A. (2024b). Improving Arabic Speaking Proficiency (Muhādatsah) Using Interactive-Communicative Instruction. *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 8(1), 18–33. <https://doi.org/10.15575/jpba.v8i1.34894>
- Nailatil Karomah, F., Januarga Ramli, Z., & Mas, odi. (2024). PERAN DAN MANFAAT MEDIA PEMBELAJARAN DALAM UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR. 15(2). <https://unars.ac.id/ojs/index.php/pgsdunars/index>
- Nailis sa adah, & M Yunus abu Bakar. (2025). MAHARAH KALAM DALAM BERBAHASA ARAB PERSPEKTIF FILSAFAT ILMU. *JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN KEBUDAYAAN DAN AGAMA*, 3(2), 26–37. <https://doi.org/10.59024/jipa.v3i2.1132>
- Nasruddin, M. A. (n.d.). ABDI MASYARAKAT PENGUATAN KEMAHIRAN BERBICARA (MAHAAROTU AL-KALAAM) DENGAN MEMANFAATKAN CHATGPT SISWA MTS NU FUTUHIYAH DONOMULYO MALANG. *ABDI MASYARAKAT*, 1(2), 2025.

- Ningrum, A., Repelita, F., Kembaren, W., Dalimunte, M., Id, A. A., Id, F. A., & Id, M. A. (n.d.). *THE ROLE OF CHATGPT'S VOICE CONVERSATION FEATURE IN ENHANCING EFL STUDENTS' SPEAKING CONFIDENCE*.
- Novita, A., & Munawir, M. (2022). Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Komunikasi pada Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 4(1), 1378–1386. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.1947>
- OpenAI. (n.d.). *GPT-4 Technical Report*.
- Rachman, A., Yochanan, E., Samanlangi, A. I., & Purnomo, H. (2024). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF KUALITATIF DAN R&D* (B. Ismaya, Ed.). CV Saba Jaya Publisher.
- Rahayu, P., Zamroni, M., Anisatun, D., & Soleh, M. (2025). 32877-104699-3-PB.
- Rahman Ramadhan, A. (n.d.). *Strategi penggunaan chatbot artificial intelligence dalam pembelajaran Bahasa Arab pada perguruan tinggi di Indonesia*.
- Rambe, M. S., Tambunan, I. A., Rahmani, N. S., Nazhifah, N., & Nurhidayati. (2026). Utilizing ChatGPT to Develop Arabic Speaking Skills through Deep Learning Approach. *Al-Ma'rifah*, 22(1). <https://doi.org/10.21009/almakrifah.22.01.10>
- Ruan, S., Jiang, L., Xu, Q., Liu, Z., Davis, G. M., Brunskill, E., & Landay, J. A. (2021). EnglishBot: An AI-Powered Conversational System for Second Language Learning. *International Conference on Intelligent User Interfaces, Proceedings IUI*, 434–444. <https://doi.org/10.1145/3397481.3450648>
- Ryan Saputra, R. (n.d.). *THE 1ST ARABIC TEACHING AND LEARNING INTERNATIONAL CONFERENCE 2024 Revolusi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Student-Centered: Analisis Potensi Chatbot AI dalam Pembelajaran kalam*.
- Sangid, A., & Muhib, M. (2019). *STRATEGI PEMBELAJARAN MUHADATSAH*.

- Sastafiana, F., Eka Saputri, M., & Nur Mufidah, L. L. (2024). Klasifikasi dan Penggunaan Media Pembelajaran: Analisis dan Implementasi dalam Proses Pembelajaran. *The Elementary Journal*, 2(2). <https://doi.org/10.56404/tej.v2i2.84>
- Setiawati, A. G., Hanifah, U., & Alfisyah, A. (2025). The Use of Chat GPT Platform as a Learning Medium to Improve Maharah Kalam. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 17(2), 544–564. <https://doi.org/10.24042/jmgf6711>
- Sugiyono. (2020). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, DAN R&D*. ALFABETA.
- Syifani, Y., Fauji, I., & Murshidah, N. (2025a). Penerapan Pembelajaran Maharah Kalam di Universiti Sultan Zainal Abidin Malaysia. *Jurnal Naskhi Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 7(1), 14–23. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v7i1.3369>
- Syifani, Y., Fauji, I., & Murshidah, N. (2025b). Penerapan Pembelajaran Maharah Kalam di Universiti Sultan Zainal Abidin Malaysia. *Jurnal Naskhi Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 7(1), 14–23. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v7i1.3369>
- Tlili, A., Shehata, B., Adarkwah, M. A., Bozkurt, A., Hickey, D. T., Huang, R., & Agyemang, B. (2023). What if the devil is my guardian angel: ChatGPT as a case study of using chatbots in education. *Smart Learning Environments*, 10(1). <https://doi.org/10.1186/s40561-023-00237-x>
- Vaswani, A., Brain, G., Shazeer, N., Parmar, N., Uszkoreit, J., Jones, L., Gomez, A. N., Kaiser, L., & Polosukhin, I. (2023). *Attention Is All You Need*.
- Wang, C., Zou, B., Du, Y., & Wang, Z. (2024). The impact of different conversational generative AI chatbots on EFL learners: An analysis of willingness to communicate, foreign language speaking anxiety, and self-

perceived communicative competence. *System*, 127, 103533.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.system.2024.103533>

Zaki, A., Jumhur, & Alfath Qaaf, M. (2025). *Implementasi Metode Case Based Learning dalam Pembelajaran Maharah Kalam*.

ZAMFIROIU, A., VASILE, D., & SAVU, D. (2023). ChatGPT – A Systematic Review of Published Research Papers. *Informatica Economica*, 27(1/2023), 5–16. <https://doi.org/10.24818/issn14531305/27.1.2023.01>

اتجاهات طلبة قسم دراسات المعلومات. (2024). ح. ع. الحربي & ا. ع. عبد الله الكندري, ر. ط. العازمي. في إعداد الأبحاث الأكاديمية ChatGPT في كلية التربية الأساسية بالكويت نحو استخدام تقنية *Journal of Information Studies & Technology (JIS&T)*, 2024(2). <https://doi.org/10.5339/jist.2024.9>

في Chatbot مدى فعالية استخدام روبوتات المحادثة التوليدية. (2024). ن. ب. ن. بن عبد الله الهزاني. تعزيز مشاركة المعرفة لدى أفراد المجتمع السعودي. *Journal of Information Studies & Technology (JIS&T)*, 2024(1). <https://doi.org/10.5339/jist.2024.2>

STAIN MADINA

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 1084 /Sti.21/F.1/TL.00/09/2026 02 September 2026
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab STAIN Mandailing Natal
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa :

Nama : Hafizah Hapsani
NIM : 22040011
Semester : IX (Sembilan)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan Penelitian guna untuk memperoleh data/informasi awal dalam penyusunan Skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul : Penggunaan Fitur Voice Chat ChatGPT dalam Pembelajaran Muhadatsah Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab STAIN Mandailing Natal
Tempat : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal
Waktu : September s/d Oktober 2026

Demikian permohonan ini disampaikan, atas kerjasama Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua

Ketua Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)

Dr. Armingsyah, M.H.I

Tembusan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab
3. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 27978
Website: <https://pba.stain-madina.ac.id/>
Email: pendidikanbahasaarab@stain-madina.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 35/Sti.21/C.3/09/2026

Sehubungan dengan surat dari Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Nomor: B-1084/Sti.21/F.1/TL.00/09/2026 perihal Permohonan Izin Penelitian tanggal 02 September 2026, maka Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa:

Nama : Hafizah Hapsani
NIM : 22040011
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar Telah Mengadakan Penelitian Di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal pada tanggal 02 September s.d 16 September 2026 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul: **"Penggunaan Fitur Voice Chat ChatGPT dalam Pembelajaran Muhadatsah Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab STAIN Mandailing Natal"**.

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Panyabungan, September 2026
Ketua Program Studi PBA



Ahmad Nurul Huda Salmas

NASKAH/SKENARIO PRETEST TES DIALOG BAHASA ARAB

A. Petunjuk Pelaksanaan

1. Mahasiswa melakukan dialog secara lisan menggunakan bahasa Arab.
2. Dialog dilakukan berdasarkan tema "التعريف بالنفس والحياة اليومية" (Perkenalan Diri dan Kehidupan Sehari-hari).
3. Mahasiswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh penguji secara spontan.
4. Penguji dapat memberikan pertanyaan lanjutan yang masih berkaitan dengan tema.
5. Mahasiswa diharapkan memberikan jawaban dalam bentuk kalimat bahasa Arab, bukan hanya satu kata.
6. Penilaian dilakukan berdasarkan lima aspek, yaitu kelancaran berbicara, pengucapan, kosakata, tata bahasa, dan relevansi jawaban.
7. Waktu pelaksanaan setiap mahasiswa sekitar 2-3 menit.

B. Skenario Dialog

Penguji:

السلام عليكم، كيف حالك اليوم؟

Mahasiswa:

وعليكم السلام بخير الحمد لله

Penguji:

ما اسمك؟ ومن أين أنت؟

Mahasiswa:

اسمي نابل تجريبية وإني من فم أن

Penguji:

أين تسكن الآن؟

Mahasiswa:

أمكن الآن في التمكن

Penguji:

ماذا تدرس في الجامعة؟

Mahasiswa:

أدرس كثيرًا وهي اللغة العربية وأجر

Penguji:

لماذا اخترت دراسة اللغة العربية؟

Mahasiswa:

لأن أحب اللغة العربية وكلام الناس في الجنة اللغة العربية

Penguji:

ماذا تفعل عادة في وقت فراغك؟

Mahasiswa:

اجلس في أوقات فراغي وأستأجر الحاسوب.....

Penguji:

صف لي أنشطتك اليومية من الصباح إلى المساء.

Mahasiswa:

استيقظ في الساعة الخامسة وأصلح الصبح بعد الوضوء
وسعد ذلك أناقرأ القرآن وسعد ذلك أناأستأجر الحاسوب
ثم أذهب إلى المكتبة وأقرأ من صبح المساء وأستمع إلى
موسيقى محمد الطاهر

Penguji:

ما النشاط الذي تحبه أكثر في حياتك اليومية؟ ولماذا؟

Mahasiswa:

أحب التعلم لأن يساهم في جعلنا عالمنا الكبير...

C. Pertanyaan Pengembangan

Apabila diperlukan, penguji dapat memberikan pertanyaan lanjutan seperti:

- ماذا تفعل في الصباح؟
- متى تذهب إلى الجامعة؟
- مع من تذهب إلى الجامعة؟
- ماذا تفعل بعد الدراسة؟
- كم ساعة تدرس اللغة العربية في اليوم؟
- ما هوايتك المفضلة؟
- لماذا تحب هذه الهواية؟

Pertanyaan lanjutan digunakan untuk melihat kemampuan mahasiswa dalam mempertahankan percakapan dan memberikan respons secara spontan.

NASKAH/SKENARIO PRETEST TES DIALOG BAHASA ARAB

A. Petunjuk Pelaksanaan

1. Mahasiswa melakukan dialog secara lisan menggunakan bahasa Arab.
2. Dialog dilakukan berdasarkan tema "التعريف بالنفس والحياة اليومية" (Perkenalan Diri dan Kehidupan Sehari-hari).
3. Mahasiswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh penguji secara spontan.
4. Penguji dapat memberikan pertanyaan lanjutan yang masih berkaitan dengan tema.
5. Mahasiswa diharapkan memberikan jawaban dalam bentuk kalimat bahasa Arab, bukan hanya satu kata.
6. Penilaian dilakukan berdasarkan lima aspek, yaitu kelancaran berbicara, pengucapan, kosakata, tata bahasa, dan relevansi jawaban.
7. Waktu pelaksanaan setiap mahasiswa sekitar 2-3 menit.

B. Skenario Dialog

Penguji:

السلام عليكم، كيف حالك اليوم؟

Mahasiswa:

وعليكم السلام، الحمد لله بخير

Penguji:

ما اسمك؟ ومن أين أنت؟

Mahasiswa:

اسمي موطي كمالهيا وأنا من أيسك غالغا

Penguji:

أين تسكن الآن؟

Mahasiswa:

أنا أتمكن في الساكن

Penguji:

ماذا تدرس في الجامعة؟

Mahasiswa:

أنا أدرس الإعلام وتعليم المحادثة

LEMBAR PENILAIAN TES DIALOG BAHASA ARAB DENGAN FITUR VOICE CHAT CHATGPT

A. Identitas Peserta Didik

Nama : Nabila tul Hidirah Ritonga
 NIM : 25040009
 Semester : III (Tiga)
 Tanggal Pelaksanaan : 20/09/2024
 Materi/Tema Dialog : التعريف بالنفس والحياة اليومية

B. Petunjuk Penilaian

Berikan skor pada setiap aspek berdasarkan kemampuan mahasiswa dalam melakukan dialog menggunakan bahasa Arab. Penilaian dilakukan dengan memperhatikan kelancaran berbicara, ketepatan pengucapan, penggunaan kosakata, tata bahasa, serta kesesuaian jawaban dengan pertanyaan atau situasi percakapan.

Berikan skor 1–5 pada setiap aspek sesuai dengan kriteria yang telah ditentukan.

No.	Aspek yang Dinilai	Skor (1–5)
1	Kelancaran Berbicara (<i>Fluency</i>)	2
2	Pengucapan (<i>Pronunciation</i>)	3
3	Kosakata (<i>Vocabulary</i>)	4
4	Tata Bahasa (<i>Grammar</i>)	4
5	Relevansi Jawaban	4
	Jumlah Skor	 / 25

C. Rubrik Penilaian

Skor	Kelancaran Berbicara (<i>Fluency</i>)	Pengucapan (<i>Pronunciation</i>)	Kosakata (<i>Vocabulary</i>)	Tata Bahasa (<i>Grammar</i>)	Relevansi Jawaban
5	Berbicara sangat lancar, hampir tidak terdapat jeda atau pengulangan yang	Pengucapan sangat jelas dan tepat, hampir tidak terdapat kesalahan.	Menggunakan kosakata yang sangat tepat, beragam, dan sesuai konteks.	Menyusun kalimat dengan sangat tepat sesuai kaidah bahasa Arab.	Jawaban sangat sesuai dengan pertanyaan atau situasi percakapan dan disampaikan secara tepat.

LEMBAR PENILAIAN TES DIALOG BAHASA ARAB
DENGAN FITUR VOICE CHAT CHATGPT

A. Identitas Peserta Didik

Nama : Martha Kanahaya.....
 NIM : 25040012.....
 Semester : III (199a).....
 Tanggal Pelaksanaan : Senin, 09 September 2021.....
 Materi/Tema Dialog : السجود بالانفس والحسبة اليومية.....

B. Petunjuk Penilaian

Berikan skor pada setiap aspek berdasarkan kemampuan mahasiswa dalam melakukan dialog menggunakan bahasa Arab. Penilaian dilakukan dengan memperhatikan kelancaran berbicara, ketepatan pengucapan, penggunaan kosakata, tata bahasa, serta kesesuaian jawaban dengan pertanyaan atau situasi percakapan.

Berikan skor 1–5 pada setiap aspek sesuai dengan kriteria yang telah ditentukan.

No.	Aspek yang Dinilai	Skor (1–5)
1	Kelancaran Berbicara (<i>Fluency</i>)	١.
2	Pengucapan (<i>Pronunciation</i>)	١.
3	Kosakata (<i>Vocabulary</i>)	٢.
4	Tata Bahasa (<i>Grammar</i>)	١.
5	Relevansi Jawaban	٥.
	Jumlah Skor	٢٥. / 25

C. Rubrik Penilaian

Skor	Kelancaran Berbicara (<i>Fluency</i>)	Pengucapan (<i>Pronunciation</i>)	Kosakata (<i>Vocabulary</i>)	Tata Bahasa (<i>Grammar</i>)	Relevansi Jawaban
5	Berbicara sangat lancar, hampir tidak terdapat jeda atau pengulangan yang	Pengucapan sangat jelas dan tepat, hampir tidak terdapat kesalahan.	Menggunakan kosakata yang sangat tepat, beragam, dan sesuai konteks.	Menyusun kalimat dengan sangat tepat sesuai kaidah bahasa Arab.	Jawaban sangat sesuai dengan pertanyaan atau situasi percakapan dan disampaikan secara tepat.

PROMPT TREATMENT I

Anda adalah teman latihan percakapan bahasa Arab saya.

Gunakan bahasa Arab selama percakapan. Ajukan pertanyaan kepada saya satu per satu dan tunggu saya menjawab. Setelah saya menjawab, berikan respons singkat lalu lanjutkan dengan pertanyaan berikutnya.

Jangan membuat dialog sendiri dan jangan berbicara sebagai dua orang sekaligus. Saya yang akan menjawab pertanyaan Anda.

Tema percakapan: **Kehidupan Sehari-hari** (الحياة اليومية).

Bahas topik berikut secara bertahap:

1. Kegiatan sehari-hari.
2. Kegiatan pada pagi dan malam hari.
3. Aktivitas kuliah.
4. Waktu luang dan hobi.
5. Kebiasaan sehari-hari.

Gunakan bahasa Arab yang sederhana dan sesuai untuk mahasiswa pembelajar bahasa Arab.

Jika saya mengalami kesulitan, ulangi pertanyaan dengan cara yang lebih sederhana tanpa langsung memberikan jawabannya.

Mari mulai percakapan dengan:

السلام عليكم، كيف حالك اليوم؟

STAIN MADINA

PROMPT TREATMENT II

Anda adalah teman latihan percakapan bahasa Arab saya.

Gunakan bahasa Arab selama percakapan. Ajukan pertanyaan kepada saya satu per satu dan tunggu saya menjawab. Setelah saya menjawab, berikan respons singkat lalu lanjutkan dengan pertanyaan berikutnya.

Jangan membuat dialog sendiri dan jangan berbicara sebagai dua orang sekaligus. Saya yang akan menjawab pertanyaan Anda.

Tema percakapan: **Kehidupan Perkuliahan dan Aktivitas Sehari-hari** (الحياة الجامعية والأنشطة اليومية).

Bahas topik berikut secara bertahap:

1. Kehidupan saya sebagai mahasiswa.
2. Mata kuliah yang saya sukai.
3. Kegiatan saya di kampus.
4. Cara saya belajar bahasa Arab.
5. Kesulitan dalam belajar bahasa Arab.
6. Kegiatan setelah perkuliahan.
7. Hobi dan kegiatan di waktu luang.

Ajukan pertanyaan yang mendorong saya untuk memberikan jawaban yang lebih lengkap, misalnya dengan menanyakan **apa, bagaimana, dan mengapa**.

Gunakan bahasa Arab yang sederhana dan sesuai untuk mahasiswa pembelajar bahasa Arab.

Jika saya mengalami kesulitan, ulangi pertanyaan dengan cara yang lebih sederhana tanpa langsung memberikan jawabannya.

Mari mulai percakapan dengan:

السلام عليكم، كيف حالك اليوم؟

PROMPT POSTTEST

Anda adalah mitra percakapan saya dalam tes kemampuan *muhadatsah* bahasa Arab.

Gunakan bahasa Arab dan ajukan pertanyaan kepada saya. Saya yang akan menjawab.

Jangan membuat dialog sendiri, jangan menjawab pertanyaan Anda sendiri, dan jangan memberikan contoh jawaban.

Tema tes: **كيفية الحياة الجامعية (الحياة الجامعية والأنشطة اليومية).**

Ajukan pertanyaan berikut **satu per satu dan sesuai urutan:**

١. حدثني عن حياتك الجامعية.
٢. ما المواد التي تحبها في الجامعة؟ ولماذا؟
٣. كيف تقضي يومك في الجامعة؟
٤. ماذا تفعل بعد انتهاء المحاضرات؟
٥. كيف تستعد للدراسة أو للامتحان؟
٦. ما الصعوبات التي تواجهها في تعلم اللغة العربية؟
٧. ماذا تفعل في وقت فراغك في أيام الدراسة؟

Tunggu sampai saya selesai menjawab sebelum memberikan pertanyaan berikutnya.

Jika jawaban saya terlalu singkat, gunakan pertanyaan lanjutan yang sesuai dari daftar berikut:

- كم مرة تتحدث باللغة العربية في الأسبوع؟
- مع من تتحدث باللغة العربية؟
- ما المهارة التي تريد تحسينها في اللغة العربية؟
- كيف تتعلم الكلمات العربية الجديدة؟
- ماذا تفعل إذا لم تفهم كلام المتحدث؟
- هل تحب الدراسة في الجامعة؟ ولماذا؟
- ماذا تريد أن تصبح بعد التخرج؟

Jangan memberikan koreksi, penilaian, skor, atau contoh jawaban selama tes berlangsung.

Jangan mengubah tema dan jangan mengganti pertanyaan utama dengan pertanyaan lain.

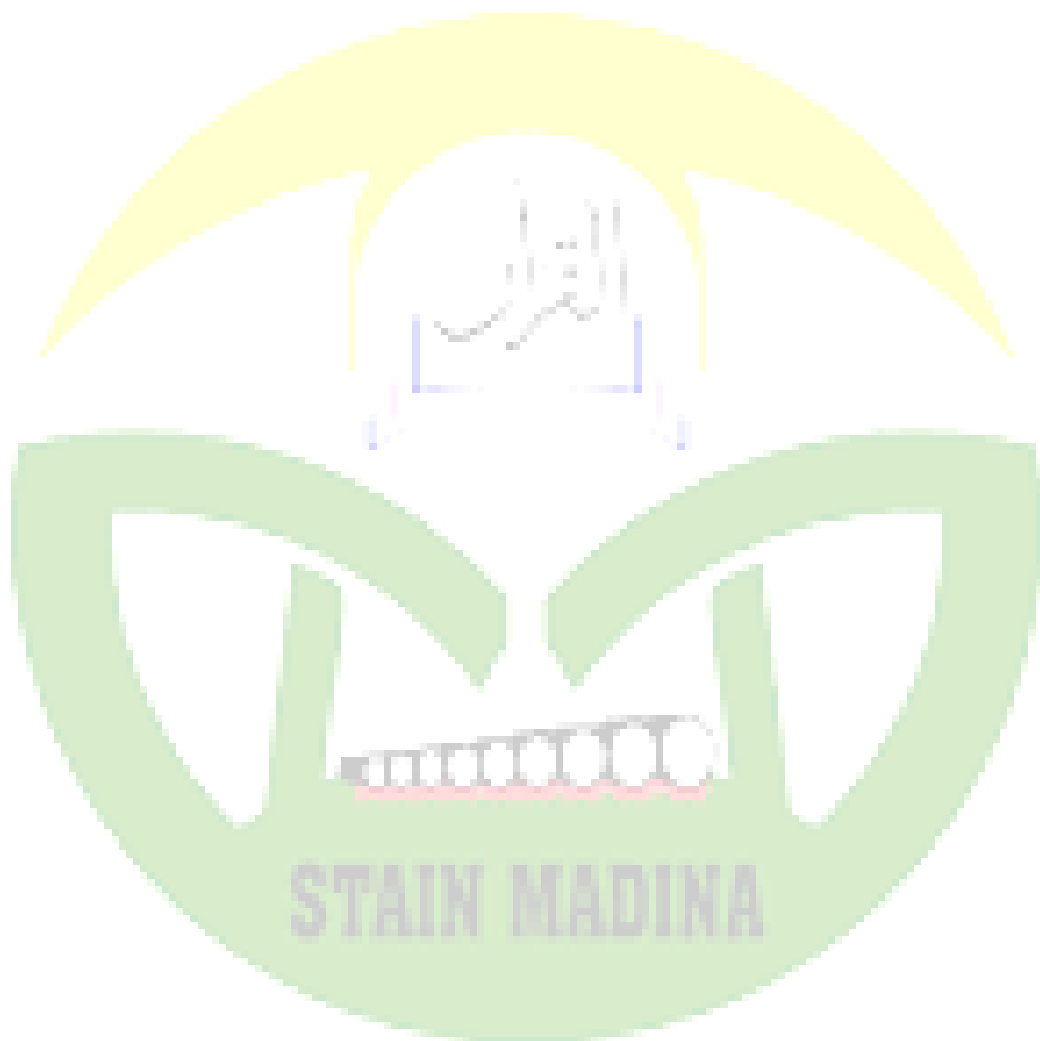
Durasi percakapan sekitar **2-3 menit.**

Mulai tes dengan:

السلام عليكم، كيف حالك اليوم؟

Setelah tes selesai, katakan:

شكراً لك، انتهى الاختبار.



ANGKET RESPONS MAHASISWA TERHADAP PENGGUNAAN FITUR VOICE CHAT CHATGPT DALAM PEMBELAJARAN MUHADATSAH

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan pendapat dan pengalaman Anda setelah menggunakan fitur Voice Chat ChatGPT dalam pembelajaran *muhadatsah*.

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
Kemudahan Penggunaan						
1	Fitur Voice Chat ChatGPT mudah digunakan untuk berlatih <i>muhadatsah</i> .	☐	☐	☐	☐	☐
2	Saya dapat menggunakan fitur Voice Chat ChatGPT dengan mudah saat melakukan percakapan bahasa Arab.	☐	☐	☐	☐	☐
3	Saya tidak mengalami kesulitan yang berarti dalam menggunakan Voice Chat ChatGPT untuk latihan <i>muhadatsah</i> .	☐	☐	☐	☐	☐
Kebermanfaatan						
4	Voice Chat ChatGPT membantu saya berlatih berbicara bahasa Arab.	☐	☐	☐	☐	☐
5	Voice Chat ChatGPT membantu saya memperoleh kesempatan lebih banyak untuk berlatih <i>muhadatsah</i> .	☐	☐	☐	☐	☐
6	Penggunaan Voice Chat ChatGPT membantu saya mengembangkan kemampuan dalam melakukan percakapan bahasa Arab.	☐	☐	☐	☐	☐
Kenyamanan Berinteraksi						
7	Saya merasa nyaman melakukan percakapan bahasa Arab menggunakan Voice Chat ChatGPT.	☐	☐	☐	☐	☐
8	Saya merasa lebih leluasa berbicara bahasa Arab ketika berinteraksi dengan Voice Chat ChatGPT.	☐	☐	☐	☐	☐

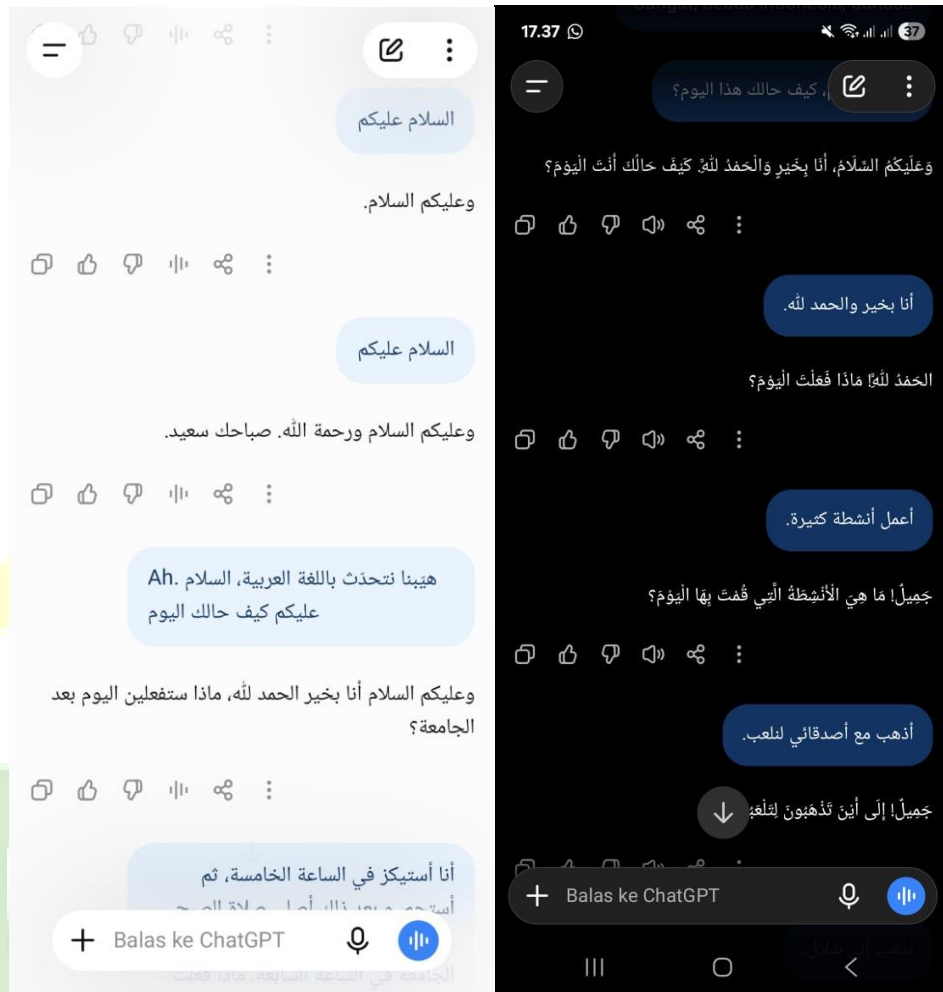
9	Saya merasa tidak terlalu takut melakukan kesalahan ketika berlatih <i>muhadatsah</i> dengan Voice Chat ChatGPT.	☐	☐	☐	☐	☐
Motivasi Belajar						
10	Penggunaan Voice Chat ChatGPT membuat saya lebih tertarik untuk berlatih berbicara bahasa Arab.	☐	☐	☐	☐	☐
11	Voice Chat ChatGPT mendorong saya untuk lebih sering berlatih <i>muhadatsah</i> .	☐	☐	☐	☐	☐
12	Saya menjadi lebih termotivasi untuk belajar bahasa Arab setelah menggunakan Voice Chat ChatGPT.	☐	☐	☐	☐	☐
Kepuasan						
13	Saya merasa puas menggunakan Voice Chat ChatGPT dalam latihan <i>muhadatsah</i> .	☐	☐	☐	☐	☐
14	Pengalaman menggunakan Voice Chat ChatGPT sesuai dengan harapan saya dalam berlatih <i>muhadatsah</i> .	☐	☐	☐	☐	☐
15	Saya tertarik untuk menggunakan Voice Chat ChatGPT kembali sebagai media latihan <i>muhadatsah</i> .	☐	☐	☐	☐	☐

STAIN MADINA

تنفيذ الاستخدام الدردشة الصوتية ل ChatGPT في تعليم المحادثة







السلام عليكم، كيف حالك اليوم؟

وعليكم السلام! أنا بخير والحمد لله، شكراً لك. وأنت، كيف حالك اليوم؟

بخير والحمد لله.

الحمد لله، سعدت بسماع ذلك! ماذا فعلت اليوم؟

أنا أشتيق في الساعة الخامسة، ثم أستحم، وبعد ذلك أصلي صلاة الصبح، ثم أتناول الفطور، وبعد ذلك أذهب إلى الجامعة في الساعة السابعة. ماذا فعلت اليوم؟

ما شاء الله، زوتبتك جميل! أنا اليوم قرأت بعض الكتب، ودرست اللغة العربية، ثم تحدثت مع أستاذي. وماذا تفعل بعد أن تصل إلى الجامعة؟

السلام عليكم

Bagikan tautan ke obrolan?
Ini akan membuatkan salinan yang bisa dipakai ngobrol orang lain

Ah، هيبنا نتحدث باللغة العربية، السلام. عليكم كيف حالك اليوم

وعليكم السلام أنا بخير الحمد لله، ماذا ستفعلين اليوم بعد الجامعة؟

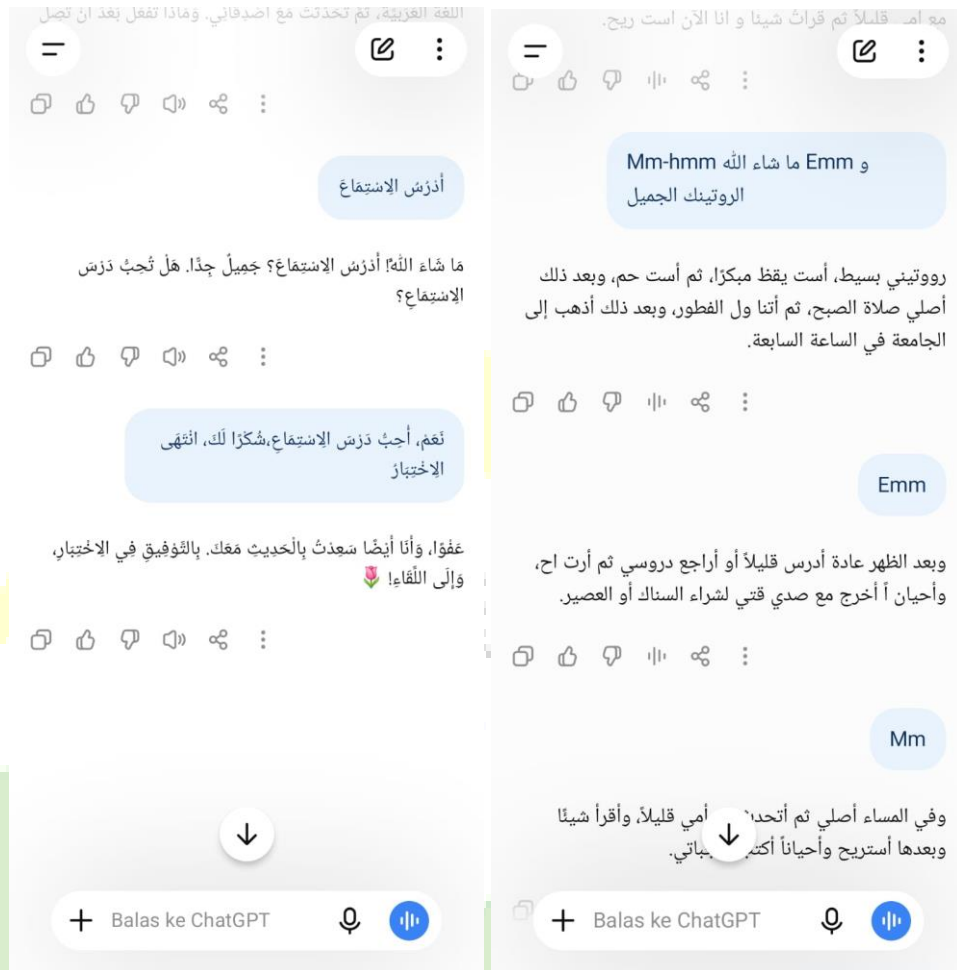
أنا أستيكر في الساعة الخامسة، ثم أستحم، و بعد ذلك أصلي صلاة الصبح، ثم أتناول الفطور و بعد ذلك أذهب إلى الجامعة في الساعة السابعة. ماذا فعلت اليوم

اليوم بعد الجامعة اشتريت بعض الطعام مع صديقتي ثم عدت إلى السكن وغسلت الملابس و صلت المغرب وتحدثت مع أمي قليلاً ثم قرأت شيئاً و أنا الآن أستم ربح.

+ Balas ke ChatGPT

+ Balas ke ChatGPT

STAIN MADINA



STAIN MADINA



السيرة الذاتية

أ. بيانات الطالبة

الاسم : حافظة حفصان
 رقم القيد : ٢٢٠٤٠٠١١ :
 الكلية / القسم : التربية و علوم التربية / تعليم اللغة العربية
 مكان / تاريخ الميلاد : جاكرتا شرقية / ٢٣ ديسمبر ٢٠٠٣
 العنوان : بايابونجان
 جنس : أنثى
 دين : الإسلام
 حالة : الطالبة
 البريد الإلكتروني : hafizahhapsani4@gmail.com
 رقم المحمول : 0838-6797-3279
 الوالد : يزيد لوبيس
 الوالدة : رزقي عملية

ب. مرحلة التعليم

١. المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية الحكومية كاندانج بانجانج ٢٠١٦
٢. المدرسة المتوسطة : المدرسة المتوسطة بمعهد التربية الإسلامية دار الرحمان ٢٠١٩
٣. المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية بمعهد التربية الإسلامية دار الرحمان ٢٠٢٢