

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

واستنادًا إلى تركيز البحث، فإن عرض البيانات ونتائج البحث التي أجراها الباحث مستمدة من المقابلات والملاحظات وكذلك الوثائق وأيضًا كإجابات لصياغات المشكلات المحددة مسبقًا على المستويين النظري والعملي المتعلق بمشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة بمعهد المصطفوية فربا بارو قديمًا فيمكن للباحث أن يقدم الاستنتاجات التالي:

١. يتم بعد ذلك شرح تعليم تفسير الكتاب من قبل المعلم، ثم في النهاية يقوم المعلم بتكليف الطلاب بالواجبات.

٢. يمكن تلخيص مشكلات تعليم اللغة العربية بمعهد المصطفوية فربا بارو فيما يلي:

أ) نقصان فهم الطالب للمادة التي يقدمها المعلم.

ب) نقصان وجود دافعية لدى الطلاب للتعليم.

ج) نقصان كفاءة المعلم في السيطرة على الفصل والطلاب.

د) المعلمون غير المحترفين في مجال التعليم يجعلون التعليم غير فعال.

٣. الجهود المبذولة لحل مشكلات تعليم اللغة العربية بمعهد المصطفوية فرابارو.
- أ) التغلب على عدم فهم الطلاب. وخلق بيئة تعليمية مناسبة وزيادة فهم الطلاب لتعليم اللغة العربية، فإن الحل يكمن في زيادة اهتمام المعلم بالطلاب، وذلك من خلال التوبيخ والتكثيف في تقديم النصائح.
- ب) زيادة كفاءة المعلم في إتقان الفصل: تتمثل الجهود المبذولة للتغلب على مشكلة معلمي تعليم اللغة العربية الذين يفتقرون إلى الكفاءة في إتقان الفصل، من خلال إجراء تقييم للمعلم الذي يقوم بالتدريس، واستدعاء المعلم وتقديم التوجيه والمشاركة فيه أيضًا. فعاليات تدريبية، ومذاكرات مع معلمين أكثر مهارة في مجالاتهم، ويواصلون دراستهم إلى مستوى أعلى من التعليم.
- ج) زيادة كفاءة المعلم في تقديم الدروس يمكن التغلب على نقص كفاءة المعلم في تقديم المواد التعليمية بشكل أساسي من خلال تنفيذ منهج تعليمي موحد وفعال واستخدام منهج تعليمي يسهل على الطلاب نقل مادته وفهمها.
- د) تعزيز وظائف الإدارة في تنفيذ إدارة مناهج تعليم اللغة العربية. يُطلب من المعلمين الذين يفتقرون إلى المعرفة مواصلة تعليمهم أو مذاكرتهم إلى كبار المعلمين لتحسين جودة تعليم اللغة العربية بمعهد المصطفوية فرابارو والبنية التحتية حتى يمكن تطبيقها مرة أخرى.

٤. تحديات اقتراحات الباحث يطلب من اقتراحات معلمي اللغة العربية الذين يفتقرون إلى المعرفة مواصلة تعليمهم أو جلب متحدثين أكفاء في مجال تخصصهم، ويمكنهم أيضاً المشاركة في الدورات التدريبية.

### ب. الإقتراحات

بناءً على الاستنتاجات المذكورة أعلاه، يقدم الباحث في هذا القسم الأخير الاقتراحات التالية:

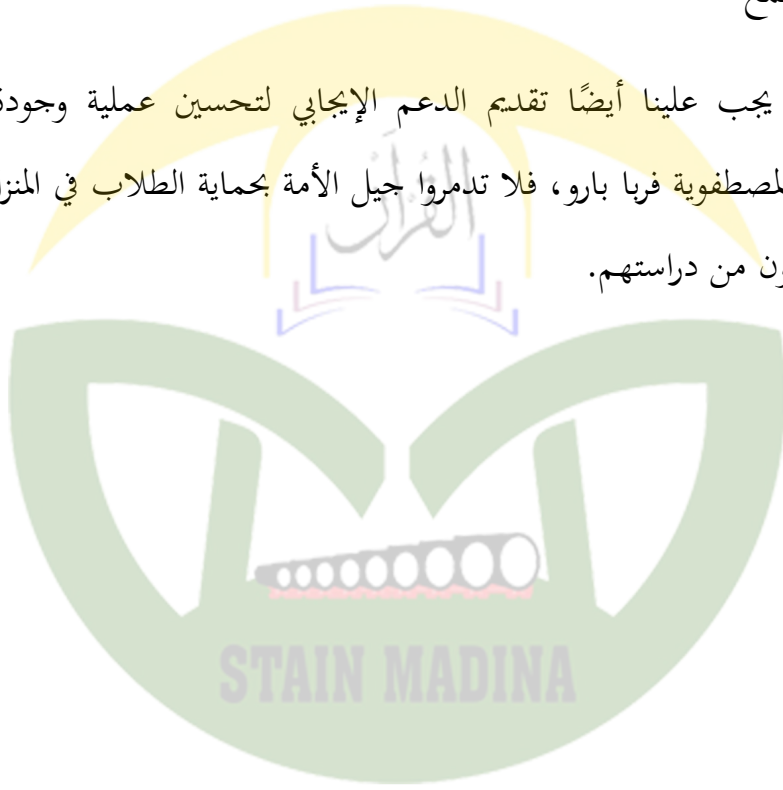
١. إلى مدير معهد المصطفوية فرنا بارو  
يجب على المدير أن يتولى الإشراف على جميع برامج بمعهد المصطفوية فرنا بارو ، وكلاهما يهدف إلى تحسين جودة تعليم الطلاب، وكذلك البرامج المتعلقة بتحسين جودة التدريس للمعلمين.
٢. المعلمون، وخاصة معلمو تعليم اللغة العربية.  
يجب على المعلمين الذين يقومون بتدريس دروس اللغة العربية الاستمرار في السعي لتحسين كفاءتهم في نقل الدروس والمعرفة، حتى يتمكن الطلاب من فهمها جيداً، من خلال مواصلة تعليم اللغة العربية في الجمعة الإسلامية الحكومية منديلج ناتل.

٣. الأباء والأمهات من التلاميذ

يجب أن يشاركوا في تحسين جودة التعليم المدرسي، سواء معنويا من خلال غرس الحماس للتعلم وماديا من خلال إعداد مرافق التعليم واحتياجاتهم لأطفالهم.

٤. المجتمع

يجب علينا أيضًا تقديم الدعم الإيجابي لتحسين عملية وجودة التعلم بمعهد المصطفوية فريا بارو، فلا تدمروا جيل الأمة بحماية الطلاب في المنزل الذين ينسحبون من دراستهم.



## المراجع

### أ. المراجع العربية

- مايلز, . ماثيو. (٢٠٠٤). تحليل البيانات النوعية: مرجع طرق ، الطبعة الثالثة.
- بخري و عمر. (٢٠١٠). التربية الإسلامية.
- بوترا, ن. (٢٠١٣). ، مناهج البحث النوعي التربوي.
- حصري, . سالفين. (٢٠٠٥). إدارة التعليم: نهج القيمة والثقافة التنظيمية.
- حيدر الوسيلة. (٢٠١١). نوعيًا أساسيًا: أساسيات تصميم وإجراء البحث النوعي.
- حيدر بوترا دولاي. (٢٠٠٤). التربية الإسلامية في نظام التعليم الوطني.
- رسيدي أحمد نعيمة. (١٩٨٩). تعليم العربية لغيري النشيقينة بها مانهيجو وأصاليبوهو.
- عمر بخري. (٢٠١٠). التربية الإسلامية.
- قاموس, . (٢٠١١). إندونيسي كبير الإصدار الثالث.
- محمد بن عبدالمحسن التويجري. (٢٠٠٤). علم النفس التربوي.
- مجلس. (٢٠١٤). دار العلمى جريدة المجلد.
- مدحت محمد ابو النصر. (٢٠١٧). الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي.
- ناتا, ع. ا. (٢٠٠١). المنظور الإسلامي في أنماط العلاقات بين المعلم والطلاب.
- وزارة التربية الوطنية. (٢٠٠٥). قاموس بيج اندونيسي الطبعة الثالثة.
- احلن حلوموان لوبيس. (٢٠٢٣). مقابلة مع مدرس اللغة العربية.

- الي حاسن احمت. (٢٠٢٣). مقابلا تمعالطلاب (فربابارو)
- مايلز, . ماثيو. (٢٠٠٤). مايكل هوبرومان ، جوني سالدانا ، تحليل البيانات النوعية: مرجع طرق ، الطبعة الثالثة.
- بخري و عمر. (٢٠١٠). التربية الإسلامية
- بخري و عمر. (٢٠١٠). التربية الإسلامية.
- بوترا, ن. (٢٠١٣). ، مناهج البحث النوعي التربوي.
- حصري, . سالفين. (٢٠٠٥). إدارة التعليم: نصح القيمة والثقافة التنظيمية.
- حيدر الوسيلة. (٢٠١١). نوعيًا أساسيًا: أساسيات تصميم وإجراء البحث النوعي.
- حيدر بوترا دولاي. (٢٠٠٤). التربية الإسلامية في نظام التعليم الوطني.
- رشيدي أحمد طعيمة. (١٩٨٩). تعليم العربية لغيري النشيقينة بها مانهيجو وأصاليوهو.
- سالمن الفارحي. (٢٠٢٣). مقابلات مع الطلاب.
- عمر بخري. (٢٠١٠). التربية الإسلامية.
- فيا, م. (٢٠٢٣). مقابلة مع رئيس المصطفوية.
- قاموس, . (٢٠١١). إندونيسي كبير الإصدار الثالث.
- محمد بن عبدالمحسن التويجري. (٢٠٠٤). علم النفس التربوي.
- مجلس. (٢٠١٤). دار العلمى جريدة المجلد.
- مدحت محمد ابو النصر. (٢٠١٧). الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي.

ناتا, ع. ا. (٢٠٠١). المنظور الإسلامي في أنماط العلاقات بين المعلم والطلاب.

وزارة التربية الوطنية. (٢٠٠٥). قاموس بيج اندونيسي الطبعة الثالثة.

وسيهرم, س. (٢٠١٦). مناهج البحث النوعي.



## ب. المراجع الأجنبية

- Ahmad Rosidi. (١٩٨٩). *mengajarkan Bahasa Arab Kepada Orang Lain.*
- Ahmad Susanto. (٢٠١٣). *teori belajar dan mengajar di sekolah.*
- Akmal. (٢٠١٤). *Efisien Pendidikan Agama Islam.*
- Al-Munjir. (٢٠١٤). *Media pembelajaran bahasa arab.*
- Apandi. (١٩٨٢). *metode penelitian kualitatif.*
- Azhar Arsyad. (٢٠٠٤). *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya.*
- Drs.H. Ahmad Izzan. (٢٠١١). *petodologi pembelajaran bahasa arab.*
- Halimah. (٢٠١٧). *keterampilan mengajar. : رفيكا أديتاما.*
- Hamidi. (٢٠٠٨). *Pendekatan praktis untuk penulisan proposal dan penelitian.*
- Henri Guntur Taraginan. (١٩٩١). *metodologi pembelajaran bahasa arab ١.*
- Husein Sobari, A. S. (٢٠١٠). *Pendidikan islam.*
- Jakpar Sodik. (٢٠٠٧). *Pendidikan Muhammadiyah, Peresfektif Keilmuan.*
- Jureij. (٢٠١٣). *Prinsip Manejemen.*
- Lesmina. (٢٠١٨). *pengembangan kurikulum.*
- Malik Umar. (٢٠١٦). *Bagian Pengembangan Kurikulum.*
- Muhaimin. (٢٠٠٩). *Rekonstruksi pendidikan islam.*
- Muhammad Abubakar. (١٩٨١). *Metode khusus pengajaran bahasa arab.*
- Muhammad Rosidi. (١٩٨٩). *belajar bahasa arab komunikatif.*
- Munir. (٢٠٠٥). *perencanaan sistem pengajaran bahasa arab.*
- Nana Sudijah. (١٩٩٨). *Gaya belajar aktif bagi siswa dalam proses belajar mengajar.*
- Nanang Pata. (٢٠٠٩). *yayasan manajemen pendidikan.*
- Nur Herman. (٢٠٠٧). *Masalah Pendidikan.*
- Nur Hidayat. (٢٠٠٤). *Kurikulum pembelajaran.*



- Risman. (2011). *manejemen Kurikulum*.
- S. Nasution. (1987). *metode penelitian ilmiah*.
- S. Nasution. (1990). *prinsi prinsip kurikulum*.
- Salamat. (2000). *paktor yang mempengaruhi pelajaran*.
- Saparuddin. (2009). *Pembelajaran dan Transformasi Sosial*.
- Sariberta Sumadi. (1987). *Psikologi Pendidikan*.
- Seri Rahmi Sutari. (2017). *Permasalahan Pembelajaran Bahasa Arab dan Alternatif Solusinya untuk Madrasah Al-Falah*.
- Suaidah. (2000). *metode penelitian pendidikan*.
- Subur. (2003). *Psikologi Umum*.
- Sugiono. (2002). *penelitian kualitatif*.
- Sugiono. (2004a). *metode penelitian kualitatif, penelitian dan pengembangan*.
- Sugiono. (2004b). *metode penelitian kualitatif dan gabungan*.
- Sugiono. (2004c). *Metode penelitian kuantitatif dan kualitatif, penelitian dan pengembangan*.
- Susdi, A. (2017). *inovasi pendidikan*.
- Syuryabrata Sumardi. (1987). *psikologi pendidikan*.
- Tri Puji Karang jati. (2006). *Permasalahan pembelajaran bahasa Arab bagi siswa di Sekolah Jati Al-Maktamamah Al-Murjan*.
- Umar Maliki. (1994). *pendekatan pendidikan*.