

تحليل مشكلات تعليم اللغة العربية بمعهد المصطفوية فربا بارو



البحث العلمي  
مقدمة لتكامل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية  
بقسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

محمد ريفلدي

رقم القيد: ١٩٠٤٠٠٥

STAIN MADINA  
قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة مندلي الإسلامية الحكومية منداينج ناتل

٢٠٢٣م/١٤٤٤هـ

تحليل مشكلات تعليم اللغة العربية بمعهد المصطفوية فربا بارو



البحث العلمي

مقدمة لتكامل شروط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية

بقسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

محمد ريفلدي

رقم القيد: ١٩٠٤٠٠٠٥

المشرفة الثانية

المشرف الأول

إسرى حياتي درمان الماجستير

رقمالتوظيف: ١٩٨٧٠٣١٣٢٠١٠٠٣٢٠١٢

فضلا مشكور ستيادي الماجستير

رقمالتوظيف: ١٩٩٢٠٢٠٦٢٠١٩٠٣١٠١٦

قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة مندبلي الإسلامية الحكومية مندايلنج ناتل

٢٠٢٣/هـ١٤٤٤م

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه. وبياناتي كالتالي :

الاسم الكامل : محمد رفلدي

رقم القيد : ١٩٠٤٠٠٠٥

تاريخ الميلاد : لومبندولك ٢٣ مارس ٢٠٠١

العنوان : لومبندولك

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها بالموضوع : " تحليل مشكلات تعليم اللغة العربية بمعهد المصطفوية قربا بارو. " قد كتبها بنفسني ومازورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخر، وإذا ادعى أحد استقبالا انما من تأليفه وتبين انما فعلا ليست من بحثي فانا انحمل المسؤولية على ذلك. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.



بايايونجان



محمد رفلدي

١٩٠٤٠٠٠٥.

## التجريد

محمد رفلدي (رقم القيد : ١٩٠٤٠٠٠٥). بالموضوع تحليل مشكلات تعليم اللغة العربية بمعهد المصطفوية فربا بارو. يهدف هذا البحث لمعرفة: عملية تعليم اللغة العربية بمعهد المصطفوية فربا بارو، ومشكلات في تعليم اللغة العربية بمعهد المصطفوية فربا بارو، والجهود المبذولة للتغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية بمعهد المصطفوية فربا بارو والتحديات التي يواجهها معهد المصطفوية فربا بارو وحلولها. هذا النوع من البحث وصفي نوعي . و طريقة جمع البيانات في هذا البحث وب: (١) ملاحظة، (٢) مقابله، (٣) التوثيق. وكانت المصادر البيانات في هذا البحث المعلمون والطلاب في الصف الثالث بمعهد المصطفوية فربا بارو، نتائج هذا البحث تبني أن : (١) عملية تعليم اللغة العربية بمعهد المصطفوية فربا بارو لا يزال في عملية الإصلاح والتقييم نحو مرحلة أفضل ومتقدمة. (٢) مشكلات تعليم اللغة العربية بمعهد المصطفوية فربا بارو يعني: نقصان فهم الطلاب للمواد التي يقدمها المعلم، انخفاض الطلاب دافع التعليم، نقصان كفاءة بعض معلمين اللغة العربية وقضايا الإدارة والمناهج الدراسية الأخرى. (٣) الجهود المبذولة للتغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية بمعهد المصطفوية فربا بارو يعني: رفع مستوى الوعي المعلم للطلاب من فهم أقل، كثير من الأحيان تقدم المشورة وتلمي المعلمي لتكون أكثر كفاءة. (٤) التحديات التي يواجهها معهد المصطفوية فربا بارو منها: نقصان كفاية المهارات في التعليم والتعلم لدى معلمي اللغة العربية، ونقصان وجود مرافق تعليمية وبنية تحتية، واما الحلول منها اعطاء التدريبات للمعلمين وينصحهم لمواصلة الدراسة إلى المرحلة الجامعية، وإتمام تفعيل كل مرافق في المعهد كمعمل اللغة العربية ومعمل الحاسوب لإتمام الكملية التدريس، والخلاصة بناء على نتائج هذا البحث هي أن المشكلات التي توصل إليها الباحث بمعهد المصطفوية فربا بارو هي مشكلتان للمعلم ومشكلات للطلاب.

الكلمة الرئيسية: مشكلات، تعليم، اللغة العربية.

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله، يتمنى الباحث وجود الله سبحانه وتعالى. الذي لديه توفير القوة البدنية والعقلية حتى يتمكن الباحث من إكمال هذه الرسالة بالعنوان "تحليل مشكلات تعليم اللغة العربية بمعهد المصطفوية فرابارو". وينقل الباحث الصلاة والسلام على سيدنا النبي الأعظم محمد، صلى الله عليه وسلم. الذي أوقد مشاعل النصر ورفع راية النصر في وسط عالم اليوم ألا وهو التعاليم الدينية دين الإسلام.

ويدرك الباحث أن إعداد هذه الرسالة لا يمكن فصله عن المساعدة مختلف الأطراف. وبهذه المناسبة يود الباحث أن يعبر عن شكره عزيزي:

١. السيد الأستاذ الدكتور الحج سومبير موليا هاراهاب الماجستير كرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية منداينج ناتل.
٢. السيد سيف الدين رينطع الماجستير كرئيس لقسم تعليم اللغة العربية.
٣. السيدة زلفينا الماجستيرة سكرتيرة لقسم تعليم اللغة العربية.
٤. السيد فضلاً. شكر سيادي الماجستير والسيد السائق لمرسى حياتي درمان الماجستيرة اللذان اشرفا الباحث لإعداد وإكمال هذه الرسالة.
٥. المحاضرون الذين تبادلوا المعرفة مع الباحث أثناء المحاضرات في الجامعة الإسلامية الحكومية منداينج ناتل.
٦. الأب الحبيب سابرين حسيوان والأم الحبيبة سوريني هاراهاب وكذلك زملائه الباحث الذين صلوا من أحبابهم وحفزوا وتعلموا وأمدوا، عن الدراسات البحثية، من الصغيرة إلى الحاضر.

٧. جميع الأطراف التي لا يستطيع الباحث ذكرها واحدا فواحدا بالألفاظ في هذه الرسالة.

ويدرك الباحث في هذه الرسالة أنه لا يزال هناك الكثير القصور بسبب محدودية المعرفة والخبرة التي يمتلكها الباحث ولذلك يتوقع الباحث الاقتراحات والنقد البناء من القراء. الباحث يدعو الله سبحانه وتعالى. وأتمنى الخير والخدمات من الجميع الجهات التي ساعدوا الباحث مقبولة عند الله سبحانه وتعالى. وسجلت كم الحسنات وأعطي أجرا مضاعفا. نأمل أن تكون هذه الرسالة مفيد للباحث بشكل خاص، والأديان والأسم والذول بشكل عام، آمين.



## تقرير لجنة المناقشة

عنوان: تحليل مشكلات تعليم اللغة العربية بمعهد المصطفوية فريا بارو.

إعداد الطالب : محمد رفلدي رقم القيد : ١٩٠٤٠٠٠٥

قد دافع الطالب عن هذا البحث امام اللجنة المناقشة وتقرير قبوله شرط لنيل درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الجمعة، بتاريخ ١٣ أكتوبر ٢٠٢٣م.

١. سيف الدين ريطنح الماجستير مناقشا التوقيع: .....

٢. ريا رفيتا سفرياني الماجستير مناقشة التوقيع: .....

٣. فضلا مشكورا ستيادي الماجستير مشرفا ومناقشا التوقيع: .....

٤. إسرى حياتي درمان الماجستير مشرفة ومناقشة يعتمد، التوقيع: .....

القاز

STAIN MADINA

رئيس جامعة مندلي الإسلامية الحكومية



الأستاذ الدكتور محمد هارهب

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣١٣٢٠٠٢١٠٠٢





## الفصل الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

أصبح التعليم كنظام علمي ضرورة لكل إنسان، لأن تعليم العلوم والثقافة يمكن أن ينتقل إلى الجيل القادم. يمكن تحقيق ذلك من خلال وجود التعليم الذي يحدث بين المعلمين والطلاب.

عملية التعليم والتعلم هي نشاط لتقديم المواد التعليمية من المعلم إلى الطلاب كما هو موضح في قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ الذي ينص على أن التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة تعليمية لتحقيق أهداف تربوية معينة. جادل سكوغ بأن التعليم عملية تفاعلية تشمل الطلاب وسياقهم (المعلم والمواد والإعداد) (Halimah, ٢٠١٧).

يساهم المعلمون أيضًا في دعم عملية التعليم والتعلم، والمعلمين مطلوبون أكثر ليكونوا قادرين على إتقان الفصل جيدًا، ولديهم القدرة على نقل المواد التي يقومون بتعليمها حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد المقدمة ويمكنهم تطبيقها في الحياة.

لا يُطلب من المعلمين بصفتهم منفذين للتعلم فقط أن يكونوا قادرين على نقل المعرفة والمهارات. لكن المعلم مسؤول أيضًا عن تشكيل شخصية الطلاب حتى يتمكنوا من غرس المواقف والأخلاق الحميدة في الأطفال. في الأساس، يتم غرس المواقف والأخلاق من خلال تعليم الدين الإسلامي الذي

يتم تدريسه في المدارس. من الدروس التي تغرس الكثير من المواقف الأخلاقية في إيصال التعليم هي دروس اللغة العربية، سواء في شكل تعويد الطلاب على حفظ المفردات، أو في نقل الرسائل الأخلاقية في شكل قصص المثلية باللغة العربية.

تحدث العديد من المشكلات في عالم التعليم، على سبيل المثال مشكلات المناهج والمعلمين والمرافق والبنية التحتية وعمليات التعليم والطلاب وأولياء الأمور والمجتمع والبيئة التعليمية. ومع ذلك، فإن الشيء الأكثر شيوعًا الذي تمت مناقشته في عالم التعليم هو المعلمين، لأن المعلمين هم أحد العوامل الرئيسية التي تحدد نجاح عملية التعليم والتعلم في الفصل، حيث يجب أن يكون المعلمون التربويون قادرين على وضع أنفسهم كمديرين ومرشدين الطلاب نحو أقصى نقطة من الأهداف التعليمية.

يعد تعليم اللغة العربية أحد الجهود التي يبذلها المعلمون لغرس مهارات الاتصال والفهم للطلاب حتى يتمكنوا لاحقًا من إتقانها وفهمها عند قراءة الكتب أو الكتب الأخرى باللغة العربية. التعليم هو أيضًا جهد لرعاية البشر حتى يتمكنوا من تحقيق الغرض من خلقهم. الغرض من موضوع اللغة العربية هو أن يكون الطلاب قادرين على فهم التعليم الإسلامية والإيمان بها وممارستها، وخاصة تلك المنقولة باللغة العربية، بحيث يصبحون بشرًا يؤمنون بالله ويخافونه (Ahmad Susanto, ٢٠١٣).

على الرغم من أن الأهداف الحالية للتربية الإسلامية في المدارس تم توجيهها في اتجاه إيجابي، إلا أن كل هذا لا ينفصل عن تحديات العصر الحالي. لا يزال هناك العديد من المشكلات التي يجب مواجهتها بشكل خاص من قبل المعلمين والمجتمع والآباء. مشكلات التعليم هي مسائل صعبة أو مشكلات يتم مواجهتها أثناء عملية التعليم (Muhaimin, ٢٠٠٩).

تتطلب المشكلات دائماً حلها. وبالمثل مع مشكلات تعليم اللغة العربية، لا يقتصر الأمر على دراسة المشكلات التي تنشأ، ولكن أيضاً محاولة إيجاد حلول وسبل للخروج من هذه المشكلات. لا يمكن فصل ظهور مشكلات في تعليم اللغة العربية عن التعليم الديني الأكثر توجهاً إلى الجانب المعرفي، على الرغم من أن التعليم الذي يغرس القيم الدينية وكذلك القيم الأخلاقية يجب أن يكون أكثر توجهاً نحو الممارسين، لذلك ليس من المستغرب أن العديد من الأطفال يحصلون على درجات جيدة في المواد الدراسية، ولكن في تطبيقه وسلوكه يميل إلى الانحراف عن الأعراف والتعليم الإسلامية. نظام التعليم في تقدم دروس اللغة العربية أقل منهجية وأقل تكاملاً للطلاب، بحيث يشعر الطلاب بالعبء وفي معضلة، ثم تميل التقييمات التي يتم إجراؤها على دروس اللغة العربية أيضاً إلى أن تكون مساوية للدروس الأخرى.

في الواقع، لا يمكن لتعليم اللغة العربية اليوم أن يجعل الطلاب القادرين على فهم الدروس التي يتم تقديمها، بحيث لا يتمكنون خارج المدرسة من تطبيق ما تعلموه في المدرسة، سواء كان ذلك حفظ المفردات العربية أو القيم الأخلاقية

التي تنقلها مدرس مادة اللغة العربية. وذلك لأن الطلاب لم يعجبهم الدرس مسبقًا، مما جعل الطلاب يشعرون بالضغط وأصبح الدرس كارثة بالنسبة لهم.

ومن نتائج الملاحظة الأولية في معهد المصطفوية فريا بارو. وجد الباحث العديد المشكلات في تعليم اللغة العربية، ومنها: يشعر الطلاب أيضا بالضغط وفي معضلة في تعليم اللغة العربية، وقله اهتمام الطلاب على الدرس، وكثير من الطلاب ليسوا من المدرسة الابتدائية الإسلامية. وكذلك من جهة مدرس اللغة العربية، كثير منهم لا يستخدمون إلا طريقة القواعد والترجمة في عملية التعليم والتعلم في الفصل.

فيما يتعلق بخلفية المشكلات وأيضًا بناءً على نتائج الملاحظات الأولية التي حصل عليها الباحث فيما يتعلق بمشكلات تعليم اللغة العربية، فيما يتعلق بهذا، يهتم البحث بإجراء بحث بعنوان: "تحليل مشكلات تعليم اللغة العربية بمعهد المصطفوية فريا بارو.

نظرا للعديد من المشكلات المذكورة أعلاه، قام الباحث بقصر مشكلة البحث هذه على المشكلات المتعلقة بالمعلمين كأعضاء هيئة تدريس، بحيث إذا أمكن التغلب على هذه المشكلات، فمن المأمول أن يتمكنوا أيضًا من التغلب على مشكلات أخرى. علاوة على ذلك، مشكلات الطلاب وخاصة الطلاب الجدد في الصف الثالث.

لتسهيل تحليل نتائج البحث، يركز هذا البحث على مشكلات مدرس اللغة العربية وطلاب الصف الثالث في عملية تعليم اللغة العربية بمعهد المصطفويه فربابارو.

١. تحديد المشكلات وتركيز البحث.

بناءً على خلفية المشكلات أعلاه ، يمكن العثور على تحديد

المشكلات، وهي:

١. عملية تعليم اللغة العربية في معهد المصطفويه فربابارو.
٢. مدرس اللغة العربية في معهد المصطفويه فربابارو واهتمامهم على تعليم اللغة العربية.
٣. مشكلات التي يواجهها المدرس اللغة العربية والطلاب في عملية تعليم وتعليم اللغة العربية معهد المصطفويه فربابارو.
٤. المعلمون الذين يفتقرون إلى إتقان مجالاتهم في متابعة مواد اللغة العربية للطلاب.

ب. أسئلة البحث

أما المسألة في هذا البحث كما تلي:

١. كيف عملية تعليم وتعلم اللغة العربية بمعهد المصطفوية فربا بارو؟
٢. ما هي المشكلات الموجودة في تعليم اللغة العربية بمعهد المصطفوية فربا بارو؟

٣. ما هي الجهود التي يقوم بها معهد المصطفوية فريا بارو للتغلب على

المشكلات؟

٤. ما هي التحديات التي يواجهها معهد المصطفوية فريا بارو وحلولها؟

### ج. أهداف البحث

بناءً على الخلفية الموصوفة أعلاه والتي تحتوي على العديد من

المشكلات في صياغة المشكلات، من الضروري تحديد أهداف البحث وفوائده.

١. معرفة عملية تعليم اللغة العربية بمعهد المصطفوية فريا بارو.
٢. معرفة مشكلات تعليم اللغة العربية بمعهد المصطفوية فريا بارو.
٣. معرفة الجهود المبذولة لحل مشكلات تعليم اللغة العربية بمعهد المصطفوية فريا بارو.
٤. معرفة التحديات التي يواجهها معهد المصطفوية فريا بارو والحلول؟

### د. فوائد البحث

يمكن أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة لعدة جهات، بما في

ذلك:

١. مؤسسة معهد المصطفوية فريا بارو، من أجل أن تكون قادرة على إضافة المعرفة وإسهام فكري لتحسين جهود المدرسة في تحسين جودة التعليم، وخاصة لطلاب اللغة العربية.
٢. للباحث نفسه كمعرفة جديدة إضافية، خاصة في تعليم اللغة العربية.

٣. بالنسبة لمدرسي اللغة العربية، من المأمول أن يزيدوا من احترافهم في التعليم حتى يمكن تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية بشكل صحيح.

#### هـ. تحديد المصطلحات

بناءً على أهمية استخدام المصطلحات في الدراسة، بحيث لا يوجد سوء فهم في فهم هذه الورقة، وحتى يكون لدى جميع الأطراف نفس مفهوم المصطلحات المستخدمة، في كتابة مقترح الرسالة هذه، سيشرح الباحث المصطلحات تستخدم على النحو التالي:

##### ١. المشكلات

يقوم علم النفس التربوي بتزويد المعلمين بالمعارف والأسس والمادئ التي تساعد على أداء مهامهم التعليمية بشكل أفضل، وتمكن من مواجهة المشكلات التعليمية والإعاقات والصعوبات الخاصة بالتعليم. (محمد بن عبدالمحسن التويجري، ٢٠٠٤)

##### ٢. تعليم

التعليم هو مزيج يشمل العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم. يتكون البشر المشاركون في نظام التدريس من الطلاب والمعلمين وغيرهم من الموظفين، على سبيل المثال موظفو المختبرات والمواد بما في ذلك الكتب والسبورات وما إلى ذلك. وتتكون المرافق والتجهيزات من الفصول الدراسية والمعدات السمعية والبصرية، وكذلك أجهزة الكمبيوتر والإجراءات، بما في ذلك الجداول الزمنية و طرق

التسليم، المعلومات، ممارسات الدراسة، الامتحانات، وما إلى ذلك. ( Drs.H.

(Ahmad Izzan, ٢٠١١)

٣. اللغة العربية

إن تدريس اللغة العربية المدروسة في إندونيسيا يهدف إلى تحقيق هدفين.

أولاً، كأداة لدراسة وتعميق المعرفة الإسلامية، كما هو الحال في المدارس والمدارس الداخلية الإسلامية والكليات الدينية الإسلامية.

ثانياً، الهدف هو تكوين خبراء في اللغة العربية أو إنتاج خريجين قادرين على استخدام اللغة العربية بشكل فعال كأداة اتصال لجميع الأغراض. ( Drs.H.

(Ahmad Izzan, ٢٠١١)

## و. نظام البحث

تنقسم طريقة البحث التي استخدمها الباحث في كتابة هذه الرسالة الشاملة إلى خمسة فصل وهي كما تلي:

الفصل الأول: المقدمة، وتنقسم إلى خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وتحديد المصطلحات ونظام البحث.

الفصل الثاني: الدراسات النظرية، وهذا البحث يحتوي على الإطار النظري والدراسات السابقة.

الفصل الثالث: منهجية البحث تحتوى على، نوع البحث، مكان البحث وتنفيذه، مصادر البيانات، طريقة جمع البيانات، طريقة تصحيح البيانات، طريقة تحليل البيانات.



الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها، وفيه تحتوي على وصف البيانات  
(النتائج العامة والنتائج الخاصة) ومناقشة البحث.

الفصل الخامس: الخاتمة، وفيها تحتوي على الخلاصة والاقتراحات.

