

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

Based on the results of the research on students' perceptions of expressing opinions during English language learning at MTs Mardiyah Islamiyah, the following conclusions can be drawn.

1. Grade VIII students at MTs Mardiyah Islamiyah generally have positive perceptions of expressing opinions during English language learning. Students perceive expressing opinions as a good, important, and beneficial activity because it provides them with opportunities to express their thoughts, answer questions, give responses, participate in discussions, and develop their confidence in using English. However, in practice, some students still feel embarrassed, nervous, afraid of making mistakes, and less confident, especially when they do not understand the material or have limited English vocabulary.
2. The factors influencing Grade VIII students' perceptions of expressing opinions during English language learning consist of internal and external factors. Internal factors include self-confidence, English language ability, vocabulary mastery, understanding of the learning material, and fear of making mistakes. Meanwhile, external factors include the teacher's teaching method, the opportunities provided by the teacher to speak, the teacher's responses to students' answers, support from classmates, and the classroom atmosphere. Based on the interview with the teacher, teacher support and opportunities for students to practice speaking are important factors in increasing students' confidence. These factors can help develop more positive perceptions when students feel supported, respected, and given opportunities to try.
3. Students' perceptions influence their participation in expressing opinions during English language learning. Students who have positive perceptions of expressing opinions tend to be more active in answering questions, asking questions, expressing opinions, and participating in discussions. In contrast, students who have less positive perceptions because they are afraid of making mistakes, feel embarrassed, or lack confidence tend to be

more passive and choose to remain silent even when they actually know the answer. Therefore, the more positive students' perceptions of expressing opinions and the more comfortable the learning environment they experience, the greater their tendency to actively participate in English language learning.

B. Suggestion

Based on the results of the research that has been conducted, the researcher provides the following suggestions.

1. For English teachers, it is expected that they provide more opportunities for students to express their opinions through question-and-answer activities, group discussions, pair work, and other speaking activities. Teachers are also expected to provide motivation and corrections in a supportive manner so that students do not feel afraid or embarrassed when making mistakes.
2. For students, it is expected that they improve their courage and self-confidence in using English. Students should not be too afraid of making mistakes because mistakes are part of the learning process. Students also need to improve their vocabulary mastery and understanding of the learning material so that they are better prepared to express their opinions.
3. For the school, it is expected to support the creation of a comfortable, safe, and supportive learning environment that encourages students to communicate actively. This support can be provided by offering facilities and activities that help students develop their English language skills and confidence in speaking.

For future researchers, this research can be used as a reference for conducting further research on students' perceptions and participation in English language learning. Future research may also examine other factors that have not been discussed in depth or use different research methods to obtain broader findings.

REFERENCES

- Arsjad, M. G., & Mukti, U. S. (2018). Developing Indonesian language speaking skills. Jakarta: Erlangga.
- Brown, H. D. (2004). Language assessment: Principles and classroom practices. Pearson Education.
- Brown, H. D. (2007). Principles of language learning and teaching (5th ed.). Pearson Education.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.). SAGE Publications.
- Desmita. (2017). Educational developmental psychology. PT Remaja Rosdakarya.
- Febrian, R. (2015). The relationship between students' perceptions of the implementation of Indonesian language learning and the learning outcomes of Grade VII students at SMP Negeri 26 Padang (Undergraduate thesis). Universitas Negeri Padang.
- Halik, A., Hasan, K., & Nisa, I. N. (2025). Application of the Reciprocal Teaching learning model to improve students' ability to express opinions. Jurnal DIKDAS MATAPPA.
- Harmer, J. (2007). The practice of English language teaching (4th ed.). Pearson Longman.
- Huberman, A. M. (1998). Qualitative data analysis. SAGE Publications.
- Husein Umar. (2015). Research methods for undergraduate theses and business theses (2nd ed.). Rajawali Pers.
- Iskandarwassid, & Sunendar, D. (2016). Language learning strategies. PT Remaja Rosdakarya.
- Kohar, D. (2023). Students' perceptions of the Brain-Based Learning model in reading comprehension learning. Jurnal Diksa: Indonesian Language and Literature Education.
- Lubis, N. (2023). The implementation of the Take and Give learning model to improve students' ability to express opinions in Indonesian language subjects for Grade V students at SD Negeri 136 Pekanbaru (Undergraduate thesis). Sultan Syarif Kasim State Islamic University of Riau.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). Qualitative data analysis: A methods sourcebook (3rd ed.). SAGE Publications.
- Mulyasa, E. (2013). Becoming a professional teacher. PT Remaja Rosdakarya.
- Nurdiyantoro, B. (2018). Competency-based language learning assessment. BPFE.
- Government of the Republic of Indonesia. (2003). Law of the Republic of Indonesia Number 20 of 2003 concerning the National Education System.
- Rakhmat, J. (2018). Communication psychology (Revised ed.). PT Remaja Rosdakarya.
- Richards, J. C. (2006). Communicative language teaching today. Cambridge University Press.
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). Approaches and methods in language teaching (3rd ed.). Cambridge University Press.
- Robbins, S. P. (2003). Organizational behavior (10th ed.). Prentice Hall.

- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2017). *Organizational behavior* (17th ed.). Pearson.
- Sardiman, A. M. (2018). *Interaction and motivation in teaching and learning*. Rajawali Pers.
- Sari, N. T. A., Nurmahanani, I., Adjie, N., & Rajasa, G. (2022). Perceptions of lower grade elementary school students toward reading aloud activities: A case study. *Didaktik Metodik*.
- Slameto. (2015). *Learning and the factors influencing it*. Rineka Cipta.
- Sugihartono, Fathiyah, K. N., Harahap, F., Setiawati, F. A., & Nurhayati, S. R. (2015). *Educational psychology*. UNY Press.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Tarigan, H. G. (2015). *Speaking as a language skill*. Angkasa.
- Walgito, B. (2004). *Introduction to general psychology*. Andi Offset.
- Walgito, B. (2010). *Introduction to general psychology* (Revised ed.). Andi Offset.
- Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications: Design and methods* (6th ed.). SAGE Publications.



Appendix 1: Interview Guidelines

INTERVIEW GUIDE

A. Informant's Identity

Name :

Position/Class :

Date of Interview :

B. Purpose of the Interview

The purpose of this interview is to explore students' subjective perceptions of the classroom activity of expressing opinions in English language learning among Grade VIII students at MTs Mardiyah Islamiyah.

C. Interview Questions

1. What do you understand about expressing opinions during English language learning?
2. Have you ever been asked by the teacher to express your opinion during English language learning? If so, what was your experience when participating in this activity?
3. In your opinion, what do you think about expressing opinions during English language learning?
4. How do you feel when you are given the opportunity to express your opinion in the classroom?
5. Do you feel comfortable when expressing your opinion in English?
6. In your opinion, what are the benefits of expressing opinions during English language learning?
7. Does expressing opinions help you understand the English language learning material?
8. In your opinion, how do you evaluate the activity of expressing opinions during English language learning?
9. In general, how do Grade VIII students perceive the activity of expressing opinions during English language learning?
10. What makes you feel brave and confident when expressing your opinion in English?
11. What makes you feel embarrassed, nervous, afraid, or hesitant when expressing your opinion in English?
12. Does your understanding of the English language learning material affect your willingness to express your opinion?
13. How does the teacher's teaching method and the opportunities provided to speak influence your confidence in expressing your opinion?
14. How does the teacher respond when you express your opinion, both when your answer is correct and when it still contains mistakes?

15. How do your classmates influence your confidence or comfort when expressing your opinion?
16. In your opinion, does the classroom atmosphere affect your willingness to express your opinion?
17. In your opinion, what factor has the greatest influence on your perception and confidence in expressing your opinion?
18. What factor has the greatest influence on students' perceptions and confidence in expressing their opinions?
19. How do you feel when the teacher gives you the opportunity to express your opinion in English?
20. In your opinion, does the way you perceive the activity of expressing opinions affect your willingness to participate in speaking activities in class?
21. Does your self-confidence affect your level of participation in answering questions or expressing your opinion during English language learning?
22. When you feel that expressing opinions in English is an important and beneficial activity, do you become more active in participating?
23. How do you feel when the opinion you express contains mistakes in pronunciation or sentence structure? Does this make you continue participating or choose to remain silent?
24. Does a comfortable classroom atmosphere that does not make you afraid of making mistakes make you more active in expressing your opinions?
25. In your opinion, to what extent does your perception or view of expressing opinions influence your level of participation during English language learning?
26. What should the teacher do to help students develop more positive perceptions and become more active in expressing their opinions during English language learning?

Interview Result

No	Question	Respons
1.	Apa yang kamu pahami tentang mengungkapkan pendapat selama pembelajaran Bahasa Inggris?	Mengungkapkan pendapat adalah menyampaikan apa yang kita pikirkan atau jawaban kita menggunakan Bahasa Inggris. Kegiatan ini membuat saya bisa belajar berbicara dan menyampaikan pikiran dalam Bahasa Inggris.
2.	Apakah kamu pernah diminta oleh guru untuk mengungkapkan pendapat selama pembelajaran Bahasa Inggris? Jika pernah, bagaimana pengalamanmu ketika mengikuti kegiatan tersebut?	saya pernah diminta oleh guru untuk menyampaikan pendapat. Awalnya saya merasa sedikit malu dan takut salah, tetapi setelah sering diberikan kesempatan, saya menjadi lebih berani untuk berbicara di depan kelas.

3.	Menurutmu, bagaimana pendapatmu tentang kegiatan mengungkapkan pendapat selama pembelajaran Bahasa Inggris?	kegiatan tersebut sangat baik karena membantu siswa belajar berbicara Bahasa Inggris dan membuat kami lebih aktif dalam pembelajaran.
4.	Bagaimana perasaanmu ketika diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapat di dalam kelas?	Saya merasa senang karena diberikan kesempatan untuk berbicara. Namun, terkadang saya juga merasa gugup karena takut salah dalam menggunakan Bahasa Inggris.
5.	Apakah kamu merasa nyaman ketika menyampaikan pendapat dalam Bahasa Inggris?	Saya cukup nyaman, terutama jika saya memahami materi yang sedang dipelajari. Tetapi jika saya tidak mengetahui kosakata atau cara pengucapannya, saya menjadi kurang percaya diri.
6.	Menurutmu, apa manfaat mengungkapkan pendapat selama pembelajaran Bahasa Inggris?	Manfaatnya adalah dapat meningkatkan kemampuan berbicara, menambah kosakata, melatih keberanian, dan membuat saya lebih percaya diri dalam menggunakan Bahasa Inggris.
7.	Apakah mengungkapkan pendapat membantu kamu memahami materi pembelajaran Bahasa Inggris?	Ya, karena ketika saya mencoba menyampaikan pendapat, saya harus memahami materi terlebih dahulu. Dengan begitu, saya menjadi lebih mudah mengingat dan memahami materi yang diberikan guru.
8.	Menurutmu, bagaimana kamu menilai kegiatan mengungkapkan pendapat selama pembelajaran Bahasa Inggris?	kegiatan tersebut sangat bermanfaat karena membuat pembelajaran lebih aktif. Siswa tidak hanya mendengarkan penjelasan guru, tetapi juga ikut berbicara dan menyampaikan pendapat.
9.	Secara umum, bagaimana persepsi siswa kelas VIII terhadap kegiatan mengungkapkan pendapat selama pembelajaran Bahasa Inggris?	sebagian besar siswa memiliki persepsi yang positif. Kami merasa kegiatan mengungkapkan pendapat dapat membantu meningkatkan kemampuan berbicara, walaupun masih ada siswa yang merasa malu atau takut melakukan kesalahan.
10.	Apa yang membuat kamu berani dan percaya diri ketika menyampaikan pendapat dalam Bahasa Inggris?	Saya menjadi lebih percaya diri ketika memahami materi, mengetahui kosakata yang digunakan, dan mendapatkan dukungan dari guru serta teman. Ketika guru memberikan semangat dan tidak langsung menyalahkan jawaban saya, saya lebih berani berbicara.
11.	Apa yang membuat kamu merasa malu, gugup, takut,	Saya merasa gugup ketika tidak mengetahui kosakata yang tepat atau

	atau ragu ketika menyampaikan pendapat dalam Bahasa Inggris?	takut salah dalam pengucapan dan membuat kalimat. Saya juga terkadang malu ketika teman-teman memperhatikan saat saya berbicara.
12.	Apakah pemahamanmu terhadap materi pembelajaran Bahasa Inggris memengaruhi keinginanmu untuk menyampaikan pendapat?	sangat memengaruhi. Jika saya memahami materi, saya lebih berani menjawab dan menyampaikan pendapat. Sebaliknya, jika saya kurang memahami materi, saya lebih memilih diam karena takut memberikan jawaban yang salah.
13.	Bagaimana metode mengajar guru dan kesempatan yang diberikan untuk berbicara memengaruhi kepercayaan dirimu dalam menyampaikan pendapat?	Metode mengajar guru sangat memengaruhi kepercayaan diri saya. Jika guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berbicara dan memberikan dukungan, saya menjadi lebih berani. Semakin sering diberikan kesempatan, semakin terbiasa saya berbicara dalam Bahasa Inggris.
14.	Bagaimana respons guru ketika kamu menyampaikan pendapat, baik ketika jawabanmu benar maupun ketika masih terdapat kesalahan?	Guru biasanya memberikan apresiasi ketika jawaban saya benar. Jika masih ada kesalahan, guru memberikan penjelasan atau memperbaiki jawaban dengan cara yang baik. Hal tersebut membuat saya tidak terlalu takut untuk mencoba lagi.
15.	Bagaimana teman-teman sekelas memengaruhi kepercayaan diri atau kenyamananmu ketika menyampaikan pendapat?	Teman-teman dapat memengaruhi kepercayaan diri saya. Jika mereka mendukung dan tidak menertawakan ketika saya salah, saya merasa lebih nyaman untuk berbicara. Sebaliknya, jika takut ditertawakan, saya menjadi malu dan ragu untuk menyampaikan pendapat.
16.	Menurutmu, apakah suasana kelas memengaruhi keinginanmu untuk menyampaikan pendapat?	suasana kelas sangat memengaruhi. Jika suasana kelas nyaman dan teman-teman saling menghargai, saya lebih berani menyampaikan pendapat. Jika suasana kelas membuat saya takut melakukan kesalahan, saya lebih memilih diam.
17.	Menurutmu, faktor apa yang paling besar memengaruhi persepsi dan kepercayaan dirimu dalam menyampaikan pendapat?	pemahaman terhadap materi dan dukungan dari guru merupakan faktor yang paling memengaruhi kepercayaan diri saya. Jika saya memahami materi dan guru memberikan kesempatan serta motivasi, saya lebih berani berbicara.
18.	Faktor apa yang paling besar memengaruhi persepsi dan	faktor yang paling besar adalah kemampuan Bahasa Inggris, terutama

	kepercayaan diri siswa dalam menyampaikan pendapat?	penguasaan kosakata dan pengucapan. Selain itu, dukungan guru dan teman serta suasana kelas juga sangat berpengaruh.
19.	Bagaimana perasaanmu ketika guru memberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapat dalam Bahasa Inggris?	Saya merasa senang karena bisa mencoba berbicara dalam Bahasa Inggris. Walaupun terkadang merasa gugup.
20.	Menurutmu, apakah cara kamu memandang kegiatan mengungkapkan pendapat memengaruhi keinginanmu untuk mengikuti kegiatan berbicara di kelas?	jika saya menganggap kegiatan tersebut bermanfaat untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris, saya menjadi lebih tertarik untuk ikut berpartisipasi.
21.	Apakah kepercayaan dirimu memengaruhi tingkat partisipasimu dalam menjawab pertanyaan atau menyampaikan pendapat selama pembelajaran Bahasa Inggris?	kepercayaan diri sangat memengaruhi. Jika saya percaya diri, saya lebih aktif menjawab pertanyaan dan menyampaikan pendapat.
22.	Ketika kamu merasa bahwa mengungkapkan pendapat dalam Bahasa Inggris merupakan kegiatan yang penting dan bermanfaat, apakah kamu menjadi lebih aktif berpartisipasi?	Ya, karena saya merasa kegiatan tersebut dapat membantu meningkatkan kemampuan berbicara Bahasa Inggris. Oleh karena itu, saya lebih termotivasi untuk ikut berbicara dan menjawab pertanyaan guru.
23.	Bagaimana perasaanmu ketika pendapat yang kamu sampaikan masih terdapat kesalahan dalam pengucapan atau struktur kalimat? Apakah hal tersebut membuatmu tetap berpartisipasi atau memilih diam?	Saya merasa malu dan sedikit gugup ketika melakukan kesalahan. Namun, jika guru memberikan dukungan dan tidak menyalahkan saya, saya tetap ingin mencoba.
24.	Apakah suasana kelas yang nyaman dan tidak membuatmu takut melakukan kesalahan membuatmu lebih aktif menyampaikan pendapat?	Ya, suasana kelas yang nyaman membuat saya lebih berani berbicara.
25.	Menurutmu, sejauh mana persepsi atau pandanganmu terhadap kegiatan mengungkapkan pendapat memengaruhi tingkat	persepsi sangat memengaruhi partisipasi. Jika saya memandang kegiatan mengungkapkan pendapat sebagai kegiatan yang bermanfaat, saya akan lebih aktif mengikuti

	partisipasimu selama pembelajaran Bahasa Inggris?	pembelajaran.
26.	Apa yang sebaiknya dilakukan guru untuk membantu siswa mengembangkan persepsi yang lebih positif dan menjadi lebih aktif dalam menyampaikan pendapat selama pembelajaran Bahasa Inggris?	guru sebaiknya memberikan lebih banyak kesempatan kepada siswa untuk berbicara, memberikan motivasi, tidak langsung menyalahkan siswa ketika melakukan kesalahan, serta menciptakan suasana kelas yang nyaman. Guru juga dapat membantu siswa dengan memberikan kosakata atau contoh kalimat sebelum siswa menyampaikan pendapat. Dengan begitu, siswa akan merasa lebih percaya diri dan lebih aktif berpartisipasi dalam pembelajaran Bahasa Inggris.



Appendix 2: Documentation



Figure 2.1 Interview with a Grade VIII Female Student at MTs Mardiyah Islamiyah



Figure 2.2 Interview with a Grade VIII Male Student at MTs Mardiyah Islamiyah



Figure 2.3 Interview with a Grade VIII Male Student at MTs Mardiyah Islamiyah



Figure 2.4 Interview with a Grade VIII Female Student at MTs Mardiyah Islamiyah



Figure 2.5 Interview with a Grade VIII Female Student at MTs Mardiyah Islamiyah



Figure 2.6 Interview with a Grade VIII Male Student at MTs Mardiyah Islamiyah



Figure 2.7 Interview with an English Teacher at MTs Mardiyah Islamiyah



Figure 2. Learning Process of Students at MTs Mardiyah Islamiyah

Appendix 3



Kata Pengantar

Kemampuan berbahasa Inggris merupakan modal utama dalam menghadapi era globalisasi saat ini. Bahasa Inggris sangat berperan dalam proses komunikasi dan penyampaian informasi. Oleh karena itu, bahasa Inggris sebagai salah satu bahasa internasional perlu dikenalkan sejak dini. Berbagai cara dan metode dapat dilakukan demi memasyarakatkan bahasa Inggris, salah satunya adalah melalui pembelajaran di sekolah. Buku ini memuat materi-materi serta proses pembelajaran Bahasa Inggris yang dihubungkan dengan realitas keseharian. Siswa dituntun untuk dapat menggunakan bahasa Inggris secara penuh rasa percaya diri.

Buku Bahasa Inggris: *Communicative English in Context 2* untuk SMP/MTs Kelas VIII ini disusun berdasarkan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013 (Edisi Revisi). Isi buku terdiri atas 8 chapter, membahas materi pembelajaran teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat, teks memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemandirian, teks terkait keharusan, lamaran, dan imbasan, teks terkait tindakan menyuruh, mengajak, meminta izin, teks terkait informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, teks lirik lagu dan teks khusus berbentuk *greeting card*.

Buku ini juga memuat materi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, teks mengenai keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, teks mengenai keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian rutin maupun tidak rutin, menjadi kebenaran umum pada waktu lampau, teks terkait pengalaman pribadi; serta teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (*notice*) yang sesuai dengan konteksnya. Materi-materi tersebut disajikan secara menarik sehingga siswa lebih antusias mempelajari bahasa Inggris dengan penggunaan bahasa yang sederhana agar mudah dipahami oleh siswa.

Besarnya pengayaan yang kreatif, inovatif, kontekstual, dan sesuai dengan materi, serta konsep yang dipelajari melengkapi penyajian dalam buku ini. Dengan demikian, siswa diharapkan dapat mengembangkan wawasan produktivitas, kecakapan hidup (*life skill*), rasa ingin tahu, dan keinginan untuk belajar lebih jauh. Buku ini juga diperkaya dengan nilai karakter budaya bangsa yang diintegrasikan dalam kegiatan, tugas, dan pengayaan. Hal ini dimaksudkan untuk memotivasi siswa agar membudayakan sikap dan perilaku terpuji dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, siswa tidak hanya cerdas dalam bidang pelajaran, tetapi juga cerdas dan unggul dalam berperilaku sehingga menjadi siswa yang lebih berbudiya.

Terima kasih atas kontribusi berbagai pihak, terutama media elektronik dan media cetak baik buku, majalah, tabloid, maupun surat kabar yang sangat membantu proses pengerjaan buku ini. Pengutipan gambar, foto, dan artikel dari media tersebut membuat buku ini menjadi lebih menarik dan interaktif. Terima kasih pula kami sampaikan kepada Penerbit Grafindo Media Pratama yang telah memberikan kesempatan kepada kami untuk bekerja sama dalam menerbitkan buku teks pelajaran yang berkualitas. Semoga buku ini dapat diterima oleh masyarakat dan memberikan yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan di Indonesia.

Bandung, Maret 2017

Titie Sutiyah K.,
Ai Siti Djamilah, dan
Neneng Nujannah

Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Bahasa Inggris untuk SMP/MTs Kelas VIII

Kompetensi Inti 1 (Sikap Spiritual)

1. Menghargai dan menghormati agama/agama yang dianutnya

Kompetensi Inti 2 (Sikap Sosial)

2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan)	Kompetensi Inti 4 (Keterampilan)
3. Mengetahui pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam wahana yang tertentu
Kompetensi Dasar	Kompetensi Dasar
3.1. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengemukakan pendapat, mengemukakan pertanyaan, mengemukakan pendapat, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya	4.1. Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengemukakan pendapat, mengemukakan pertanyaan, mengemukakan pendapat, dan menanggapinya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
3.2. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan <i>can, will</i>)	4.2. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
3.3. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan <i>must, should</i>)	4.3. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
3.4. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta, dan sebagainya menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya	4.4. Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta, dan sebagainya menanggapinya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
3.5. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan bahasa teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i> dengan esai dan meminta informasi terkait dengan <i>form letter special</i> , sesuai dengan konteks penggunaannya	4.5. Menyusun teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i> , sangat pendek dan sederhana, terkait <i>happy birthday</i> dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

Daftar Isi

Kata Pengantar	iii
Bagian Buku Ini	iv
Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Bahasa Inggris untuk SMP/MTs kelas VIII	v
Daftar Isi	vii
Chapter 1 May I Have Your Attention?	1
A. Spoken Cycle: Asking for Attention, Comprehension, and Opinion	3
B. Written Cycle: Asking for Attention, Comprehension, and Opinion	8
Chapter 1 Review	16
Chapter 2 Can You Help Me?	19
A. Spoken Cycle: Willingness, Appreciation, and Asking for Ability	21
B. Written Cycle: Willingness, Appreciation, and Asking for Ability	26
Chapter 2 Review	35
Chapter 3 What Should I Do?	39
A. Spoken Cycle: Prohibiting, Obliging, and Giving Advice	41
B. Written Cycle: Prohibiting, Obliging, and Giving Advice	48
Chapter 3 Review	57
Chapter 4 May I?	61
A. Spoken Cycle: Asking for Permission & Giving Instructions	63
B. Written Cycle: Asking for Permission & Giving Instructions	68
Chapter 4 Review	79
Semester 1 Review	83
Chapter 5 Thank You?	87
A. Spoken Cycle: Congratulating	89
B. Written Cycle: Congratulating	93
Chapter 5 Review	103
Chapter 6 Where is It?	107
A. Spoken Cycle: Asking for Information on Amount and Whereabouts	109
B. Written Cycle: Asking for Information on Amount and Whereabouts	114
Chapter 6 Review	123

Appendix 4: RPP Gradeviii Mts Mardiyah Islamiyah

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Communicative Language Teaching

Model Pembelajaran : Cooperative Learning

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, Diskusi, Pair work, Group discussion, Presentation, Speaking practice

Pembelajaran dilaksanakan secara bertahap agar peserta didik memperoleh kesempatan untuk menyampaikan pendapat mulai dari berpikir secara individu, berlatih dengan pasangan, berdiskusi dalam kelompok, hingga menyampaikan pendapat di depan kelas.

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media

9. Whiteboard
10. Spidol
11. Kartu topik diskusi
12. Worksheet
13. Buku pelajaran Bahasa Inggris
14. Media presentasi apabila tersedia

Sumber Belajar

15. Buku Bahasa Inggris kelas VIII yang digunakan di MTs Mardiyah Islamiyah.
16. Materi pembelajaran expressing opinion.
17. Contoh dialog dan ungkapan giving opinion, agreeing, dan disagreeing.
18. Pengalaman dan lingkungan sehari-hari peserta didik sebagai bahan diskusi.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan

Alokasi waktu: 10 menit

Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
1. Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa.	1. Menjawab salam dan berdoa.
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik.	2. Menjawab pertanyaan guru.
3. Guru menciptakan suasana kelas yang nyaman dan kondusif.	3. Menyampaikan pengalaman atau pendapat sederhana.
4. Guru melakukan apersepsi dengan	4. Mendengarkan tujuan pembelajaran.

memberikan pertanyaan sederhana: "What do you think about English?"	
5. Guru memberikan kesempatan kepada beberapa peserta didik untuk memberikan jawaban sederhana.	5. Mempersiapkan diri untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.
6. Guru memberikan respons positif terhadap usaha peserta didik dalam berbicara.	
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	
8. Guru menjelaskan bahwa setiap pendapat dihargai dan peserta didik tidak perlu takut melakukan kesalahan ketika mencoba berbicara bahasa Inggris.	

2. Kegiatan Inti – A. Observing and Understanding

Alokasi waktu: 10 menit

Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
1. Guru menampilkan beberapa contoh ungkapan expressing opinion.	1. Mengamati contoh yang diberikan guru.
2. Guru menjelaskan fungsi masing-masing ungkapan.	2. Membaca dan mendengarkan contoh ungkapan.
3. Guru memberikan contoh dialog pendek.	3. Mengidentifikasi ungkapan untuk menyampaikan pendapat.
4. Guru meminta peserta didik memperhatikan penggunaan I think, in my opinion, I agree, I disagree, dan Because.	4. Mengidentifikasi ungkapan persetujuan dan ketidaksetujuan.
5. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.	5. Bertanya apabila terdapat materi yang belum dipahami.
6. Guru memberikan contoh pengucapan dan meminta peserta didik mengikutinya.	

2. Kegiatan Inti – B. Guided Practice

Alokasi waktu: 10 menit

Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
1. Guru memberikan topik sederhana yang dekat dengan kehidupan peserta didik.	1. Memilih salah satu topik.

2. Guru memberikan pola: "In my opinion, _____ because _____."	2. Menyusun pendapat sederhana.
3. Guru memberikan contoh penggunaan pola.	3. Menambahkan alasan.
4. Guru meminta peserta didik melengkapi pola tersebut secara individu.	4. Berlatih mengucapkan pendapat secara perlahan.
	5. Mempersiapkan pendapat untuk disampaikan kepada pasangan.

2. Kegiatan Inti – C. Pair Work

Alokasi waktu: 10 menit

Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
1. Guru membagi peserta didik secara berpasangan.	1. Menyampaikan pendapat kepada pasangan.
2. Setiap pasangan saling menyampaikan pendapat.	2. Mendengarkan pendapat pasangan.
3. Guru memberikan contoh dialog.	3. Memberikan respons berupa persetujuan atau ketidaksetujuan.
4. Guru berkeliling untuk memberikan bantuan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan.	4. Memberikan alasan sederhana.
5. Guru memberikan dorongan kepada peserta didik yang masih malu atau ragu berbicara.	5. Membantu pasangan apabila mengalami kesulitan.
6. Guru mengamati respons peserta didik selama kegiatan berlangsung.	

2. Kegiatan Inti – D. Group Discussion

Alokasi waktu: 15 menit

Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
1. Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok.	1. Berdiskusi dengan anggota kelompok.
2. Setiap kelompok mendapatkan satu topik.	2. Menyampaikan pendapat dalam Bahasa Inggris.
3. Guru memberikan instruksi agar setiap anggota kelompok memperoleh kesempatan untuk berbicara.	3. Menanggapi pendapat teman.
4. Guru mengingatkan peserta didik untuk	4. Menyatakan setuju atau tidak setuju dengan

mendengarkan teman, tidak menertawakan kesalahan, menghargai pendapat berbeda, dan memberi kesempatan kepada teman untuk berbicara.	sopan.
5. Guru mengamati proses diskusi dan partisipasi setiap peserta didik.	5. Menghargai pendapat yang berbeda.
6. Guru memberikan dukungan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan berbicara.	6. Memberikan kesempatan kepada anggota kelompok lain untuk berbicara.

2. Kegiatan Inti – E. Presentation / Expressing Opinion

Alokasi waktu: 15 menit

Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
1. Guru menunjuk perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi.	1. Menyampaikan pendapat kelompok.
2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berbicara tanpa terlalu banyak interupsi.	2. Mendengarkan presentasi kelompok lain.
3. Guru memberikan positive feedback, seperti Good job, That's a good opinion, Good reason, Thank you for sharing your opinion, dan Keep trying.	3. Memberikan tanggapan.
4. Kesalahan bahasa yang tidak mengganggu pemahaman dicatat dan dibahas setelah peserta didik selesai berbicara.	4. Mengajukan pertanyaan sederhana
5. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memberikan tanggapan.	5. Menggunakan ungkapan persetujuan atau ketidaksetujuan.
6. Guru memberikan pengisian (closing) usaha peserta didik untuk berbicara.	

3. Kegiatan Penutup

Alokasi waktu: 10 menit

Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
1. Guru mengajak peserta didik menyimpulkan materi.	1. Menyimpulkan materi.
2. Guru bertanya: "What expressions can we use	2. Menjawab pertanyaan guru.

to give our opinion?"	
3. Guru meminta beberapa peserta didik menyampaikan satu pendapat sederhana.	3. Menyampaikan pengalaman selama kegiatan pembelajaran.
4. Guru memberikan penguatan bahwa kesalahan merupakan bagian dari proses belajar Bahasa Inggris.	4. Melakukan refleksi.
5. Guru memberikan pertanyaan refleksi: How do you feel when expressing your opinion in English? What makes you confident? What makes you nervous?	5. Mendengarkan penguatan dan motivasi dari guru.
6. Guru menyampaikan kesimpulan.	6. Berdoa dan menjawab salam.
7. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk terus berlatih berbicara.	
8. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.	

H. PENILAIAN

Penilaian pembelajaran menekankan pada proses komunikasi dan partisipasi siswa, tidak hanya pada ketepatan tata bahasa.

1. Penilaian Sikap

No.	Aspek	Indikator
1	Percaya diri	Berani mencoba menyampaikan pendapat
2	Menghargai orang lain	Mendengarkan pendapat teman
3	Kerja sama	Berpartisipasi dalam diskusi
4	Sikap positif	Tidak menertawakan kesalahan teman
5	Tanggung jawab	Menyelesaikan tugas kelompok

2. Penilaian Pengetahuan

Peserta didik mengidentifikasi:

19. Ungkapan untuk memberikan pendapat.

20. Ungkapan untuk menyatakan persetujuan.

21. Ungkapan untuk menyatakan ketidaksetujuan.

22. Ungkapan untuk memberikan alasan.

Contoh: Complete the sentence: "In my _____, English is important." Answer: opinion.

3. Penilaian Keterampilan Berbicara

Aspek	Kriteria
Expression	Menggunakan ungkapan opinion dengan tepat
Content	Pendapat sesuai dengan topik
Reason	Memberikan alasan sederhana
Pronunciation	Pengucapan dapat dipahami
Fluency	Mampu menyampaikan pendapat dengan cukup lancar
Participation	Bersedia berpartisipasi dalam kegiatan

Catatan: Penilaian tidak hanya melihat kesalahan grammar. Keberanian, usaha, dan partisipasi siswa dalam menyampaikan pendapat juga diperhatikan.

I. REFLEKSI PESERTA DIDIK

23. What did you learn today?
24. What expression can you use to give your opinion?
25. How do you feel when expressing your opinion in English?
26. What makes you confident when speaking English?
27. What makes you nervous when speaking English?

J. REFLEKSI GURU

28. Apakah peserta didik memahami ungkapan expressing opinion?
29. Apakah peserta didik mendapatkan kesempatan yang cukup untuk berbicara?
30. Apakah peserta didik merasa nyaman ketika menyampaikan pendapat?
31. Apakah terdapat peserta didik yang masih pasif atau ragu berbicara?
32. Faktor apa yang terlihat menghambat siswa dalam menyampaikan pendapat?
33. Bagaimana respons teman terhadap siswa yang sedang berbicara?
34. Apakah strategi guru sudah menciptakan suasana kelas yang mendukung dan tidak mengancam?

K. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Remedial

35. Contoh kalimat yang lebih sederhana.

36. Daftar kosakata yang relevan.
37. Latihan berpasangan.
38. Kesempatan berbicara dalam kelompok kecil sebelum berbicara di depan kelas.
39. Sentence starters: I think ...; In my opinion ...; I agree ...; I disagree ...; Because ...

Pengayaan

40. Memberikan pendapat dengan alasan yang lebih lengkap.
41. Memberikan tanggapan terhadap pendapat teman.
42. Menyatakan persetujuan dan ketidaksetujuan disertai alasan.
43. Menjadi moderator sederhana dalam diskusi kelompok.

L. LAMPIRAN – WORKSHEET

Activity 1 – Complete the Sentences

44. In my _____, English is important.
45. I _____ with you.
46. I _____ with that opinion.
47. I think English is interesting _____ it helps us communicate.
48. From my point of _____, students should study every day.

Activity 2 – Express Your Opinion

Choose one topic:

- English is important.
- School uniforms are important.
- Reading books is useful.
- Students should keep the classroom clean.
- Learning English is interesting.

Complete the sentences:

- I think _____.
- In my opinion, _____.
- I agree/disagree because _____.

Activity 3 – Speaking Practice

Work with a partner.

Student A asks: "What do you think about _____?"

Student B answers: "In my opinion, _____ because _____."

Student A responds: "I agree with you." or "I have a different opinion."

Kemudian peserta didik bertukar peran.

M. KETERKAITAN RPP DENGAN FOKUS SKRIPSI

RPP ini disusun dengan mempertimbangkan fokus penelitian mengenai persepsi siswa dalam kegiatan expressing opinions pada pembelajaran Bahasa Inggris.

49. Stimulus guru, yaitu bagaimana guru memberikan pertanyaan atau topik yang mendorong siswa menyampaikan pendapat.

50. Respons siswa, baik respons verbal maupun nonverbal ketika diminta menyampaikan pendapat.

51. Kecemasan berbicara, seperti keraguan, jeda yang panjang, rasa malu, atau keengganan berbicara.

52. Reaksi teman sebayu, termasuk dukungan maupun kemungkinan tekanan ketika siswa menyampaikan pendapat.

53. Dukungan pedagogis guru, terutama pemberian kesempatan berbicara, positive feedback, dan respons terhadap kesalahan siswa.

54. Partisipasi siswa, yaitu keputusan siswa untuk berbicara, berdiskusi, memberikan tanggapan, atau memilih diam.

Kegiatan pair work, group discussion, dan presentation digunakan untuk memberikan kesempatan kepada siswa dengan tingkat partisipasi yang berbeda untuk terlibat dalam kegiatan berbicara.

Bagian refleksi siswa juga berkaitan dengan fokus penelitian mengenai perasaan siswa, kenyamanan, kepercayaan diri, kecemasan, dukungan guru, pengaruh teman, dan faktor-faktor yang memengaruhi partisipasi siswa dalam menyampaikan pendapat.

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris

(_____)

(_____)

Appendix 5

Widiya SKripsi 24 sep 2026.docx		
ORIGINALITY REPORT		
22%		
SIMILARITY INDEX		
PRIMARY SOURCES		
1	repository.stain-madina.ac.id repository	468 words — 4%
2	repository.ar-raniry.ac.id repository	99 words — 1%
3	repository.um-suska.ac.id repository	85 words — 1%
4	repository.umrah.ac.id repository	81 words — 1%
5	repository.uinsu.ac.id internet	68 words — 1%
6	etheses.iainkediri.ac.id etheses	62 words — 1%
7	digilib.uinkhas.ac.id repository	60 words — 1%
8	repository.upstegal.ac.id repository	44 words — < 1%
9	journal.assyfa.com journal	39 words — < 1%
10	journal.unpas.ac.id journal	36 words — < 1%
11	repository.uinsaizu.ac.id repository	36 words — < 1%
12	ejournal-nawalaedu.com repository	33 words — < 1%

APPENDIX 6: INTERVIEW WITH A GRADE VIII FEMALE TEACHER

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Petunjuk Pengisian:

Lembar observasi ini diisi oleh observer (guru mata pelajaran Bahasa Inggris) selama proses pembelajaran berlangsung. Berikan tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan dengan kriteria skor 1 (Kurang), 2 (Cukup), 3 (Baik), 4 (Sangat Baik).

Siklus / Pertemuan	:	
Hari / Tanggal	:	Senin / 01 / Agustus / 2026
Nama Observer	:	Wardah Masution, S.Pd
Nama Peneliti	:	Widiya Haliza

No	Aspek yang Diamati	1	2	3	4
A	Kegiatan Pendahuluan			✓	
1	Persepsi siswa terhadap kegiatan expressing opinions			✓	
2	Faktor yang mempengaruhi persepsi		✓		
3	Pengaruh persepsi terhadap partisipasi		✓		
B	Kegiatan Inti				
5	Persepsi siswa terhadap kegiatan expressing opinions			✓	
6	Persepsi siswa terhadap kegiatan expressing opinions		✓		
7	Guru memberikan contoh pronunciation yang jelas dan benar		✓		
8	Guru memberikan kesempatan yang sama kepada setiap siswa untuk berbicara.		✓		
9	Guru membimbing siswa dalam kegiatan diskusi berpasangan atau kelompok.		✓		
10	Guru memotivasi siswa agar berani menyampaikan pendapat dalam bahasa Inggris.		✓		
11	Guru memberikan arahan dan bimbingan selama proses pembelajaran berlangsung.			✓	

12	Guru memberikan umpan balik, apresiasi, atau penguatan terhadap pendapat siswa.			✓	
13	Guru memfasilitasi interaksi dan diskusi antara siswa.			✓	
C	Kegiatan Penutup				
13	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran			✓	

Kategori Penilaian

Total skor maksimum adalah 10. Persentase skor dihitung dengan rumus $\text{Persentase} = (\text{Jumlah skor} / 10) \times 100 \text{ persen}$.

Kategori: 81-100 persen = Sangat Baik; 61-80 persen = Baik; 41-60 persen = Cukup; 21-40 persen = Kurang; 0-20 persen = Sangat Kurang

Catatan / Komentar Observer:

Panyabungan, Agustus 2026


 (Wardah Nasution, S.Pd.)
 NIP.

APPENDIX 7: INTERVIEW WITH A GRADE VIII FEMALE STUDENTS

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Petunjuk Pengisian:

Lembar observasi ini diisi oleh observer selama proses pembelajaran berlangsung. Berikan skor untuk setiap aspek kegiatan siswa secara klasikal dengan kriteria: 1 (Kurang), 2 (Cukup), 3 (Baik), 4 (Sangat Baik).

Siklus / Pertemuan	:	
Hari / Tanggal	:	SENIN 01 agustus 2026
Jumlah Siswa Hadir	:	
Nama Observer	:	Sri Wahyuni

No	Aspek yang Diamati	1	2	3	4
A	Kegiatan Pendahuluan				
1	Pelaksanaan Expressing Opinions			✓	
2	Persepsi siswa	✓			
3	Faktor yang mempengaruhi	✓			
4	Partisipasi siswa			✓	
B	Kegiatan Inti				✓
5	Siswa memperhatikan penjelasan guru selama pembelajaran.	✓			
6	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru.		✓		
7	Siswa mengajukan pertanyaan apabila belum memahami materi.	✓			
8	Siswa menyampaikan pendapat (expressing opinions) menggunakan bahasa Inggris.		✓		
9	Siswa memberikan tanggapan terhadap pendapat teman dengan sopan.		✓		
10	Siswa berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok atau kelas.				✓
11	Siswa bekerja sama dengan teman selama kegiatan pembelajaran.	✓			

12	Siswa menunjukkan keberanian dan rasa percaya diri saat berbicara di depan kelas	✓			
C	Kegiatan Penutup				
13	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran			✓	

Kategori Penilaian

Total skor maksimum adalah 25. Persentase skor dihitung dengan rumus: $\text{Persentase} = (\text{Jumlah skor} / 25) \times 100 \text{ persen}$.

Kategori: 81-100 persen = Sangat Baik; 61-80 persen = Baik; 41-60 persen = Cukup; 21-40 persen = Kurang; 0-20 persen = Sangat Kurang.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Petunjuk Pengisian:

Lembar observasi ini diisi oleh observer selama proses pembelajaran berlangsung. Berikan skor untuk setiap aspek kegiatan siswa secara klasikal dengan kriteria: 1 (Kurang), 2 (Cukup), 3 (Baik), 4 (Sangat Baik).

Siklus / Pertemuan	2
Hari / Tanggal	Selasa / 11 / Agustus / 2026
Jumlah Siswa Hadir	25
Nama Observer	Edi Rahmad

No	Aspek yang Diamati	1	2	3	4
A	Kegiatan Pendahuluan				
1	Pelaksanaan Expressing Opinions	✓			
2	Persepsi siswa		✓		
3	Faktor yang mempengaruhi	✓			
4	Partisipasi siswa			✓	
B	Kegiatan Inti				
5	Siswa memperhatikan penjelasan guru selama pembelajaran.	✓			
6	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru.		✓		
7	Siswa mengajukan pertanyaan apabila belum memahami materi.	✓	✓		
8	Siswa menyampaikan pendapat (expressing opinions) menggunakan bahasa Inggris.		✓		
9	Siswa memberikan tanggapan terhadap pendapat teman dengan sopan.		✓	✓	
10	Siswa berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok atau kelas.			✓	
11	Siswa bekerja sama dengan teman selama kegiatan pembelajaran.			✓	

12	Siswa menunjukkan keberanian dan rasa percaya diri saat berbicara di depan kelas	✓		
C Kegiatan Penutup				
13	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran	✓		

Kategori Penilaian

Total skor maksimum adalah 25 Persentase skor dihitung dengan rumus: Persentase = (Jumlah skor

/25) × 100 persen.

Kategori: 81-100 persen = Sangat Baik; 61-80 persen = Baik; 41-60 persen = Cukup; 21-40 persen

= Kurang; 0-20 persen = Sangat Kurang.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Petunjuk Pengisian:

Lembar observasi ini diisi oleh observer selama proses pembelajaran berlangsung. Berikan skor untuk setiap aspek kegiatan siswa secara klasikal dengan kriteria: 1 (Kurang), 2 (Cukup), 3 (Baik), 4 (Sangat Baik).

Siklus / Pertemuan	3
Hari / Tanggal	Rabu/12/Agustus/2026
Jumlah Siswa Hadir	23
Nama Observer	Silvia aini

No	Aspek yang Diamati	1	2	3	4
A	Kegiatan Pendahuluan				
1	Pelaksanaan Expressing Opinions	✓			
2	Persepsi siswa	✓			
3	Faktor yang mempengaruhi		✓		
4	Partisipasi siswa		✓		
B	Kegiatan Inti				
5	Siswa memperhatikan penjelasan guru selama pembelajaran.	✓			
6	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru.	✓			
7	Siswa mengajukan pertanyaan apabila belum memahami materi.	✓	✓	✓	
8	Siswa menyampaikan pendapat (expressing opinions) menggunakan bahasa Inggris.			✓	
9	Siswa memberikan tanggapan terhadap pendapat teman dengan sopan.			✓	
10	Siswa berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok atau kelas.			✓	
11	Siswa bekerja sama dengan teman selama kegiatan pembelajaran.		✓		

12	Siswa menunjukkan keberanian dan rasa percaya diri saat berbicara di depan kelas.		✓		
C	Kegiatan Penutup				
13	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran			✓	

Kategori Penilaian

Total skor maksimum adalah 25 Persentase skor dihitung dengan rumus: Persentase = $(\text{Jumlah skor} / 25) \times 100$ persen.

Kategori: 81-100 persen = Sangat Baik; 61-80 persen = Baik; 41-60 persen = Cukup; 21-40 persen = Kurang; 0-20 persen = Sangat Kurang.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Petunjuk Pengisian:

Lembar observasi ini diisi oleh observer selama proses pembelajaran berlangsung. Berikan skor untuk setiap aspek kegiatan siswa secara klasikal dengan kriteria: 1 (Kurang), 2 (Cukup), 3 (Baik), 4 (Sangat Baik).

Siklus / Pertemuan	:	4
Hari / Tanggal	:	Kamis/13/Agustus/2020
Jumlah Siswa Hadir	:	21
Nama Observer	:	Viola Manita

No	Aspek yang Diamati	1	2	3	4
A	Kegiatan Pendahuluan				
1	Pelaksanaan Expressing Opinions			✓	
2	Persepsi siswa			✓	
3	Faktor yang mempengaruhi			✓	
4	Partisipasi siswa		✓		
B	Kegiatan Inti				
5	Siswa memperhatikan penjelasan guru selama pembelajaran.		✓		
6	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru.	✓			
7	Siswa mengajukan pertanyaan apabila belum memahami materi.		✓		
8	Siswa menyampaikan pendapat (expressing opinions) menggunakan bahasa Inggris.			✓	
9	Siswa memberikan tanggapan terhadap pendapat teman dengan sopan.			✓	
10	Siswa berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok atau kelas.		✓		
11	Siswa bekerja sama dengan teman selama kegiatan pembelajaran.		✓		

12	Siswa menunjukkan keberanian dan rasa percaya diri saat berbicara di depan kelas	✓				
C	Kegiatan Penutup					
13	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran	✓				

Kategori Penilaian

Total skor maksimum adalah 25 Persentase skor dihitung dengan rumus: Persentase

= (Jumlah skor

/25) x 100 persen

Kategori 81-100 persen = Sangat Baik; 61-80 persen = Baik; 41-60 persen =

Cukup; 21-40 persen

= Kurang; 0-20 persen = Sangat Kurang.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Petunjuk Pengisian:

Lembar observasi ini diisi oleh observer selama proses pembelajaran berlangsung. Berikan skor untuk setiap aspek kegiatan siswa secara klasikal dengan kriteria: 1 (Kurang), 2 (Cukup), 3 (Baik), 4 (Sangat Baik).

Siklus / Pertemuan	5
Hari / Tanggal	Jumat / 14 Agustus 2020
Jumlah Siswa Hadir	19
Nama Observer	Ada Putri

No	Aspek yang Diamati	1	2	3	4
A	Kegiatan Pendahuluan				
1	Pelaksanaan Expressing Opinions	✓			
2	Persepsi siswa			✓	
3	Faktor yang mempengaruhi			✓	
4	Partisipasi siswa			✓	
B	Kegiatan Inti				
5	Siswa memperhatikan penjelasan guru selama pembelajaran.			✓	
6	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru.			✓	
7	Siswa mengajukan pertanyaan apabila belum memahami materi.			✓	
8	Siswa menyampaikan pendapat (expressing opinions) menggunakan bahasa Inggris.		✓		
9	Siswa memberikan tanggapan terhadap pendapat teman dengan sopan.		✓		
10	Siswa berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok atau kelas.				
11	Siswa bekerja sama dengan teman selama kegiatan pembelajaran.		✓		

12	Siswa menunjukkan keberanian dan rasa percaya diri saat berbicara di depan kelas.			✓	
C	Kegiatan Penutup				
13	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran			✓	

Kategori Penilaian

Total skor maksimum adalah 25 Persentase skor dihitung dengan rumus: Persentase

= (Jumlah skor

25) x 100 persen

Kategori 81-100 persen = Sangat Baik, 61-80 persen = Baik, 41-60 persen =

Cukup, 21-40 persen

= Kurang, 0-20 persen = Sangat Kurang.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Petunjuk Pengisian:

Lembar observasi ini diisi oleh observer selama proses pembelajaran berlangsung. Berikan skor untuk setiap aspek kegiatan siswa secara klasikal dengan kriteria: 1 (Kurang), 2 (Cukup), 3 (Baik), 4 (Sangat Baik).

Siklus / Pertemuan	:	6
Hari / Tanggal	:	15/Agustus/2020 / Sabtu
Jumlah Siswa Hadir	:	25
Nama Observer	:	Siti Annisah

No	Aspek yang Diamati	1	2	3	4
A	Kegiatan Pendahuluan				
1	Pelaksanaan Expressing Opinions			✓	
2	Persepsi siswa		✓		
3	Faktor yang mempengaruhi		✓		
4	Partisipasi siswa			✓	
B	Kegiatan Inti				
5	Siswa memperhatikan penjelasan guru selama pembelajaran.			✓	
6	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru.		✓		
7	Siswa mengajukan pertanyaan apabila belum memahami materi.			✓	
8	Siswa menyampaikan pendapat (expressing opinions) menggunakan bahasa Inggris.		✓		
9	Siswa memberikan tanggapan terhadap pendapat teman dengan sopan.			✓	
10	Siswa berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok atau kelas.			✓	
11	Siswa bekerja sama dengan teman selama kegiatan pembelajaran.			✓	

12	Siswa menunjukkan keberanian dan rasa percaya diri saat berbicara di depan kelas.		✓		
C	Kegiatan Penutup				
13	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran		✓		

Kategori Penilaian

Total skor maksimum adalah 25 Persentase skor dihitung dengan rumus: Persentase = $(\text{Jumlah skor} / 25) \times 100$ persen.

Kategori: 81-100 persen = Sangat Baik; 61-80 persen = Baik; 41-60 persen = Cukup; 21-40 persen = Kurang; 0-20 persen = Sangat Kurang.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978 | telepon (0636) 7006359
Website: www.stain-mandailing.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Widiya Haliza
NIM : 22130025
Semester/TA : IX / 2026
Judul Skripsi : STUDENTS' PERCEPTIONS OF EXPRESSING OPINIONS IN
ENGLISH LANGUAGE LEARNING: A CASE STUDY OF GRADE
VIII STUDENTS AT MTS MARDIYAH ISLAMİYAH
Pembimbing I : Dr. Syamsiah Depalina Siregar, M.Pd

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Pembimbing	Mahasiswa
31 Agust '26	The formula of the problem cannot have not answer on your research		
2 Sept '26	Kumpulkan semua instrumen penelitian		
5 Sept '26	Diseminasi materi literatur with the klien		
7 Sept '26	Arrange for abstract		
9 Sept '26	Complete your research		
11 Sept '26	Agreed for Examination		

Catatan:

1. Blanko ini harus dibawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian.

Panyabungan, 2026
Ketua Prodi Tadris Bahasa Inggris

Dr. Amrizal, M.Pd
NIP. 199102082019031008



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978 Telpom (0636) 7006259
Website: www.stain-madoc.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Widiya Haliza
NIM : 22130025
Semester/TA : IX / 2026
Judul Skripsi : STUDENTS' PERCEPTIONS OF EXPRESSING OPINIONS IN
ENGLISH LANGUAGE LEARNING: A CASE STUDY OF GRADE
VIII STUDENTS AT MTS MARDIYAH ISLAMIYAH
Pembimbing II : Akhrif Yahsya, M.Hum

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Pembimbing	Mahasiswa
20/Agustus 2024	Perbaiki bab 4 - 5		
25/Agustus 2024	Perbaiki penulisan		
28/Agustus 2024	Perbaiki data penelitian		
30/Agustus 2024	ACC SKRIPSI		

Catatan:

1. Blanko ini harus dihuwa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi.
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian.

Panyabungan, 2026
Ketua Prodi Tadris Bahasa Inggris

Dr. Amrizal, M.Pd
NIP. 199102082019031008



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978

Website: www.stain-madina.ac.id

Email: stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 1110/Sti.21/F.1/TL.00/08/2026 07 Agustus 2026
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Kepala MTs Mardiyah Islamiyah
di-
Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa :

Nama : Widiya Haliza
NIM : 22130025
Semester : IX (Sembilan)
Program Studi : Tadris Bahasa Inggris (TBI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan Penelitian guna untuk memperoleh data/informasi awal dalam penyusunan Skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul : Students' Perceptions Of Expressing Opinions In English
Language Learning a Case Study Of Grade VIII
Students At Mts Mardiyah Islamiyah
Tempat : MTs Mardiyah Islamiyah
Waktu : Agustus s/d September 2026

Demikian permohonan ini disampaikan, atas kerjasama Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua

Ketua Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)

Dr. Armiqsyah, M.H.I.

Terbaca:

1. Ketua STAIN MADINA
2. Asisten Dekan Tadris Bahasa Inggris
3. Amp



MADRASAH TSANAWIYAH MARDIYAH ISLAMIYAH
Jln. Willem Iskander No 51 Panyabungan
Kec. Panyabungan Kabupaten Mandailing Natal
Telp. (0636) 20757 Kode Pos 22913

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : MTs/083/Pyh/ 72 /2026

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : **HJ. SALWA HASYIM NASUTION, S.Ag**
 Tempat/Tgl lahir : Medan, 16 Desember 1969
 NIP : -
 Pangkat/ Gol.Ruang : -
 Jabatan : Kepala MTs Mardiyah Islamiyah Panyabungan II
 Alamat : Jl. Willem Iskander No 51 Panyabungan II
 Kec. Panyabungan Kab. Mandailing Natal

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Widiya Haliza
 NIM : 22130025
 Jurusan/ Prodi : Tadris Bahasa Inggris

Benar telah selesai melaksanakan penelitian/ research di MTs Mardiyah Islamiyah Kecamatan Panyabungan Kabupaten Mandailing Natal mulai pada bulan Agustus sampai dengan September 2026, sehubungan dengan tugas yang bersangkutan dalam penyelesaian Skripsi dengan judul :

"Students Perceptions Of Expressing Opinions In English Language Learning : A Case Study Of Grade VIII Students At MTs.Mardiyah Islamiyah "

Demikian surat keterangan penelitian/research ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, 9 September 2026

Kepala MTs. Mardiyah Islamiyah

Panyabungan II



Hj. SALWA HASYIM NASUTION, S.Ag

BIOGRAPHY

Name : Widiya Haliza
NIM : 22130025
Place/Birth date : Rantonalinjang, 01 March 2004
Address : Rantonalinjang
Email : Widiyahaliza01@gmail.com
Faculty : Tarbiyah
Study Program : English Language Education

Educational Background

- a. SDN 313 Rantonalinjang : 2014-2015
- b. MTSPN Ranto Baik : 2015-2019
- c. SMAN 1 Ranto Baik : 2019-2022