

**PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
KOGNITIF PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
PAI-BP KELAS X SMKN 1 KOTANOPAN**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai Gelar
Sarjana Pendidikan (S. Pd) Pada Program Studi
Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Nurul Fadhlah

NIM: 22010052

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL**

2026

**PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PAI-BP KELAS
X SMKN 1 KOTANOPAN**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai Gelar
Sarjana Pendidikan (S. Pd) Pada Program Studi
Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Nurul Fadhlah

NIM: 22010052

PEMBIMBING I


Dr. Irma Suryani Siregar, M.A

NIP. 198510162019031009

PEMBIMBING II


Nelmi Havati, M.A

NIP.198611102023212063

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL**

2026

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nurul Fadhlah
Nim : 22010052
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Tempat/ Tgl Lahir : Muara Mais, 08 Agustus 2003
Alamat : Muara Mais, Kec. Tambangan, Kab. Mandailing Natal

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul

"Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI-BP Kelas X SMKN 1 Kotanopan" adalah benar hasil karya sendiri kecuali kutipan-kutipan yang diambil dari sumbernya dan saya bertanggung jawab penuh atas semua data yang termuat di dalamnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, September 2026



NURUL FADHLAH
NIM. 22010052

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing penulis skripsi atas nama Nurul Fadhlah, NIM. 22010052 yang berjudul **Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI-BP Kelas X SMKN 1 Kotanopan**, memandang bahwa skripsi yang bersangkutan telah memenuhi persyaratan ilmiah dan telah disetujui untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah. Demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Panyabugan, Agustus 2026

PEMBIMBING I



Dr. Irma Suryani Siregar, M.A
NIP. 198510162019032009

PEMBIMBING II

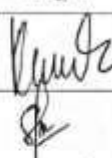
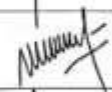


Nelmi Hayati, M.A
NIP. 198611102023212063

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini berjudul "Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI-BP Kelas X SMKN 1 Kotanopan" dan Nurul Fadhlah, NIM. 22010052, Program Studi Pendidikan Agama Islam telah dimunaqasyahkan dalam sidang munaqasyah Program Sarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal, pada tanggal 16 September 2026

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya.

No	Nama/NIP Penguji	Jabatan dalam Tim	Tanda Tangan	Tanggal Persetujuan
1	Khairurrijal, M.Pd NIP. 199108302019081001	Ketua/Merangkap Penguji I		06/10/26
2	Dr. Syamsiah Depalina Siregar, M.Pd NIP. 198609192019082001	Sekretaris/Merangkap Penguji II		6/10/26
3	Dr. Irma Suryani Siregar, M.A NIP. 198510162019032009	Penguji III		6/10/26
4	Nelmi Hayati, M.A NIP. 198611102023212063	Penguji IV		7/10/26

Mandailing Natal, Oktober 2026

Mengetahui

Ketua STAIN Mandailing Natal



Dr. Mars Samin Lukis, M.Ed
NIP. 197305012003121004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Telepon (0636) 7006359
Website: www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : NURUL FADHLAH
NIM : 22010052
Semester/TA : VIII/2026
Judul Skripsi : Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI-BP Kelas X SMKN 1 Kotanopan

Pembimbing I : Dr. Irma Suryani Siregar, M.A

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Mahasiswa	Pembimbing
02/09/2026	- Pembahasan kajian Teori - Abstrak		
07/09/2026	- Paparan & sampel - Analisis & pembahasan		
09/09/2026	- Pembahasan Analisisnya		
10/09/2026	Acc Skripsi		

Catatan:

1. Blanko ini harus dibawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian

Panyabungan, Agustus 2026
Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam

Ali Jusri Pohan, M.Pd.I
NIP.198601162019081001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Telepon (0636) 7006359
Website: www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : NURUL FADHLAH
NIM : 22010052
Semester/TA : VIII/2026
Judul Skripsi : Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI-BP Kelas X SMKN 1 Kotanopan

Pembimbing II : NELMI HAYATI, M.A

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Mahasiswa	Pembimbing
27/8/2026	perbaiki hasil penelitian		
	dokumentasi dan perbaikan		
	sistematisa penulisan diperbaiki		
31/8/2026	perbaiki hasil penelitian		
01/9/2026	ACC Lanjut psm		

Catatan:

1. Blanko ini harus dibawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian

Panyabungan, Agustus 2026
Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam

Ali Jusri Pohan, M.Pd.I
NIP.198601162019081001

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya Dia mendapat (pahala) dari (kebajikan) yang dikerjakannya dan mendapat (siksa) dari (kejahatan) yang diperbuatnya”

(Q.S Al-Baqarah:286)

“Allah tidak mengatakan hidup ini mudah. Tetapi Allah berjanji, bahwa sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah: 5-6)

“Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukku tidak akan pernah melewatkanmu”

(Umar Bin Khattab)

“Apapun yang sudah terjadi dalam hidupmu, jangan katakan “seandainya”, tapi katakan "Qadarullah" karna semua yang terjadi adalah takdir dan takdir Allah itu selalu baik, karna Allah itu maha baik”

(Ustadz Hanan Attaki)

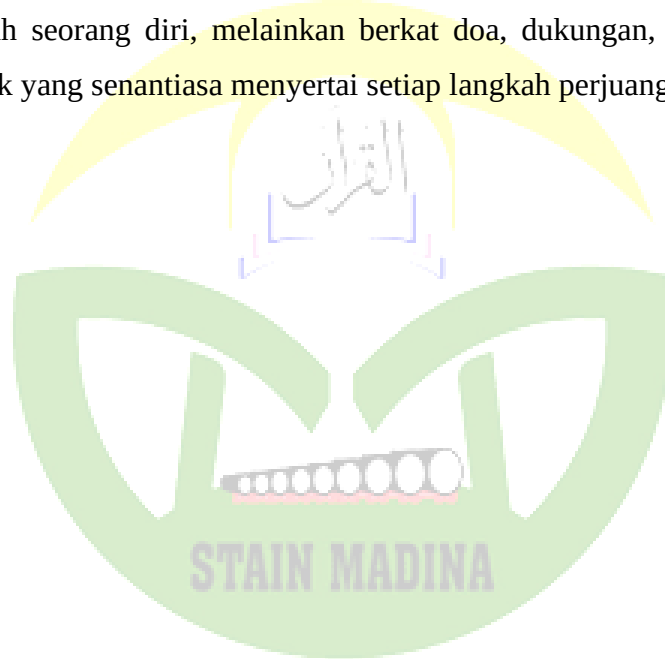
PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat, taufik, hidayah, serta kasih sayang-Nya. Berkat izin dan pertolongan-Nya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan karya ilmiah ini dengan baik. Dengan penuh rasa hormat, kasih sayang, dan ungkapan terima kasih yang tulus, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua yang sangat penulis cintai, yang selalu menghadirkan kasih sayang, do'a, dukungan serta menjadi penyemangat dan inspirasi dalam setiap langkah kehidupan penulis. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala pengorbanan, perhatian, dan dukungan yang telah diberikan kesabaran, ketulusan, dan cinta yang telah Ayah dan Ibu curahkan menjadi energi terbesar yang mengantarkan penulis hingga berada pada titik ini. Semoga karya sederhana ini dapat menjadi wujud rasa syukur, bakti, dan kebahagiaan yang penulis persembahkan atas segala perjuangan yang telah diberikan.
2. Kakak- kakak tercinta, yang selalu menghadirkan semangat, kepedulian yang tulus, dan dukungan dalam setiap langkah perjuangan penulis. Terima kasih atas doa, motivasi, dan kebersamaan yang telah menjadi penguat di saat suka maupun duka. Kehangatan keluarga yang kalian berikan menjadi salah satu alasan bagi penulis untuk terus berjuang dan menyelesaikan pendidikan ini dengan sebaik-baiknya.
3. Diri penulis sendiri, yang telah berusaha bertahan, berjuang, dan tidak menyerah dalam menghadapi berbagai proses, tantangan, serta keterbatasan selama menempuh pendidikan. Terima kasih karena telah terus melangkah meskipun terkadang dihampiri rasa lelah, ragu, dan takut. Perjalanan ini menjadi bukti bahwa setiap usaha yang dilakukan dengan kesungguhan, kesabaran, dan doa akan menemukan hasil yang terbaik pada waktunya. Semoga pencapaian ini menjadi langkah awal untuk terus belajar, berkembang, dan memberikan kontribusi yang bermanfaat bagi agama, bangsa, dan masyarakat.

4. Sahabat dan teman-teman seperjuangan yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan akademik ini. Terima kasih atas kebersamaan, bantuan, motivasi, serta doa yang senantiasa diberikan. Kehadiran kalian telah menghadirkan banyak pelajaran, kenangan, dan pengalaman berharga yang tidak akan terlupakan. Semoga jalinan persaudaraan dan persahabatan yang telah terbina dapat terus terjaga dengan baik serta menjadi sumber kebaikan di masa yang akan datang.

Akhirnya, karya sederhana ini penulis dedikasikan sebagai ungkapan rasa syukur atas setiap tahapan dan perjuangan yang telah dilalui hingga mencapai penyelesaian karya ilmiah dan sebagai pengingat bahwa keberhasilan tidak pernah diraih seorang diri, melainkan berkat doa, dukungan, dan ketulusan banyak pihak yang senantiasa menyertai setiap langkah perjuangan.



ABSTRAK

Nurul Fadhlah, NIM. 22010052, “Pengaruh Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI-BP Kelas X SMKN 1 Kotanopan”. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih adanya peserta didik yang memperoleh hasil belajar yang belum maksimal pada mata pelajaran PAI-BP, sehingga diperlukan kajian untuk mengetahui apakah gaya belajar memiliki pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI-BP kelas X SMKN 1 Kotanopan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis asosiatif. Sampel penelitian berjumlah 36 peserta didik. Pengumpulan data dilakukan menggunakan angket gaya belajar yang terdiri dari 30 butir pernyataan, sedangkan data hasil belajar diperoleh dari nilai ujian akhir semester. Hasil penelitian menunjukkan bahwa gaya belajar peserta didik memperoleh skor minimum 97 dan maksimum 137 dengan nilai rata-rata 118,47, sedangkan hasil belajar memperoleh nilai minimum 78 dan maksimum 92 dengan nilai rata-rata 84,97. Hasil uji normalitas menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dan hasil uji linearitas menunjukkan bahwa hubungan antara gaya belajar dan hasil belajar bersifat linear. Selanjutnya, hasil uji regresi linear sederhana diperoleh persamaan $Y = 82,349 + 0,022X$. Hasil uji t menunjukkan nilai t hitung sebesar 0,379, sedangkan t tabel sebesar 1,691, dengan nilai signifikansi sebesar $0,707 > 0,05$. Karena t hitung $<$ t tabel, maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara gaya belajar terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI-BP kelas X SMKN 1 Kotanopan.

Kata Kunci: Gaya Belajar, Hasil Belajar Kognitif, PAI-BP

ABSTRACT

Nurul Fadhlah, Student ID 22010052, “The Influence of Learning Styles on Student Cognitive Learning Outcomes in the PAI-BP Subject for Grade X at SMKN 1 Kotanopan.” This study was motivated by the fact that some students were achieving suboptimal learning outcomes in the PAI-BP subject; thus, an investigation was needed to determine whether learning styles influence student learning outcomes. The study aimed to determine the influence of learning styles on student learning outcomes in the PAI-BP subject for Grade X students at SMKN 1 Kotanopan. A quantitative approach with a associative research design was employed. The research sample consisted of 36 students. Data collection utilized a learning style questionnaire comprising 30 statements, while learning outcome data were obtained from final semester examination scores. The results showed that learning style scores ranged from a minimum of 97 to a maximum of 137, with a mean of 118.47, while learning outcome scores ranged from a minimum of 78 to a maximum of 92, with a mean of 84.97. Normality tests indicated that the data were normally distributed, and linearity tests showed a linear relationship between learning styles and learning outcomes. Furthermore, simple linear regression analysis yielded the equation $Y = 82.349 + 0.022X$. The t-test results showed a calculated t-value of 0.379 against a t-table value of 1.691, with a significance level of 0.707 (> 0.05). Since the calculated t-value was less than the t-table value, the null hypothesis (H_0) was accepted and the alternative hypothesis (H_a) was rejected. Thus, it can be concluded that there is no significant influence of learning styles on student learning outcomes in the PAI-BP subject for Grade X students at SMKN 1 Kotanopan.

Keywords: Learning Styles, Cognitive Learning Outcomes, PAI-BP

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Segala puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala limpahan rahmat, karunia, nikmat kesehatan, kekuatan, kesempatan, serta petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI-BP Kelas X SMKN 1 Kotanopan”** Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada jungjungan Nabi Muhammad saw., beserta keluarga, para sahabat, dan seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini dilakukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, STAIN Mandailing Natal. Berkat rahmat, pertolongan, dan izin Allah Swt., penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan waktu yang telah direncanakan. Selama proses penyusunan skripsi, mulai dari tahap perencanaan, pengumpulan data, hingga penyelesaian akhir, penulis menyadari bahwa banyak pihak telah memberikan bantuan, bimbingan, arahan, motivasi, serta dukungan yang sangat berarti. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan rasa hormat, penghargaan, dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Mara Samin Lubis, M. Ed selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal, yang telah mengelola dan mengembangkan STAIN Mandailing Natal lebih maju.
2. Bapak Ali Jusri Pohan, M. Pd. I sebagai Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI), STAIN Mandailing Natal yang telah memberikan persetujuan kepada penulis untuk menyusun skripsi.
3. Ibu Dr. Irma Suryani Siregar, M.A, selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta saran yang membangun dengan

penuh kesabaran. Penulis juga mengucapkan terima kasih atas waktu, perhatian, dan dedikasi yang telah diberikan selama penyusunan skripsi ini.

4. Ibu Nelmi Hayati, M.A selaku dosen pembimbing II selaku, yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, saran, serta motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi hingga dapat terselesaikan dengan baik.
5. Seluruh Dosen dan Civitas Akademika Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, STAIN Mandailing Natal, yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, bimbingan, serta wawasan yang sangat berharga selama penulis menempuh pendidikan. Segala ilmu dan pengalaman yang diberikan menjadi bekal yang sangat berarti bagi penulis dalam menyelesaikan studi maupun menghadapi kehidupan di masa yang akan datang.
6. Ibu Faridah S. Pd, M. Pd selaku Kepala sekolah SMK Negeri 1 Kotanopan yang telah memberikan izin, kepercayaan, serta kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut. Dukungan, arahan, dan kerja sama yang diberikan selama proses penelitian sangat membantu penulis dalam memperoleh data yang diperlukan sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.
7. Ibu Dra. Yumnasari Lubis selaku guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP) di SMK Negeri 1 Kotanopan, yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
8. Ibunda tercinta, **Darsiah**, yang senantiasa mencurahkan doa, kasih sayang, perhatian, motivasi, serta dukungan tanpa henti kepada penulis. Terima kasih atas segala pengorbanan, keikhlasan, kerja keras, dan cinta yang telah Ibu berikan selama ini. Sejak penulis masih kecil hingga mampu menyelesaikan pendidikan di bangku perkuliahan, Ibu telah berjuang dengan penuh kesabaran dan keteguhan demi membesarkan, mendidik, serta memperjuangkan masa depan penulis. Setiap lelah, air mata, dan pengorbanan yang Ibu lalui menjadi bukti kasih sayang yang begitu besar dan tidak akan pernah dapat penulis balas dengan apa pun. Doa yang selalu Ibu panjatkan, nasihat yang senantiasa

menguatkan, serta semangat yang terus Ibu berikan menjadi kekuatan bagi penulis dalam menghadapi setiap tantangan hingga akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, keberkahan, dan rahmat-Nya kepada Ibu, serta membalas setiap pengorbanan dan ketulusan Ibu dengan pahala yang berlipat ganda. Skripsi ini penulis persembahkan sebagai wujud rasa hormat, cinta, dan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada Ibu, yang telah menjadi sosok terkuat dan penyemangat terbesar dalam setiap langkah kehidupan penulis.

9. Ayahanda tercinta **Martaon**, terima kasih atas doa dan segala kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Perjalanan hidup yang telah dilalui menjadi bagian dari proses yang membentuk penulis hingga mampu menyelesaikan pendidikan ini. Penulis berharap Ayah senantiasa diberikan kesehatan, kebahagiaan, serta keberkahan oleh Allah Swt. Skripsi ini penulis persembahkan sebagai ungkapan rasa hormat dan terima kasih, dengan harapan semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan rahmat dan kebaikan kepada Ayah dalam setiap langkah kehidupan.
10. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada kakak-kakakku tercinta (Nur laila, Muhammad Hilal dan Muhammad Syafii) yang senantiasa memberikan doa, semangat, serta dukungan selama proses penyusunan skripsi ini.
11. Sahabat-sahabat terbaikku, Afrina, Nur Aisah Lubis dan Aida Sahrani, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kebersamaan, persahabatan, doa, dukungan, motivasi, serta semangat yang selalu diberikan kepada penulis. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita, memberikan perhatian, dan saling menguatkan dalam menghadapi berbagai tantangan selama menempuh perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi ini. Kehadiran dan ketulusan kalian telah memberikan banyak warna, pelajaran, dan kenangan indah yang akan selalu penulis kenang. Semoga persahabatan yang telah terjalin senantiasa diberkahi oleh Allah Swt., dipenuhi kebahagiaan, serta tetap terjaga hingga masa yang akan datang.

12. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2022 (PAI B) yang sudah seperti keluarga semasa perkuliahan, berbagi pengalaman, pengetahuan, suka dan duka serta memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan namanya satu persatu yang telah berjasa membantu menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih memiliki berbagai keterbatasan dan belum mencapai kesempurnaan. Hal tersebut tidak terlepas dari keterbatasan pengetahuan, pengalaman, serta kemampuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengharapkan kritik, saran, dan masukan yang bersifat membangun sebagai bahan evaluasi dan penyempurnaan pada karya-karya selanjutnya.

Akhir kata, penulis memanjatkan doa kepada Allah Swt. semoga segala bantuan, bimbingan, dukungan, dan kebaikan yang telah diberikan oleh berbagai pihak selama proses penyusunan skripsi ini mendapat balasan yang berlipat ganda dari-Nya. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, menambah khazanah ilmu pengetahuan, serta menjadi referensi yang berguna bagi pengembangan ilmu Pendidikan Agama Islam. Selain itu, penulis berharap karya sederhana ini dapat memberikan manfaat, baik bagi penulis sendiri maupun bagi para pembaca pada umumnya.

Panyabungan, Agustus 2026

NURUL FADHLAH
NIM: 22010052

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
KONTROL KONSULTASI SKRIPSI	iv
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Kegunaan Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Deskripsi Teoritik	8
1. Gaya Belajar	8
2. Hasil Belajar	20
3. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP)	29
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	36
C. Kerangka Berpikir	37
D. Hipotesis Penelitian	38

BAB III METODE PENELITIAN.....	39
A. Tempat dan Waktu Penelitian	39
B. Metode Penelitian	39
C. Populasi dan Sampel	40
D. Teknik Pengumpulan Data	42
E. Instrumen Penelitian	43
F. Teknik Analisis Data	48
G. Hipotesis Statistik	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
A. Deskripsi Data	53
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	53
2. Deskripsi Data Penelitian	58
B. Pengujian Persyaratan Analisis dan Pengujian hipotesis	63
C. Pembahasan Hasil Penelitian	75
D. Keterbatasan Penelitian	81
BAB V PENUTUP	83
A. Kesimpulan	83
B. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	86

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Pupulasi.....	40
Tabel 3.2 Data Sampel	42
Tabel 3.3 Skor Jawaban Pernyataan.....	44
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	44
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Instrumen Sampel Uji Coba	46
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas Sampel Uji Coba.....	48
Tabel 4.1 Profil SMK Negeri 1 Kotanopan.....	53
Tabel 4.2 Tenaga Pendidik di SMK Negeri 1 Kotanopan.....	55
Tabel 4.3 Data Peserta Didik di SMK Negeri 1 Kotanopan.....	56
Tabel 4.4 Struktur Organisasi SMK Negeri 1 Kotanopan.....	57
Tabel 4.5 Kelengkapan Sarana Prasarana di SMKN 1 Kotanopan	57
Tabel 4.6 Deskripsi Data Variabel X	58
Tabel 4.7 Rekapitulasi Kecenderungan Gaya Belajar	61
Tabel 4.8 Persentase Gaya Belajar	61
Tabel 4.9 Deskripsi Data Variabel Y	62
Tabel 4.10 Data Statistik Deskriptif Variabel X dan Y.....	63
Tabel 4.11 Hasil Uji Validitas.....	66
Tabel 4.12 Hasil Uji Reliabilitas	68
Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas.....	69
Tabel 4.14 Hasil Uji Linearitas	70
Tabel 4.15 Hasil Uji Gaya Belajar Visual.....	72
Tabel 4.16 Hasil Uji Gaya Belajar Auditori.....	72
Tabel 4.17 Hasi Uji Gaya Belajar Kinestetik	73
Tabel 4.18 Hasil Uji T.....	74

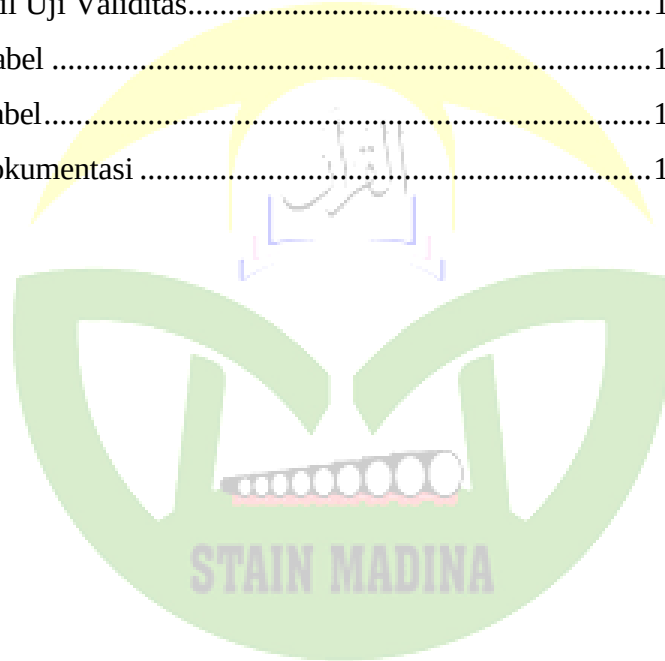
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	38
------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK	90
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian	92
Lampiran 3 Balasan Surat Penelitian	93
Lampiran 4 Nilai Ujian Akhir semester	94
Lampiran 5 Angket Gaya Belajar.....	96
Lampiran 6 Nama Peserta Didik X AKL	98
Lampiran 7 Angket.....	99
Lampiran 8 Tabulasi Data X	103
Lampiran 9 Hasil Uji Validitas.....	104
Lampiran 10 r tabel	106
Lampiran 11 t tabel.....	107
Lampiran 12 Dokumentasi	108



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu aspek penting dalam membentuk kualitas sumber daya manusia yang memiliki pengetahuan, keterampilan, sikap, dan kemampuan berpikir yang diperlukan dalam kehidupan. Melalui pendidikan, peserta didik memperoleh kesempatan untuk mengembangkan potensi dirinya melalui proses pembelajaran yang terarah dan berkesinambungan. Keberhasilan proses pendidikan tidak hanya dapat dilihat dari terlaksananya kegiatan pembelajaran, tetapi juga dari pencapaian kompetensi peserta didik setelah mengikuti pembelajaran. Salah satu indikator yang dapat digunakan untuk mengetahui pencapaian tersebut adalah hasil belajar peserta didik. Hasil belajar memberikan gambaran mengenai tingkat penguasaan peserta didik terhadap materi yang telah dipelajari. Dalam proses pendidikan, kemampuan peserta didik dalam memahami, mengingat, menerapkan, dan menganalisis materi merupakan bagian penting yang perlu diperhatikan. Oleh karena itu, hasil belajar pada ranah kognitif menjadi salah satu aspek penting dalam mengetahui keberhasilan proses pembelajaran. Penilaian hasil belajar juga diperlukan untuk memperoleh informasi mengenai ketercapaian tujuan pembelajaran dan perkembangan kompetensi peserta didik (BSKAP, 2025).

Hasil belajar kognitif berkaitan dengan kemampuan peserta didik dalam memperoleh dan mengembangkan pengetahuan. Ranah kognitif meliputi kemampuan mengingat, memahami, mengaplikasikan, menganalisis, mengevaluasi, dan menciptakan (Ramadani & Handayani, 2024). Kemampuan tersebut dapat diketahui melalui berbagai bentuk penilaian, salah satunya Ujian Akhir Semester (UAS). Dalam penelitian ini, nilai UAS mata pelajaran PAI-BP digunakan sebagai data hasil belajar kognitif untuk mengetahui pencapaian peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran selama satu periode.

Penilaian hasil belajar kognitif penting dilakukan untuk mengetahui tingkat penguasaan peserta didik terhadap materi dan ketercapaian kompetensi pembelajaran. Hasil penilaian dapat menunjukkan apakah peserta didik telah menguasai materi dengan baik atau masih memerlukan tindak lanjut pembelajaran. Panduan Pembelajaran dan Asesmen menjelaskan bahwa asesmen digunakan untuk mengetahui perkembangan dan pencapaian belajar peserta didik (Waizah & Herwani, 2021). Oleh karena itu, nilai UAS PAI-BP digunakan dalam penelitian ini sebagai gambaran hasil belajar kognitif peserta didik kelas X SMKN 1 Kotanopan.

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP) memiliki peran penting dalam memberikan pengetahuan dan pemahaman mengenai ajaran Islam serta mendukung pembentukan peserta didik yang beriman dan berakhlak. Dalam pembelajaran PAI-BP, peserta didik dituntut tidak hanya mengetahui materi, tetapi juga memahami dan menerapkannya (Muhtadi, dkk, 2022). Oleh karena itu, hasil belajar kognitif PAI-BP perlu diperhatikan untuk mengetahui sejauh mana peserta didik menguasai materi yang telah dipelajari. Nilai UAS dapat digunakan sebagai salah satu indikator pencapaian kognitif peserta didik.

Hasil belajar kognitif peserta didik dapat berbeda karena dipengaruhi oleh berbagai faktor, salah satunya gaya belajar. Gaya belajar merupakan kecenderungan peserta didik dalam menerima, memahami, dan mengolah informasi selama pembelajaran. Setiap peserta didik memiliki karakteristik yang berbeda, seperti visual, auditori, dan kinestetik. Perbedaan tersebut menjadi penting untuk diperhatikan karena dapat berkaitan dengan proses pemahaman materi (Didit & Mahbubah, 2026). Oleh karena itu, hubungan antara gaya belajar dan hasil belajar kognitif perlu diuji berdasarkan kondisi nyata peserta didik di SMKN 1 Kotanopan.

Secara teoritis, gaya belajar visual lebih terbantu melalui tulisan, gambar, diagram, atau media yang dapat diamati. Gaya belajar auditori lebih banyak memanfaatkan pendengaran melalui penjelasan, diskusi, dan tanya jawab, sedangkan gaya belajar kinestetik lebih menyukai aktivitas, praktik, dan pengalaman langsung. Perbedaan tersebut dapat memengaruhi cara peserta didik menerima dan memahami materi PAI-BP (Syauky, dkk, 2025). Penelitian mengenai gaya belajar pada pembelajaran PAI juga telah dilakukan oleh Khosiyah

dan menunjukkan bahwa gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik berkaitan dengan hasil belajar PAI dalam konteks penelitian yang dilakukannya (Khosiyah, 2012). Penelitian lain mengenai PAI di SMA Negeri 4 Palopo juga melaporkan pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar PAI sebesar 36% ($R^2 = 0.360$), dengan gaya belajar visual memberikan kontribusi tertinggi sebesar 13.2% (Sari, 2019). Temuan tersebut menunjukkan bahwa hubungan antara gaya belajar dan hasil belajar layak dikaji lebih lanjut pada konteks peserta didik dan satuan pendidikan yang berbeda.

Namun demikian, hubungan antara gaya belajar dan hasil belajar tidak dapat langsung diasumsikan sama pada setiap peserta didik dan setiap lingkungan pendidikan. Hasil penelitian sebelumnya menunjukkan adanya temuan yang beragam mengenai hubungan antara gaya belajar dan hasil belajar. Beberapa penelitian menemukan adanya hubungan atau pengaruh, sedangkan penelitian lainnya menunjukkan bahwa pengaruh tersebut dapat berbeda berdasarkan jenis peserta didik, mata pelajaran, metode pembelajaran, dan bentuk penilaian yang digunakan. Misalnya, Bukti dari sejumlah konteks lain menunjukkan hasil yang dibandingkan. Penelitian di SMA Palangka Raya yang melibatkan 176 siswa menemukan koefisien korelasi hanya 0,055 ($p = 0,466$), menyimpulkan tidak ada hubungan signifikan antara gaya belajar dan hasil belajar PAI (Santi et al., 2025). Perbedaan temuan tersebut menunjukkan bahwa pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar perlu dibuktikan secara empiris pada konteks tertentu.

Berdasarkan hasil observasi awal dan wawancara dengan guru PAI di SMKN 1 Kotanopan, dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran di sekolah, gaya belajar peserta didik sudah sesuai yang diharapkan, dalam proses pembelajaran sebagian besar peserta didik fokus memperhatikan guru saat menjelaskan pembelajaran, kondisi kelas pada saat belajar dalam keadaan tenang dan peserta didik dapat mencatat sesuatu yang telah dipahami. Menurut DePorter & Hernacki (2016) bahwa gaya belajar yang sesuai dengan diri manusia itu sendiri akan memudahkan proses belajar untuk mencapai hasil belajar yang maksimal dan memungkinkan dalam belajar lebih cepat tangkap apa yang dipelajarinya.

Sejalan dengan teori tersebut, hasil belajar peserta didik seharusnya sudah mencapai hasil yang maksimal. Namun, pada kenyataannya hasil belajar peserta didik di SMKN 1 Kotanopan masih belum maksimal. Hal ini dibuktikan dengan masih adanya peserta didik yang harus mengikuti remedial pada saat ujian. Oleh karena itu, peneliti ingin mengetahui apakah terdapat pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI-BP di SMKN 1 Kotanopan.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah dikemukakan sebelumnya, maka identifikasi beberapa permasalahan utama yang menjadi fokus dalam penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

1. Gaya belajar peserta didik di SMKN 1 Kotanopan.
2. Hasil belajar kognitif peserta didik pada mata pelajaran PAI-BP di SMKN 1 Kotanopan.
3. Pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar kognitif peserta didik pada mata pelajaran PAI-BP di SMKN 1 Kotanopan.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian lebih terarah dan tidak meluas, maka penelitian ini dibatasi pada pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar kognitif peserta didik pada mata pelajaran PAI-BP di SMKN 1 Kotanopan. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah gaya belajar (X) yang meliputi gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik. Adapun variabel terikat adalah hasil belajar kognitif (Y) peserta didik pada mata pelajaran PAI-BP. Hasil belajar kognitif dalam penelitian ini difokuskan pada kemampuan peserta didik dalam memahami dan menguasai pengetahuan yang diperoleh melalui proses pembelajaran PAI-BP.

Dengan pembatasan tersebut, penelitian ini tidak membahas hasil belajar pada ranah afektif dan psikomotorik. Penelitian juga tidak dimaksudkan untuk mengkaji seluruh faktor yang dapat memengaruhi hasil belajar kognitif peserta didik, tetapi

secara khusus memusatkan perhatian pada gaya belajar sebagai variabel yang diteliti.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar kognitif peserta didik pada mata pelajaran PAI-BP di SMKN 1 Kotanopan?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian ini adalah “Untuk mengetahui dan menguji pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar kognitif peserta didik pada mata pelajaran PAI-BP di SMKN 1 Kotanopan.”

F. Kegunaan Penelitian

Dalam penelitian ini, kegunaan penelitian terdiri dari 2, yaitu kegunaan teoritis dan kegunaan praktis dalam bidang PAI-BP terutama pada jenjang pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan Kotanopan.

1. Teoritis

- a. Sebagai bahan referensi yang dapat digunakan untuk memperoleh gambaran tentang pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar kognitif peserta didik kelas X SMKN 1 Kotanopan.
- b. Sebagai bahan pertimbangan bagi peneliti yang relevan yang akan datang. Selain menjadi sumber referensi, penelitian ini diharapkan dapat membuka ruang kajian untuk penelitian selanjutnya yang juga membahas hubungan antara gaya belajar dengan hasil belajar.

2. Praktis

Secara praktis hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai sumbangan positif dan masukan kepada semua pihak yang terkait dalam dunia pendidikan terutama hasil belajar peserta didik terutama bagi:

a. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan, pengetahuan, dan pengalaman peneliti mengenai pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar peserta didik pada mata Pelajaran PAI-BP kelas X SMKN 1 Kotanopan, serta menjadi bekal bagi peneliti dalam mengembangkan kemampuan melakukan penelitian di bidang pendidikan.

b. Bagi Peserta Didik

Diharapkan hasil penelitian ini mampu membantu peserta didik memahami kemampuan gaya belajar mereka sendiri sehingga mereka bisa menggunakan strategi belajar yang paling sesuai dengan gaya belajar masing-masing. Ketika peserta didik menerapkan gaya belajar yang tepat (misalnya peserta didik yang belajar lebih efektif dengan visual dapat menggunakan media gambar), proses pembelajaran menjadi lebih bermakna, menyenangkan, dan tidak membosankan. Dengan gaya belajar yang cocok, mereka akan merasa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran, meningkatkan fokus, serta potensi mereka untuk meraih hasil belajar yang lebih baik dalam mata pelajaran PAI-BP juga meningkat.

c. Bagi Guru

Melalui penelitian ini diharapkan guru mampu memahami variasi gaya belajar yang dimiliki peserta didik dan menggunakan informasi tersebut sebagai bahan pertimbangan dalam memilih metode atau strategi pembelajaran yang sesuai. Bila guru memahami bahwa sebagian besar peserta didik belajar lebih baik dengan gaya belajar tertentu, guru dapat merancang pembelajaran yang lebih menarik, seperti menggunakan variasi media atau pendekatan yang sesuai dengan gaya belajar peserta. Hal ini akan membantu guru dalam menciptakan suasana belajar yang lebih efektif, meningkatkan partisipasi peserta di kelas, serta akhirnya meningkatkan hasil belajar peserta didik.

d. Bagi Sekolah

Penelitian ini juga diharapkan memberikan informasi penting bagi pihak sekolah, khususnya kepala sekolah atau lembaga yang memiliki

kewenangan dalam menentukan kebijakan pendidikan. Data dan hasil penelitian ini bisa menjadi masukan untuk penyusunan kebijakan internal sekolah, misalnya dalam perencanaan pelatihan guru, pengembangan program pembelajaran yang responsif gaya belajar peserta didik, atau strategi evaluasi hasil belajar.

