

استخدام لعب الأدوار في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن
بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية مالينتانج جاي



البحث العلمي

مقدمة لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية

بقسم تعليم اللغة العربية

الباحثة :

جولياني

رقم القيد: 19040002

قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة منديلي الإسلامية الحكومية

مندايلينج ناتل

م 2023

استخدام لعب الأدوار في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة نهضة
العلماء المتوسطة الإسلامية بالنتائج جاي



البحث العلمي

مقدمة لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية

بمكتب تعليم اللغة العربية

أعدنا

جولياني

رقم القيد: ١٩٠٤٠٠٠٢

المشرف الأول
المشرف الثاني

فضلا مشكوراً ستيادي الماجستير
أوليا رحمان الماجستير

١٩٩٢٠٢٠٦٢٠١٩٠٣١٠١٦
١٩٩٤١٠٢٩٢٠١٩٠٣١٠٠٨

قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة منديلي الإسلامية الحكومية

منديلينج نائل

استخدام لعب الأدوار في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة نهضة
العلماء المتوسطة الإسلامية ماينتاج جاي



البحث العلمي

مقدمة لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية

بقسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

القارئ
جولياني

رقم التقييد: ١٩٠٤٠٠٧٣

المشرف الأول
المشرف الثاني

أوليا رحمان الماجستير
فضلا مشكورا سيادي الماجستير

١٩٩٤١٠٢٩٢٠١٩٠٣١٠٠٨ ١٩٩٢٠٢٠١٢٠١٩٠٣١٠١٦

قسم تعليم اللغة العربية
بجامعة مندلي الإسلامية الحكومية
مندالينج نائل

تقرير لجنة المناقشة

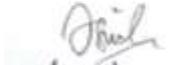
عنوان: استخدام لعب الأدوار في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة
مخضبة العلماء المتوسطة الإسلامية مالميتانج جاي

إعداد الطالبة: جولياي

رقم القيد: ١٩٠٤٠٠٠٢

قد دافعت الطالبة عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرط لنيل درجة البكالوريوس في
تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الإثنين بتاريخ ٢١ أغسطس ٢٠٢٣.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

- | | | |
|---|---------------|----------------------------------|
| التوقيع:  | مناقشا | ١. إسرى حياي درمان الماجستير |
| التوقيع:  | مناقشا | ٢. إرلينا الماجستير |
| التوقيع:  | مشرفا ومناقشا | ٣. فضلا مشكوراً متيادي الماجستير |
| التوقيع:  | مشرفا ومناقشا | ٤. أوليا رحمان الماجستير |

يعتمد،

رئيس جامعة مندبلي الإسلامية الحكومية

الأستاذ الدكتور  موليا هاراهب

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣١٣٢٠٠٣١٢١٠٠٢

تقرير المشرفين

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الحمد لله رب العلمين والصلاة والسلام على أشرف
الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.
بعد الاطلاع على البحث العلمي التي قدمتها الطالبة:

الاسم : جولياي

رقم القيد : ١٩٠٤٠٠٠٢:

موضوع البحث : استخدام لعب الأدوار في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن
بمدرسة تحفة العلماء المتوسطة الإسلامية باليننانج جاي
ووفقا للمشرفين على عقده إلى مجلس الجامعة:

بأبوابجان، ٢١ أغسطس ٢٠٢٣

المشرف الثاني

المشرف الأول



أوليا رحمان الماجيدي

١٩٩٤١٠٢٩٢٠١٩٠٣١٠٠٨



فضلاء مذكورا سلهادي الماجيدي

١٩٩٢٠٢٠٦٢٠١٩٠٣١٠١٦

STAIN MADINA

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي :

اسم الكامل : جوليانى
رقم القيد : ١٩٠٤٠٠٠٢
تاريخ الميلاد : ١٦ يوليو ٢٠٠١
العنوان : حوتا بنجون جاي

أقر بأن هذه الرسالة التي حضورتها بالموضوع: " استخدام لعب الأدوار في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية مالينتانج جاي قد كتبها بنفسى وما زورتها من إبداع غيرى أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحتى فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باجابوتجان، ١١ أغسطس ٢٠٢٣

الباحثة



جوليانى

رقم القيد: ١٩٠٤٠٠٠٢

STAIN MADINA

التجريد

جوليائي (رقم القيد : ١٩٠٤٠٠٠٢) استخدام لعب الأدوار في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة تحفة العلماء المتوسطة الإسلامية مالتنتانج جاي. يعقد هذا البحث في مدرسة تحفة العلماء المتوسطة الإسلامية مالتنتانج جاي بالطريقة الوصفية الكيفية. وأما جمع البيانات في هذا البحث على سبيل المراقبة والمحاورة دراسة الوثائق. أما الأهداف في هذا البحث تعبر منها عملية لعب الأدوار في تعليم مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة تحفة العلماء المتوسطة الإسلامية مالتنتانج جاي، والعوامل الداعمة والممانعة في استخدام طريقة لعب الأدوار في تعليم مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة تحفة العلماء المتوسطة الإسلامية مالتنتانج جاي، والحلول من المدرسة في تذليل تحديات في مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة تحفة العلماء المتوسطة الإسلامية مالتنتانج جاي.

ونائج البحث وهي: لحة تاريخية عن المدرسة تحفة العلماء المتوسطة الإسلامية مالتنتانج جاي، وبني هذا مدرسة في سنة ١٩٨٦. عملية استخدام لعب الأدوار لترقية مهارة الكلام خصوصاً لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة تحفة العلماء المتوسطة الإسلامية مالتنتانج جاي تُجرى بفعالية أحرمت مع ٣ مراحل: تخطيط، وتنفيذ، وتقييم. العوامل الداعمة في استخدام طريقة لعب الأدوار في تعليم مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة تحفة العلماء المتوسطة الإسلامية مالتنتانج جاي هي اهتمام تلاميذ، وتعابير الوجه، وتعميق الأدوار، والمرئي، والكتب المدرسية. العوامل الممانعة في استخدام طريقة لعب الأدوار في تعليم مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة تحفة العلماء المتوسطة الإسلامية مالتنتانج جاي الطلاب أقل تنظيمياً في تنفيذ استخدام لعب الأدوار، وإزعاج الفصل المجاور، والطلاب يفتقرون إلى الثقة، ووقت محدود، وبيئة. الحلول من المدرسة في تذليل تحديات في مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة تحفة العلماء المتوسطة الإسلامية مالتنتانج جاي هي: زيادة النافع لتعلم اللغة العربية، وجعل اللغة العربية أداة للتواصل، ومرافق التعليم، الوقت المتاح، وكفاءة المعلم.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي من علينا برحمته وهديته وعطائه، حتى يتمكن الباحث من إنهاء هذه الرسالة في الوقت المحدد. والصلاة والسلام على النبي محمد الذي أخرجنا من عبور الظلام (الجاهلية) إلى العصور المشرقة (العلم الكامل).

بمناسبة الانتهاء من الرسالة البحث بالموضوع استخدام لعب الأدوار في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بمدسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية مالبنتاج جاي* وهذا لا يفتقر من مساعدة الجهات المختلفة، ولا يسع الباحث إلا أن يعرب عن عميق امتنانه للمساعدة والدعم والتوجيه والنصح والتحفيز من أجل:

١. تقول الباحثة شكراً كثيراً لوالدي المحبوبين، وهما الأب راسم لويس والأم بومباري الذين قدم الحب والعاطفة، والذين تعلموا وراعاهم حتى تمكن الباحثة من مواصلة برنامج البكالوريوس (١) وتقديم الصلاة والتشجيع والدعم وتقديم الدعم دائما للمساعدة المعنوية والمادية للباحثة حتى يتم الانتهاء من هذه البحث. نأمل أن يكون الأب والأم دائما في حماية الله سبحانه وتعالى.

٢. لأستاذ الدكتور سومير موليا هاراهب كرئيس جامعة مندلي الإسلامية الحكومية والذين قدموا التوجيه لإعداد هذه الرسالة

٣. لأستاذ سيف الدين رباطما للماجستير بصفته رئيس تعليم اللغة العربية والذي أعطى

الإذن والموافقة على الموضوع الرسالة التي قدمها الباحثة

٤. لأستاذ فضلا مشكوراً شادي الماجستير كمشرف ١ الذين كانوا على استعداد لإرشاد الباحثة وتسجيعها وتوجيه بصدق حتى تمكن من إتمام هذا البحث.

٥. لأستاذ أوليا رحمان للماجستير كمشرف الأكاديمية و كمشرف ٢ الذين كانوا على استعداد لإرشاد الباحثة وتسجيعها وتوجيه بصدق حتى تمكن من إتمام هذا

البحث

٦. جميع المحاضر قسم تعليم اللغة العربية الذين قدموا معارفهم أثناء الدراسة في الجامعة الإسلامية الحكومية ماندايلينج ناتال
٧. عائلة كبيرة بمدرسة تحضة العلماء المتوسطة الإسلامية ماليتتاج حاي الذين كانوا على استعداد لتقديم المساعدة والتعاون
٨. العائلة بأكملها، وخاصة أخي الصغير محمد الوي وأختي الصغير المرواة الذين قدموا الدعم الكامل والمشورة الباحثة في عيش حياة أفضل في المستقبل وفي إستكمال هذه الدراسة.
٩. كل الأصدقاء قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٩ الذين يقدمون دائماً التوجيه والمدخلات والتقد والإقتراحات حتى يمكن إكمال إعداد هذه الرسالة بشكل صحيح.

وبأمل كبير، بأمل البحث أن تكون هذه الرسالة مفيدة، خاصة بالنسبة لبحث والمجتمع بشكل عام وكذلك لحرصي الجامعي الحبيب، في الجامعة الإسلامية الحكومية ماندايلينج ناتال.

بأهيوئجان، ١١ أغسطس ٢٠٢٣
الباحثة

Shut

جولياني

رقم القيد: ١٩٠٤٠٠٢

STAIN MADINA

استهلال

تعلموا العربية فإنها جزء من دينكم

Artinya:

"pelajarilah bahasa arab,karena bahasa arab adalah bagian dari agamamu"



محتويات البحث

| | |
|----|--|
| أ | إقرار الطالبة |
| ب | تقرير المشرفين |
| ج | التجريد |
| د | كلمة الشكر وتقدير |
| هـ | محتويات البحث |
| و | قائمة الصوار |
| | الفصل الأول : المقدمة |
| 1 | أ. خلفية البحث |
| 3 | ب. أسئلة البحث |
| 4 | ج. أهداف البحث |
| 4 | د. فوائد البحث |
| 5 | هـ. تحديد المصطلحات |
| 5 | و. هيكل البحث |
| | الفصل الثاني : الدراسات النظرية |
| 7 | أ. لإطار النظري |
| 7 | 1. طريقة تعليم مهارة الكلام |

| | |
|-------------------------------------|--|
| 7 | أ. مهارة كلام |
| 9 | ب. تعريف مهارة كلام |
| 9 | 2. لعب الأدوار |
| 10 | أ. تعريف لعب الأدوار |
| 10 | ب. يشمل استخدام لعب الأدوار الذي يمكن تنفيذه |
| 10 | ت. طريقة تطبيق لعب الأدوار |
| 14 | ب. الدراسات السابقة |
| الفصل الثالث : منهجية البحث | |
| 20 | أ. نوع البحث |
| 21 | ب. مكان البحث وتنفيذه |
| 22 | ج. مصادر البيانات |
| 24 | د. طريقة جمع البيانات |
| 27 | هـ. طريقة تصحيح البيانات |
| 28 | و. طريقة تحليل البيانات |
| الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها | |
| 30 | أ. نتائج البحث |
| 38 | 1. النتائج العامة |

38 2. النتائج الخاصة

56 ب. مناقشة نتائج البحث

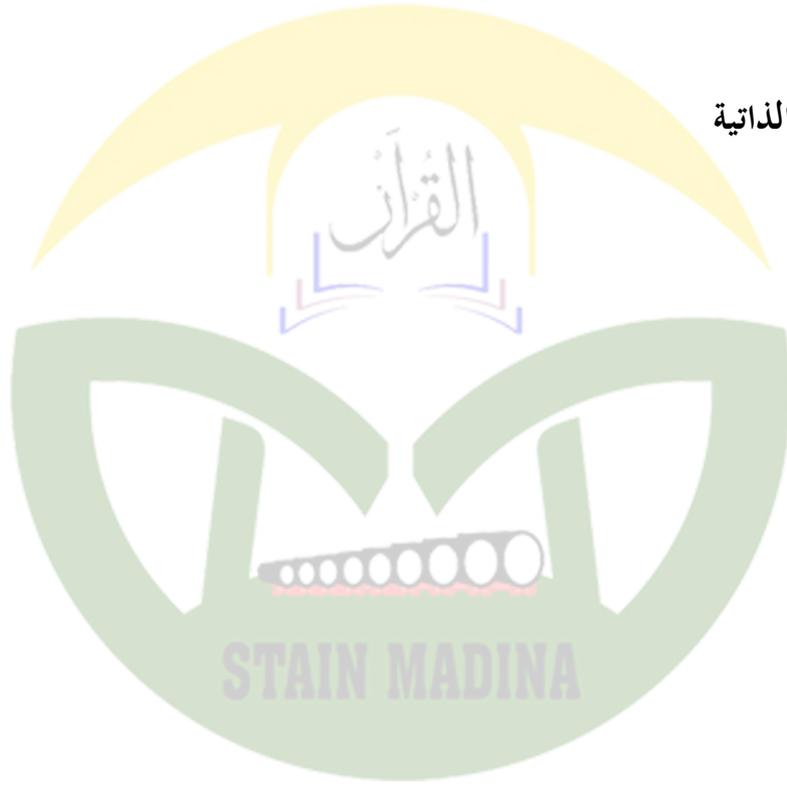
الفصل الخامس : الاختتام

62..... أ. الخلاصة

64 ب. الإقتراحات

المرجع

السيرة الذاتية



الفصل الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة هي أداة اتصال الإجتماعية التي استخدام المجتمع. لا يمكن المجتمع الا باللغة ولا تكن اللغة الا بالمجتمع . اللغة هي أيضا لوسلة للفهم تعبير مقاصدهم. اما في شكل الكتابة ام الكلام المباشر. لذلك يجب تعليم اللغة واحدة من اللغات المهمة للتعلم هي العربية (Munira, 2022).

شرح شيخ مصطفى الغلاييني أن اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم وقد وصلت اليها من طريق النقل وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظمتهم (Al-Gulayani).

قال عبدالله عباس ندوي في كتابه "اللغة القرآن هي لغة العربية ومن هنا العربية المصدر ابتداءي لمعرفة عن الإسلام. تقريبا 800 مليون المسلمون في هذا العالم اقرأ القرآن باللغة الأصلية".

من كثرة الكتب الترجمة العربية في العصر الآن خاصة في اندونيسيا لكن اللغة العربية فريضة على التلاميذ لتعلمها. لأن في القرآن قد شرح عن أهمية اللغة العربية للمسلمين. مثل كلام الله في سورة القرآن الزمر: 27. ولقد ضربنا للناس في هذا القرآن من كلّ مثل لعلّهم يتذكّرون (27)

اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث التي نصح الدليل المسلمين. كثرة المسلمين يريدون أن يفهمو اللغة العربية، لكن قد تصور في ذهنهم أن اللغة العربية لغة صعبة . في الحقيقة ، تعليم اللغة العربية ليس صعب لكنها تعليم المريحة (Azhar, 2010)

سوى ذلك لغة العربية تناولت على لغة الرسمية في العالم وذلك لغة العربية تجدد الى الإهتمام من قبل منها، من مرحلة الإبتدائية الى المرحلة الجامعية. حتى صارن مكون من المكونات اللغة الأجنبية المدروسة في المدارس أو الجامعات.

أما أهداف تعليم اللغة العربية عند أزهار ارساد: هي لتعين الطرق والتقنيات التعليمية. الغرض من تعليم اللغة العربية انه تحديد طريقة وتقنيات تدريس تلك اللغة. يقتررب الذي يوجد باعربية. المدخل هو جهاز الإفتراض حول طبيعة اللغة وطبيعة تعليم اللغة. الطريقة هي خطة شاملة متعلق تقديم مادة لغوية بانتظام لا يوجد قطعة واحدة تتعارض مع الآخرين. الأسلوب انه ما هو الحقيقي حدث في الفصل وهو التنفيذ من الطريقة. بعبارة أخرى يقتررب طريقة تقنية على علاقة وثيقة لغرض تعليم اللغة (Arsyad, 2010).

تعليم اللغة العربية تهدف إلى توفير التلاميذ بالعلوم والمهارات اللغوية حتى يستطيعون الى تعليم اللغة العربية ونطبقها في الحياة اليومية اما في الكلام ام القراءة. بداية من عملية تعليم اللغة العربية تظهر اطرق المتنوعة العغالة والبداية حتى يرغبون التلاميذ في تعليمها (Zaini, 2008).

في عملية التعليم يواجه المدرس شخصية التلاميذ متنوعة منها يحصلون على النجاح والسلامة في التعليم ولكن يغشون في مجال آخر. كما في مدرسة تهضة العلماء كنا التلاميذ يفضلون في اللعب واللهو في عملية لاسيما في تعليم اللغة العربية قلة رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية تؤثر في نتيجة تعليمهم ولذلك اختار المعلم طريقة لعب الأدوار في تعليم اللغة العربية.

من بعض نموذج تعليم مهارة الكلام هو استخدام لعب الأدوار حيث لعب الأدوار بتدريب التلاميذ على لعب الأدوار أو عمق الأدوار وجاوب عن دور معين مع الحياة.

لعب الأدوار هو طريقة يبلّغ الأخبار أو معلومات أو مواد تعليم بالطريق أن يحظر الأدوار الذي موجودة في العالم الحقيقي في الأداو للتقنيات تعليم.وأما مهارة الكلام هو مجهود يظهر على التعبير عن أصوات التعبير,راي,رغبة, مشاعر الأجراء المحادثة(Sa'diyah, 2018) .

أما مقرر والكتب المدرسية المستخدمة على المدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية مالينتانج هو مقرر 2013 .مقرر 2013 على تطبيقه مزيد من التركيز على دور نثط المتعلمين وهو مناسب جدا على تطبيق لعب الأدوار في تعليم مهارة الكلام.

حيث أن بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية مالينتانج في تعليم الكلام مستعمل مدرس اللغة العربية لأن استخدام لعب الأدوار جيد جدا لضعه في تعليم. بناء على خلفية البحث ، تهتمة الباحثة في المشكلة بعنوان " استخدام لعب الأدوار في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية مالينتانج جاي "

ب- أسئلة البحث

استنادا إلى خلفية المشكلة التي صاغها الباحثة ، فإن بعض صياغات المشكلة

هي كما يلي:

1. كيف عملية لعب الأدوار في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن

بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية مالينتانج جاي؟

2. ما هي العوامل الداعمة والمانعة في استخدام لعب الأدوار في ترقية مهارة

الكلام لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية

مالينتانج جاي ؟

3. كيف الحلول في تدليل تحديات في مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية مالينتنج جاي ؟

ج - أهداف البحث

تهدف كتابة هذا الاقتراح إلى:

1. لشرح استخدام لعب الأدوار في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية مالينتنج جاي
2. لشرح العوامل الداعمة والممانعة استخدام لعب الأدوار في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية مالينتنج جاي
3. لشرح الحول الذي يناسب مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية مالينتنج جاي

د - الفوائد البحث

من هذا البحث ، من المأمول أن يكون مفيدا لما يلي:

1. إسهاما في أفكار رئيس الكلية الإسلامية الحكومية في مناولة ناتل وخاصة المكان الذي درس فيه الباحثة
2. مساهمة المفكرين لأعضاء هيئة التدريس ومواد عملية تعليم لحضور تعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء مالينتنج جاي
3. مواد مدخلات للباحثين اللاحقين حول قضايا مماثل

هـ - تحديد المصطلحات

وحددت الباحثة بتحديد المصطلحات كمايلي:

1. استخدام هو نشاط استخدام شيء ما سواء السلع والخدمات أو الأساليب لغرض معين. (Sudjana, 2010)
2. لعب الأدوار هو طريقة لنقل المعلومات أو المواد التعليمية عن طريقة لعب الأدوار لجلب ادوار الموجودة في العالم الحقيقي الي أداء لإستخدامه كمواد مناقشة. (Huda, 2017)
3. تعليم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون حتى تحدث عملية اكتساب المعرفة والمهارة، واتقان المهارة والعادات، وكذلك تكوين المواقف ووالثقة في التلاميذ. (Sanjaya, 2019)
4. مهارة الكلام هي وسيلة أو اداة للإنسان لتعبير عن نفسه ولتعبير عن الأفكار باستخدام الكلمات اللغة المنتوقة وفقا لمستوى قدرته على التفكير. (Tarigan, 2000)

و - هيكل البحث

بهيكل البحث الرسالة مجمعة في 5 الفصل التالية:

الفصل الأول: هذه الفصل هي مقدمة الذي يحتوي على خلفية البحث, واسئلة البحث وأهداف البحث, والفوائد البحث و هيكل البحث.

الفصل الثاني: الإطار النظري التي تتحدث عنها تعريف مهارة الكلام ولعب الدوار

الفصل الثالث: منهجية البحث التي تتحدث عنها البحث الفني الذي يتضمن : نواع البحث والمكان وقت البحث ومصادر البيانات وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات وطريقة تصحيح البيانات.

الفصل الرابع : نتائج البحث التي تتضمن وصفًا للبيانات واستخدام لعب الأدوار في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية مالينتانج جاي.

الفصل الخامس: وهذا الفصل هو الفصل الأخير الذي يعرض عن الخلاصة من نتائج البحث والمقترحات.

