

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai persepsi guru terhadap penggunaan media pembelajaran berbasis digital di MTs Muhammadiyah Swasta 20 Natal dapat disimpulkan bahwa:

1. Persepsi guru terhadap penggunaan media pembelajaran berbasis digital di MTs Muhammadiyah Swasta 20 Natal cenderung positif. Guru memiliki pemahaman bahwa media pembelajaran berbasis digital seperti video pembelajaran, PowerPoint, dan aplikasi pembelajaran dapat membantu menyampaikan materi dengan lebih jelas, menarik, dan bervariasi. Dari aspek afektif, guru menerima dan mendukung penggunaan media digital karena dianggap sesuai dengan perkembangan teknologi dan dapat membantu proses pembelajaran. Dari aspek psikomotorik, guru telah mampu menggunakan dan mengoperasikan beberapa media digital dalam pembelajaran secara mandiri, meskipun penggunaannya tetap disesuaikan dengan materi dan kondisi pembelajaran.
2. Persepsi siswa terhadap penggunaan media pembelajaran berbasis digital di MTs Muhammadiyah Swasta 20 Natal cenderung positif. Siswa merasakan bahwa penggunaan video pembelajaran, PowerPoint, dan aplikasi pembelajaran dapat membantu memahami materi, terutama karena materi dapat disajikan melalui gambar, video, dan contoh yang lebih mudah diikuti. Dari aspek afektif, siswa merasa lebih senang, tertarik, dan bersemangat mengikuti pembelajaran ketika media digital digunakan karena pembelajaran menjadi lebih bervariasi dan tidak monoton. Dari aspek psikomotorik, sebagian besar siswa telah mampu menggunakan HP atau komputer serta mengikuti penggunaan aplikasi pembelajaran sesuai arahan guru, walaupun beberapa siswa masih membutuhkan bantuan ketika menggunakan aplikasi yang belum dikenal.
3. Faktor pendukung penggunaan media pembelajaran berbasis digital di MTs Muhammadiyah Swasta 20 Natal meliputi ketersediaan laptop atau komputer,

proyektor, HP, akses internet, serta adanya kemauan dan kemampuan guru dalam menggunakan media digital. Dukungan pihak madrasah juga menjadi bagian yang membantu terlaksananya penggunaan media digital dalam pembelajaran. Sementara itu, faktor penghambat yang ditemukan meliputi jaringan internet yang belum selalu stabil, keterbatasan fasilitas tertentu, serta perbedaan kemampuan guru dalam menggunakan teknologi. Hasil observasi juga menunjukkan bahwa fasilitas yang tersedia telah dapat digunakan dalam pembelajaran, tetapi penggunaannya masih harus disesuaikan dengan kondisi jaringan, fasilitas, dan kebutuhan pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, beberapa saran yang dapat diberikan adalah:

1. Bagi MTs Muhammadiyah Swasta 20 Natal, diharapkan dapat mempertahankan dukungan terhadap penggunaan media pembelajaran berbasis digital serta meningkatkan fasilitas dan kestabilan jaringan internet agar penggunaannya dapat berlangsung lebih optimal.
2. Bagi guru, diharapkan dapat terus meningkatkan kemampuan dalam menggunakan media pembelajaran berbasis digital dan memilih media yang sesuai dengan materi serta kondisi siswa, sehingga penggunaan media digital benar-benar mendukung pencapaian tujuan pembelajaran.
3. Bagi siswa, diharapkan dapat memanfaatkan media pembelajaran berbasis digital secara positif dan meningkatkan kemampuan dalam menggunakan perangkat maupun aplikasi pembelajaran sehingga dapat mengikuti pembelajaran dengan lebih baik.
4. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan penelitian mengenai persepsi terhadap media pembelajaran berbasis digital dengan objek, lokasi, dan jenis media yang berbeda sehingga diperoleh gambaran yang lebih luas mengenai penggunaan media digital dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad. (2022). *Media Pembelajaran*. Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Aldi, A., Mappincara, A., & Mus, S. (2023). Persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran digital di SMP Negeri 1 Bantaeng. *EDUSTUDENT: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(1), 48–55. <https://doi.org/10.26858/edustudent.v3i1.55375>
- Arikunto. (2012). Metode Penelitian. *Metode Penelitian Kualitatif*, 17, 43.
- Azhar, A. (2019). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Camarini, N. P. I., Riastini, P. N., & Suarjana, I. M. (2024). Permasalahan penggunaan aplikasi digital: Studi masalah guru sekolah dasar. *Jurnal Media dan Teknologi Pendidikan*, 4(2). <https://doi.org/10.23887/jmt.v4i2.62701>.
- Daryanto. (2018). *Media pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dewi. (2018). Metode Pembelajaran Modern dan Konvensional. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pembelajaran*, 2(1), 44–52.
- Ekalias. (2022). Media Pembelajaran Berbasis Digital. *Prosiding Pendidikan Dasar*, 242–248.
- Ervita. (2024). Keefektifan Model Pembelajaran Daring dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi. *Jurnal Indonesian Language Eduavtion and Litarature*, 3(1), 99–110.
- Ghofur, A., & Rachma, E. A. (2021). Persepsi guru terhadap pembelajaran menggunakan kelas digital. *EduTeach: Jurnal Edukasi dan Teknologi Pembelajaran*, 2(1). <https://doi.org/10.37859/eduteach.v2i1.2365>.
- Hakim. (2016). Efektifitas Penggunaan E-Learning Moodle, Google Classroom Dan Edmodo. *I-STATEMENT: Information System and Technology Management*, 2(1).
- Hanafi. (2019). *Profeionalisme Guru dalam Pengelolaan Kegiatan Pembelajaran di Sekolah*. Deepublish Publisher.
- Hasan, M., Milawati, & Darajat. (2021). *Media Pembelajaran*. Tahta Media Group.
- Hidayat, R., & Abdillah. (2019). *Ilmu Pendidikan (Konsep, Teori dan Aplikasinya)*. LPPPI.
- UU Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pub. L. No. 20 (2003).
- Irham, M., & Wiyani, N. A. (2013). *Psikologi Pendidikan: Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*. Ar-Ruz Media.
- Kristanto, A. (2016). *Media pembelajaran*. Bintang Sutabaya.
- Mahyudin, A. (2022). Persepsi guru tentang kompetensi digital dan kemampuan

- membuat media pembelajaran. *EDUSAINTEK: Jurnal Pendidikan, Sains dan Teknologi*, 9(3), 738–751. <https://doi.org/10.47668/edusaintek.v9i3.568>.
- Moleong, L. J. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyana. (2021). *Pengantar Komunikasi*. Universitas Terbuka.
- Muthoharoh, M. (2019). Media Powerpoint dalam Pembelajaran. *Tasyri'*, 26(1).
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, 3(2).
- Permadi, Y. A., Yasir, Irfan, & Firman. (2021). *Pengantar Pendidikan*. Yayasan Kita Menulis.
- Puspita. (2020). Persepsi Peserta Didik terhadap Pembelajaran Berbasis Daring. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 3(6), 703–712.
- Rahma. (2024). Strategi pengembangan profesionalisme guru di era digital. *Tarbiyah Bil Qalam: Jurnal Pendidikan Agama dan Sains*, 8(1).
- Rahman. (2019). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Raja Grafindo Persada.
- Rahmi. (2022). Hubungan persepsi, Sikap Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mahasiswa Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Jambi. *Jurnal Cerdas Sifa*, 1(1).
- Rusdiana. (2015). *Pendidikan Profesi Keguruan*. Pustaka Setia.
- Rusman. (2018). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Rajawali Pers.
- Rusman. (2019). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesional Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Safitri. (2019). Penggunaan Pembelajaran 4.0 Berbantuan Aplikasi Google Classroom Dan Google Form Dalam Mata Kuliah Ilmu Sosial Budaya Dasar 4.0. *Jurnal Borneo Sintek*, 2(1), 20–25.
- Salsa. (2017). Kondisi Terkini Calon Mahasiswa Baru Pendidikan Guru dalam Platform Penyampaian Pembelajaran di Era Normal Baru. *Jurnal Penelitian dan Kritik Internasional Budapest dalam Linguistik dan Pendidikan (BirLE)*, 1528–1536.
- Samsuri. (2019). *Kurikulum Sastra Indonesia Respons dan Analisis*. Alphabeta.
- Sanjaya, W. (2014). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana.
- Sari. (2020). Persepsi Guru SDN 4 Teros terhadap Pembelajaran Daring di Masa Pandemi COVID-19. *JPIIn: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 3(2), 36–41.
- Sarwono. (2007). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. PT Remaja Rosdakarya.
- Sekar. (2024). Persepsi Guru dan Siswa Tentang Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Kearifan*

Lokal, 4(6), 982–992.

Sepling. (2023). Strategi Pembelajaran PAI dalam Membentuk Pola Pikir Digital, Computational Thinking, Berbasis Teknologi Informasi Pada Pembelajaran PAI. *Pekerti: Journal Pendidikan Islam dan Budi Pekerti*, 6(1), 13–25.

Suardi. (2018). *Peningkatan kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*. Kencana Prenada Media Group.

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.

Sumardi. (2019). Google Classroom: As a Media Of Learning History. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*.

Sutirman. (2006). Pemanfaatan Internet dalam Dunia Pendidikan. *Efisiensi: Kajian Ilmu Administrasi*, 3(6), 199–208.

Switri, E. (2019). *Teknologi dan Media Pendidikan Dalam Pembelajaran*. Penerbit Qiara Media.

Uno, H. B. (2016). *Tugas Guru dalam Pembelajaran*. Bumi Aksara.

Wahid, F. S., Riono, S. B., Ubaedillah, & Yono, R. R. (2022). Persepsi guru pada pelaksanaan pembelajaran berbasis daring. *Community: Jurnal Pengabdian pada Masyarakat*, 2(2), 74–82.

Zulqarnain, Al-Faruq, M. S. S., & Sukatin. (2022). *Psikologi Pendidikan*. Penerbit Deepublish.

https://www.google.co.id/books/edition/Psikologi_Pendidikan/kKJfEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1

LAMPIRAN



Lampiran I

SURAT IZIN PENELITIAN

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978 Website: www.stain-madina.ac.id Email : stainmandailingnatal@yahoo.com	
Nomor	: B- 50 /Sti.21/F.2/TL.00/02/2026	03 Februari 2026
Lampiran	: -	
Perihal	: Permohonan Izin Penelitian	
Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala MTs Muhammadiyah Swasta 20 Natal di-		
Tempat		
Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa :		
Nama	: Hidayatul Abror	
NIM	: 21-12-0016	
Semester	: IX (Sembilan)	
Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam (MPI)	
Instansi	: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal	
Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:		
Judul Penelitian	: Persepsi Guru dan Siswa Terhadap Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Digital di MTs Muhammadiyah Swasta 20 Natal	
Tempat Penelitian	: MTs Muhammadiyah Swasta 20 Natal	
Waktu Penelitian	: Februari s/d April 2026	
Demikian disampaikan, atas kerjasama Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.		
a.n. Kepala Sekretaris Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M)		
 Dr. Nur Saniah, M.H.I.		
Tembusan: 1. Ketua STAIN MADINA 2. Ketua Prodi MPI 3. Arsip		

SURAT BALASAN PENELITIAN



**PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH NATAL
MAJELIS PENDIDIKAN DASAR MENENGAH DAN PN
MTs. MUHAMMADIYAH 20 NATAL**

Jl. Sutan Muhammad Natal 121 Natal, Mandailing Natal, Sumatera Utara, E-mail : mts.muhammadiyah20natal@yahoo.co.id

Nomor : 071/IV.4.AU/F/2026
Lampampiran : -
Hal : **Surat Balasan Penelitian**
Natal, 04 Februari 2026
Kepada Yth : Sekretaris Pusat Penelitian dan Pengabdian
Masyarakat (P3M)
di Tempat

Dengan Hormat, Menanggapi Surat Permohonan Penelitian dari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal No.B-58/Sti.21/F2/TL.00/02/2026. Bersama dengan surat ini kami menerima dan memberikan akses kepada mahasiswa berikut :

Nama : Hidayatul Abror
Nim : 21-12-0016
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)
Semester : IX (Sembilan)
Judul : Persepsi Guru dan Siswa Terhadap Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Digital di MTs Muhammadiyah Swasta 20 Natal

Untuk melaksanakan Penelitian di MTs. Muhammadiyah 20 Natal.

Demikian Pemberitahuan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terimakasih.

Kepala Madrasah



Fatubara, S.P



**KEPUTUSAN KETUA
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
NOMOR : 4-137/Su.21/C.Sa/2025
TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL
TAHUN AKADEMIK 2024/2025**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

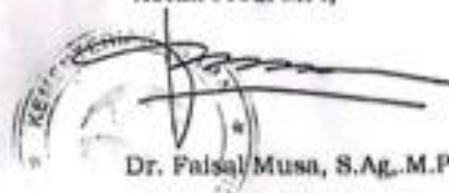
**KETUA PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL**

- Menimbang :**
- a. bahwa untuk meningkatkan pelaksanaan akademik bagi mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal dipandang perlu untuk mengangkat dan menetapkan Pembimbing Skripsi Tahun Akademik 2024/2025;
 - b. bahwa nama-nama yang tercantum dalam keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk melaksanakan tugas dimaksud;
 - c. bahwa Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Pendelegasian Penandatanganan Penetapan Penguji Seminar Proposal, Pembimbing Skripsi, Penguji Sidang, Komprehensif dan Penguji Sidang Munaqasyah di lingkungan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
 - d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dengan huruf a, b dan c tersebut dipandang perlu untuk menerbitkan Surat Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tentang Penetapan Pembimbing Skripsi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal tahun akademik 2024/2025.
- Mengingat :**
1. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
 2. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
 3. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
 4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);

5. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2018 tentang Pendirian Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
6. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2019 tentang Statuta Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1218);
7. Peraturan Menteri Agama Nomor 60 Tahun 2022 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 5 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (Berita Negara Tahun 2022 Nomor 931);

- Menetapkan** KEPUTUSAN KETUA PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TENTANG PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL TAHUN AKADEMIK 2024/2025.
- KESATU** : Mengangkat Saudara
 1. Dr. Faisal Musa, S.Ag., M.Pd
 2. Marwah, M.Pd
- KEDUA** : Menugaskan Saudara yang namanya tersebut di atas untuk membimbing skripsi mahasiswa nama Hidayatul Abror, NIM 21120016 Prodi Manajemen Pendidikan Islam dengan judul "Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Gadget Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Di MTs Muhammadiyah 20 Natal".
- KETIGA** : Dosen Pembimbing berkewajiban untuk melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya dan penuh dengan rasa tanggung jawab.
- KEEMPAT** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan jika terdapat kekeliruan di dalam keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya;

Ditetapkan di Panyabungan
 Pada tanggal 03 Januari 2025
 Ketua Prodi MPI,



Dr. Faisal Musa, S.Ag., M.Pd



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL

Jl. Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Telepon (0636) 7008359
Website: www.stain-madina.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Hidayatul Abeer
NIM : 21120016
Semester : X / 2026
Judul Skripsi : Persepsi Guru dan Siswa Terhadap Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Digital di MTs Muhammadiyah Swasta 20 Natal
Pembimbing II : Marwah, M.Pd

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Pembimbing	Mahasiswa
18/08/2026	Revisi Bab IV	<i>h</i>	<i>stunp</i>
31/08/2026	Acc Skripsi untuk Sahay	<i>h</i>	<i>stunp</i>

Catatan:

1. Blangto ini harus dibawa setiap kali konsultasi
2. Blangto ini dikembalikan sebelum ujian skripsi
3. Blangto ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian

Panyabungan, 2026
Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam

Dr. Ahmad Asrin, S.Ag., M.A
NIP. 1974012072000121004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL

Jl. Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Telepon (0636) 7006359
Website: www.stain-mandailing.ac.id

KONTROL KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Hidayatul Abror
NIM : 21120016
Semester : X / 2026
Judul Skripsi : Persepsi Guru dan Siswa Terhadap Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Digital di MTs Muhammadiyah Swasta 20 Natal
Pembimbing I : Dr. Faisal Musa, S.Ag., M.Pd

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
		Pembimbing	Mahasiswa
19/8-26	Survei awal di bag IV	f	Huf
24/8-26	Survei awal di bag IV	f	Huf
28/8-26	Aktif bag II	f	f

Catatan:

1. Blanko ini harus dibawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian

Panyabungan, 2026
Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam


Dr. Ahmad Asrin, S.Ag., M.A
NIP. 197412072000121004

Lampiran II

KISI-KISI INSTRUMEN GURU

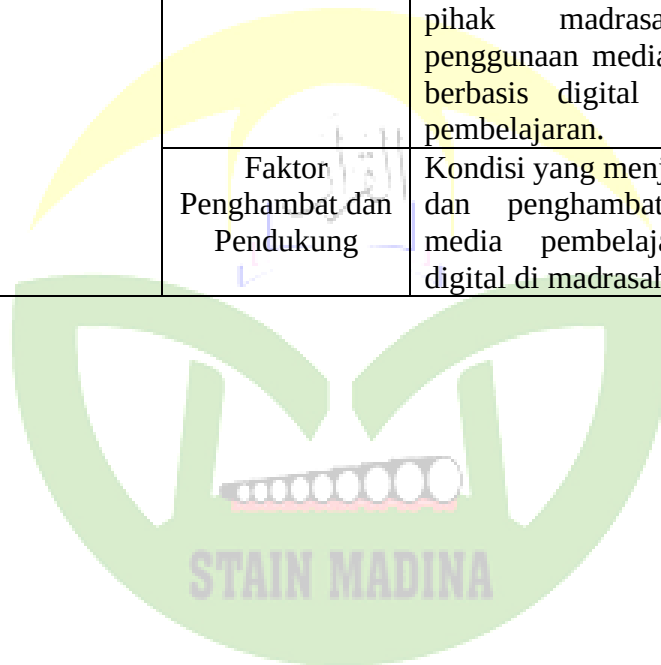
Variabel	Aspek	Indikator
Persepsi Guru Terhadap Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Digital	Kognitif	Pemahaman guru terhadap penggunaan dan manfaat media pembelajaran berbasis digital dalam proses pembelajaran.
	Afektif	Sikap dan penerimaan guru terhadap penggunaan media pembelajaran berbasis digital dalam proses pembelajaran.
	Psikomotorik	Kemampuan guru dalam menggunakan media pembelajaran berbasis digital dalam proses pembelajaran.
	Faktor penghambat dan pendukung	Kondisi yang menjadi pendukung dan penghambat guru dalam menggunakan media pembelajaran berbasis digital.

KISI-KISI INSTRUMEN SISWA

Variabel	Aspek	Indikator
Persepsi Siswa terhadap Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Digital	Kognitif	Pemahaman siswa terhadap penggunaan dan manfaat media pembelajaran berbasis digital dalam proses pembelajaran.
	Afektif	Sikap dan ketertarikan siswa terhadap penggunaan media pembelajaran berbasis digital dalam proses pembelajaran.
	Psikomotorik	Kemampuan siswa dalam menggunakan media pembelajaran berbasis digital selama proses pembelajaran.

**KISI-KISI INSTRUMEN KEPALA MADRASAH DAN WAKIL BIDANG
KURIKULUM**

Variabel	Aspek	Indikator
Persepsi Pihak Madrasah terhadap Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Digital	Kognitif	Pemahaman pihak madrasah terhadap penggunaan dan manfaat media pembelajaran berbasis digital dalam proses pembelajaran.
	Afektif	Sikap dan penerimaan pihak madrasah terhadap penggunaan media pembelajaran berbasis digital dalam proses pembelajaran.
	Psikomotorik	Bentuk penerapan dan dukungan pihak madrasah terhadap penggunaan media pembelajaran berbasis digital dalam proses pembelajaran.
	Faktor Penghambat dan Pendukung	Kondisi yang menjadi pendukung dan penghambat penggunaan media pembelajaran berbasis digital di madrasah.



KISI-KISI LEMBAR OBSERVASI PENELITIAN

Variabel	Aspek	Indikator
Persepsi Guru dan Siswa terhadap Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Digital di MTs Muhammadiyah Swasta 20 Natal	Kognitif Guru	Pemahaman guru terhadap penggunaan dan manfaat media pembelajaran berbasis digital dalam proses pembelajaran.
	Afektif Guru	Sikap dan penerimaan guru terhadap penggunaan media pembelajaran berbasis digital dalam proses pembelajaran.
	Psikomotorik Guru	Kemampuan guru dalam menggunakan media pembelajaran berbasis digital dalam proses pembelajaran.
	Faktor Penghambat dan Pendukung Guru	Kondisi yang menjadi pendukung dan penghambat guru dalam menggunakan media pembelajaran berbasis digital.
	Kognitif Siswa	Pemahaman siswa terhadap penggunaan dan manfaat media pembelajaran berbasis digital dalam proses pembelajaran.
	Afektif Siswa	Sikap dan ketertarikan siswa terhadap penggunaan media pembelajaran berbasis digital dalam proses pembelajaran.
	Psikomotorik Siswa	Kemampuan siswa dalam menggunakan media pembelajaran berbasis digital selama proses pembelajaran.

INSTRUMEN WAWANCARA GURU

No.	Aspek	Indikator	Pertanyaan Wawancara
1	Kognitif	Pemahaman guru terhadap penggunaan dan manfaat media pembelajaran berbasis digital dalam proses pembelajaran.	1. Media pembelajaran digital apa yang Bapak/Ibu ketahui dan pernah digunakan dalam kegiatan pembelajaran di MTs Muhammadiyah Swasta 20 Natal? 2. Menurut Bapak/Ibu, apa manfaat penggunaan media pembelajaran digital bagi penyampaian materi dan pemahaman siswa?
2	Afektif	Sikap dan penerimaan guru terhadap penggunaan media pembelajaran berbasis digital dalam proses pembelajaran.	3. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu setelah menggunakan media pembelajaran digital dalam kegiatan mengajar? 4. Apakah Bapak/Ibu merasa penggunaan media pembelajaran digital perlu diterapkan dalam pembelajaran? Mengapa?
3	Psikomotorik	Kemampuan guru dalam menggunakan media pembelajaran berbasis digital dalam proses pembelajaran.	5. Bagaimana cara Bapak/Ibu menggunakan media digital, seperti video pembelajaran, PowerPoint, atau aplikasi pembelajaran, ketika menyampaikan materi kepada siswa? 6. Bagaimana kemampuan Bapak/Ibu dalam mengoperasikan media pembelajaran digital secara mandiri saat kegiatan pembelajaran berlangsung?
4	Faktor Penghambat dan Pendukung	Kondisi yang menjadi pendukung dan penghambat guru dalam menggunakan media pembelajaran berbasis digital.	7. Fasilitas apa saja yang tersedia di madrasah yang membantu Bapak/Ibu menggunakan media pembelajaran digital? 8. Kendala apa yang paling sering Bapak/Ibu alami ketika menggunakan media pembelajaran digital dalam kegiatan pembelajaran?

INSTRUMEN WAWANCARA SISWA

No.	Aspek	Indikator	Pertanyaan Wawancara
1	Kognitif	Pemahaman siswa terhadap penggunaan dan manfaat media pembelajaran berbasis digital dalam proses pembelajaran.	1. Apa saja media seperti video, PowerPoint, atau aplikasi pembelajaran yang pernah digunakan guru saat mengajar?
			2. Menurut kamu, apakah media tersebut membantu kamu memahami materi pelajaran? Mengapa?
2	Afektif	Sikap dan ketertarikan siswa terhadap penggunaan media pembelajaran berbasis digital dalam proses pembelajaran.	3. Bagaimana perasaan kamu ketika guru menggunakan video, PowerPoint, atau aplikasi pembelajaran saat mengajar?
			4. Apakah kamu lebih senang dan tertarik mengikuti pelajaran ketika guru menggunakan media tersebut? Mengapa?
3	Psikomotorik	Kemampuan siswa dalam menggunakan media pembelajaran berbasis digital selama proses pembelajaran.	5. Apakah kamu bisa menggunakan HP atau komputer ketika guru meminta kamu mengikuti kegiatan pembelajaran?
			6. Apakah kamu bisa menggunakan aplikasi pembelajaran yang diberikan guru untuk mengerjakan tugas atau latihan?

INSTRUMEN WAWANCARA KEPALA MADRASAH DAN WAKA KURIKULUM

No.	Aspek	Indikator	Pertanyaan Wawancara
1	Kognitif	Pemahaman pihak madrasah terhadap penggunaan dan manfaat media pembelajaran berbasis digital dalam proses pembelajaran.	1. Media pembelajaran berbasis digital apa saja yang digunakan guru dalam proses pembelajaran di MTs Muhammadiyah Swasta 20 Natal?
			2. Menurut Bapak/Ibu, apa manfaat penggunaan media pembelajaran berbasis digital tersebut bagi proses pembelajaran?
2	Afektif	Sikap dan penerimaan pihak madrasah terhadap penggunaan media pembelajaran berbasis digital dalam proses pembelajaran.	3. Bagaimana sikap Bapak/Ibu terhadap penggunaan media pembelajaran berbasis digital oleh guru dalam pembelajaran?
			4. Apakah Bapak/Ibu mendukung penggunaan media pembelajaran berbasis digital dalam pembelajaran? Mengapa?
3	Psikomotorik	Bentuk penerapan dan dukungan pihak madrasah terhadap penggunaan media pembelajaran berbasis digital dalam proses pembelajaran.	5. Bagaimana guru menerapkan media pembelajaran berbasis digital dalam kegiatan pembelajaran di madrasah?
			6. Apa saja bentuk dukungan madrasah untuk membantu guru menggunakan media pembelajaran berbasis digital?
4	Faktor Penghambat dan Pendukung	Kondisi yang menjadi pendukung dan penghambat penggunaan media pembelajaran berbasis digital di madrasah.	7. Apa saja fasilitas yang mendukung penggunaan media pembelajaran berbasis digital di madrasah?
			8. Apa saja kendala yang dihadapi madrasah dalam penggunaan media pembelajaran berbasis digital?

LEMBAR OBSERVASI PENELITIAN

Persepsi Guru dan Siswa terhadap Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Digital di MTs Muhammadiyah Swasta 20 Natal

No.	Aspek	Indikator yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	Kognitif Guru	Guru menggunakan media pembelajaran berbasis digital sesuai dengan materi yang disampaikan.			
		Guru mengetahui manfaat media pembelajaran berbasis digital dalam membantu proses pembelajaran.			
2	Afektif Guru	Guru menunjukkan sikap menerima penggunaan media pembelajaran berbasis digital dalam pembelajaran.			
		Guru terlihat antusias menggunakan media pembelajaran berbasis digital dalam kegiatan pembelajaran.			
3	Psikomotorik Guru	Guru mampu menggunakan media seperti video pembelajaran, PowerPoint, atau aplikasi pembelajaran saat mengajar.			
		Guru mampu mengoperasikan media pembelajaran berbasis digital selama proses pembelajaran berlangsung.			
4	Faktor Penghambat dan Pendukung Guru	Laptop/komputer dan proyektor tersedia untuk mendukung penggunaan media pembelajaran berbasis digital.			
		Jaringan internet tersedia dan dapat digunakan dalam mendukung pembelajaran berbasis digital.			
5	Kognitif Siswa	Siswa memperhatikan materi yang disampaikan guru melalui media pembelajaran berbasis digital.			
		Siswa mampu mengikuti materi yang disampaikan menggunakan media pembelajaran berbasis digital.			
6	Afektif Siswa	Siswa menunjukkan ketertarikan ketika guru menggunakan media pembelajaran berbasis digital.			
		Siswa terlihat antusias mengikuti pembelajaran ketika media pembelajaran berbasis digital digunakan.			
7	Psikomotorik Siswa	Siswa mampu menggunakan HP atau komputer dalam kegiatan pembelajaran sesuai arahan guru.			
		Siswa mampu menggunakan aplikasi pembelajaran untuk mengikuti tugas atau latihan yang diberikan guru.			

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA SISWA

No.	Nama Informan	Jawaban Wawancara
1	Abdullah Faqih	Guru biasanya menggunakan video pembelajaran, PowerPoint, dan aplikasi pembelajaran saat mengajar. Media tersebut membantu saya memahami materi karena adanya video dan gambar membuat penjelasan guru lebih mudah dipahami. Saya merasa senang ketika guru menggunakan media tersebut dan lebih tertarik mengikuti pembelajaran karena tidak hanya mendengarkan penjelasan guru. Saya bisa menggunakan HP atau komputer ketika diarahkan guru untuk kegiatan pembelajaran. Saya juga bisa menggunakan aplikasi pembelajaran untuk mengerjakan tugas, tetapi jika belum pernah menggunakannya saya bertanya kepada guru.
2	Ashilah Zahra	Guru biasanya menggunakan video, PowerPoint, dan beberapa aplikasi pembelajaran untuk memberikan tugas atau latihan. Media tersebut membantu saya memahami materi karena materi dapat dilihat melalui video atau gambar. Saya merasa senang ketika guru menggunakan media digital dan lebih tertarik mengikuti pelajaran karena pembelajaran menjadi lebih menarik. Saya bisa menggunakan HP atau komputer untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. Saya juga bisa menggunakan aplikasi pembelajaran untuk mengerjakan tugas atau latihan sendiri.
3	Checilia Yusuf Siregar	Guru pernah menggunakan video pembelajaran, PowerPoint, dan aplikasi pembelajaran saat mengajar. Media tersebut membantu saya memahami materi karena materi menjadi lebih jelas jika disertai video atau contoh. Saya merasa lebih semangat belajar ketika guru menggunakan media digital karena pembelajaran menjadi lebih bervariasi. Saya lebih tertarik mengikuti pembelajaran karena tidak hanya membaca buku atau mendengarkan penjelasan guru. Saya bisa menggunakan HP atau komputer ketika diminta guru untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. Saya juga bisa menggunakan aplikasi pembelajaran, tetapi jika aplikasinya baru biasanya saya mengikuti petunjuk guru terlebih dahulu.
4	Maura Fatmalati	Guru menggunakan video pembelajaran, PowerPoint, dan aplikasi pembelajaran dalam kegiatan belajar. Media tersebut membantu saya memahami materi, terutama materi yang sulit, karena dapat dijelaskan melalui video atau gambar. Saya merasa senang ketika guru menggunakan media digital karena pembelajaran menjadi lebih menarik. Saya juga lebih tertarik mengikuti pembelajaran karena tidak terlalu monoton. Saya cukup bisa menggunakan HP atau

		komputer untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. Saya bisa mengerjakan tugas menggunakan aplikasi pembelajaran, terutama untuk tugas yang sederhana, tetapi jika mengalami kesulitan saya bertanya kepada guru.
5	MHD Yasin Sodri	Guru biasanya menggunakan video, PowerPoint, dan terkadang aplikasi pembelajaran untuk memberikan tugas. Media tersebut membantu saya memahami materi, terutama jika materi yang dijelaskan cukup sulit. Saya merasa lebih senang dan tidak cepat bosan ketika guru menggunakan media digital. Saya lebih tertarik mengikuti pembelajaran karena lebih menarik dan ada kegiatan yang dapat dilakukan menggunakan HP atau komputer. Saya bisa menggunakan HP atau komputer sesuai dengan arahan guru. Saya juga bisa menggunakan aplikasi pembelajaran untuk mengerjakan tugas selama guru sudah menjelaskan cara menggunakannya.



TRANSKRIP HASIL WAWANCARA GURU

No.	Nama Informan	Jabatan	Jawaban Wawancara
1	Suha Maysaroh, S.Pd	Guru Teknologi Informatika	Media pembelajaran digital yang saya ketahui dan pernah digunakan dalam pembelajaran antara lain video pembelajaran, PowerPoint, dan aplikasi pembelajaran. Penggunaan media tersebut membantu guru dalam menyampaikan materi agar lebih jelas dan menarik, serta membantu siswa memahami materi yang disampaikan. Menurut saya, penggunaan media pembelajaran digital memberikan pengalaman belajar yang lebih bervariasi dan membuat siswa lebih tertarik mengikuti pembelajaran. Media digital juga perlu diterapkan karena sesuai dengan perkembangan teknologi dan dapat membantu proses pembelajaran. Dalam penggunaannya, saya biasanya menampilkan materi melalui PowerPoint, menggunakan video pembelajaran, serta memanfaatkan aplikasi pembelajaran sesuai dengan materi yang diajarkan. Saya dapat mengoperasikan media tersebut secara mandiri ketika proses pembelajaran berlangsung. Fasilitas yang mendukung penggunaan media digital di madrasah antara lain HP, komputer/laptop, proyektor, dan akses internet. Kendala yang terkadang dihadapi adalah jaringan internet yang kurang stabil dan keterbatasan fasilitas tertentu, sehingga penggunaan media digital terkadang harus disesuaikan dengan kondisi pembelajaran.
2	Hidatul Hidayah Jambak, S.Pd	Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist	Media pembelajaran digital yang pernah saya gunakan dalam pembelajaran antara lain video pembelajaran, PowerPoint, dan media yang ditampilkan melalui HP atau laptop. Menurut saya, penggunaan media tersebut membantu dalam menyampaikan materi Al-Qur'an Hadist dan membuat siswa lebih mudah memahami materi karena tidak hanya melalui penjelasan secara lisan. Setelah menggunakan media pembelajaran digital, saya merasa

			pembelajaran menjadi lebih menarik dan siswa lebih memperhatikan materi. Menurut saya, media digital perlu digunakan dalam pembelajaran karena dapat membantu guru menyampaikan materi dengan cara yang lebih bervariasi. Dalam kegiatan pembelajaran, saya menggunakan PowerPoint, video, dan media digital lainnya yang sesuai dengan materi. Saya dapat menggunakan media tersebut dalam kegiatan pembelajaran, meskipun terkadang membutuhkan persiapan terlebih dahulu. Fasilitas yang membantu penggunaan media digital antara lain laptop, proyektor, HP, dan jaringan internet. Kendala yang dihadapi terutama jaringan internet yang tidak selalu stabil serta keterbatasan fasilitas, sehingga tidak semua media digital dapat digunakan setiap saat.
--	--	--	--



**TRANSKRIP HASIL WAWANCARA KEPALA MADRASAH DAN
WAKIL BIDANG KURIKULUM**

No.	Nama Informan	Jabatan	Jawaban Wawancara
1	Rully Sakti Batubara, S.P	Kepala Madrasah	Media pembelajaran berbasis digital yang digunakan guru di madrasah antara lain video pembelajaran, PowerPoint, serta beberapa aplikasi pembelajaran. Penggunaan media tersebut membantu guru menyampaikan materi dengan lebih menarik dan membantu siswa memahami materi pelajaran. Menurut saya, penggunaan media pembelajaran berbasis digital sangat baik untuk diterapkan karena dapat menyesuaikan pembelajaran dengan perkembangan teknologi. Saya mendukung penggunaannya selama disesuaikan dengan kebutuhan dan kondisi pembelajaran. Dalam penerapannya, guru menggunakan media digital sesuai dengan materi yang diajarkan, baik untuk menjelaskan materi maupun memberikan tugas kepada siswa. Madrasah memberikan dukungan melalui penyediaan komputer atau laptop, proyektor, serta akses internet yang dapat digunakan untuk kegiatan pembelajaran. Faktor yang mendukung adalah adanya fasilitas dan kemauan guru untuk menggunakan teknologi, sedangkan kendalanya antara lain jaringan internet yang terkadang kurang stabil dan keterbatasan fasilitas tertentu.
2	Efrida Yanthi, S.Pd.I	Wakil Bidang Kurikulum	Media pembelajaran berbasis digital yang digunakan dalam pembelajaran antara lain video, PowerPoint, dan aplikasi pembelajaran yang disesuaikan dengan materi pelajaran. Penggunaan media tersebut memberikan manfaat karena materi dapat disampaikan dengan lebih bervariasi dan siswa lebih mudah memahami materi yang diberikan. Menurut saya, penggunaan media digital merupakan hal yang positif dan perlu dikembangkan dalam proses pembelajaran. Saya mendukung guru untuk menggunakan media digital sesuai dengan kebutuhan pembelajaran. Dalam pelaksanaannya, guru menggunakan video, PowerPoint, maupun

			aplikasi pembelajaran untuk membantu menjelaskan materi dan memberikan kegiatan atau tugas kepada siswa. Madrasah mendukung penggunaan media digital dengan menyediakan laptop atau komputer, proyektor, HP, dan jaringan internet sesuai dengan fasilitas yang tersedia. Adapun kendala yang masih ditemui yaitu jaringan internet yang tidak selalu stabil, keterbatasan fasilitas, dan kemampuan penggunaan teknologi yang berbeda-beda pada setiap guru.
--	--	--	---

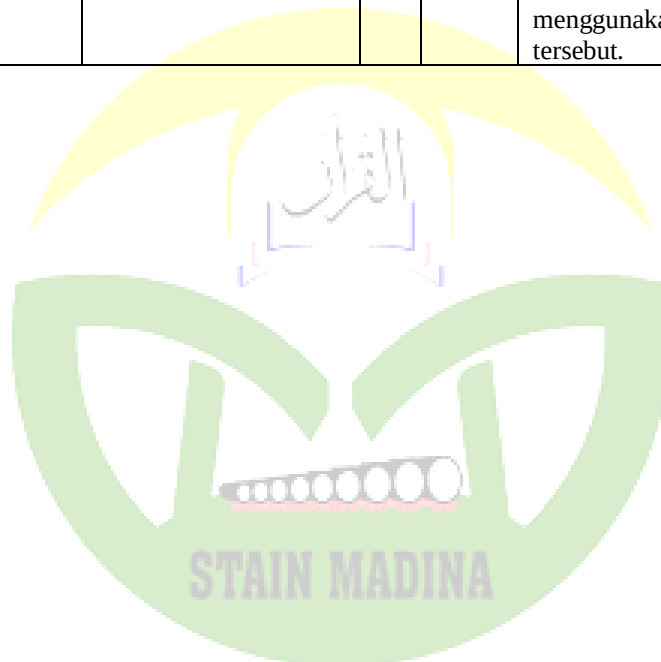


HASIL OBSERVASI PENELITIAN

No.	Aspek	Indikator yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	Kognitif Guru	Guru menggunakan media pembelajaran berbasis digital sesuai dengan materi yang disampaikan.	✓		Pada saat pembelajaran berlangsung, guru menggunakan media digital pada materi yang dianggap sesuai. Media yang digunakan membantu guru menampilkan materi dan contoh sehingga penjelasan tidak hanya dilakukan secara lisan.
		Guru mengetahui manfaat media pembelajaran berbasis digital dalam membantu proses pembelajaran.	✓		Dari pengamatan selama kegiatan pembelajaran, guru terlihat menggunakan media digital dengan tujuan membantu menjelaskan materi kepada siswa. Penggunaan video dan tampilan materi membuat penyampaian materi menjadi lebih bervariasi.
2	Afektif Guru	Guru menunjukkan sikap menerima penggunaan media pembelajaran berbasis digital dalam pembelajaran.	✓		Guru terlihat menerima penggunaan media digital sebagai salah satu cara untuk mendukung kegiatan pembelajaran. Guru menggunakan media tersebut ketika dianggap sesuai dengan materi dan kondisi kelas.
		Guru terlihat antusias menggunakan media pembelajaran berbasis digital dalam kegiatan pembelajaran.		✓	Guru dapat menggunakan media digital dalam pembelajaran, tetapi penggunaannya belum terlihat pada seluruh kegiatan pembelajaran. Pada beberapa bagian pembelajaran guru masih lebih banyak menggunakan metode penjelasan secara langsung.
3	Psikomotorik Guru	Guru mampu menggunakan media seperti video pembelajaran, PowerPoint, atau aplikasi pembelajaran saat mengajar.	✓		Guru terlihat mampu menampilkan materi menggunakan PowerPoint dan video pembelajaran. Media tersebut digunakan pada bagian tertentu untuk memberikan penjelasan atau contoh yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari.
		Guru mampu mengoperasikan media pembelajaran berbasis digital selama proses pembelajaran berlangsung.	✓		Guru dapat mengoperasikan perangkat dan media yang digunakan selama pembelajaran. Pada saat pergantian materi atau media, guru terkadang membutuhkan

					waktu untuk menyiapkan tampilan sebelum pembelajaran dilanjutkan.
4	Faktor Penghambat dan Pendukung Guru	Laptop/komputer dan proyektor tersedia untuk mendukung penggunaan media pembelajaran berbasis digital.	✓		Berdasarkan pengamatan, madrasah memiliki laptop/komputer dan proyektor yang dapat digunakan untuk mendukung pembelajaran. Penggunaannya menyesuaikan dengan kebutuhan guru dan kondisi pembelajaran pada saat itu.
		Jaringan internet tersedia dan dapat digunakan dalam mendukung pembelajaran berbasis digital.		✓	Jaringan internet tersedia di lingkungan madrasah, tetapi pada saat pengamatan koneksi belum selalu stabil. Kondisi tersebut dapat memengaruhi penggunaan media yang membutuhkan akses internet secara langsung.
5	Kognitif Siswa	Siswa memperhatikan materi yang disampaikan guru melalui media pembelajaran berbasis digital.	✓		Ketika guru menampilkan materi melalui media digital, sebagian besar siswa terlihat memperhatikan layar dan mengikuti penjelasan guru. Beberapa siswa masih perlu diarahkan agar tetap fokus pada materi yang ditampilkan.
		Siswa mampu mengikuti materi yang disampaikan menggunakan media pembelajaran berbasis digital.	✓		Sebagian besar siswa dapat mengikuti penjelasan guru ketika materi disampaikan melalui media digital. Namun, terdapat beberapa siswa yang masih membutuhkan penjelasan ulang ketika materi yang diberikan cukup sulit.
6	Afektif Siswa	Siswa menunjukkan ketertarikan ketika guru menggunakan media pembelajaran berbasis digital.	✓		Siswa terlihat lebih memperhatikan ketika guru menampilkan video atau materi dengan tampilan visual. Beberapa siswa juga terlihat memberikan respons terhadap materi yang ditampilkan dan mengikuti arahan guru.
		Siswa terlihat antusias mengikuti pembelajaran ketika media pembelajaran berbasis digital digunakan.		✓	Antusiasme terlihat pada sebagian siswa, terutama ketika media yang digunakan berupa video atau tampilan yang menarik. Namun, tingkat perhatian dan keaktifan siswa belum sama sehingga masih terdapat siswa yang kurang aktif mengikuti kegiatan.

7	Psikomotorik Siswa	Siswa mampu menggunakan HP atau komputer dalam kegiatan pembelajaran sesuai arahan guru.	✓		Sebagian besar siswa dapat menggunakan HP atau komputer ketika diberikan arahan oleh guru. Siswa dapat mengikuti langkah yang diberikan, meskipun beberapa siswa masih membutuhkan bantuan ketika mengalami kesulitan.
		Siswa mampu menggunakan aplikasi pembelajaran untuk mengikuti tugas atau latihan yang diberikan guru.		✓	Tidak semua siswa terlihat terbiasa menggunakan aplikasi pembelajaran. Beberapa siswa dapat mengikuti tugas dengan baik, sedangkan siswa lainnya masih memerlukan bantuan atau arahan dari guru dalam menggunakan aplikasi tersebut.



Lampiran III

DOKUMENTASI



Gambar 1 Gedung MTs
Muhammadiyah Swasta 20 Natal



Gambar 2 Masjid Taqwah
Muhammadiyah Natal



Gambar 3 Penyerahan Surat
Penelitian



Gambar 4 Wawancara Dengan
Kepala Sekolah



Gambar 5 Wawancara Dengan Wakil
Bidang Kurikulum



Gambar 6 Wawancara Dengan
Guru Al-Qur'an Hadist



Gambar 7 Wawancara Dengan Guru Teknologi Informatika



Gambar 8 Wawancara Dengan Siswa



Gambar 9 Kegiatan Proses Pembelajaran Digital Oleh Guru Teknologi Informatika



Gambar 10 Proses Pembelajaran Digital Oleh Guru Al-Qur'an Hadist

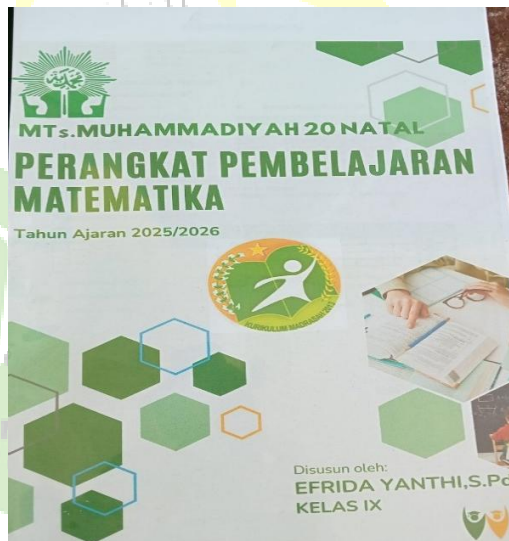
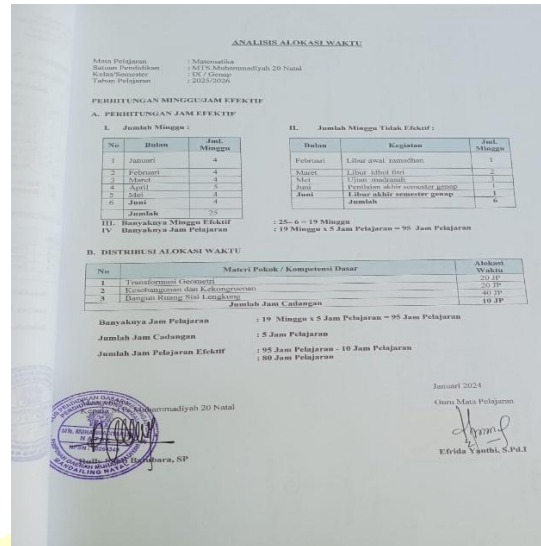
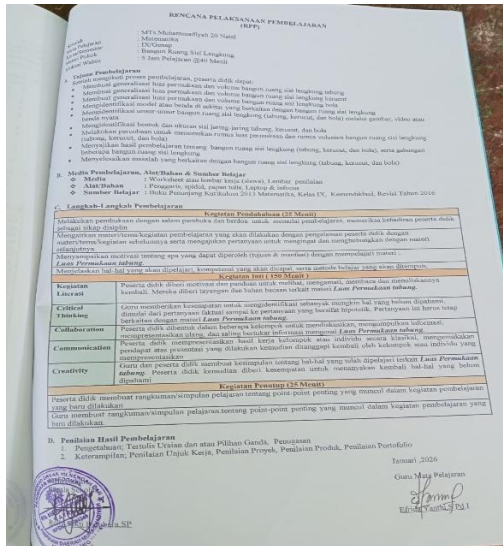


Gambar 11 Kegiatan Penggunaan Handphone Bersama Siswa



Gambar 11 Foto Bersama Siswa

LAMPIRAN MODUL AJAR



KATA KUNCI

- Arti Al Quran
- Fungsi Al Quran
- Kedudukan Al Quran

PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah Al Quran itu?
2. Bagaimana memfungsikan Al Quran dalam kehidupan sehari-hari?
3. Apa fungsi dari Al Quran itu?

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal (10 Menit)

- Peserta didik memulai pembelajaran dengan berdoa Bersama
- Peserta didik mengkondisikan kelas dengan mengabsen terlebih dahulu
- Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan
- Peserta didik menerima appersepsi pembelajaran hari ini supaya anak berperan aktif dalam pembelajaran yang akan dilaksanakan
- Melakukan tes Diagnostik

Kegiatan Inti (50 Menit) :

- Peserta didik menyimak video pembelajaran tentang pengertian al Quran, fungsi dan kedudukannya dalam islam
- Dengan metode diskusi peserta didik mendiskusikan tentang nama-nama al quran sebanyak-banyaknya
- Secara berkelompok peserta didik mencari informasi tentang nama-nama Al quran beserta artinya
- Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas
- Peserta didik berkreasi dengan memberikan pertanyaan, tanggapan kepada kelompok yang mempresentasikan hasil diskusi

Penutup (20 Menit) :

- Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi dan materi yang telah dipelajari
- Guru memberi apresiasi terhadap pada semua peserta didik yang telah bekerja sama dan berperan aktif dalam pembelajaran
- Guru memberikan penguatan materi yang telah dipelajari
- Guru memberikan pesan moral yang berkaitan dengan materi yang telah disampaikan
- Guru melakukan refleksi
- Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya
- Peserta didik menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa Bersama
- Guru mengucapkan salam

□ Diskusi dan ceramah

B. KEGIATAN INTI

TUJUAN PEMBELAJARAN

Menganalisis pengertian dari al Quran , kedudukan dan fungsi Al Quran bagi umat islam

Indikator Capaian Pembelajaran:

- Melalui metode PBL peserta didik mampu menjelaskan pengertian Al Quran dengan baik dan benar
- Melalui metode PBL peserta didik mampu menyebutkan nama-nama Al Quran dengan baik dan benar
- Melalui metode PBL peserta didik mampu Menyebutkan kedudukan Al Quran bagi umat islam dengan baik dan benar
- Melalui metode PBL peserta didik mampu Menyebutkan fungsi Al Quran bagi umat islam dengan baik dan benar
- Melalui metode PBL peserta didik mampu Menerapkan fungsi Al Quran dalam lingkungan keluarga, masyarakat dan negara dengan baik .

PEMAHAMAN BERMAKNA

شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنْزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ أَنْ هَدَى لِلنَّاسِ
وَبَيِّنَ لَهُمُ الْآيَاتِ وَالْفَرَاقِ
عَلَى مَنْ شَهِدَ مِنْكُمْ الشَّهْرَ فَلْيَصُمْهُ وَمَنْ كَانَ مَرِيضًا أَوْ
عَلَى سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِنْ أَيَّامٍ أُخَرَ يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ وَلِتُكْمِلُوا الْعِدَّةَ
وَلِتُكْفِرُوا بِآيَاتِهِ وَمَا ضَلَمَكُمْ مِنْ شَيْءٍ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

Bulan Ramadhan adalah (bulan) yang di dalamnya diturunkan Al-Quran, sebagai petunjuk bagi manusia dan penjelasan-penjelasan mengenai petunjuk itu dan pembeda (antara yang benar dan yang batil). Karena itu, barangsiapa sakit atau dalam perjalanan (dia tidak berpuasa), maka (wajib menggantinya), sebanyak hari yang ditinggalkannya itu, pada hari-hari yang lain. Allah menghendaki kemudahan bagimu, dan tidak menghendaki kesukaran bagimu. Hendaklah kamu mencukupkan bilangannya dan mengagungkan Allah atas petunjuk-Nya yang diberikan kepadamu, agar kamu bersyukur.



LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPYRAN 1

- LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**
- Man: kita cari tahu!
Aktivitas Siswa:
Kita telah mempelajari bahwa tentang jenis-jenis najis mukhlafah ditinjau dari cara terjadinya. Lalu, bagaimana informasi dengan membaca buku atau dari perpustakaan, melalui internet atau bertanya kepada orang lain di bidangny. Informasi yang kita harus temukan berkaitan dengan jenis-jenis lain dari najis mukhlafah selain yang telah disebutkan di atas.
Kita akan lupa bekerja sama dan berkolaborasi dengan teman-teman kelompokmu untuk menemukan yang kita cari!

Mari kita Praktekkan!

- Aktivitas Siswa:**
- Siswa Afi, Aji, Damar, dan Lucky pergi ke mushalla sekolah untuk melaksanakan shalat dua rakaat. Lucky melihat ada benda hitam kecil di dalam mushalla, dan ia segera memberitahu teman-temannya. Setelah itu, mereka pergi ke mushalla. Lucky kemudian menyampaikan kepada Aji dan Damar. Aji terlihat mengernyitkan dahinya dan berkata kepada Damar dan Lucky, "Ya, kamu memang melihat kotak hitam kecil di dalam mushalla, namun sudah tidak ada wujud atau sifatnya".
- Meski pun berbagai hal, Lucky bertanggung jawab untuk membersihkan kotornya dengan air. Setelah selesai, Aji dan Damar pergi ke mushalla. Aji dan Lucky duduk dengan sekejam sekeh Damar. Damar mengatakan hasil pencatatan akan didiskusikan dengan guru dan teman-temannya di kelas untuk memastikan Lucky benar-benar telah membersihkan yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Setelah itu, mereka pergi ke mushalla dan beribadah sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Start kita Praktikkan!

- Ginjar hendak memuat! Buaran seekor bersama neneknya di kampung. Dengan dasar kedua orang tua, ia mengendarai mobil lewat jalan itu menuju kampung neneknya. Di tengah jalan ia berakata kepada ayahnya hendak buang air besar. Ayahnya berhenti di sisi area terdaktat.
- Ginjar memaka toilet dan akhirnya menemukan di pojok sisi area. Ia agak bingung karena toiletnya cukup sempit dengan ukuran kurang dari 1 x 2 meter.
- Ujung kepingan bersuara hingar bingarada kolam air dengan ukuran 25 x 35 cm dari keramik. Di bagian atas kolam, karna kolam tidak sampai penuh air, ia dapat melihat ikan-ikan yang berenang di bagian atas kolam.
- Jika kita menjadi anak laki-laki seperti Ginjar, apakah tata cara yang harus kita lakukan, sehingga bersuci mampu memelihara sifat kita sebagai air besar dan sekaligus mencuci badan kita? **Semua pasti bisa!**

Mari kita Mempraktikani

- Aktivitas Siswa

<https://www.modulgurukul.com/>

4. Kembali kembali gambar-gambar tentang tata cara pelaksanaan tayamum di atas.
5. Kemudian bandingkan dengan penjelasan yang ada di sampingnya.
6. Lakukan praktik pelaksanaan sesuai dengan tata cara yang disebutkan.
7. Penting dan perhatikan! Praktik dimulai dari mengambil debu untuk memastikan ketepatan memilih debu yang hendak dipakai berdasarkan kriteria yang telah disebutkan. Praktik akan akan dapat menemukan di sekitar sekitar kita akan akan memilih debu yang menyebabkan semua proses pelaksanaan selanjutnya menjadi tidak sah.
8. Mintalah pendampingan dan koreksi dari guru jika perlu. **Semua Praktik!**

- Mari kita selenggarakan!

- Aktivitas Siswa:**
 Lakukan pengamatan di sekitar sekolah untuk mencari tahu siklus hidup yang dalam oleh perempuan. Lalu buatlah laporan kelompok tentang siklus tersebut, lazimnya yang dialami, dan siklus tersebut berdasarkan hasil pengamatan itu.
 Presentasikan kumpulan yang telah anda susun di hadapan guru dan teman-teman kalian untuk meminta pendapat data yang anda peroleh dan mendapatkan saran-saran.
 Perbaiki kembali rumusan temuan anda bersama anggota kelompok dan hasilnya berikan kepada guru!

Mari Mengkresni Essay!

- Aktifitas Siswa:**
Menyusun esay untuk majalah dinding
1. Persiapan
Setelah melakukan pengamatan di sekitar sekolah untuk mencari topik sains yang sedang terjadi, dalam kehidupan sehari-hari, dan pada akhirnya dapat tentang kemungkinan terjadinya bencana alam yang dapat menimbulkan bahaya bagi masyarakat.
Kemudian siswa dapat mencari informasi dari berbagai sumber yang berkaitan dengan permasalahan yang telah ditentukan.
 2. Penemuan
Lakukan kegiatan ini secara individu. Buatlah esay tentang "Seandainya Alam Semesta Tidak Ada, Apa yang Akan Terjadi di Bumi Kita?".
Aturannya: Hasil tentang sains harus dengan sains yang ada!"
 3. Pelaksanaan
Gunakan data dan padukan dengan ide ide kreatifitas untuk membuat esay.
 4. Penilaian
Penilaian dilakukan berdasarkan:
a) Topik berupa esay yang dibuat oleh individu.
b) Presentasi esay.
c) Penilaian hasil esay yang disajikan oleh individu.

<https://www.modifyguru.com/>

A. Nails dan Tata Cara Mensucikannya

- [illegible]

Artinya: "Dan bersihkanlah pakaianmu" QS. Al-Mudatssts (74): 4.
b) Dan Firman Allah Swt.:

- ... أَن مَهْرًا يَتَنَبَّيَ لِلطَّالِقِينَ وَالْمَكْتَفِينَ وَالرُّغْعَ الْمُنْجَدِ
- Artinya: "Bersebabkan rumahku itu untuk orang-orang yang fawad, orang yang dikafar, orang yang nukid dan orang yang nujud." (Al-Baqarah/1: 125).
- o) Nabi Muhammad Saw bersabda:
- يَتَنَبَّيَ قَدُومُ يَوْمِ الْفِتْنَةِ وَالرِّقْمِ، وَتَسْأَلُوا أَسْمَاءَ بِنْتَ كُرَيْشٍ كَيْفَ تَكُونُ
- Artinya: "Agaknya kamu ditanya tentang tempo hari fawad-saudara kamu, hendaklah kamu bertanya atau jawab! Bersebabkan saudara kamu dan pakaian kamu sehingga kamu menjadi perhatian di antara manusia. Kamu akan ditanya tentang fawad, fawad itu adalah orang yang fawad, fawad itu adalah orang yang fawad." (Imam Abu Dawud, Imam Al-Hakim, Al-Baihaqi dan Sahih bin Hanbal).

Pernahkah kita menemukan informasi tentang istilah mukharrafah (المخرفة), mutawassithah (المتوسطة) dan muhlabadiah (المغلطة) dan guru, ustadz, orang tua atau teman sebaya? Ketiga istilah tersebut merupakan macam-macam nama yang harus kita sukuti. Mari kita pelajari!

3. Macam-macam Najis Dan Tata cara Thaharah

- 3.1. Najis Mukhaffafah (ringan)**
Mukhaffafah adalah najis yang ditinggalkan, seperti air kencing bayi laki-laki dan perempuan yang belum pernah makan sesuatu kecuali ASI (air susunya saja).
Cara mensucikannya: cukup dengan memercikan air ke bagian yang

Lampiran V Media Powerpoint



MODUL PEMBELAJARAN

Al-Qur'an Hadis

Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Digital

Penulis
Hidatul Hidayah Jambak



Belajar Al-Qur'an Hadis dengan teknologi yang bermakna, interaktif, dan berakhlak.

1

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu memahami dan mempraktikkan penggunaan media digital dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis.

- 1 **Menjelaskan pengertian media pembelajaran berbasis digital.**
- 2 Mengidentifikasi contoh media yang sesuai untuk materi Al-Qur'an Hadis.
- 3 Memilih media digital secara tepat, aman, dan bertanggung jawab.
- 4 Menggunakan media digital untuk membaca, menyimak, memahami, dan menghafal ayat atau hadis.
- 5 Menunjukkan sikap disiplin, santun, dan berakhlak saat belajar dengan teknologi.



Kunci: teknologi adalah sarana untuk memperkuat proses belajar.

AL-QUR'AN HADIS • PEMBELAJARAN BERBASIS DIGITAL

Hidatul Hidayah Jambak 2

Apa Itu Media Pembelajaran Berbasis Digital?

Media digital menggabungkan materi, suara, gambar, video, dan interaksi agar belajar lebih menarik dan mudah dipahami.

1

Teks

e-book, PDF, modul digital

2

Audio

murottal, rekaman hadis, podcast

3

Video

tuntunan membaca, tajwid, demonstrasi

4

Interaktif

kuis, presentasi, kuis online, aplikasi

Prinsip utama: pilih media sesuai tujuan, karakter peserta didik, materi, dan kondisi pembelajaran.



Mengapa Digital Relevan untuk Al-Qur'an Hadis?

Teknologi membantu menghadirkan pengalaman belajar yang lebih kaya tanpa menggantikan peran guru.



1

Menyimak Murottal dan audio hadis membantu latihan pelafalan dan pemahaman.

2

Melihat Video dan animasi dapat memperjelas tajwid, makna, dan contoh praktik.

3

Berlatih Kuis digital memberi umpan balik cepat dan kesempatan belajar mandiri.

4

Berbagi Tugas presentasi atau proyek digital melatih kolaborasi dan komunikasi.

Contoh Penggunaan Media

Pilih aktivitas yang dekat dengan kompetensi Al-Qur'an Hadis.

Materi	Media	Aktivitas
Al-Qur'an	Video + audio murottal	Menyimak dan menirukan bacaan
Tajwid	Animasi/presentasi	Mengidentifikasi hukum bacaan
Hadis	Infografis + kuis	Memahami makna dan pesan hadis
Akhlak	Video kasus + diskusi	Menghubungkan hadis dengan kehidupan



Alur Pembelajaran Digital

Gunakan pola sederhana agar teknologi tetap terarah.



Guru tetap menjadi pembimbing utama; media digital berfungsi sebagai alat bantu.

Aktivitas Siswa: “Satu Ayat, Satu Pesan”

Proyek mini untuk memahami bacaan, makna, dan nilai ayat melalui media digital.

- 1 **Pilih satu ayat atau hadis yang sedang dipelajari.**
- 2 **Cari audio bacaan yang sesuai dan dengarkan dengan tertib.**
- 3 **Buat satu slide/infografis berisi teks, arti, dan pesan utama.**
- 4 **Presentasikan hasilnya selama 2-3 menit.**
- 5 **Tuliskan refleksi: “Apa nilai yang akan saya praktikkan?”**



Output:
1 slide/infografis + refleksi

Etika Bermedia Digital

Belajar dengan teknologi harus tetap menjaga adab, keamanan, dan tanggung jawab.

- 1 **Sopan** Gunakan bahasa yang santun dan menghargai guru serta teman.
- 2 **Aman** Jangan membagikan data pribadi, akun, atau tautan mencurigakan.
- 3 **Jujur** Cantumkan sumber dan hindari menyalin karya tanpa izin.
- 4 **Fokus** Gunakan perangkat sesuai tujuan pembelajaran dan hindari distraksi.
- 5 **Tabayyun** Periksa kebenaran informasi agama sebelum membagikannya.

Evaluasi Pembelajaran

Penilaian mengukur pemahaman, keterampilan, dan sikap.

Pengetahuan

Kuis 5-10 soal tentang konsep media digital dan materi Al-Qur'an Hadis.

Quiz

Keterampilan

Menilai hasil infografis/presentasi: ketepatan isi, kreativitas, dan penyampaian.

Project

Sikap

Observasi adab, tanggung jawab, kejujuran, dan kedisiplinan saat menggunakan media.

Observation

Rubrik dapat disesuaikan dengan tingkat kelas dan karakteristik madrasah.

PENUTUP

"Teknologi akan menjadi lebih bermakna ketika digunakan untuk mendekatkan kita kepada ilmu, akhlak, dan Al-Qur'an."



Terima kasih

Penulis: Hidatul Hidayah Jambak

Modul pembelajaran berbasis digital - Al-Qur'an Hadis

TEKNOLOGI INFORMATIKA

Pembelajaran Berbasis Digital

Media, platform, dan strategi pembelajaran di era digital

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran, peserta didik mampu:

- Menjelaskan konsep pembelajaran berbasis digital
- Mengidentifikasi berbagai media dan platform digital
- Menggunakan teknologi secara efektif, kreatif, dan bertanggung jawab
- Menerapkan etika serta keamanan digital

KONSEP PEMBELAJARAN BERBASIS DIGITAL

Apa itu pembelajaran berbasis digital?

Pembelajaran berbasis digital adalah proses belajar yang memanfaatkan perangkat dan teknologi digital untuk menyampaikan materi, berkomunikasi, berkolaborasi, mengerjakan tugas, serta melakukan evaluasi.

Contoh: video pembelajaran, kelas virtual, kuis online, e-book, dan forum diskusi.

MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL

Ragam media yang dapat digunakan

- Video dan animasi pembelajaran
- Presentasi interaktif
- E-book dan modul digital
- Infografis dan simulasi
- Podcast atau audio pembelajaran
- Kuis dan permainan edukatif

PLATFORM PEMBELAJARAN

Teknologi sebagai ruang belajar

- Learning Management System (LMS)
- Video conference untuk pembelajaran sinkron
- Penyimpanan awan untuk berbagi materi
- Aplikasi kuis dan asesmen
- Forum dan grup komunikasi untuk kolaborasi

TANTANGAN DAN SOLUSI

Teknologi membutuhkan penggunaan yang bijak

Tantangan:

- Keterbatasan internet dan perangkat
- Distraksi dari media sosial
- Kemampuan digital yang beragam
- Risiko informasi palsu dan keamanan data

Solusi:

- Pilih media sesuai tujuan belajar
- Buat aturan penggunaan perangkat
- Ajarkan literasi informasi dan keamanan digital
- Sediakan alternatif materi bila koneksi terbatas

AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Belajar aktif dengan teknologi

Tugas kelompok:

Buat satu media pembelajaran digital sederhana tentang topik pelajaran yang dipilih.

Produk dapat berupa presentasi interaktif, infografis, video pendek, atau kuis edukatif.

Presentasikan hasilnya dan jelaskan manfaat media tersebut bagi proses belajar.

KESIMPULAN

Pembelajaran digital sebagai bagian dari pendidikan masa kini

Teknologi informatika dapat memperluas akses, meningkatkan interaktivitas, dan mendukung kreativitas dalam pembelajaran. Keberhasilannya tidak hanya bergantung pada perangkat, tetapi juga pada tujuan pembelajaran, kompetensi pengguna, etika, keamanan, dan pemilihan media yang tepat.

TERIMA KASIH

Mari belajar secara kreatif, aman, dan bertanggung jawab di era digital.

Penulis: Suha Maysaroh

MANFAAT PEMBELAJARAN DIGITAL

Mengapa pembelajaran digital penting?

- Akses belajar lebih fleksibel
- Materi dapat dipelajari berulang kali
- Mendorong kreativitas dan kolaborasi
- Memudahkan pemberian umpan balik
- Mendukung pembelajaran yang lebih interaktif
- Membantu peserta didik mengembangkan literasi digital

ETIKA DIGITAL

Menjadi pengguna teknologi yang bertanggung jawab

- Hormati privasi dan data pribadi
- Gunakan bahasa yang santun
- Cantumkan sumber informasi
- Hindari plagiarisme
- Periksa kebenaran informasi sebelum membagikan
- Gunakan teknologi untuk tujuan positif

STRATEGI PEMBELAJARAN

Contoh alur kegiatan berbasis digital

1. Guru menyampaikan tujuan dan materi melalui media digital
2. Peserta didik mempelajari materi secara mandiri
3. Diskusi dan kolaborasi melalui platform digital
4. Tugas/proyek dikerjakan secara individu atau kelompok
5. Evaluasi melalui kuis atau penugasan digital
6. Refleksi dan umpan balik

KELEBIHAN & TANTANGAN

Kelebihan:

- visual dan interaktif
- akses belajar lebih luas
- umpan balik cepat
- mendukung belajar mandiri

Tantangan:

- perangkat & internet
- literasi digital
- distraksi
- perlu bimbingan guru



KESIMPULAN

Media pembelajaran berbasis digital dapat memperkaya pembelajaran matematika melalui visualisasi, interaktivitas, latihan, dan eksplorasi.

Kunci keberhasilan: tujuan pembelajaran yang jelas, media yang sesuai, aktivitas aktif, dan evaluasi yang terarah.



REFERENSI SINGKAT

- Kristiyajati, A., dkk. (2016). Guru Pembelajar Modul Matematika SMA: Penerapan TIK.
- Sasongko, H. W. & Rudianto, Y. (2016). Guru Pembelajar Modul Matematika SMP: Pemanfaatan Media.
- Andhany, E. & Maysarah, S. (2023). Pengembangan Modul Pembelajaran Digital Interaktif Berbasis Literasi Matematika.

PENULIS: EFRIDA YANTHI



Matematika • Media Pembelajaran Berbasis Digital

MATEMATIKA BERBASIS DIGITAL

Modul Pembelajaran • Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Digital
Penulis: Efrida Yanthi



Matematika • Media Pembelajaran Berbasis Digital

TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu:

- memahami konsep matematika melalui media digital
- menggunakan aplikasi/alat digital untuk eksplorasi matematika
- menyelesaikan masalah secara sistematis
- menyajikan hasil dalam bentuk visual atau digital



MENGAPA MEDIA DIGITAL?

Media digital membuat pembelajaran matematika lebih interaktif, visual, dan fleksibel.

Contoh: video pembelajaran, presentasi interaktif, kuis digital, simulasi grafik, dan e-modul.

Modul digital juga dapat mendukung belajar mandiri dan bermakna. (Sumber penelitian digital mathematics module)



JENIS MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL

- 📄 E-modul & PDF interaktif
- 🎥 Video pembelajaran
- 📊 Spreadsheet untuk tabel/grafik
- 📐 GeoGebra untuk geometri & grafik
- 🗂️ Kuis digital
- ☁️ LMS / ruang kelas virtual



MATERI CONTOH: PECAHAN

Konsep dasar:

- Pecahan = bagian dari keseluruhan
- Penjumlahan: samakan penyebut
- Perkalian: kalikan pembilang dan penyebut

Aktivitas digital:

Gunakan gambar/animasi untuk membandingkan pecahan dan kuis interaktif untuk latihan.



MATERI CONTOH: GRAFIK FUNGSI

Gunakan aplikasi grafik untuk melihat hubungan x dan y .

Contoh: $y = 2x + 1$

$x = 0 \rightarrow y = 1$

$x = 1 \rightarrow y = 3$

$x = 2 \rightarrow y = 5$

Tugas: ubah nilai koefisien dan amati perubahan grafik.



AKTIVITAS PEMBELAJARAN DIGITAL

1. Amati video/animasi konsep.
2. Pelajari e-modul.
3. Eksplorasi contoh dengan aplikasi matematika.
4. Kerjakan latihan digital.
5. Diskusikan jawaban.
6. Presentasikan hasil.



EVALUASI

Pilihan ganda:

1. Media yang tepat untuk memvisualisasikan grafik fungsi adalah ...
A. Aplikasi grafik B. Pemutar musik C. Kalkulator biasa D. Kamera

2. Tujuan penggunaan media digital adalah ...
A. membuat belajar pasif B. meningkatkan interaktivitas

Tugas: buat satu contoh masalah matematika dan sajikan penyelesaiannya dalam media digital.



Lampiran VI Cek Turnitin

SKRIPSI HIDAYATUL ABROR 2026 (3).docx

ORIGINALITY REPORT

35%

SIMILARITY INDEX

PRIMARY SOURCES

1	repository.stain-madina.ac.id	921 words — 4%
2	eprints.walisongo.ac.id	626 words — 3%
3	journal.stalypiqbaubau.ac.id	476 words — 2%
4	repository.uin-suska.ac.id	314 words — 1%
5	etd.uinsyahada.ac.id	298 words — 1%
6	etheses.uin-malang.ac.id	196 words — 1%
7	jurnal.stiq-amuntai.ac.id	190 words — 1%
8	repository.umsu.ac.id	182 words — 1%
9	repository.radenintan.ac.id	167 words — 1%
10	eprints.uny.ac.id	156 words — 1%
11	perpustakaan.poltekkes-malang.ac.id	125 words — 1%
12	repository.uinsu.ac.id	117 words — 1%

BIODATA PENULIS



Hidayatul Abror adalah nama penulis skripsi ini. Penulis lahir dari orang tua almarhum ayahanda yang bernama Muhammad Yaden dan Almarhumah Ibunda yang bernama Sri Rahayu Maharani Sibuea. Sebagai anak pertama dari dua bersaudara. Penulis dilahirkan di Batang Toru pada tanggal 24 maret 2002. Penulis menempuh Pendidikan Dimulai dari SD Negeri 369 Bintuas (2009-2014). Dan melanjutkan ke MTs Muhammadiyah Swasta 20 Natal (2015-2017) serta Ke SMA Negeri 1 Natal (2018-2020). Hingga akhirnya bisa menempuh Pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (2021-2026).

Penulis ini juga aktif di dunia organisasi ekstra kampus yaitu Pimpinan Cabang Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah Mandailing Natal dengan jabatan sebagai Ketua Medkom pada periode amaliyah 2024-2025. sedangkan didunia internal kampus penulis juga terlibat dalam pengurusan Himpunan Mahasiswa Program Studi Manajemen (HMPS MPI) dengan jabatan sebagai Divisi Humas Medkom pada periode 2023-2024 dan UKM Fotografi Potret STAIN Madina dengan jabatan sebagai Divisi Hunting pada periode 2022-2023.

Dengan ketekunan motivasi tinggi untuk terus belajar dan berusaha. Penulis telah berhasil menyelesaikan tugas akhir skripsi ini. Semoga penulisan tugas akhir skripsi ini mampu memberikan kontribusi bagi dunia pendidikan.

Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya atas terselesaikannya skripsi yang berjudul "Persepsi Guru dan Siswa Terhadap Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Digital Di MTs Muhammadiyah Swasta 20 Natal."

NO HP : 085315546501

Email : hidayatabror04@gmail.Com