

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan- pembahasan di atas, penelitian ini dapat disimpulkan bahwa implementasi kompetensi pedagogik guru dalam mengelola pembelajaran SD Negeri 086 Dalam Lidang Kecamatan Panyabungan” berdasarkan hasil wawancara, observasi terlaksana peneliti menyimpulkan sebagai berikut:

1. Guru menguasai karakteristik peserta didik cukup baik, tapi masih terdapat kekurangan dalam hal keterampilan guru dalam memanfaatkan teknologi yaitu pada kondisi ruang belajar yang mungkin kurang mendukung .
2. Guru menguasai teori dan prinsip-prinsip pembelajaran cukup baik, masih terdapat guru yang belum maksimal dalam 2 indikator yaitu pada bagian indikator guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menguasai materi pembelajaran sesuai usia dan kemampuan belajarnya melalui pengaturan proses pembelajaran dan aktivitas yang bervariasi.
3. Kegiatan pembelajaran yang mendidik, secara umum guru menguasai variabel tersebut dengan cukup baik, pada bagian indikator guru belum melakukan aktivitas pembelajaran secara bervariasi dan kurang memanfaatkan/menggunakan alat bantu mengajar, hanya memakai proyektor menunjukkan gambar dan video yang memotivasi anak dalam proses belajar termasuk untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran.
4. Pengembangan kurikulum, kemampuan guru menyusun alur tujuan pembelajaran (ATP) sesuai dengan tujuan kurikulum dan menggunakan rancangan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.
5. Pengembangan potensi peserta didik, dapat peneliti simpulkan bahwa secara umum guru menguasai variabel tersebut dengan sangat baik, hanya saja terbatas pada daya tangkap anak yang berbeda-beda di sekolah.
6. Komunikasi dengan peserta didik, secara umum guru menguasai variabel tersebut dengan sangat baik, hal ini ditunjukkan dengan cara guru

menanggapi setiap pertanyaan dari peserta didik dengan tepat dan efektif, serta perhatian dan merespon pertanyaan siswa dengan baik.

7. Penilaian dan evaluasi, secara umum guru menguasai variabel tersebut dengan sangat baik, ini ditunjukkan dengan penilaian yang sudah disusun serta dilaksanakan oleh setiap guru. Faktor pendukung implementasi kompetensi pedagogik guru dalam mengelola pembelajaran ialah pengalaman guru, disiplin dalam bekerja, pengembangan kompetensi guru. Faktor yang menjadi penghambat kurang lengkapnya sarana prasarana sekolah untuk menunjang proses belajar mengajar, kurangnya motivasi guru, dan kurang beragamnya kegiatan atau mungkin minat anak pada saat belajar yang mungkin berbeda di sekolah sehingga pengembangan potensi peserta didik kurang maksimal

Kompetensi pedagogik guru berpengaruh terhadap keberhasilan implementasi pembelajaran karena guru merupakan faktor penentu dari keberhasilan proses pembelajaran serta guru menjadi jalan atau penghantar peserta didik dalam memahami materi yang mereka terima.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, maka peneliti menyarankan kepada pihak yang terkait sebagai berikut:

1. Kepala sekolah, diharapkan untuk tetap membina guru dan selalu memberikan motivasi untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru di SD Negeri 086 Dalan Lidang kecamatan panyabungan Kabupaten Mandailing Natal.
2. Guru, untuk lebih meningkatkan pembelajaran yang lebih kreatif mengenai penggunaan media pembelajaran dan tidak gampang puas terhadap kompetensi yang telah dimiliki.
3. Peserta didik, untuk lebih meningkatkan keaktifannya lagi dalam proses pembelajaran agar materi yang diberikan guru dapat dipahami secara optimal. Guru adalah orang tua disekolah jadi sebagai peserta didik harus mampu menghormati gurunya.

4. Peneliti lain, Penelitian ini semoga mampu bermanfaat dan memberikan wacana keilmuan mengenai kompetensi pedagogik guru dalam implementasi pembelajaran.



DAFTAR PUSTAKA

- Amanah, A. (2023). *Strategi dan tantangan guru dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas i di mi salafiyah karangjompo kabupaten pekalongan*.
- Ana, D., Alwis, Y., & Turrohma, M. (2024). *DALAM KONTEKS PENDIDIKAN (Natty et al ., 2020). Pembelajaran bertujuan untuk mengembangkan potensi individu sebagai*. 5(3), 3707–3715.
- Aprilia, P. (2025). Pentingnya Profesi Guru Dan Pendidikan Di Indonesia. *PIWURUK: Jurnal Sekolah Dasar*, 3(2), 91–106. <https://doi.org/10.36423/pjsd.v3i2.1307>
- Arifin, M. (2018). *Ilmu Pendidikan Islam*. Islam., *Ilmu Pendidikan* (Issue (Bandung: Remaja Rosdakarya),).
- Aditya Setyawan, D. (2021) Buku Ajar *Ilmu pendidikan Statistika Analisis Bivariat pada Hipostesis Penelitian*. Diedit oleh Athanasia Budi Astuti dan Wiwik Setyaningsih. Penerbit Tahta Media Group.
- Beno, J., Silen, A. ., & Yanti, M. (2022). ANALISIS KESULITAN MEMBACA PESERTA DIDIK KELAS II SDN 002 BENAI KEC. BENAI KAB. KUANSING. *Braz Dent J.*, 33(1), 1–12.
- Collins, S. P., Storrow, A., Liu, D., Jenkins, C. A., Miller, K. F., Kampe, C., & Butler, J. (2021). *No Title No Title No Title No Title*. 167–186.
- Dodi, L. (2020). *Metodelogi Penelitian*. 244.
- Hamid, M. A., dkk. (2020). *Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Dzaky, A. (2021). Proses Pembelajaran. *Etheses IAIN Kediri*, 10–54.
- Ginting, R., Purwati, E. (2021). Manajemen Komunikasi Digital Terkini. Penerbit Insania. *Raudhah Proud To Be Professionals : Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 1(1), 88–97.
- Habsy, B. A., April, A., Ivonesa, S., Islami, I. F., Jl, A., Wetan, L., Wetan, L., Lakarsantri, K., & Timur, J. (2024). *Berikut adalah tambahan mengenai **Ciri-ciri Profesi Pendidikan**, lengkap dengan referensi jurnal dalam format PDF untuk setiap penjelasannya. ### 2.6 Ciri-ciri Profesi Pendidikan*

Profesi pendidikan memiliki beberapa ciri utama yang membedakannya dari pe.
2(6).

Hamid ,A., Pendidikan, D., & Islam, A. (2020).
www.ejournal.annadwahkualatungkal.ac.id 1 | P a g e. 10(Juni), 1–17.

Hamsiah, 2024. (2024). *Cendekia pendidikan. 10*(1).

Ida Hendarti. (2023). Pengembangan Kompetensi Profesional Guru Sebagai Upaya
Meningkatkan Hasil Pembelajaran Peserta Didik Di SMAN 1 Manonjaya
Kabupaten Tasikmalaya. *Mutiara : Jurnal Penelitian Dan Karya Ilmiah, 1*(4),
50–70. <https://doi.org/10.59059/mutiara.v1i4.330>

Khairina, D., Saputra, H. H., & Oktaviyanti, I. (2023). Strategi Guru dalam
Mengatasi Kesulitan Membaca dan Menulis Permulaan Siswa Kelas Rendah
SDN 20 Cakranegara. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan, 8*(1), 305–311.
<https://doi.org/10.29303/jipp.v8i1.1178>

Laili, V. S. A., Ananda, D. A. R., Putra, G. A., & Prahardana, M. W. (2022).
Kosmologi Kalpataru: Representasi Kehidupan Dan Pengharapan Masyarakat
Jawa Di Abad 9-16 Masehi. *Sejarah Dan Budaya: Jurnal Sejarah, Budaya,
Dan Pengajarannya, 16*(2), 265.
<https://doi.org/10.17977/um020v16i22022p265-275>

Lestari, D. A., Azkiya, N., Marinda, R., Nurhalimah, S., Guru, P., Dasar, S.,
Unggul, U. E., & Barat, J. (2020). *Pengembangan Kompetensi Pedagogik
Guru Dalam Manajemen. 200–208.*

Muhamad Afifuddin Nur 1, M. S. 2. (2024). *Pengolahan Data. 2*, 163–175.

Muliyah, P., Aminatun, D., Nasution, S. S., Hastomo, T., Wahyuni, S. S., & Sitepu,
T. (2020). Belajar Dan Pembelajaran. In *Journal GEEJ* (Vol. 7, Issue 2).

Munawir, M., Erindha, A. N., & Sari, D. P. (2023). Memahami Karakteristik Guru
Profesional. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan, 8*(1), 384–390.
<https://doi.org/10.29303/jipp.v8i1.1108>

Mutsila Fakhruddin, A., Oktiani Putri, L., Rizqi Aura Tanzilla Sudirman, P., & Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar, P. (2023). Kompetensi Seorang Guru dalam
Mengajar. *Journal on Education, 05*(02), 3418–3425.

Panjaitan, Nayla Syaharani , Adira, Mona Luthfia, L. G. (2025). *Jurnal Edukatif.*

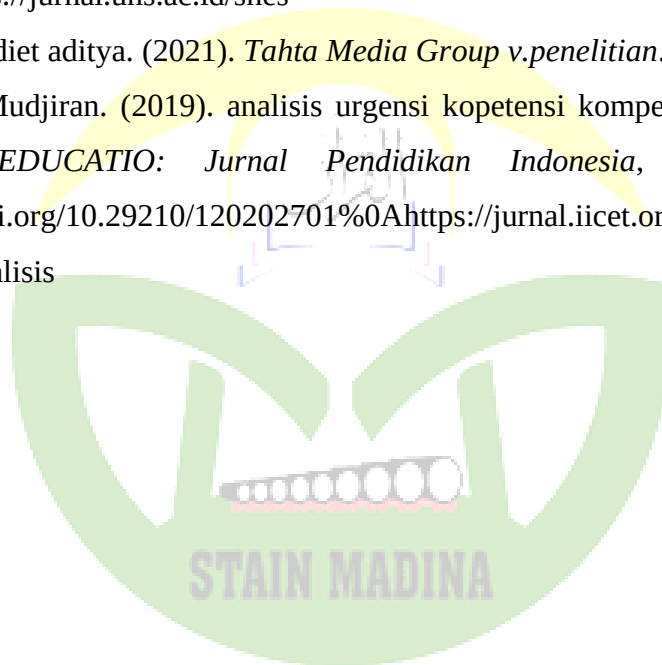
Jurnal Edukatif, 3(1), 36–45.

Prasetia, E., & Heiriyah, A. (2022). Guru Kelas Sebagai Pelaksana Layanan Bimbingan dan Konseling Sekolah Dasar di Sungai Andai Banjarmasin. *Bulletin of Counseling and Psychotherapy*, 4(2), 373–380. <https://doi.org/10.51214/bocp.v4i2.295>

Prayoga, F. I., Masruroh, N., & Safitri, N. V. (2024). Social, Humanities, and Educational Studies SHES: Conference Series 7 Pentingnya Profesionalisme Guru dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Indonesia. *In Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 7(3), 613–622. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>

Setyawan, dodiet aditya. (2021). *Tahta Media Group v.penelitian*.

Zola, N., & Mudjiran. (2019). analisis urgensi kopetensi kompetensi guru GPI. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 6(2), 88–93. <https://doi.org/10.29210/120202701%0Ahttps://jurnal.iicet.org/index.php/jppi%0AAAnalisis>



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1

DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN



Foto Sekolah SD Negeri 086
Dalam Lidang Tampak Depan



Foto Dokumentasi SD Negeri 086
Dalam Lidang Tampak Dalam



Foto Dokumentasi bersama ibu
Walikelas V-A



Foto Dokumentasi Proses belajar
Bersama Ibu Walikelas V-A



Foto Dokumentasi bersama ibu
Walikelas V-B



Foto Dokumentasi Proses belajar
Bersama Ibu Walikelas V-B



Foto Dikumentasi bersama ibu
Walikelas V-C



Foto Dokumentasi Proses belajar
Bersama Ibu Walikelas V-C



Foto Dokumentasi bersama Selama
Proses Belajar berlangsung



Foto Dokumentasi Proses
Belajar Mengajar Berlangsung



Foto Dokumentasi bersama ibu
Kepala sekolah SDN 086 Dalam Lidang



Foto Dokumentasi Belajar
Di Dalam Kelas

Lampiran 2

Pedoman Wawancara

B. Guru Kelas

1. Menurut bapak/ibu apa yang dimaksud dengan kompetensi pedagogik?
2. Menurut bapak/ibu bagaimana bentuk pemahaman seorang guru terhadap peserta didik untuk memahami tingkat kecerdasan, kreativitas, kondisi fisik dan perkembangan kognitifnya?
3. Apa kendala yang bapak/ibu hadapi dalam memahami peserta didik atau karakteristik peserta didik?
4. Menurut bapak/ibu bagaimana kegiatan mengembangkan potensi peserta didik dari kegiatan ekstrakurikuler, pengayaan dan remedial serta bimbingan konseling (BK)?
5. Menurut bapak/ibu apa kendala yang bapak temui dalam mengembangkan potensi peserta didik?
6. Kendala apa saja yang bapak/ibu temui dalam menerapkan kompetensi pedagogik guru?
7. Usaha apa saja yang bapak/ibu lakukan dalam meningkatkan kompetensi pedagogik?

C. Kepala Sekolah

1. Menurut bapak/ibu, mengapa kompetensi pedagogik itu sangat penting diterapkan dalam pelaksanaan pembelajaran?
2. Menurut bapak/ibu, apa saja usaha-usaha yang dilakukan sekolah untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru dalam pelaksanaan pembelajaran?

D. Siswa

1. Bagaimana perhatian guru terhadap kondisi fisik anda ketika menempati tempat duduk?
2. Apakah guru mengadakan suatu kegiatan dilapangan tentang materi yang pernah anda pelajari?
3. Apakah guru pernah membimbing anda ketika anda mendapatkan suatu keadaan atau masalah?

Lampiran 3

DAFTAR LAMPIRAN

A. Lembaran Obsevasi

1. Identitas observasi
 - a. Hari, tanggal Selasa : 12 mei 2026
 - b. Waktu: 10:00-12:00 WIB
2. Identitas sekolah/kelas
 - a. Nama sekolah : SD Negeri 086 Dalam Lidang
 - b. Kelas : V^A
 - c. Nama Wali Kelas : RIMA JULIANA, S.Pd.
 - d. Jumlah peserta didik dalam kelas : 21 orang. (11 laki-laki, 10 perempuan).

Berikan tanda (✓) pada lembar observasi berikut.

No.	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan				Keterangan
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
A. Pemahaman Terhadap Peserta Didik		✓				
1.	Guru membuat silabus atau RPP sebagai bentuk perencanaan pembelajaran.	✓				
2.	Guru memperhatikan keadaan kelas sebelum proses belajar mengajar dimulai.	✓				
3	Guru melaksanakan pengelolaan kelas dengan baik pada saat proses belajar mengajar.	✓				
4	Guru memberikan tugas sesuai dengan kemampuan peserta didik.	✓				
5.	Guru menjawab atau merespon pertanyaan peserta didik sesuai dengan bahasa yang mudah dimengerti.	✓				

6.	Guru memberikan materi ajar kepada peserta didik agar tercapainya kompetensi dasar yang diharapkan.	✓				
7.	Guru menggunakan media dalam proses belajar mengajar.		✓			
8.	Guru menggunakan sumber komprehensif dalam proses belajar mengajar.		✓			
9.	Guru memberikan penerapan tentang teori-teori yang dibahas sesuai dengan kompetensi yang dicapai.		✓			
10.	Guru menjelaskan pelajaran dengan baik.	✓				
11.	Guru menerapkan metode pembelajaran yang bervariasi untuk mengembangkan kreativitas peserta didik.		✓			
12.	Guru memberikan perhatian lebih terhadap siswa yang memiliki kelainan fisik.	✓				
13.	Guru mengatur tempat duduk siswa sesuai dengan struktur tubuh siswa.	✓				
14.	Guru mengamati perkembangan kognitif peserta didik.	✓				

15.	Guru memberikan penilaian sesuai dengan hasil yang diperoleh peserta didik.	✓				
16.	Guru melaksanakan evaluasi atau penilaian secara teratur.		✓			
17.	Guru mengamati nilai yang diperoleh peserta didik terhadap perkembangan kognitif.	✓				
B. Pengembangan Potensi Peserta Didik.						
1.	Guru membuat perencanaan untuk mengembangkan potensi peserta didik.	✓				
2.	Guru merencanakan sebuah kegiatan remedial jika terdapat peserta didik belum mencapai KKM.		✓			
3.	Guru memicu peserta didik untuk menyalurkan pendapatnya dalam proses belajar mengajar.	✓				
4.	Guru melaksanakan pembahasan yang berkaitan dengan keadaan terbaru.		✓			
5.	Guru melaksanakan kegiatan lapangan diluar kegiatan proses belajar mengajar di dalam kelas.		✓			

6.	Guru memberikan pelayanan atau bantuan terhadap peserta didik yang memiliki masalah.	✓				
7.	Guru berkonsultasi dengan guru bimbingan konseling dalam melayani peserta didik yang bermasalah.					
8.	Guru mengembalikan hasil evaluasi peserta didik.	✓				
9.	Guru menggunakan alat penilaian yang variatif.	✓				
10.	Guru mengadakan remedial bagi peserta didik yang belum menyelesaikan KKM yang ditetapkan sekolah.		✓			
11.	Guru memberikan remedial dalam bentuk yang berbeda dengan soal tes sebelumnya.	✓				

Mengetahui

SD Negeri 086 Dalan Lidang, 12 Mei
2026

Wali Kelas V A

Observer


 RIMA JULIANA, S.Pd.
 Nip. 19690705 200801 2026


 MULIA AHZAN
 Nim. 21160026

DAFTAR LAMPIRAN

A. Lembaran Obsevasi

1. Identitas observasi
 - a. Hari, tanggal Selasa : 12 mei 2026
 - b. Waktu: 10:00-12:00 WIB
2. Identitas sekolah/kelas
 - a. Nama sekolah : SD Negeri 086 Dalam Lidang
 - b. Kelas : VB
 - c. Nama Wali Kelas : EKA SASMI BATUBARA SPd.
 - d. Jumlah peserta didik dalam kelas : 21 orang (Laki-Laki: 10, Perempuan: 11)

Berikan tanda (✓) pada lembar observasi berikut.

No.	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan				Keterangan
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
A. Pemahaman Terhadap Peserta Didik						
1.	Guru membuat silabus atau RPP sebagai bentuk perencanaan pembelajaran.	✓				
2.	Guru memperhatikan keadaan kelas sebelum proses belajar mengajar dimulai.	✓				
3	Guru melaksanakan pengelolaan kelas dengan baik pada saat proses belajar mengajar.	✓				
4	Guru memberikan tugas sesuai dengan kemampuan peserta didik.	✓				
5.	Guru menjawab atau merespon pertanyaan peserta didik sesuai dengan bahasa yang mudah dimengerti.	✓				

6.	Guru memberikan materi ajar kepada peserta didik agar tercapainya kompetensi dasar yang diharapkan.	✓				
7.	Guru menggunakan media dalam proses belajar mengajar.	✓				
8.	Guru menggunakan sumber komprehensif dalam proses belajar mengajar.	✓				
9.	Guru memberikan penerapan tentang teori-teori yang dibahas sesuai dengan kompetensi yang dicapai.	✓				
10.	Guru menjelaskan pelajaran dengan baik.	✓				
11.	Guru menerapkan metode pembelajaran yang bervariasi untuk mengembangkan kreativitas peserta didik.	✓				
12.	Guru memberikan perhatian lebih terhadap siswa yang memiliki kelainan fisik.	✓				
13.	Guru mengatur tempat duduk siswa sesuai dengan struktur tubuh siswa.	✓				
14.	Guru mengamati perkembangan kognitif peserta didik.	✓				

15.	Guru memberikan penilaian sesuai dengan hasil yang diperoleh peserta didik.	✓				
16.	Guru melaksanakan evaluasi atau penilaian secara teratur.	✓				
17.	Guru mengamati nilai yang diperoleh peserta didik terhadap perkembangan kognitif.	✓				
B. Pengembangan Potensi Peserta Didik.						
1.	Guru membuat perencanaan untuk mengembangkan potensi peserta didik.	✓				
2.	Guru merencanakan sebuah kegiatan remedial jika terdapat peserta didik belum mencapai KKM.	✓				
3.	Guru memicu peserta didik untuk menyalurkan pendapatnya dalam proses belajar mengajar.	✓				
4.	Guru melaksanakan pembahasan yang berkaitan dengan keadaan terbaru.	✓				
5.	Guru melaksanakan kegiatan lapangan diluar kegiatan proses belajar mengajar di dalam kelas.	✓				

6.	Guru memberikan pelayanan atau bantuan terhadap peserta didik yang memiliki masalah.	✓				
7.	Guru berkonsultasi dengan guru bimbingan konseling dalam melayani peserta didik yang bermasalah.		✓			
8.	Guru mengembalikan hasil evaluasi peserta didik.		✓			
9.	Guru menggunakan alat penilaian yang variatif.	✓				
10.	Guru mengadakan remedial bagi peserta didik yang belum menyelesaikan KKM yang ditetapkan sekolah.	✓				
11.	Guru memberikan remedial dalam bentuk yang berbeda dengan soal tes sebelumnya.	✓				

Mengetahui

SD Negeri 086 Dalan Lidang, 12 Mei
2026

Wali Kelas V8

Observer


 EKA SASMI BATUBARA Spd
 Nip. 19930525 2022 2 2017


 MULIA AHZAN
 Nim. 21160026

DAFTAR LAMPIRAN

A. Lembaran Obsevasi

1. Identitas observasi

a. Hari, tanggal Selasa : 12 mei 2026

b. Waktu: 10:00-12:00 WIB

2. Identitas sekolah/kelas

a. Nama sekolah : SD Negeri 086 Dalan Lidang

b. Kelas : V^c

c. Nama Wali Kelas : MAS'UDH, S.Pd

d. Jumlah peserta didik dalam kelas : 21 orang (12 laki-laki, 9 perempuan)

Berikan tanda (✓) pada lembar observasi berikut.

No.	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan				Keterangan
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
A. Pemahaman Terhadap Peserta Didik						
1.	Guru membuat silabus atau RPP sebagai bentuk perencanaan pembelajaran.	✓				
2.	Guru memperhatikan keadaan kelas sebelum proses belajar mengajar dimulai.	✓				
3	Guru melaksanakan pengelolaan kelas dengan baik pada saat proses belajar mengajar.	✓				
4	Guru memberikan tugas sesuai dengan kemampuan peserta didik.	✓				
5.	Guru menjawab atau merespon pertanyaan peserta didik sesuai dengan bahasa yang mudah dimengerti.	✓				

6.	Guru memberikan materi ajar kepada peserta didik agar tercapainya kompetensi dasar yang diharapkan.	✓				
7.	Guru menggunakan media dalam proses belajar mengajar.	✓				
8.	Guru menggunakan sumber komprehensif dalam proses belajar mengajar.	✓				
9.	Guru memberikan penerapan tentang teori-teori yang dibahas sesuai dengan kompetensi yang dicapai.	✓				
10.	Guru menjelaskan pelajaran dengan baik.	✓				
11.	Guru menerapkan metode pembelajaran yang bervariasi untuk mengembangkan kreativitas peserta didik.	✓				
12.	Guru memberikan perhatian lebih terhadap siswa yang memiliki kelainan fisik.	✓				
13.	Guru mengatur tempat duduk siswa sesuai dengan struktur tubuh siswa.	✓				
14.	Guru mengamati perkembangan kognitif peserta didik.	✓				

15.	Guru memberikan penilaian sesuai dengan hasil yang diperoleh peserta didik.	✓				
16.	Guru melaksanakan evaluasi atau penilaian secara teratur.	✓				
17.	Guru mengamati nilai yang diperoleh peserta didik terhadap perkembangan kognitif.	✓				
B. Pengembangan Potensi Peserta Didik.						
1.	Guru membuat perencanaan untuk mengembangkan potensi peserta didik.	✓				
2.	Guru merencanakan sebuah kegiatan remedial jika terdapat peserta didik belum mencapai KKM.	✓				
3.	Guru memicu peserta didik untuk menyalurkan pendapatnya dalam proses belajar mengajar.	✓				
4.	Guru melaksanakan pembahasan yang berkaitan dengan keadaan terbaru.	✓				
5.	Guru melaksanakan kegiatan lapangan diluar kegiatan proses belajar mengajar di dalam kelas.	✓				

6.	Guru memberikan pelayanan atau bantuan terhadap peserta didik yang memiliki masalah.	✓				
7.	Guru berkonsultasi dengan guru bimbingan konseling dalam melayani peserta didik yang bermasalah.		✓			
8.	Guru mengembalikan hasil evaluasi peserta didik.		✓			
9.	Guru menggunakan alat penilaian yang variatif.	✓				
10.	Guru mengadakan remedial bagi peserta didik yang belum menyelesaikan KKM yang ditetapkan sekolah.	✓				
11.	Guru memberikan remedial dalam bentuk yang berbeda dengan soal tes sebelumnya.	✓				

Mengetahui

Wali Kelas VC



MASIAH, S.Pd
Nip. 19800206 2023212017

SD Negeri 086 Dalan Lidang, 12 Mei 2026

Observer



MULIA AHZAN
Nim. 21160026

Lampiran 4 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 195 /Sti.21/F.2/TL.00/04/2026 14 April 2026
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala SD Negeri 086 Panyabungan
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / Ibu bahwa :

Nama : Mulia Ahzan
NIM : 21-16-0026
Semester : X (Sepuluh)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi awal dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Implementasi kompetensi pedagogik guru kelas dalam pelaksanaan pembelajaran di SD Negeri 086 Dalam lidang Kecamatan Panyabungan
Tempat Penelitian : SD Negeri 086 Dalam Lidang, Kecamatan Panyabungan
Waktu Penelitian : April s/d Juni 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Kepala
Sekretaris Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)



Dr. Muislinnah, M.H.I.

Tembusan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi PGMI
3. Arsip

Lampiran 5 Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAHAN KABUPATEN MANDAILING NATAL
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SDN 086 DALAN LIDANG
KECAMATAN PANYABUNGAN



SURAT BALASAN PENELITIAN

Nomor : 422/34/SDN086/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ROSNIDAH, S.PD
NIP : 197601152000032003
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : UPTD SDN 086 DALAN
LIDANG

Menerangkan bahwa :

Nama : MULIA AHZAN
NIM : 21160026
Semester : X (Sepuluh)
Program Studi : Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah
(PGMI)
Sekolah : Sekolah Tinggi Agama
Islam Negeri Mandailing
Natal

Nama yang tersebut di atas telah kami setuju untuk pengambilan data untuk keperluan penyusunan skripsi dengan berjudul **"Implementasi Kompetensi Pedagogik Guru kelas dalam Pelaksanaan Pembelajaran di SD Negeri 086 Dalan Lidang Kecamatan Panyabungan"**

Demikian surat izin pengambilan data ini dibuat untuk dapat di penggunaan seperlunya.

Panyabungan, Mei 2026

Kepala Sekolah

ROSNIDAH, S.Pd

NIP. 197601152000032003

Lampiran 6**DAFTAR RIWAYAT HIDUP****A. Identitas Diri**

1. Nama Lengkap : Mulia Ahzan
2. Nim : 21160026
3. Tempat/Tgl.Lahir : Dalan Lidang, 21 Juli 2003
4. Alamat Rumah : Dalan Lidang, Kecamatan Panyabungan.
5. Nama Ayah : Tohiruddin Nasution
6. Nama Ibu : Nofriani Batubara

B. Riwayat Pendidikan

1. SD/MI, tahun lulus : SD Negeri 086 Dalan Lidang
2. SMP/MTS, tahun lulus : SMP Negeri 2 Panyabungan
3. SM/MA, tahun lulus : SMA Negeri 3 panyabungan