

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pembelajaran huruf hijaiyah pada anak berkebutuhan khusus tunagrahita dengan menggunakan media pembelajaran puzzle di SLB Negeri Mandailing Natal, yang dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran huruf hijaiyah menggunakan media puzzle pada anak tunagrahita di SLB Negeri Mandailing Natal

Pelaksanaan pembelajaran huruf hijaiyah dengan menggunakan media puzzle memberikan perubahan yang positif terhadap proses belajar siswa tunagrahita. Penggunaan puzzle membuat pembelajaran menjadi lebih konkret, menarik, dan tidak hanya bergantung pada penjelasan secara lisan. Siswa dapat melihat, memegang, menyusun, dan mencocokkan kepingan huruf hijaiyah secara langsung sehingga proses mengenal bentuk huruf menjadi lebih mudah dipahami. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media puzzle dapat membantu siswa dalam mengenali, menyebutkan, dan membedakan huruf hijaiyah secara bertahap.

Dalam pelaksanaannya, guru tidak langsung memberikan seluruh materi huruf hijaiyah, tetapi menyesuaikan materi dengan kemampuan dan kondisi masing-masing siswa. Pembelajaran dilakukan secara bertahap dengan memberikan contoh terlebih dahulu, kemudian siswa diarahkan untuk mencoba menyusun kepingan puzzle sesuai dengan bentuk huruf yang telah dikenalkan. Guru juga memberikan pengulangan secara terus-menerus karena kemampuan mengingat dan konsentrasi siswa tunagrahita membutuhkan proses yang lebih lama dibandingkan siswa pada umumnya.

Penggunaan media puzzle juga memberikan pengaruh terhadap suasana pembelajaran. Siswa terlihat lebih tertarik, aktif, dan antusias ketika mengikuti

kegiatan. Media yang dapat disentuh dan dimainkan secara langsung membuat siswa tidak mudah merasa bosan selama proses pembelajaran. Selain membantu pengenalan huruf hijaiyah, kegiatan menyusun puzzle juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk melatih konsentrasi, daya ingat, koordinasi mata dan tangan, serta motorik halus. Dengan demikian, puzzle tidak hanya berfungsi sebagai alat untuk mengenalkan bentuk huruf, tetapi juga menjadi media yang mendukung proses perkembangan kemampuan siswa secara lebih luas.

Keberhasilan pelaksanaan pembelajaran tersebut tidak hanya bergantung pada penggunaan media puzzle, tetapi juga pada cara guru memberikan pendampingan. Guru memberikan arahan, contoh, pengulangan, serta penguatan positif kepada siswa selama kegiatan berlangsung. Pendekatan yang sabar dan tidak memaksakan kemampuan siswa menjadi bagian penting dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, pembelajaran huruf hijaiyah menggunakan media puzzle dapat dikatakan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik belajar anak tunagrahita, khususnya karena menggabungkan pengalaman visual dan aktivitas langsung. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa media puzzle dapat meningkatkan ketertarikan, keaktifan, dan partisipasi siswa dalam pembelajaran huruf hijaiyah.

## 2. Tantangan yang dihadapi guru dalam pembelajaran huruf hijaiyah menggunakan media puzzle

Meskipun penggunaan media puzzle memberikan dampak positif, pelaksanaan pembelajaran masih menghadapi beberapa tantangan. Tantangan pertama adalah keterbatasan kemampuan kognitif dan konsentrasi siswa tunagrahita. Siswa membutuhkan waktu yang lebih lama untuk memahami materi, mengingat bentuk huruf, serta menghubungkan bentuk huruf dengan bunyinya. Kondisi tersebut menyebabkan guru perlu memberikan penjelasan dan pengulangan beberapa kali agar materi dapat dipahami oleh siswa. Perbedaan kemampuan setiap siswa juga membuat guru tidak dapat menerapkan satu cara pembelajaran yang sama untuk seluruh siswa.

Tantangan kedua adalah rentang konsentrasi siswa yang relatif singkat. Dalam proses pembelajaran, terdapat siswa yang mudah kehilangan perhatian, cepat merasa bosan, atau membutuhkan arahan kembali ketika mengerjakan kegiatan menggunakan puzzle. Oleh karena itu, guru harus mampu menciptakan suasana belajar yang menarik dan memberikan pendampingan secara terus-menerus. Guru juga perlu menyesuaikan tingkat kesulitan puzzle dengan kemampuan siswa agar kegiatan tidak terlalu mudah tetapi juga tidak terlalu sulit.

Tantangan ketiga adalah keterbatasan sumber daya guru Pendidikan Agama Islam. Berdasarkan hasil penelitian, pembelajaran Pendidikan Agama Islam, termasuk pengenalan huruf hijaiyah, belum dapat dilakukan secara konsisten karena keterbatasan tenaga pendidik. Pembelajaran hanya dilakukan satu kali dalam satu minggu dengan waktu sekitar dua jam. Kondisi tersebut menjadi kendala karena anak tunagrahita membutuhkan pembelajaran yang dilakukan secara berulang dan berkesinambungan agar materi yang telah dipelajari tidak mudah dilupakan.

Tantangan berikutnya adalah keterbatasan waktu pembelajaran. Waktu yang tersedia harus dibagi untuk kegiatan pembukaan, penyampaian materi, kegiatan menggunakan puzzle, pendampingan, serta evaluasi. Dengan waktu yang terbatas, guru belum dapat mengenalkan seluruh huruf hijaiyah secara maksimal dalam satu kali pertemuan. Oleh karena itu, pembelajaran lebih diarahkan pada pengenalan beberapa huruf secara bertahap agar siswa benar-benar memahami dan mengingat materi yang diberikan. Pendekatan tersebut menunjukkan bahwa dalam pembelajaran anak tunagrahita, kualitas pemahaman lebih penting daripada banyaknya materi yang dapat disampaikan dalam satu pertemuan.

Untuk menghadapi berbagai tantangan tersebut, guru melakukan beberapa upaya, antara lain memberikan pembelajaran secara bertahap, melakukan pengulangan materi, memberikan pendampingan individual, menggunakan media konkret, memberikan penguatan positif, serta mengatur waktu pembelajaran sebaik mungkin. Guru juga dituntut untuk memiliki kreativitas dalam

menyesuaikan cara penyampaian materi dengan kondisi dan kemampuan masing-masing siswa.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

### **1. Bagi Guru**

Guru diharapkan dapat terus mengembangkan dan memanfaatkan media pembelajaran yang bersifat konkret dan menarik, seperti media puzzle, dalam pembelajaran huruf hijaiyah bagi anak tunagrahita. Guru juga disarankan untuk menerapkan pembelajaran secara bertahap, memberikan pengulangan materi, serta melakukan pendampingan individual sesuai dengan kemampuan dan kebutuhan masing-masing siswa. Selain itu, guru perlu meningkatkan kreativitas dalam mengelola waktu pembelajaran agar materi dapat tersampaikan secara efektif meskipun dengan waktu yang terbatas.

### **2. Bagi Sekolah**

Pihak sekolah diharapkan dapat memberikan dukungan terhadap pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam bagi siswa tunagrahita, khususnya dengan menyediakan tenaga pendidik yang kompeten serta sarana dan prasarana pembelajaran yang memadai. Sekolah juga diharapkan dapat memfasilitasi pelatihan atau pengembangan kompetensi guru dalam bidang pendidikan khusus dan pembelajaran inovatif.

### **3. Bagi Siswa**

Siswa diharapkan dapat terus dilibatkan secara aktif dalam proses pembelajaran huruf hijaiyah melalui media puzzle. Dengan bimbingan yang berkelanjutan, siswa diharapkan mampu meningkatkan kemampuan mengenal dan mengingat huruf hijaiyah secara bertahap sesuai dengan kemampuan yang dimiliki.

### **4. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan menggunakan media pembelajaran lain atau mengombinasikan media puzzle dengan metode pembelajaran yang berbeda. Selain itu, penelitian lanjutan dapat dilakukan dengan jangka waktu yang lebih panjang atau melibatkan subjek penelitian yang lebih luas untuk memperoleh hasil yang lebih mendalam dan komprehensif.



## DAFTAR PUSTAKA

- Afrianto, I., Faishal, A., & Atin, S. (2019). Pembelajaran Interaktif Huruf Hijaiyah pada Anak Tunagrahita Ringan Menggunakan Metode Gillingham dan Augmented Reality. *Jurnal Internasional Komputer Canggih (Organisasi Sains Dan Informasi (SAI) Terbatas)*, 10(6), 337–340.
- Agama, K. (2021). *Tafsir tahlili surat muzammil ayat 1-8*. Tafsiralquran.Id. <https://tafsiralquran.id/tafsir-surah-al-muzzammil-ayat-1-8/>
- Al-Munawwir. (2007). *Kamus al-Munawwir versi Indonesia-Arab*. pustaka progresif.
- Amalia, A., Fauziah, F., Fadhilah, R., & Putra, P. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Assure Dalam Pendidikan Agama Islam Terhadap Minat Belajar Siswa SMPN 1 Bekasi. *Turabian : Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 34–42.
- Arroja, H. F., Ali, M., & Saleh, N. (2024). Penggunaan Media Visual pada Pembelajaran Huruf Huruf Hijaiah bagi Anak Tunagrahita Ringan. *Edukatif :Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(4), 3990–3999. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/index>
- Atmaja, J. R. (2018). *Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus*. pt remaja rosdakarya.
- Aziz, M., & Nasution, Z. (2020). *Metode Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an: Memaksimalkan Pendidikan Islam Melalui Al-Qur'an*. Pusdikra MJ.
- Azizah, L. N. (2021). *Tafsir Tematik surah yunus 57*. Tafsiralquran.Id. <https://tafsiralquran.id/tafsir-surat-yunus-ayat-57-pengaruh-akhlak-terhadap-kesehatan/>
- Baran, B. (2010). Experiences from the Process of Designing Lessons with Interactive Whiteboard: ASSURE as a Road Map. *Contemporary Educational Technology*, 1(4), 367–380. <https://doi.org/doi:10.30935/cedtech/6039>
- Benny. (2011). *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Prenada Media.
- Etnawati. (2022). Implementasi Teori Vygotsky Terhadap Perkembangan Bahasa

- Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan*, 2(22), 130–138.
- Hamalik, & Oemar. (1994). *Media Pendidikan*. Cita Aditya Bakti.
- Harun, M. (2007). *Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Siswa SMA*. Puslitbang Lektur Keagamaan Depag RI,.
- Hasan, M. (2021). *Media Pembelajaran*. CV Tahta Media Group.
- Heinich, & Robert. (2005). *Instructional Media and Technologies for Learning*. Merrill Prentice Hall.
- Hendra, J. (2012). Meningkatkan Kemampuan Oprasi Hitung Penjumlahan Dengan Pembelajaran Matematika Realistik Pada Anak Tunagrahita Sedang. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Kusus*, 1(2), 215.
- Hergenhahn, & Matthew. (2012). *Theoris Of Learning (Teori Belajar Edisi Ketujuh)*. Kencana Pereneda Media Group.
- Iskandar, A., & Hastuti, D. (2020). Implementasi Model ASSURE dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Anak Berkebutuhan Khusus di SLB. *Jurnal Pendidikan Khusus Indonesia*, 10(1), 45–53.
- Islam, G. (2014). *Cara Mudah Belajar Membaca Al-Qur'an*. Http: Wordpress.Com.
- Juliharti. (2023). Analisis Teori Pembelajaran Bruner Terhadap Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia Dan Daerah*, 13(2), 750–759. <https://journal.unpas.ac.id/index.php/literasi/article/view/8221>
- Kusuma, P., & Prajawinanti, A. (2023). Analisis Media Permainan Puzzle Untuk Menunjang Literasi Penyayang Disabilitas Tunarungu Di TPQLB Spirit Dakwah Indonesia. *Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi*, 8(2), 195. <https://scispace.com/papers/analisis-media-permainan-puzzle-untuk-menunjang-literasi-5gpkic5kkg>
- Mernawati, C. (2021). Penerapan Permainan Puzzle Terhadap Perkembangan Motorik Halus Anak Tunagrahita Ringan. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 7.
- Miles, & Huberman. (2014). *Analisis data kualitatif*. UI-PRESS.
- Moleong, L. J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosdakarya.
- No Title. (2018).

- Ramayani, R. (2024). *“Terapi Bermain Dengan Media Puzzle Untuk Meningkatkan Daya Ingat Jangka Pendek Tuna Grahita (Studi di Sekolah Dasar Luar Biasa Negeri PKK Kota Bandar Lampung).* [https://repository.radenintan.ac.id/32121/1/SKRIPSI BAB 1 DAN 2.pdf](https://repository.radenintan.ac.id/32121/1/SKRIPSI%20BAB%201%20DAN%202.pdf)
- Safitri, Y. L., & Dkk. (2021). Pengaruh Edukasi Gizi Dengan Media Puzzle Terhadap Pengetahuan Dan Sikap Tentang Sayur Dan Buah Pada Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Pengembangan Masyarakat : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 10(2), 100–104.
- Sardiman. (2014). *Interaksi Motivasi Belajar Mengajar*. PT.Raja Grafindo Persada.
- Sari, S. F. M. (2017). Pendidikan Bagi Anak Tuna Grahita (STUDI KASUS TUNAGRAHITA SEDANG DI SLB N PURWAKARTA). *Jurnal Penelitian&PKM*, 4(2), 221.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, Rineka Cipta.
- Smaldino, Lowther, & Russell, J. D. (2012). *Instructional technology and media for learning (10th ed.)*. pearson education.
- Sumiarti, A. (2008). *Metode Pembelajaran*. cv wacana prima.
- Sunarti. (2005). *Ajarkan Anak Ketrampilan Hidup Sejak Dini*. Alex Komputindo.
- Suparno, P. (2001). *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget*. Kanisius.
- Syafitri, A. (2019). “Perbandingan Hasil Belajar Peserta didik Dengan Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Dengan Medi Ular tangga dan Media Puzzle di Kelas XI SMA Negeri 1 Bengkulu Tengah”, *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Kimia*, 2(2), 133–134.
- Triyani. (2013). *Interaksi Sosial Anak Tunagrahita Di SDn Kepuhan Bantul SD Inklusif*”. <https://repository.radenintan.ac.id/7246/1/SKRIPSI.pdf>
- Ummul, M. samsmul. (2007). *Menangkap Cahaya Al-Qur’a*. UIN Malang Press.
- Wawi, H. (1975). *Metode Penelitian Bidang Sosial*. Sumbangsi.
- Yuliani, & Rani. (2008). *Permainan yang Meningkatkan Kecerdasan Anak*,.

## Lampiran 1 Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**  
**MANDAILING NATAL**  
**PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT**  
 Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978  
 Website: www.stain-madina.ac.id  
 Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- ~~768~~ /Sti.21/F.2/TL.00/10/2025 16 Oktober 2025  
 Lampiran : -  
 Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.  
 Bapak/Ibu Kepala SDLB Negeri Mandailing Natal  
 di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / ibu bahwa :

Nama : Rani Meliza Suryani  
 NIM : 21-01-0099  
 Semester : IX (Sembilan)  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
 Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi awal dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Pembelajaran Huruf Hijaiyah Pada Anak Berkebutuhan Khusus Tuna Grahita Dengan Media Puzzle di SDLB Negeri Mandailing Natal  
 Tempat Penelitian : SDLB Negeri Mandailing Natal  
 Waktu Penelitian : Oktober s/d Desember 2025

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Kepala  
 Sekretaris Pusat Penelitian dan  
 Pengabdian Masyarakat (P3M)



Dr. ... M.H.I.

Tembusan  
 1 Ketua STAIN MADINA  
 2 Ketua Prodi PAI  
 3 Arsip

## Surat balasan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN MANDAILING NATAL  
- DINAS PENDIDIKAN -  
SDLB NEGERI MANDAILING NATAL**

Jl. Komplek STAIM Pidoli Lombang, Kecamatan Panyabungan  
Kota, Kabupaten Mandailing Natal, Provinsi Sumatera Utara

Nomor : 421.1/123/SDLB-MN/X/2025 Panyabungan, 23 Oktober 2025  
Lampiran : -  
Perihal : Izin Melakukan Penelitian

Kepada Yth.

Ketua Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M),  
STAIN Mandailing Natal, Panyabungan

Dengan hormat,

Menindaklanjuti Surat Permohonan Izin Penelitian dari P3M STAIN Mandailing Natal Nomor B-768/Sti.21/F.2/TL.00/10/2025 tanggal 16 Oktober 2025 (as seen in <IMAGE 0>), perihal izin melakukan penelitian bagi mahasiswa atas nama:

Nama : Rani Meliza Suryani  
NIM : 21-01-0099  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Dengan ini kami sampaikan bahwa SDLB Negeri Mandailing Natal **MEMBERIKAN IZIN** kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan penelitian dengan judul:

**“Pembelajaran Huruf Hijaiyah Pada Anak Berkebutuhan Khusus Tuna Grahita Dengan Media Puzzle di SDLB Negeri Mandailing Natal”**

dalam jangka waktu Oktober s/d Desember 2025.

Kami mengharapkan agar peneliti dapat bekerja sama dengan guru-guru di SDLB Negeri Mandailing Natal dan menaati peraturan yang berlaku di sekolah. Setelah selesai, mohon agar menyampaikan hasil penelitiannya kepada kami.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerja samanya diucapkan terima kasih.

Kepala SDLB Negeri Mandailing Natal,  
  
**Ahmad Undri, S.Pd**  
NIP. 19841010 201101 1 014

## Lampiran 2 Surat Kontrol Bimbingan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
Mandailing Natal  
PRODI: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978  
Telepon (0636) 7006359  
Website: [www.stain-madina.ac.id](http://www.stain-madina.ac.id)

## KONTROL KONSULTASI PROPOSAL SKRIPSI

Nama : Rani Meliza Suryani  
NIM : 21010099  
Semester/TA : IX  
Judul Skripsi : Pembelajaran Huruf Hijaiyah Pada Anak Berkebutuhan Khusus Tuna Grahita Dengan Media Pembelajaran Puzzle di SDLB Negeri Mandailing Natal  
Pembimbing I : Dr. H. Kasman, S, Pd.I. M.A

| Tanggal    | Materi Konsultasi            | Paraf      |           |
|------------|------------------------------|------------|-----------|
|            |                              | Pembimbing | Mahasiswa |
| 11/02/2026 | Perencanaan penelitian       |            |           |
|            | Thema Penelitian             |            |           |
|            | - Rd Baidi T. Tulisan        |            |           |
|            | harus observasi awal yg      |            |           |
|            | mengetahui dan memahami      |            |           |
|            | umum tentang Islam yg di keh |            |           |
| 24/02      | Ace Umrul Munawwarah         |            |           |

## Catatan:

1. Blanko ini harus dibawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian

Panyabungan, Januari 2026

Ketua Prodi

Ali Jusri Pohan, M.Pd.  
NIP.198601162019081001



**KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**

**Mandailing Natal**

**PRODI: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978

Telepon (0636) 7006359

Website: [www.stain-madina.ac.id](http://www.stain-madina.ac.id)

**KONTROL KONSULTASI PROPOSAL SKRIPSI**

Nama : Rani Meliza Suryani  
NIM : 21010099  
Semester/TA : IX  
Judul Skripsi : Pembelajaran Huruf Hijaiyah Pada Anak Berkebutuhan Khusus Tuna Grahita Dengan Media Pembelajaran Puzzle di SDLB Negeri Mandailing Natal  
Pembimbing II : Nelmi Hayati, M.A

| Tanggal | Materi Konsultasi                      | Paraf      |           |
|---------|----------------------------------------|------------|-----------|
|         |                                        | Pembimbing | Mahasiswa |
| 8/1/26  | Judul dibuat menjadi Piramida Terbalik |            |           |
| 29/1/26 | Tambahkan halamannya minimal 60 hal.   |            |           |
|         | Ubah tahunnya menjadi 2026             |            |           |
| 4/2/26  | Perbaiki hasil terduluon               |            |           |
| 11/2/26 | ACC lanjut pin 2                       |            |           |

Catatan:

1. Blanko ini harus dibawa setiap kali konsultasi
2. Blanko ini dikembalikan sebelum ujian skripsi
3. Blanko ini tidak boleh hilang dan tidak akan dilakukan penggantian

Panyabungan, Januari 2026

Ketua Prodi

Ali Jusri Pohan, M.Pd

NIP.198601162019081001

### Lampiran 3

#### Pedoman dan Hasil Wawancara

Nama : Rani Meliza Suryani

Nim : 21010099

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Judul Penelitian : Pembelajaran Huruf Hijaiyah Pada Anak Berkebutuhan Khusus *Tunagrahita* Dengan Media Pembelajaran *Puzzle* di SLB Negeri Mandailing Natal.

#### Pedoman Wawancara

##### A. Wawancara Dengan Kepala Sekolah

1. Bagaimana gambaran umum pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah ini, khususnya bagi siswa tunagrahita?
2. Bagaimana kondisi ketersediaan guru Pendidikan Agama Islam di sekolah ini?
3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap penggunaan media puzzle dalam pembelajaran huruf hijaiyah bagi anak tunagrahita?
4. Menurut Bapak/Ibu, apakah media puzzle sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan belajar siswa tunagrahita?
5. Bagaimana dukungan sekolah terhadap pengadaan atau penggunaan media pembelajaran seperti puzzle huruf hijaiyah?
6. Apa saja tantangan utama yang dihadapi sekolah dalam melaksanakan pembelajaran huruf hijaiyah bagi siswa tunagrahita?
7. Bagaimana sekolah menyikapi keterbatasan waktu pembelajaran dalam mengenalkan huruf hijaiyah?
8. Apakah sekolah berencana untuk terus menggunakan atau mengembangkan media puzzle dalam pembelajaran PAI?

##### B. Wawancara Dengan Wali Kelas / Guru PAI

1. Bagaimana pengalaman awal Bapak/Ibu dalam mengajarkan huruf hijaiyah kepada siswa tunagrahita?
2. Bagaimana kemampuan awal siswa tunagrahita dalam mengenal huruf

hijaiyah sebelum menggunakan media puzzle?

3. Apa saja kesulitan yang dialami siswa saat pertama kali diperkenalkan huruf hijaiyah?
4. Bagaimana metode atau media yang digunakan sebelum diterapkannya media puzzle?
5. Strategi apa saja yang digunakan agar siswa tunagrahita dapat memahami huruf hijaiyah dengan lebih mudah?
6. Bagaimana penerapan pengulangan materi dalam pembelajaran huruf hijaiyah?
7. Bagaimana pelaksanaan pendampingan individual saat siswa menggunakan media puzzle?
8. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran huruf hijaiyah menggunakan media puzzle di kelas?
9. Bagaimana respons siswa terhadap penggunaan media puzzle dalam pembelajaran?
10. Apakah media puzzle membantu meningkatkan fokus dan keaktifan siswa? Jelaskan.
11. Bagaimana Bapak/Ibu menyesuaikan pembelajaran dengan perbedaan kemampuan antar siswa?
12. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengatasi keterbatasan konsentrasi siswa?
13. Apakah keterbatasan sumber daya guru PAI menjadi kendala dalam pembelajaran?
14. Bagaimana cara Bapak/Ibu menilai perkembangan kemampuan siswa dalam mengenal huruf hijaiyah?
15. Perubahan apa saja yang terlihat pada siswa setelah menggunakan media puzzle?
16. Bagaimana perkembangan kepercayaan diri dan motivasi belajar siswa selama pembelajaran berlangsung?

### **C. Wawancara Dengan Peserta Didik**

1. Apakah kamu senang belajar huruf hijaiyah di sekolah?
2. Apakah kamu pernah belajar huruf hijaiyah sebelumnya?

3. Apakah kamu tahu huruf hijaiyah itu apa?
4. Apakah puzzle huruf hijaiyah terasa sulit?
5. Apakah kamu suka belajar huruf hijaiyah memakai puzzle?
6. Apakah puzzle huruf hijaiyah mudah dimainkan?
7. Apakah kamu senang menyusun huruf-huruf hijaiyah dengan puzzle?
8. Apakah kamu bisa menyebutkan huruf hijaiyah yang ada di puzzle?
9. Apakah kamu ingat huruf hijaiyah yang tadi dipelajari?
10. Apakah kamu lebih suka belajar huruf hijaiyah dengan puzzle atau tanpa puzzle?



### Kelayakan Isi

| NO | DESKRIPSI                                                                      | KETERANGAN |       | CATATAN |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|---------|
|    |                                                                                | YA         | TIDAK |         |
| 1  | Siswa memperhatikan media puzzle saat pembelajaran berlangsung                 | ✓          |       |         |
| 2  | Siswa menunjukkan rasa senang dan antusias saat menggunakan puzzle             | ✓          |       |         |
| 3  | Siswa mampu mengenali bentuk huruf hijaiyah pada puzzle                        | ✓          |       |         |
| 4  | Siswa mampu menyebutkan nama huruf hijaiyah dengan bantuan guru                | ✓          |       |         |
| 5  | Siswa mampu mencocokkan potongan puzzle dengan benar                           | ✓          |       |         |
| 6  | Siswa mampu menyusun puzzle huruf hijaiyah secara bertahap                     | ✓          |       |         |
| 7  | Siswa menyusun puzzle dengan bantuan minimal                                   | ✓          |       |         |
| 8  | Siswa mampu fokus menyelesaikan tugas puzzle                                   | ✓          |       |         |
| 9  | Siswa mampu menyelesaikan puzzle sampai selesai                                | ✓          |       |         |
| 10 | Terlihat peningkatan kemampuan mengenal huruf hijaiyah dibandingkan sebelumnya | ✓          |       |         |

**Lampiran 4 Doumentasi****DOKUMENTASI****Dokumentasi wawancara dengan wali kelas****Dokumentasi penyusunan huruf hijaiyah**



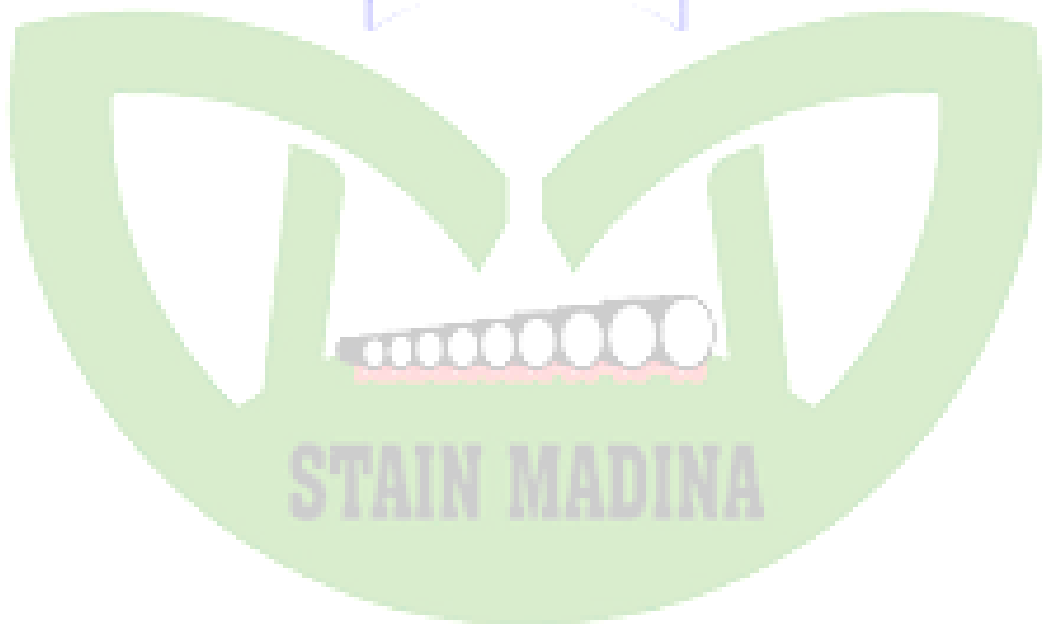
**Dokumentasi proses pembelajaran**



**Dokumentasi wawancara dengan operator sekolah**



Dokumentasi gambar media puzzle huruf hijaiyah



## skripsi rani 1.docx

## ORIGINALITY REPORT

31%

SIMILARITY INDEX

## PRIMARY SOURCES

|    |                                                                                                |                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1  | <a href="http://repository.radenintan.ac.id">repository.radenintan.ac.id</a><br>Internet       | 1065 words — 6% |
| 2  | <a href="http://repository.stain-madina.ac.id">repository.stain-madina.ac.id</a><br>Internet   | 650 words — 3%  |
| 3  | <a href="http://repository.uinsu.ac.id">repository.uinsu.ac.id</a><br>Internet                 | 603 words — 3%  |
| 4  | <a href="http://etheses.uin-malang.ac.id">etheses.uin-malang.ac.id</a><br>Internet             | 483 words — 3%  |
| 5  | <a href="http://etd.iain-padangsidempuan.ac.id">etd.iain-padangsidempuan.ac.id</a><br>Internet | 228 words — 1%  |
| 6  | <a href="http://digilib.uinkhas.ac.id">digilib.uinkhas.ac.id</a><br>Internet                   | 177 words — 1%  |
| 7  | <a href="http://digilib.uinsby.ac.id">digilib.uinsby.ac.id</a><br>Internet                     | 139 words — 1%  |
| 8  | <a href="http://eprints.iain-surakarta.ac.id">eprints.iain-surakarta.ac.id</a><br>Internet     | 127 words — 1%  |
| 9  | <a href="http://etd.uinsyahada.ac.id">etd.uinsyahada.ac.id</a><br>Internet                     | 120 words — 1%  |
| 10 | <a href="http://tafsiralquran.id">tafsiralquran.id</a><br>Internet                             | 112 words — 1%  |
| 11 | <a href="http://vbook.pub">vbook.pub</a><br>Internet                                           | 100 words — 1%  |
| 12 | <a href="http://repository.uinfabengkulu.ac.id">repository.uinfabengkulu.ac.id</a><br>Internet | 98 words — 1%   |

|    |                                                                                                            |                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 13 | <a href="http://data-sekolah.zekolah.id">data-sekolah.zekolah.id</a><br>Internet                           | 66 words — < 1 % |
| 14 | <a href="http://eprints.walisongo.ac.id">eprints.walisongo.ac.id</a><br>Internet                           | 65 words — < 1 % |
| 15 | <a href="http://repository.umsu.ac.id">repository.umsu.ac.id</a><br>Internet                               | 64 words — < 1 % |
| 16 | <a href="http://eprints.uny.ac.id">eprints.uny.ac.id</a><br>Internet                                       | 52 words — < 1 % |
| 17 | <a href="http://jurnaluniv45sby.ac.id">jurnaluniv45sby.ac.id</a><br>Internet                               | 52 words — < 1 % |
| 18 | <a href="http://cdn.juris.id">cdn.juris.id</a><br>Internet                                                 | 50 words — < 1 % |
| 19 | <a href="http://eprints.radenfatah.ac.id">eprints.radenfatah.ac.id</a><br>Internet                         | 49 words — < 1 % |
| 20 | <a href="http://repository.unp.ac.id">repository.unp.ac.id</a><br>Internet                                 | 45 words — < 1 % |
| 21 | <a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a><br>Internet                                     | 42 words — < 1 % |
| 22 | <a href="http://repository.ar-raniry.ac.id">repository.ar-raniry.ac.id</a><br>Internet                     | 38 words — < 1 % |
| 23 | <a href="http://repository.persadakhatulistiwa.ac.id">repository.persadakhatulistiwa.ac.id</a><br>Internet | 37 words — < 1 % |
| 24 | <a href="http://ejournal.indo-intellectual.id">ejournal.indo-intellectual.id</a><br>Internet               | 35 words — < 1 % |
| 25 | <a href="http://www.westjavatoday.com">www.westjavatoday.com</a><br>Internet                               | 35 words — < 1 % |
| 26 | <a href="http://core.ac.uk">core.ac.uk</a><br>Internet                                                     | 33 words — < 1 % |
| 27 | <a href="http://www.erisamdyprayatna.com">www.erisamdyprayatna.com</a><br>Internet                         | 32 words — < 1 % |

## Lampiran 5 Riwayat Hidup

### RIWAYAT HIDUP



#### A. Identitas Diri

**Nama** : Rani Meliza Suryani  
**Tempat/Tanggal Lahir** : Panyabungan , 18 Juni 2002  
**Jenis Kelamin** : Perempuan  
**Agama** : Islam  
**Alamat** : Panyabungan 1  
**E-mail** : [ranimelisasuryani@gmail.com](mailto:ranimelisasuryani@gmail.com)  
**No. HP** : 083874011208

#### B. Nama Orang Tua

**Ayah** : Rajab  
**Pekerjaan** : Wiraswasta  
**Ibu** : Nasriati  
**Pekerjaan** : Ibu Rumah Tangga  
**Alamat Orang Tua** : Panyabungan 1

#### C. Riwaya Pendidikan

**SD** : SD Negeri 087 Panyabungan (2009-2015)  
**SMP** : SMP Negeri 2 Panyabungan (2015-2018)  
**SMA** : SMA Negeri 1 Panyabungan (2018-2021)