

CHAPTER V

CONCLUSION & SUGGESTION

A. Conclusion

1. Implementation of English Debate

The implementation of English debate at MAN 1 Mandailing Natal was carried out as a structured and collaborative activity involving preparation, debate activities, students' participation, and teacher facilitation. The implementation included preparation of arguments and supporting information, presentation and rebuttal of arguments, and concluding statements. Students generally participated through speaking, listening, note-taking, and teamwork, although their level of participation was not uniform.

The teacher played an important role as facilitator and moderator by managing the debate procedures, monitoring participation, and providing guidance when students experienced difficulties. However, the implementation was challenged by differences in students' English proficiency, limited vocabulary, difficulty responding spontaneously, hesitation when speaking, and limited preparation time.

2. Students' Responses toward English Debate

Students generally valued the English debate activity and viewed it as an interesting and useful experience, particularly because it provided opportunities to practice speaking, express opinions, organize arguments, and work collaboratively with teammates. At the same time, their responses showed that participation involved linguistic, cognitive, emotional, and contextual challenges, including limited vocabulary, difficulty formulating responses quickly, nervousness when speaking, and insufficient preparation time.

Overall, students' responses indicate that they appreciated the activity while recognizing the challenges involved in participating in English debate and suggested greater preparation time, more regular practice, and supporting materials to facilitate their participation. Therefore, students' responses show that English debate was generally valued as an interesting and useful activity, but participation also involved linguistic, cognitive, and emotional challenges. The

findings suggest that students appreciated the opportunities provided by debate while recognizing the support they needed to participate more effectively.

B. Suggestions

Based on the findings and conclusions of the study, several suggestions are proposed.

1. For the English Teacher

The English teacher is suggested to provide students with sufficient preparation and practice opportunities before the debate. Additional preparation time may help students understand the motion, organize their arguments, prepare supporting information, and anticipate possible opposing arguments.

The teacher is also encouraged to provide supporting materials, particularly vocabulary and information related to the debate topic. This may help students who experience difficulty expressing their ideas in English. During the debate, the teacher can continue using guiding questions, clarification, and prompts to assist students without directly providing arguments for them.

Furthermore, debate activities may be conducted more regularly so that students become increasingly familiar with the debate procedures and develop greater readiness to participate. The teacher may also provide opportunities for students with different levels of English ability to participate according to their readiness while gradually encouraging less active students to become more involved.

2. For MAN 1 Mandailing Natal

MAN 1 Mandailing Natal is suggested to continue supporting English debate as a structured English learning activity. School support can include providing sufficient time, appropriate learning materials, and opportunities for students to participate in regular debate activities. The school may also consider supporting the continuity of the activity by developing clearer activity schedules, providing relevant supporting resources, and maintaining documentation of debate activities. Such support can help ensure that English debate is implemented consistently and can facilitate the development of the activity in the future.

In addition, the school may consider integrating debate activities with broader English language development programs and student competitions when

appropriate. Institutional support is important because the implementation of debate requires not only teacher and student involvement but also adequate time and resources within the school environment.

3. For Other Schools

Other schools, particularly Madrasah Aliyah and other Islamic secondary schools that are interested in implementing English debate, may use the findings of this study as a contextual reference and practical reference for developing their own debate activities. The implementation described in this study may provide insights into organizing debate through structured preparation, argument presentation, rebuttal, concluding statements, collaborative student participation, and supportive teacher facilitation. However, the implementation should be adapted to the students' abilities, available time, learning conditions, and resources of each school rather than replicated as a fixed procedure.

4. For Student

Students are encouraged to use the preparation period effectively by actively discussing the motion, developing arguments, learning relevant vocabulary, preparing supporting information, and anticipating possible opposing arguments. Students are also encouraged to participate actively in teamwork and support their teammates during preparation and debate activities. Difficulties in vocabulary, nervousness, and making mistakes should be viewed as part of the learning experience rather than reasons to avoid participation.

Regular participation and preparation may help students become more familiar with the debate procedures and the demands of communicating ideas in English. Students are therefore encouraged to take advantage of debate activities as opportunities to practice expressing and responding to ideas in a structured communication setting.

5. For Future Researchers

Future researchers may investigate English debate implementation in different school contexts, including comparative studies involving several schools or educational settings. Further research may also examine specific outcomes of debate, such as speaking performance, speaking confidence, willingness to communicate, or other relevant learning outcomes, using

appropriate research designs and instruments. In addition, future studies may employ multiple observations or longitudinal designs to examine how the implementation of English debate develops and changes over time, including changes in students' participation, teacher facilitation, preparation practices, and the challenges encountered during the implementation.



REFERENCES

- Afri, E., Marpaung, E. E., & Maulina, I. (2021). Enhancing Students' Speaking Skills through Debate Techniques. *International Journal of English and Applied Linguistics*, 1(2), 141–146. <https://doi.org/https://doi.org/10.47709/ijeal.v1i2.1121>
- Amalia, S. N., Asib, A., & Marmanto, S. (2019). Indonesian EFL learners' willingness to communicate in the instructional context. *Indonesian Journal of EFL and Linguistics*, 4(2), 215–228. <https://doi.org/10.21462/ijefl.v4i2.167>
- Bowen, G. A. (2009). Document analysis as a qualitative research method. *Qualitative Research Journal*, 9(2), 27–40. <https://doi.org/10.3316/QRJ0902027>
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research methods in education* (8th ed.). Routledge.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches* (4th ed.). Sage Publications.
- Diyah, H. (2022). Debate as a method for mastery speaking ability in EFL: How effective is it? *Concept: Community Concern for English Pedagogy and Teaching*, 8(1), 25–34. <https://doi.org/10.32534/jconcept.v8i1.2725>
- Dörnyei, Z. (2007). *Research methods in applied linguistics: Quantitative, qualitative, and mixed methodologies*. Oxford University Press.
- Dörnyei, Z., & Ushioda, E. (2011). *Teaching and researching motivation* (2nd ed.). Longman/Pearson.
- El Majidi, A., de Graaff, R., & Janssen, D. (2024). Debate as a pedagogical tool for developing speaking skills in second language education. *Language Teaching Research*, 28(6), 2431–2452. <https://doi.org/10.1177/13621688211050619>
- Ellis, R. (2008). *The study of second language acquisition* (2nd ed.). Oxford University Press.
- Fine, G. A. (2000). Games and truths: Learning to construct social problems in high school debate. *The Sociological Quarterly*, 41(1), 103–123.

<https://doi.org/10.1111/j.1533-8525.2000.tb02368.x>

- Freeley, A. J., & Steinberg, D. L. (2013). *Argumentation and Debate: Critical Thinking for Reasoned Decision Making* (13th ed.). Wadsworth Publishing Company.
- Fullan, M. (2007). *The New Meaning of Educational Change* (4th ed.). Teachers College Press.
- Fung, D. (2014). The influence of ground rules on Chinese students' learning of critical thinking in group work: A cultural perspective. *Pedagogy, Culture & Society*, 22(3), 337–368. <https://doi.org/10.1080/14681366.2014.899611>
- Gass, S. M., & Mackey, A. (2015). *Input, interaction, and output in second language acquisition* (2nd ed.). Routledge.
- Gregersen, T. S., & MacIntyre, P. D. (2014). Capitalizing on language learners' individuality: From premise to practice. *Multilingual Matters*. <https://doi.org/10.21832/9781783091218>
- Han, H., & Li, B. (2025). Perceptions of social interactions and second language willingness to communicate in different activities. *Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education*, 10, Article 4. <https://doi.org/10.1186/s40862-024-00312-x>
- Harahap, A. Z., Harefa, Y., & Siregar, M. S. (2021). Virtual debate in EFL classroom: Impacts on the students' speaking skill. *ELP (Journal of English Language Pedagogy)*, 6(2), 28–35. <https://doi.org/10.36665/elp.v6i2.410>
- Horwitz, E. K. (2001). Language anxiety and achievement. *Annual Review of Applied Linguistics*, 21, 112–126. <https://doi.org/10.1017/S0267190501000071>
- Horwitz, E. K. (2010). Foreign and second language anxiety. *Language Teaching*, 43(2), 154–167. <https://doi.org/10.1017/S026144480999004X>
- Horwitz, E. K., Horwitz, M. B., & Cope, J. (1986). Foreign language classroom anxiety. *The Modern Language Journal*, 70(2), 125–132. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4781.1986.tb05256.x>
- Iman, J. N. (2017). Debate instruction in EFL classroom: Impacts on the critical thinking and speaking skill. *International Journal of Instruction*, 10(4), 87–108. <https://doi.org/10.12973/iji.2017.1046a>

- Iordanou, K. (2022). Supporting strategic and meta-strategic development of argument skill: The role of reflection. *Metacognition and Learning*, 17(2), 399–425. <https://doi.org/10.1007/s11409-021-09289-1>
- Jiang, Y., & Dewaele, J.-M. (2020). The predictive power of sociobiographical and linguistic variables on foreign language classroom anxiety. *System*, 89, 102207. <https://doi.org/10.1016/j.system.2020.102207>
- Kassem, H. M. (2021). Training EFL learners on debating: Effects on their oral performance. *English Language Teaching*, 14(2), 36–48. <https://doi.org/10.5539/elt.v14n2p36>
- Kementerian Agama Republik Indonesia. (2024). Keputusan Menteri Agama Nomor 450 Tahun 2024 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada Raudhatul Athfal, Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah, Madrasah Aliyah, dan Madrasah Aliyah Kejuruan. JDIH Kementerian Agama
- Kementerian Agama Republik Indonesia. (2025). Keputusan Menteri Agama Nomor 1503 Tahun 2025 tentang Perubahan atas Keputusan Menteri Agama Nomor 450 Tahun 2024 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada Raudhatul Athfal, Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah, Madrasah Aliyah, dan Madrasah Aliyah. JDIH Kementerian Agama
- Kennedy, R. (2007). In-class Debates: Fertile Ground for Active Learning and the Cultivation of Critical Thinking and Oral Communication Skills. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 19(2), 183–190.
- Lubis, R. U., & Siregar, I. K. (2021). Improving Students' Speaking Skill Through Debate. *Journal of English Education and Linguistics*, 2(1), 1–8. <https://doi.org/10.56874/jeel.v2i1.396>
- Lumbangaol, R. R., & Mazali, M. R. (2020). Improving Students' Speaking Ability Through Debate Technique. *Celtic A Journal of Culture English Language Teaching Literature and Linguistics*, 7(2), 163–172. <https://doi.org/10.22219/celtic.v7i2.13674>
- MacIntyre, P. D. (2020). Expanding the Theoretical Base for the Dynamics of Willingness to Communicate. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 10(1), 111–131. <https://doi.org/10.14746/ssllt.2020.10.1.6>
- Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2016). *Qualitative Research: A Guide to Design*

- and Implementation (4th ed.). Jossey-Bass (Wiley).
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Nassaji, H. (2015). Qualitative and descriptive research: Data type versus data analysis. *Language Teaching Research*, 19(2), 129–132. <https://doi.org/10.1177/1362168815572747>
- Oktaviani, A. L., Rapiudin, T. U., Mahyati, M., Supriyanto, E., & Suryadi, A. (2025). Enhancing EFL students' speaking skills through the debate technique: A classroom action research study. *JETAL: Journal of English Teaching & Applied Linguistic*, 6(2), 177–187. <https://doi.org/10.36655/jetal.v6i2.1808>
- Onwuegbuzie, A. J., Dickinson, W. B., Leech, N. L., & Zoran, A. G. (2009). A qualitative framework for collecting and analyzing data in focus group research. *International Journal of Qualitative Methods*, 8(3), 1–21. <https://doi.org/10.1177/160940690900800301>
- Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2018). *Curriculum: Foundations, Principles, and Issues* (7th ed.). Pearson Education.
- Oros, A. L. (2007). Let's debate: Active learning encourages student participation and critical thinking. *Journal of Political Science Education*, 3(3), 293–311. <https://doi.org/10.1080/15512160701558273>
- Oweis, T. I., & Karain, K. A. (2021). Improving EFL Students' Speaking Skills Through Debating Techniques. *Psychology and Education Journal*, 58(2), 3331–3342. <https://doi.org/10.17762/pae.v58i2.2583>
- Patton, M. Q. (2015). *Qualitative research & evaluation methods: Integrating theory and practice* (4th ed.). SAGE Publications Ltd.
- Peng, J.-E., & Woodrow, L. (2010). Willingness to communicate in English: A model in the Chinese EFL classroom context. *Language Learning*, 60(4), 834–876. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9922.2010.00576.x>
- Peng, J.-E., Zhang, L., & Chen, Y. (2017). The mediation of multimodal affordances on willingness to communicate in the English as a foreign language classroom. *TESOL Quarterly*, 51(2), 302–331. <https://doi.org/10.1002/tesq.298>
- Pulungan, H. K., Anshori, D. S., Sumiyadi, & Mulyati, Y. (2025). The role of debate

- learning in improving students' critical and argumentative thinking skills: A needs analysis. *KEMBARA: Jurnal Keilmuan Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 11(1), 60–75. <https://doi.org/10.22219/kembara.v11i1.40484>
- Pusat Prestasi Nasional, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). *Panduan Teknis Pelaksanaan Lomba Debat Bahasa Indonesia (LDBI) & National Schools Debating Championship (NSDC) Tingkat Provinsi Tahun 2020*. Pusat Prestasi Nasional.
- Richards, J. C. (2022). *Exploring Emotions in Language Teaching*. *RELJ Journal*, 53(1), 225–239. <https://doi.org/10.1177/0033688220927531>
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching* (3rd ed.). Cambridge University Press.
- Sahril, M., Aziz, C. N., & Kamilah, A. (2020). Enhancing speaking skills of EFL students through debate. *Tarling: Journal of Language Education*, 4(1), 1–18. <https://doi.org/10.24090/tarling.v4i1.3822>
- Sato, M., & Ballinger, S. (Eds.). (2016). *Peer interaction and second language learning: Pedagogical potential and research agenda*. John Benjamins.
- Schultes, M. T. (2021). An introduction to implementation evaluation of school-based interventions Marie-Therese SchultesORCID Icon. *European Journal of Developmental Psychology*, 20(1), 189–201. <https://doi.org/10.1080/17405629.2021.1976633>
- Simonneaux, L. (2001). Role-play or debate to promote students' argumentation and justification on an issue in animal transgenesis. *International Journal of Science Education*, 23(9), 903–927. <https://doi.org/10.1080/09500690010016076>
- Snider, A., & Schnurer, M. (2021). *Many Sides: Debate Across the Curriculum* (2nd ed.). International Debate Education Association.
- Thornbury, S. (2005). *How to teach speaking*. Pearson Longman.
- Ur, P. (2012). *A course in language teaching* (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Vongsila, V., & Reinders, H. (2016). Making Asian learners talk: Encouraging willingness to communicate. *RELJ Journal*, 47(3), 331–347.
- Zarrinabadi, N. (2014). Communicating in a second language: Investigating the effect of teacher on learners' willingness to communicate. *System*, 42, 288–

295. <https://doi.org/10.1016/j.system.2013.12.014>

Zorwick, L. W., & Wade, J. M. (2016). Enhancing civic education through the use of assigned advocacy, argumentation, and debate across the curriculum. *Communication Education*, 65(4), 434–444. <https://doi.org/10.1080/03634523.2016.1203005>

Zulaika, A. P., & Ovilia, R. (2022). Analysis of factors influencing students' willingness to speak English in English classroom interaction. *Journal of English Language Teaching*, 11(4). <https://doi.org/10.24036/jelt.v11i4.119554>



APPENDIX

APPENDIX A OBSERVATION SHEET

Date: _____ Time: _____ Location: MAN 1 Mandailing Natal
Observer: _____ Group/Class: _____ Debate Topic/Motion: _____

No.	Component	Indicator	Observable Behavior / Evidence	✓	Field Notes
1	Preparation	Teacher introduces the motion/topic	The teacher introduces the debate motion/topic before the debate.		
2	Preparation	Teacher explains debate procedures/rules	The teacher explains the speaking order, rules, or basic procedures.		
3	Preparation	Students are organized into affirmative and negative teams	Students are organized according to their assigned positions.		
4	Preparation	Students discuss the motion	Students discuss and clarify the motion with their teammates.		
5	Preparation	Students prepare arguments	Students develop and organize arguments according to their positions.		
6	Preparation	Students prepare supporting reasons/evidence	Students prepare reasons, examples, or information to support their arguments.		
7	Preparation	Students anticipate possible counterarguments	Students discuss possible opposing arguments and prepare responses.		
8	Debate Activities	Students present arguments	Students present arguments according to their assigned positions.		
9	Debate Activities	Students provide supporting reasons/evidence	Students support their arguments with reasons, examples, or information.		
10	Debate Activities	Students deliver rebuttals/responses	Students respond to or challenge arguments from the opposing team.		
11	Debate Activities	Students deliver concluding statements	Students summarize their main arguments and reinforce their position.		
12	Students' Participation	Students take turns	Students speak according to the assigned speaking order.		
13	Students' Participation	Students interact with teammates	Students exchange ideas, discuss arguments, and provide suggestions to teammates.		
14	Students' Participation	Students remain involved while waiting	Students listen, take notes, follow the debate, or prepare responses while waiting.		
15	Students' Participation	Students use English as the main medium	Students primarily use English during the formal debate.		
16	Teacher Facilitation	Teacher provides instructions/directions when necessary	The teacher gives reminders, clarification, or directions when needed.		
17	Teacher Facilitation	Teacher manages the debate procedure	The teacher manages the speaking sequence and flow of the debate.		
18	Teacher Facilitation	Teacher monitors students' participation	The teacher observes and monitors participation from both teams.		
19	Teacher Facilitation	Teacher provides assistance/guidance when necessary	The teacher provides prompts, questions, clarification, or guidance when students experience difficulties.		

APPENDIX B COMPLETED OBSERVATION SHEET

Date: _____ Time: _____ Location: MAN 1 Mandailing Natal

Observer: _____ Group/Class: _____ Topic/Motion: _____

No.	Component	Indicator	Observable Behavior / Evidence	✓	Field Notes
1	Preparation	Teacher introduces the motion/topic	The teacher introduces the debate motion/topic before the debate.	✓	The teacher introduced the motion before students began the preparation.
2	Preparation	Teacher explains debate procedures/rules	The teacher explains the speaking order, rules, or basic procedures.	✓	The teacher explained the speaking order and basic debate procedures before the preparation.
3	Preparation	Students are organized into affirmative and negative teams	Students are organized according to their assigned positions.	✓	Students were divided into affirmative and negative teams.
4	Preparation	Students discuss the motion	Students discuss and clarify the motion with their teammates.	✓	Students discussed the motion with their teammates before the formal debate.
5	Preparation	Students prepare arguments	Students develop and organize arguments according to their positions.	✓	Students discussed and organized arguments to support their assigned positions.
6	Preparation	Students prepare supporting reasons/evidence	Students prepare reasons, examples, or information to support their arguments.	✓	Students prepared supporting reasons and referred to notes or relevant information.
7	Preparation	Students anticipate possible counterarguments	Students discuss possible opposing arguments and prepare responses.	✓	Students discussed possible opposing arguments and prepared responses to them.
8	Debate Activities	Students present arguments	Students present arguments according to their assigned positions.	✓	Students presented supporting or opposing arguments, and both teams took turns speaking.
9	Debate Activities	Students provide supporting reasons/evidence	Students support their arguments with reasons, examples, or information.	✓	Students supported their arguments with reasons, examples, and information.

10	Debate Activities	Students deliver rebuttals/responses	Students respond to or challenge arguments from the opposing team.	✓	Students responded through rebuttals and counterarguments; a speaker challenged an opposing argument and gave an alternative reason.
11	Debate Activities	Students deliver concluding statements	Students summarize their main arguments and reinforce their position.	✓	Students delivered concluding statements by summarizing their main arguments and reinforcing their positions before the teacher closed the debate.
12	Students' Participation	Students take turns	Students speak according to the assigned speaking order.	✓	Students spoke according to the speaking order and took turns during the formal debate.
13	Students' Participation	Students interact with teammates	Students exchange ideas, discuss arguments, and provide suggestions to teammates.	✓	Students exchanged ideas and discussed arguments with teammates during preparation and the debate.
14	Students' Participation	Students remain involved while waiting	Students listen, take notes, follow the debate, or prepare responses while waiting.	✓	Most students listened, took notes, and prepared responses while waiting; some students showed limited involvement.
15	Students' Participation	Students use English as the main medium	Students primarily use English during the formal debate.	✓	English was the main language during the formal debate, although Indonesian was briefly used during team discussions.
16	Teacher Facilitation	Teacher provides instructions/directions when necessary	The teacher gives reminders, clarification, or directions when needed.	✓	The teacher provided reminders and directions when students needed clarification.
17	Teacher Facilitation	Teacher manages the debate procedure	The teacher manages the speaking sequence and flow of the debate.	✓	The teacher monitored the speaker sequence and maintained the flow of the debate.

18	Teacher Facilitation	Teacher monitors students' participation	The teacher observes and monitors participation from both teams.	✓	The teacher observed both teams and monitored students' participation.
19	Teacher Facilitation	Teacher provides assistance/guidance when necessary	The teacher provides prompts, questions, clarification, or guidance when students experience difficulties.	✓	The teacher provided guidance when students had difficulty continuing or developing their arguments.

Note: The check mark (✓) indicates that the indicator was observed. The Field Notes column records the evidence and contextual observations from the completed observation.



APPENDIX C TEACHER STRUCTURED INTERVIEW GUIDE

Researcher	
Participant Code	T1
Position	English Teacher
Date	
Time	
Location	

Research Question	RQ1: How is English debate implemented at MAN 1 Mandailing Natal?
Purpose of the Interview	To obtain information from the English teacher regarding the implementation of English debate, including preparation, format and procedures, students' participation, teacher facilitation, challenges, and possible improvements.

Interview Instructions

- The researcher asks the questions in the order provided.
- The researcher records the participant's responses accurately.
- The participant answers each question based on the actual implementation of English debate at the school.
- Follow-up clarification questions may be asked when necessary to ensure that the response is clear and complete.

Interview Questions

No.	Interview Question
1	Since when has English debate been implemented at MAN 1 Mandailing Natal, and what is its main purpose?
2	How is the debate activity usually prepared before it begins?
3	How are students organized and prepared for the debate, including the preparation of arguments and responses?
4	What type or format of English debate is used at MAN 1 Mandailing Natal? Please explain its main procedures or characteristics.
5	Could you explain the sequence of the debate activity from the beginning until the conclusion?
6	How do students generally participate and interact with their teammates during the debate?
7	What is your role in facilitating and managing the debate activity?
8	How do you assist or guide students when they experience difficulties during the debate?
9	What challenges do you usually encounter when implementing English debate?
10	What improvements do you think are needed to support the implementation of English debate?

APPENDIX D TEACHER STRUCTURED INTERVIEW

TRANSCRIPT

Participant Code	T1
Position	English Teacher
Research Question	RQ1: How is English debate implemented at MAN 1 Mandailing Natal?
Date	
Location	

No.	Interview Question	Participant Response (Indonesian Translation)
1	Since when has English debate been implemented at MAN 1 Mandailing Natal, and what is its main purpose?	Kegiatan English Debate sudah diterapkan di MAN 1 Mandailing Natal sejak tahun 2007. Tujuan utamanya adalah memberikan kesempatan kepada siswa untuk menggunakan bahasa Inggris secara aktif dan komunikatif. Melalui kegiatan debat, siswa didorong untuk menyampaikan pendapat, menyusun dan menyampaikan argumen, mendengarkan pendapat dari pihak lain, serta memberikan tanggapan terhadap argumen dari tim lawan. Selain itu, kegiatan ini juga memberikan pengalaman kepada siswa untuk mempersiapkan ide dan bekerja sama dengan teman satu tim sebelum dan selama kegiatan debat.
2	How is the debate activity usually prepared before it begins?	Sebelum kegiatan debat dilaksanakan, mosi atau topik debat sudah disampaikan kepada siswa terlebih dahulu. Setelah mosi ditentukan, siswa diberikan waktu sekitar dua hari untuk melakukan persiapan dan latihan sebelum pelaksanaan debat. Selama waktu tersebut, siswa berdiskusi dengan anggota timnya untuk memahami mosi, menentukan posisi masing-masing, menyusun argumen, mencari alasan atau contoh yang dapat mendukung argumen, serta memikirkan kemungkinan tanggapan terhadap argumen dari tim lawan. Waktu dua hari tersebut juga digunakan siswa untuk berlatih menyampaikan argumen dan mempersiapkan diri agar lebih siap ketika mengikuti kegiatan debat.
3	How are students organized and prepared for the debate, including the preparation of arguments and responses?	Setelah mosi disampaikan, siswa dibagi menjadi dua tim, yaitu tim affirmative dan tim negative. Kemudian masing-masing tim berdiskusi untuk memahami mosi dan menentukan argumen yang akan disampaikan sesuai dengan posisi mereka. Siswa menyiapkan beberapa alasan dan contoh untuk mendukung argumen tersebut. Mereka juga mencoba memikirkan kemungkinan argumen yang akan disampaikan oleh tim lawan sehingga dapat mempersiapkan tanggapan atau bantahan. Dalam prosesnya, siswa bekerja sama dengan anggota tim dan menggunakan waktu latihan yang diberikan untuk mempersiapkan serta mencoba menyampaikan argumen sebelum debat dilaksanakan.
4	What type or format of English debate is used at MAN 1 Mandailing Natal? Please explain its main procedures or characteristics.	Jenis debat yang digunakan di MAN 1 Mandailing Natal adalah Asian Parliamentary Debate. Dalam pelaksanaannya, siswa dibagi menjadi dua pihak, yaitu tim affirmative yang mendukung mosi dan tim negative yang menentang atau memberikan pandangan yang berlawanan terhadap mosi. Sebelum debat dimulai, masing-masing tim diberikan waktu untuk mempersiapkan argumen dan membagi tugas di antara anggota tim. Pada saat debat berlangsung, siswa menyampaikan argumen sesuai dengan urutan yang telah ditentukan, kemudian menanggapi atau membantah argumen yang disampaikan oleh tim lawan. Setelah seluruh argumen dan tanggapan disampaikan, masing-masing tim memberikan kesimpulan atau pernyataan akhir mengenai posisi mereka terhadap mosi. Dalam pelaksanaannya di sekolah, format tersebut diterapkan dengan menyesuaikan kondisi siswa dan waktu yang tersedia.
5	Could you explain the sequence of the debate activity from the beginning until the conclusion?	Pelaksanaan debat biasanya dimulai dengan penyampaian mosi dan penjelasan singkat mengenai aturan atau prosedur yang harus diikuti oleh siswa. Setelah itu, masing-masing tim menempati posisi yang telah ditentukan, yaitu affirmative dan negative. Debat kemudian dimulai dengan penyampaian argumen dari masing-masing tim sesuai dengan urutan pembicara. Setelah argumen disampaikan, siswa memberikan tanggapan atau rebuttal terhadap argumen dari tim lawan. Selama proses tersebut, siswa juga mendengarkan dan memperhatikan argumen yang disampaikan oleh pihak lawan untuk menentukan tanggapan yang sesuai. Setelah seluruh pembicara menyampaikan argumen dan tanggapannya,

		kegiatan debat diakhiri dengan penyampaian kesimpulan atau pernyataan akhir dari masing-masing tim.
6	How do students generally participate and interact with their teammates during the debate?	Secara umum, siswa berpartisipasi dengan cara menyampaikan argumen sesuai dengan tugas dan urutan yang telah ditentukan. Selama persiapan, mereka berdiskusi dengan anggota tim untuk bertukar pendapat, menyusun argumen, dan mempersiapkan tanggapan terhadap tim lawan. Saat debat berlangsung, beberapa siswa terlihat lebih aktif dalam menyampaikan pendapat, sedangkan sebagian siswa lainnya masih membutuhkan dorongan dan arahan. Meskipun demikian, siswa tetap bekerja sama dengan anggota timnya, terutama dalam memberikan ide, alasan, dan masukan ketika mempersiapkan maupun menyampaikan argumen.
7	What is your role in facilitating and managing the debate activity?	Peran saya lebih banyak sebagai fasilitator dan moderator dalam kegiatan debat. Saya menjelaskan prosedur dan aturan yang harus diikuti, mengatur jalannya kegiatan, serta memastikan setiap bagian debat berjalan sesuai dengan urutan yang telah ditentukan. Saya juga memantau keterlibatan siswa selama kegiatan berlangsung dan memberikan arahan apabila terdapat siswa yang belum memahami prosedur atau mengalami kesulitan dalam mengikuti debat.
8	How do you assist or guide students when they experience difficulties during the debate?	Ketika siswa mengalami kesulitan, saya biasanya memberikan pertanyaan sederhana atau petunjuk yang masih berkaitan dengan argumen mereka. Jika siswa kurang memahami mosi atau apa yang harus dibahas, saya memberikan penjelasan atau mengklarifikasi maksud dari topik tersebut. Saya tidak langsung memberikan jawaban atau argumen kepada siswa, tetapi lebih banyak memberikan arahan agar mereka dapat mengembangkan dan menemukan ide mereka sendiri. Dengan begitu, siswa tetap memiliki kesempatan untuk berpikir dan menyampaikan pendapatnya sendiri.
9	What challenges do you usually encounter when implementing English debate?	Salah satu kendalanya adalah kemampuan bahasa Inggris siswa yang berbeda-beda. Ada siswa yang cukup mudah dalam menyampaikan ide menggunakan bahasa Inggris, tetapi ada juga yang membutuhkan lebih banyak waktu dan bimbingan. Selain itu, beberapa siswa masih merasa ragu atau takut melakukan kesalahan ketika harus berbicara di depan teman-temannya. Waktu juga menjadi salah satu kendala karena kegiatan debat membutuhkan waktu yang cukup untuk persiapan, diskusi, penyampaian argumen, rebuttal, dan kesimpulan.
10	What improvements do you think are needed to support the implementation of English debate?	Menurut saya, kegiatan debat akan lebih baik jika siswa diberikan waktu persiapan dan latihan yang cukup sebelum pelaksanaan. Selain itu, kegiatan debat perlu dilakukan secara lebih rutin agar siswa semakin terbiasa dengan prosedur dan cara menyampaikan argumen dalam bahasa Inggris. Siswa juga perlu diberikan bahan atau materi pendukung yang sesuai dengan topik debat, terutama untuk membantu mereka memahami topik dan menyiapkan vocabulary yang diperlukan. Dengan persiapan, latihan, dan materi yang cukup, pelaksanaan debat diharapkan dapat berjalan lebih terarah.

STAIN MADINA

APPENDIX E STUDENT STRUCTURED INTERVIEW GUIDE

The Implementation of English Debate at MAN 1 Mandailing Natal

Researcher	
Participant Code	S1–S8
Position	Student
Date	
Time	
Location	MAN 1 Mandailing Natal

Research Question	RQ2: How do students respond to the implementation of English debate?
Purpose of the Interview	To obtain information from students regarding their perceptions, experiences, participation, emotional responses, perceived benefits, difficulties, and suggestions related to English debate activities.

Interview Instructions

- The researcher asks the questions in the order provided.
- Each student answers the same predetermined questions based on their actual experience.
- The researcher records the student's responses accurately.
- Follow-up clarification questions may be asked when necessary to ensure that the response is clear and complete.

Interview Questions

No.	Interview Question
1	What do you think about the English debate activities at your school?
2	What has your experience been like since participating in English debate activities at your school?
3	How do you usually prepare before participating in a debate?
4	What do you usually do during the debate activity?
5	How do you respond to arguments from the opposing team?
6	How do you interact with your teammates during debate preparation and activities?
7	How do you feel when participating in English debate activities?
8	What benefits have you gained from participating in English debate?
9	What difficulties do you experience during English debate activities?
10	What suggestions do you have for improving English debate activities at your school?

Note: The core questions are given in the same order to all selected students. Clarification questions may be used when necessary without directing students toward particular answers.

APPENDIX F STUDENT STRUCTURED INTERVIEW TRANSCRIPT

Note: The following transcript contains the responses of S1–S8 to the same ten structured interview questions. Participant codes are used to maintain confidentiality.

Siswa 1 (S1)

1. Apa pendapat kamu tentang kegiatan English debate di sekolahmu?

Jawaban: Menurut saya, English **debate** adalah kegiatan yang menarik karena kami dapat berlatih berbicara bahasa Inggris secara langsung. Kegiatan ini berbeda dari pelajaran bahasa Inggris biasa karena kami harus menyampaikan pendapat dan merespons siswa lain.

2. Bagaimana pengalaman kamu selama mengikuti kegiatan English debate di sekolahmu?

Jawaban: Pengalaman saya selama mengikuti kegiatan ini baik. Pada awalnya saya merasa gugup karena harus berbicara di depan siswa lain, tetapi setelah beberapa kali mengikuti debat, saya menjadi lebih terbiasa dengan kegiatan tersebut dan lebih nyaman berbicara.

3. Bagaimana biasanya kamu mempersiapkan diri sebelum mengikuti debat?

Jawaban: Biasanya saya mendiskusikan topik dengan tim. Kami menentukan argumen utama, mencari informasi pendukung, dan memikirkan argumen yang mungkin disampaikan oleh tim lain. Setelah itu, kami menyiapkan kemungkinan tanggapan.

4. Apa yang biasanya kamu lakukan selama kegiatan debat?

Jawaban: Selama debat, saya mendengarkan tim lawan, menyampaikan argumen ketika mendapat giliran, dan merespons argumen mereka. Saya juga berdiskusi dengan anggota tim ketika mempersiapkan tanggapan berikutnya.

5. Bagaimana kamu merespons argumen dari tim lawan?

Jawaban: Saya mendengarkan argumen mereka terlebih dahulu dan mencoba memahami maksudnya. Kemudian saya memberikan tanggapan berdasarkan informasi dan argumen yang telah kami persiapkan sebelum debat.

6. Bagaimana kamu berinteraksi dengan anggota timmu selama persiapan dan kegiatan debat?

Jawaban: Kami mendiskusikan topik bersama dan saling berbagi ide. Terkadang satu orang memberikan argumen dan anggota lainnya memberikan alasan atau contoh tambahan. Selama debat, kami juga memberikan catatan atau saran kepada pembicara.

7. Bagaimana perasaan kamu ketika mengikuti kegiatan English debate?

Jawaban: Pada awalnya saya merasa gugup, terutama ketika berbicara di depan banyak siswa. Tetapi setelah berbicara, saya merasa lebih nyaman dan tertarik untuk berpartisipasi.

8. Apa manfaat yang kamu peroleh dari mengikuti English debate?

Jawaban: Saya memiliki lebih banyak kesempatan untuk berlatih berbicara bahasa Inggris. Saya juga belajar mengatur ide dan merespons pendapat orang lain.

9. Kesulitan apa yang kamu alami selama mengikuti kegiatan English debate?

Jawaban: Terkadang saya kesulitan menemukan kata-kata bahasa Inggris yang tepat ketika berbicara. Saya juga merasa gugup ketika harus merespons argumen dari tim lawan dengan cepat.

10. Apa saran kamu untuk meningkatkan kegiatan English debate di sekolahmu?

Jawaban: Menurut saya, siswa membutuhkan lebih banyak waktu persiapan dan lebih banyak kesempatan untuk berlatih debat sebelum kegiatan yang sebenarnya.

Siswa 2 (S2)

1. Apa pendapat kamu tentang kegiatan English debate di sekolahmu?

Jawaban: Menurut saya, kegiatan ini bagus, walaupun terkadang sulit bagi saya. Kami dapat belajar bahasa Inggris sambil mendiskusikan berbagai topik dengan teman-teman.

2. Bagaimana pengalaman kamu selama mengikuti kegiatan English debate di sekolahmu?

Jawaban: Pengalaman saya terkadang sulit tetapi juga bermanfaat. Saya belum terbiasa berbicara bahasa Inggris di depan banyak orang. Terkadang saya melakukan kesalahan, tetapi saya belajar dari kegiatan tersebut.

3. Bagaimana biasanya kamu mempersiapkan diri sebelum mengikuti debat?

Jawaban: Saya membaca topiknya dan mendiskusikannya dengan kelompok. Kami menyiapkan beberapa argumen dan menuliskan poin-poin penting karena terkadang saya lupa apa yang ingin saya sampaikan ketika berbicara.

4. Apa yang biasanya kamu lakukan selama kegiatan debat?

Jawaban: Saya mendengarkan tim lain dan menunggu giliran untuk berbicara. Jika mendapat bagian untuk berbicara, saya berusaha menjelaskan argumen yang telah kami persiapkan bersama.

5. Bagaimana kamu merespons argumen dari tim lawan?

Jawaban: Saya mendengarkan argumen mereka kemudian mencoba memberikan jawaban. Terkadang saya membutuhkan bantuan anggota tim karena saya tidak dapat langsung memikirkan tanggapan dalam bahasa Inggris.

6. Bagaimana kamu berinteraksi dengan anggota timmu selama persiapan dan kegiatan debat?

Jawaban: Kami mendiskusikan topik bersama. Teman-teman terkadang membantu saya dalam kosakata atau memberikan ide tentang apa yang dapat saya sampaikan saat debat.

7. Bagaimana perasaan kamu ketika mengikuti kegiatan English debate?

Jawaban: Saya biasanya merasa gugup, terutama ketika mendapat giliran berbicara. Tetapi saya juga merasa senang ketika dapat menyelesaikan argumen tanpa berhenti.

8. Apa manfaat yang kamu peroleh dari mengikuti English debate?

Jawaban: Saya belajar lebih banyak kosakata dan mendapatkan lebih banyak latihan berbicara bahasa Inggris. Saya juga belajar menyampaikan pendapat.

9. Kesulitan apa yang kamu alami selama mengikuti kegiatan English debate?

Jawaban: Kesulitan utama saya adalah kosakata. Terkadang saya tahu apa yang ingin saya sampaikan dalam bahasa Indonesia, tetapi tidak tahu bagaimana mengatakannya dalam bahasa Inggris. Terkadang saya juga takut melakukan kesalahan.

10. Apa saran kamu untuk meningkatkan kegiatan English debate di sekolahmu?

Jawaban: Menurut saya, guru sebaiknya memberikan lebih banyak waktu persiapan dan kosakata yang berkaitan dengan topik sebelum debat.

Siswa 3 (S3)

1. Apa pendapat kamu tentang kegiatan English debate di sekolahmu?

Jawaban: Menurut saya, English debate bermanfaat karena membuat siswa berbicara dan berpikir tentang berbagai isu. Namun, terkadang kegiatan terasa terburu-buru karena kami tidak memiliki banyak waktu untuk persiapan.

2. Bagaimana pengalaman kamu selama mengikuti kegiatan English debate di sekolahmu?

Jawaban: Pengalaman saya cukup menantang. Saya menikmati diskusi tentang topik, tetapi terkadang merasa waktu persiapan tidak cukup untuk mengembangkan argumen yang kuat.

3. Bagaimana biasanya kamu mempersiapkan diri sebelum mengikuti debat?

Jawaban: Pertama, saya mendiskusikan mosi dengan anggota tim. Kemudian kami membagi argumen kepada para pembicara. Kami juga memikirkan kemungkinan argumen dari tim lawan dan menyiapkan tanggapan.

4. Apa yang biasanya kamu lakukan selama kegiatan debat?

Jawaban: Saya menyampaikan argumen yang menjadi bagian saya ketika mendapat giliran. Ketika tim lain berbicara, saya mendengarkan dan mencatat argumen mereka. Setelah itu, kami mendiskusikan poin-poin yang harus kami tanggapi.

5. Bagaimana kamu merespons argumen dari tim lawan?

Jawaban: Saya mencoba menemukan bagian yang lemah dari argumen mereka kemudian memberikan tanggapan berdasarkan posisi kami. Terkadang kami merespons secara langsung, dan terkadang menggunakan contoh untuk mendukung tanggapan.

6. Bagaimana kamu berinteraksi dengan anggota timmu selama persiapan dan kegiatan debat?

Jawaban: Kami bekerja sama cukup dekat selama persiapan. Kami membagi tugas, bertukar informasi, dan saling membantu menyiapkan tanggapan. Selama debat, kami terkadang memberikan catatan kepada pembicara.

7. Bagaimana perasaan kamu ketika mengikuti kegiatan English debate?

Jawaban: Saya merasa tertantang dan terkadang gugup. Saya menikmati diskusinya, tetapi berbicara secara spontan dalam bahasa Inggris masih sulit.

8. Apa manfaat yang kamu peroleh dari mengikuti English debate?

Jawaban: Saya belajar bagaimana mengatur argumen dan merespons berbagai pendapat. Saya juga mendapatkan lebih banyak latihan berbicara bahasa Inggris dan bekerja dalam tim.

9. Kesulitan apa yang kamu alami selama mengikuti kegiatan English debate?

Jawaban: Kesulitan utamanya adalah waktu persiapan yang terbatas dan terkadang kosakata yang terbatas. Merespons dengan cepat ketika tim lawan memberikan argumen yang tidak terduga juga dapat menjadi sulit.

10. Apa saran kamu untuk meningkatkan kegiatan English debate di sekolahmu?

Jawaban: Saya menyarankan agar siswa diberikan lebih banyak waktu persiapan dan kegiatan debat dilakukan lebih rutin. Akan lebih membantu jika siswa menerima beberapa materi yang berkaitan dengan mosi sebelum debat.

Siswa 4 (S4)

1. Apa pendapat kamu tentang kegiatan English debate di sekolahmu?

Jawaban: Menurut saya, English debate adalah kegiatan yang baik, tetapi tidak mudah bagi saya. Saya lebih suka mendengarkan diskusi daripada berbicara karena saya belum terlalu percaya diri menggunakan bahasa Inggris.

2. Bagaimana pengalaman kamu selama mengikuti kegiatan English debate di sekolahmu?

Jawaban: Pengalaman saya beragam. Terkadang saya menikmati bekerja dengan teman-teman, tetapi saya masih merasa gugup ketika harus berbicara. Biasanya saya membutuhkan bantuan anggota tim selama persiapan.

3. Bagaimana biasanya kamu mempersiapkan diri sebelum mengikuti debat?

Jawaban: Saya mendiskusikan topik dengan tim dan menuliskan beberapa poin. Biasanya anggota tim membantu saya menemukan ide dan memperbaiki beberapa kata bahasa Inggris yang ingin saya gunakan.

4. Apa yang biasanya kamu lakukan selama kegiatan debat?

Jawaban: Saya mendengarkan para pembicara dan membuat catatan. Jika mendapat giliran berbicara, saya mencoba menjelaskan poin-poin yang telah kami persiapkan. Terkadang saya juga berdiskusi dengan anggota tim sebelum merespons.

5. Bagaimana kamu merespons argumen dari tim lawan?

Jawaban: Biasanya saya mendengarkan terlebih dahulu. Jika tahu bagaimana merespons, saya menyampaikan pendapat. Jika tidak yakin, saya berdiskusi dengan anggota tim sebelum memberikan jawaban.

6. Bagaimana kamu berinteraksi dengan anggota timmu selama persiapan dan kegiatan debat?

Jawaban: Saya biasanya meminta ide dari anggota tim dan mendiskusikan argumen dengan mereka. Mereka membantu ketika saya tidak memahami topik atau tidak tahu apa yang harus saya sampaikan.

7. Bagaimana perasaan kamu ketika mengikuti kegiatan English debate?

Jawaban: Saya merasa gugup ketika harus berbicara di depan banyak orang. Saya merasa lebih nyaman ketika dapat mempersiapkan poin-poin sebelum berbicara.

8. Apa manfaat yang kamu peroleh dari mengikuti English debate?

Jawaban: Saya mendapatkan lebih banyak latihan menggunakan bahasa Inggris dan belajar menyampaikan pendapat. Saya juga belajar bekerja sama dengan anggota tim.

9. Kesulitan apa yang kamu alami selama mengikuti kegiatan English debate?

Jawaban: Saya kesulitan berbicara secara spontan dan menemukan kosakata. Terkadang saya memahami argumennya tetapi tidak dapat menjelaskan tanggapan dalam bahasa Inggris dengan cepat.

10. Apa saran kamu untuk meningkatkan kegiatan English debate di sekolahmu?

Jawaban: Saya pikir siswa harus diberikan lebih banyak waktu untuk persiapan. Akan lebih membantu jika guru menjelaskan kosakata yang sulit sebelum debat.

Siswa 5 (S5)

1. Apa pendapat kamu tentang kegiatan English debate di sekolahmu?

Jawaban: Menurut saya, English debate adalah kegiatan yang bermanfaat dan menarik. Kegiatan ini memberikan kesempatan kepada kami untuk berlatih berbicara bahasa Inggris dan belajar mempertahankan pendapat.

2. Bagaimana pengalaman kamu selama mengikuti kegiatan English debate di sekolahmu?

Jawaban: Pengalaman saya sangat baik. Saya telah mengikuti beberapa debat dan menjadi lebih terbiasa mempersiapkan argumen serta berbicara di depan siswa lain. Saya juga pernah mendapatkan juara dua dalam kompetisi debat.

3. Bagaimana biasanya kamu mempersiapkan diri sebelum mengikuti debat?

Jawaban: Saya biasanya mendiskusikan mosi dengan anggota tim, membagi argumen kepada para pembicara, dan menyiapkan informasi pendukung. Kami juga memikirkan kemungkinan argumen dari tim lawan.

4. Apa yang biasanya kamu lakukan selama kegiatan debat?

Jawaban: Saya mendengarkan tim lawan dengan saksama, menyampaikan argumen ketika mendapat giliran, dan mencatat poin-poin penting yang dapat kami tanggapi.

5. Bagaimana kamu merespons argumen dari tim lawan?

Jawaban: Saya mendengarkan argumen mereka terlebih dahulu dan mencoba menemukan poin utamanya. Kemudian saya merespons dengan memberikan alasan atau contoh lain yang mendukung posisi tim kami.

6. Bagaimana kamu berinteraksi dengan anggota timmu selama persiapan dan kegiatan debat?

Jawaban: Kami mendiskusikan mosi bersama dan saling berbagi informasi. Kami juga saling membantu menyiapkan argumen dan tanggapan sebelum dan selama debat.

7. Bagaimana perasaan kamu ketika mengikuti kegiatan English debate?

Jawaban: Saya terkadang merasa gugup, tetapi juga merasa bersemangat karena saya suka mendiskusikan berbagai topik. Setelah mengikuti beberapa kali debat, saya menjadi lebih nyaman berbicara.

8. Apa manfaat yang kamu peroleh dari mengikuti English debate?

Jawaban: Saya mendapatkan lebih banyak latihan berbicara dan belajar mengatur argumen dengan lebih baik. Saya juga belajar merespons berbagai pendapat dan bekerja secara efektif dengan anggota tim. Pengalaman tersebut juga membantu saya mempersiapkan diri untuk kompetisi, dan saya mendapatkan juara dua.

9. Kesulitan apa yang kamu alami selama mengikuti kegiatan English debate?

Jawaban: Terkadang sulit untuk merespons dengan cepat ketika tim lawan memberikan argumen yang tidak terduga. Saya juga terkadang kesulitan menemukan kosakata bahasa Inggris yang tepat.

10. Apa saran kamu untuk meningkatkan kegiatan English debate di sekolahmu?

Jawaban: Saya pikir siswa perlu mendapatkan latihan debat yang lebih rutin dan lebih banyak waktu persiapan sebelum debat.

Siswa 6 (S6)

1. Apa pendapat kamu tentang kegiatan English debate di sekolahmu?

Jawaban: Menurut saya, English debate adalah kegiatan yang baik karena mendorong siswa untuk berbicara bahasa Inggris dan berpikir kritis tentang suatu topik.

2. Bagaimana pengalaman kamu selama mengikuti kegiatan English debate di sekolahmu?

Jawaban: Pengalaman saya menantang tetapi berharga. Pada awalnya saya takut melakukan kesalahan, tetapi secara bertahap saya menjadi lebih percaya diri dalam menyampaikan ide. Saya juga mengikuti kompetisi dan mendapatkan juara dua.

3. Bagaimana biasanya kamu mempersiapkan diri sebelum mengikuti debat?

Jawaban: Saya membaca dan memahami mosi terlebih dahulu. Kemudian saya mendiskusikannya dengan tim, menyiapkan argumen dan contoh, serta memikirkan kemungkinan argumen balasan.

4. Apa yang biasanya kamu lakukan selama kegiatan debat?

Jawaban: Saya menyampaikan argumen, mendengarkan tim lawan, dan membuat catatan agar dapat merespons argumen mereka. Saya juga berkomunikasi dengan anggota tim selama kegiatan.

5. Bagaimana kamu merespons argumen dari tim lawan?

Jawaban: Saya mencoba memahami argumen mereka kemudian menemukan poin yang dapat kami sanggah. Setelah itu, saya memberikan tanggapan berdasarkan posisi tim kami.

6. Bagaimana kamu berinteraksi dengan anggota timmu selama persiapan dan kegiatan debat?

Jawaban: Kami bertukar ide dan membagi argumen kepada para pembicara. Kami juga saling membantu mencari informasi dan menyiapkan kemungkinan tanggapan.

7. Bagaimana perasaan kamu ketika mengikuti kegiatan English debate?

Jawaban: Saya biasanya merasa gugup sebelum berbicara, tetapi setelah mulai menyampaikan argumen saya menjadi lebih fokus. Saya merasa bangga ketika dapat menyampaikan argumen dengan jelas.

8. Apa manfaat yang kamu peroleh dari mengikuti English debate?

Jawaban: Saya mendapatkan lebih banyak latihan berbicara bahasa Inggris, mengatur argumen, dan merespons pendapat lain. Debat juga mengajarkan saya bekerja dalam tim dan mempersiapkan kompetisi. Pengalaman tersebut mendukung saya ketika tim mendapatkan juara dua.

9. Kesulitan apa yang kamu alami selama mengikuti kegiatan English debate?

Jawaban: Kesulitan utama saya adalah merespons dengan cepat ketika mendengar argumen yang tidak kami duga. Terkadang saya juga harus berpikir dengan hati-hati tentang kata-kata bahasa Inggris yang ingin digunakan.

10. Apa saran kamu untuk meningkatkan kegiatan English debate di sekolahmu?

Jawaban: Saya menyarankan agar diadakan lebih banyak latihan debat dan siswa diberikan berbagai topik agar mereka terbiasa dengan berbagai isu.

Siswa 7 (S7)

1. Apa pendapat kamu tentang kegiatan English debate di sekolahmu?

Jawaban: Menurut saya, English debate adalah kegiatan yang bermanfaat karena kami dapat berlatih berbicara dan belajar menyampaikan pendapat.

2. Bagaimana pengalaman kamu selama mengikuti kegiatan English debate di sekolahmu?

Jawaban: Pengalaman saya cukup baik. Saya terkadang masih merasa gugup, tetapi saya telah belajar mempersiapkan argumen dan berbicara dengan lebih jelas. Saya juga mengikuti kompetisi dan mendapatkan juara lima.

3. Bagaimana biasanya kamu mempersiapkan diri sebelum mengikuti debat?

Jawaban: Saya mendiskusikan topik dengan anggota tim, menuliskan argumen penting, dan menyiapkan beberapa contoh. Kami juga mendiskusikan apa yang mungkin disampaikan oleh tim lawan.

4. Apa yang biasanya kamu lakukan selama kegiatan debat?

Jawaban: Saya mendengarkan tim lawan dan menunggu giliran berbicara. Ketika berbicara, saya menjelaskan argumen yang telah saya persiapkan bersama tim.

5. Bagaimana kamu merespons argumen dari tim lawan?

Jawaban: Saya mendengarkan dengan saksama dan mencoba memahami argumen mereka. Jika memiliki jawaban, saya merespons dengan argumen tim kami atau sebuah contoh.

6. Bagaimana kamu berinteraksi dengan anggota timmu selama persiapan dan kegiatan debat?

Jawaban: Kami mendiskusikan topik dan saling membantu menyiapkan argumen. Terkadang anggota tim membantu saya dalam kosakata dan ide ketika saya tidak tahu apa yang harus disampaikan.

7. Bagaimana perasaan kamu ketika mengikuti kegiatan English debate?

Jawaban: Saya merasa gugup ketika harus berbicara di depan banyak orang, tetapi saya juga merasa senang ketika dapat menyelesaikan argumen dengan baik.

8. Apa manfaat yang kamu peroleh dari mengikuti English debate?

Jawaban: Saya mendapatkan lebih banyak latihan berbicara bahasa Inggris dan belajar menyampaikan pendapat. Saya juga belajar bekerja dalam tim dan menyiapkan argumen untuk kompetisi. Mengikuti kompetisi dan mendapatkan juara lima memberikan saya pengalaman tambahan.

9. Kesulitan apa yang kamu alami selama mengikuti kegiatan English debate?

Jawaban: Terkadang saya kesulitan menemukan kosakata dan merespons dengan cepat. Saya juga menjadi gugup ketika harus berbicara tanpa banyak persiapan.

10. Apa saran kamu untuk meningkatkan kegiatan English debate di sekolahmu?

Jawaban: Saya pikir siswa harus lebih sering berlatih berbicara dan mendapatkan lebih banyak waktu persiapan sebelum debat.

Siswa 8 (S8)

1. Apa pendapat kamu tentang kegiatan English debate di sekolahmu?

Jawaban: Menurut saya, English debate menarik karena kami dapat mendiskusikan berbagai topik sambil berlatih bahasa Inggris. Namun, terkadang sulit karena kami harus merespons dengan cepat.

2. Bagaimana pengalaman kamu selama mengikuti kegiatan English debate di sekolahmu?

Jawaban: Pengalaman saya bermanfaat. Saya belajar bahwa debat membutuhkan persiapan, kerja sama tim, dan kemampuan merespons pendapat lain. Saya juga mengikuti kompetisi dan mendapatkan juara lima.

3. Bagaimana biasanya kamu mempersiapkan diri sebelum mengikuti debat?

Jawaban: Saya membaca mosi dan mendiskusikannya dengan anggota tim. Kami menyiapkan argumen utama dan contoh pendukung. Saya juga berlatih beberapa ungkapan bahasa Inggris yang mungkin saya perlukan selama debat.

4. Apa yang biasanya kamu lakukan selama kegiatan debat?

Jawaban: Saya mendengarkan tim lain, membuat catatan, dan menyampaikan argumen ketika mendapat giliran. Saya juga berkomunikasi dengan anggota tim ketika kami perlu menyiapkan tanggapan.

5. Bagaimana kamu merespons argumen dari tim lawan?

Jawaban: Saya mendengarkan argumen mereka dan mencoba menemukan poin yang dapat kami tanggapi. Kemudian saya memberikan jawaban berdasarkan posisi tim kami.

6. Bagaimana kamu berinteraksi dengan anggota timmu selama persiapan dan kegiatan debat?

Jawaban: Kami berbagi ide dan membagi argumen. Anggota tim juga membantu ketika saya kesulitan memahami topik atau menemukan kata-kata yang tepat.

7. Bagaimana perasaan kamu ketika mengikuti kegiatan English debate?

Jawaban: Saya merasa gugup sebelum berbicara, tetapi menjadi lebih nyaman setelah mulai berbicara. Saya juga merasa termotivasi ketika tim kami tampil dengan baik.

8. Apa manfaat yang kamu peroleh dari mengikuti English debate?

Jawaban: Saya memiliki lebih banyak kesempatan untuk berlatih berbicara bahasa Inggris dan belajar mengatur ide. Saya juga belajar bekerja sama dan merespons berbagai pendapat. Mengikuti kompetisi dan mendapatkan juara lima memberikan saya lebih banyak pengalaman dalam menerapkan kemampuan tersebut.

9. Kesulitan apa yang kamu alami selama mengikuti kegiatan English debate?

Jawaban: Saya terkadang kesulitan merespons argumen yang tidak terduga dan menemukan kosakata dengan cepat. Waktu persiapan juga terkadang terbatas.

10. Apa saran kamu untuk meningkatkan kegiatan English debate di sekolahmu?

Jawaban: Saya menyarankan agar siswa diberikan lebih banyak waktu untuk persiapan dan lebih banyak kesempatan untuk berlatih dengan berbagai topik debat.



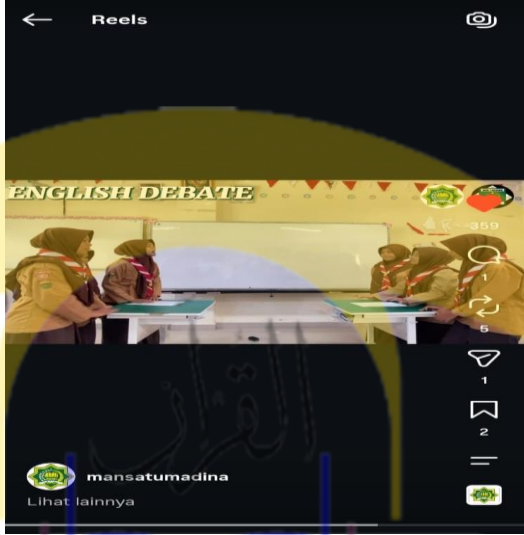
APPENDIX G DOCUMENTATION CHECKLIST

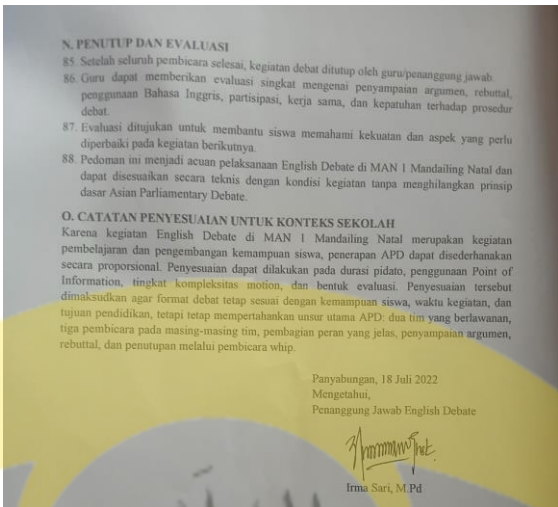
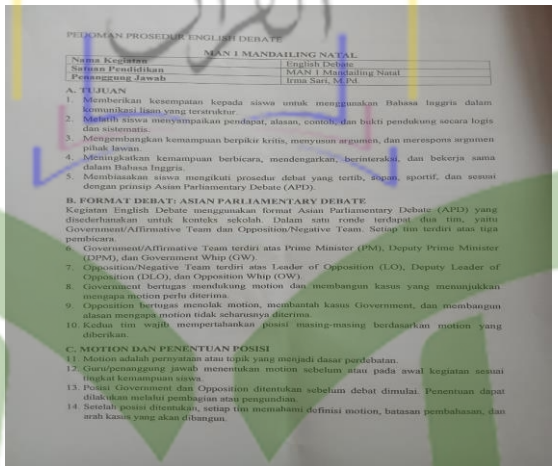
The Implementation of English Debate at MAN 1 Mandailing Natal

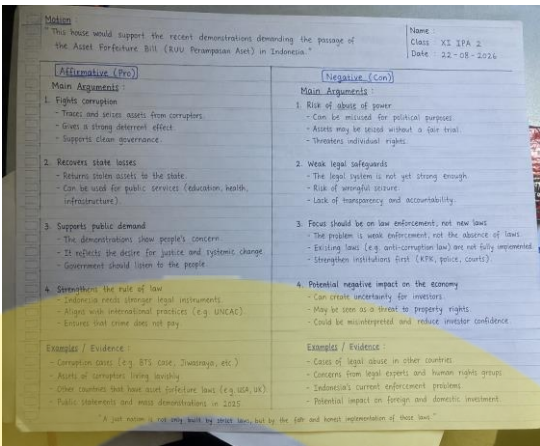
Researcher		Date	
Location	MAN 1 Mandailing Natal	Activity	English Debate
Participant/Source		Document Type	Supporting Documentation
Purpose	Supporting evidence for the research findings		

No.	Documentation / Evidence	Availability	Notes
1	School profile/document related to English learning or English debate activities at MAN 1 Mandailing Natal.	Available	School profile/document containing information related to English learning or English debate activities.
2	Schedule/program showing the implementation schedule of English debate activities.	Available	Schedule/program showing the implementation schedule.
3	Written guidelines/procedures for the English debate activity.	Available	Written guidelines/procedures are available.
4	Debate format/rules referred to in the written guidelines/procedures.	Available	Refers to Item 3.
5	Debate topics/motions related to current world developments or headline news.	Available	Topics follow current world developments/headline news.
6	Materials used by students to prepare arguments, supporting reasons/examples, and responses.	Available	Materials used for debate preparation are available.
7	Attendance or participant records for the English debate activity.	Not Available	No attendance/participant records are available.
8	Photographs documenting preparation, implementation, and student participation.	Available	Photographs documenting the activity, preparation, and participation are available.
9	School or activity reports related to English debate.	Available	School/activity reports are available.
10	Other relevant supporting documents.	Not Available	No other relevant supporting documents are available.

APPENDIX H DOCUMENTATION EVIDENCE

No	Indicator	Photographic / Document Evidence	Description
1	School profile related to English learning or English debate activities		School profile or document containing information related to English learning or English debate activities.
2	Schedule/program the english debate		Schedule or program showing the implementation of English debate activities.

3	Written guidelines/procedures		Written guidelines or procedures related to the English debate activity.
4	Debate format/rules referred to in the guidelines/procedures		Documentation showing the debate format or rules referred to in the written guidelines/procedures.
5	Debate topics/motions related to current world developments or headline news		Documentation of debate topics or motions used in the activities.

6	Materials used by students to prepare arguments, supporting reasons/examples, and responses		Students' materials or notes used for preparing arguments and responses.
7	Photographs of English Debate		Photographs documenting the English debate activities.
8	School/activity reports		School or activity reports related to English debate.

APPENDIX I INTERVIEW DOCUMENTATION



Interview with english debate teacher (T1)



Interview with F.Q.T (S1)



Interview with A.S.M (S2)



Interview with S.H (S3)



Interview with Z.A.S (S4)



Interview with M.M (S5)



Interview with M.F.R (S6)



Interview with Z.M.R (S7)



Interview with M.A.F (S8)

STAIN MADINA

Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT**

Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 1012 /Sti.21/F.1/TL.00/08/2026
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

19 Agustus 2026

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Kepala MAN 1 Mandailing Natal
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa :

Nama : Rony Mauli Bintang Rambe
NIM : 22130015
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Tadris Bahasa Inggris
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan Penelitian guna untuk memperoleh data/informasi awal dalam penyusunan Skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul : An Analysis of The Implementation of The English Debate at MAN 1 Mandailing Natal
Tempat : MAN 1 Mandailing Natal
Waktu : Agustus s/d September 2026

Demikian permohonan ini disampaikan, atas kerjasama Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua

Kepala Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)



Dr. Armingsyah, M.H.I

Tembusan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi Tadris Bahasa Inggris
3. Arsip

STAIN MADINA

Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN MANDAILING NATAL
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 MANDAILING NATAL
Jl. Lintas Medan-Padang KM.7 Telp. (0636) 20629 Email : tuman1madina@gmail.com
Panyabungan-Kode Pos 22978

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
Nomor : B-1637 /Ma.02.26/PP.00.9/9/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hj. SALBIAH, S.Ag., M.M
NIP : 19720615 199703 2 001
Pangkat, Gol/Ruang : Pembina Tk.I/ IV b
Jabatan : Kepala MAN 1 Mandailing Natal

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Rony Mauli Bintang Rambe
NIM : 22130015
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Tadris Bahasa Inggris

adalah benar telah melaksanakan Penelitian di MAN 1 Mandailing Natal, Sesuai dengan maksud surat Bapak/ Ibu Nomor : B-1012/Sti.21/F.1/TL.00/08/2026 tanggal 19 Agustus 2026 tentang mohon izin mengadakan penelitian dengan judul :
"An Analysis Of The Implementation Of The English Debate at MAN 1 Mandailing Natal".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Panyabungan, 08 September 2026
Kepala Madrasah,

Hj. Salbiah, S.Ag., M.M
NIP. 197206151997032001

STAIN MADINA

RESEARCHER BIOGRAPHY

A. Researcher Biodata

Name : Rony Mauli Bintang Rambe
NIM : 22130015
Place and Date of Birth : Jakarta, September 6th 2004
Gender : Male
Religion : Islam
No. Hp : 082276418708
Email : bintangrambe13@gmail.com



B. Family

Father's Name : Asmar Rambe
Religion : Islam
Work : Business Man
Address : Mompang Julu
Mother's Name : Indra Nauli Pulungan
Religion : Islam
Work : Business Woman
Address : Mompang Julu

C. Educational History

SD S 117 Islam Terpadu Adnani, Graduation Year 2010-2016
MTsN 2 Mandailing Natal, Graduation Year 2016-2019
MAN 1 Mandailing Natal, Graduation Year 2019-2022

STAIN MADINA