

**PENGARUH PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SD NEGERI 073
JAMBUR PADANG MATINGGI**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh
Salmiah Indriyani
Nim: 22160052

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
2026**

**PENGARUH PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SD NEGERI 073
JAMBUR PADANG MATINGGI**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh

**Salmiah Indriyani
NIM 22160052**

Pembimbing I

Rahmi Seri Hanida, M.Pd
NIP. 199108082019032012

Pembimbing II

Namiroh Lubis, M.Pd
NIP. 199602262025212004

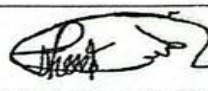
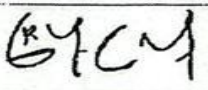
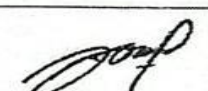
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL**

2026

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini berjudul "Pengaruh Pembelajaran Tematik Terpadu Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi" a.n Salmiah Indriyani, NIM. 22160052, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah telah di Munaqasyahkan dalam sidang Munaqasyah Program Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal yang dilaksanakan tanggal 01 Oktober 2026.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya.

NO	Nama/NIP Penguji	Jabatan dalam TIM	Tanda Tangan	Tanggal Persetujuan
1	Drs. Ali Yusron, M.Pd NIP. 196405131992031001	Penguji I		02/10/2026
2	Ayu Meita Puteri Siregar, M.Pd NIP. 199105252019082001	Penguji II		05/10/2026
3	Rahmi Seri Hanida, M.Pd NIP. 199108082019032012	Penguji III		05/10/2026
4	Arafatul Soraya, M.Pd.I NIP. 199007012025212003	Penguji IV		05/10/2026

Panyabungan, 01 Oktober 2026
Mengetahui
Ketua STAIN Mandailing Natal

Dr. Mura Sumin Lubis, M.Ed
NIP. 197305012003121004

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Nama : Salmiah Indriyani
NIM : 22160052
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tempat/Tgl Lahir : Jakarta, 22 Juni 2002
Alamat : Jambur Padang Matinggi, Kec. Panyabungan Utara, Kab.
Mandailing Natal

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Pengaruh Pembelajaran Tematik Terpadu Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi”** adalah benar hasil karya sendiri kecuali kutipan-kutipan yang diambil dari sumber dan saya bertanggung jawab penuh atas semua yang termuat di dalamnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, September 2026



Salmiah
Salmiah Indriyani
NIM. 22160052

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing penulis Skripsi atas nama Salmiyah Indriyani, NIM. 22160052 yang berjudul **“Pengaruh Pembelajaran Tematik Terpadu terhadap Motivasi Belajar Siswa di SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi”** Memandang bahwa Skripsi yang bersangkutan telah memenuhi syarat untuk di Sidang Munaqasyahkan

Demikian persetujuan ini diberikan untuk dipergunakan seperlunya.

Pembimbing I



Rahmi Seri Hanida, M.Pd
NIP. 199108082019032012

Panyabungan, Agustus 2026

Pembimbing II



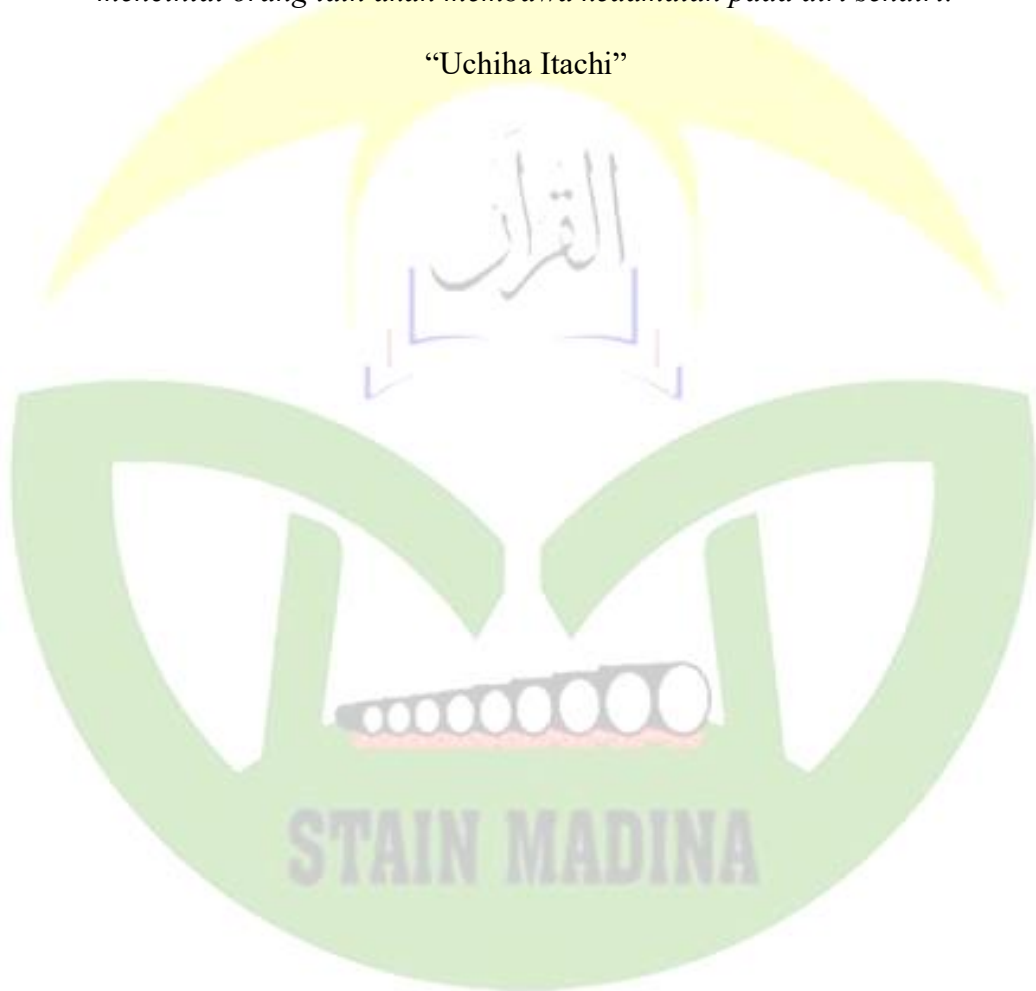
Namiroh Lubis, M.Pd
NIP. 199602262025212004

MOTTO

Hidup ini memang tidak adil, jadi biasakanlah
“Patrick Star”

*Menghancurkan yang membencimu tidak akan membawa kedamaian, tapi
mencintai orang lain akan membawa kedamaian pada diri sendiri.*

“Uchiha Itachi”



ABSTRAK

Salmiah Indriyani, NIM 22160052. Pengaruh Pembelajaran Tematik Terpadu terhadap Motivasi Belajar Siswa di SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal, 2026.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh variasi tingkat motivasi belajar siswa yang teramati selama pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu di SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat motivasi belajar siswa sebelum penerapan pembelajaran tematik terpadu serta menganalisis dampak pendekatan pembelajaran tersebut terhadap motivasi belajar siswa. Pendekatan kuantitatif digunakan dengan desain pra-eksperimen (khususnya desain *pretest-posttest*). Populasi penelitian terdiri dari 71 siswa kelas IV, dengan sampel sebanyak 26 siswa yang dipilih melalui teknik *purposive sampling*. Pengumpulan data dilakukan menggunakan kuesioner motivasi belajar yang telah melalui uji validitas dan reliabilitas. Analisis data mencakup statistik deskriptif, uji normalitas, dan uji-t sampel berpasangan (*paired-sample t-test*). Hasil penelitian menunjukkan bahwa skor rata-rata motivasi belajar sebelum intervensi adalah 133,08, yang termasuk dalam kategori sedang. Pengujian hipotesis menghasilkan nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 (kurang dari 0,05); dengan demikian, hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_1) diterima. Skor rata-rata motivasi belajar kelas adalah 192,85. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran tematik terpadu berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar siswa kelas IV di SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi.

Kata kunci: pembelajaran tematik terpadu, motivasi belajar, sekolah dasar, siswa kelas IV.

ABSTRACT

Salmiah Indriyani, Student ID Number 22160052. The Effect of Integrated Thematic Learning on Student Learning Motivation at SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi. Elementary School Teacher Education Study Program, State Islamic College of Mandailing Natal, 2026.

This study was motivated by the observed variation in students' learning motivation during integrated thematic instruction at SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi. The study aimed to determine the level of students' learning motivation prior to the implementation of integrated thematic instruction and to analyze the impact of this instructional approach on their motivation. A quantitative approach was employed using a pre-experimental design (specifically, a pretest-posttest design). The study population consisted of 71 fourth-grade students, with a sample of 26 students selected via purposive sampling. Data were collected using a learning motivation questionnaire that had passed validity and reliability tests. Data analysis included descriptive statistics, a normality test, and an Paired Sampel t-test. The results indicated that the students' mean learning motivation score prior to the intervention was 133.08, falling within the moderate category. Hypothesis testing yielded a Sig. (2-tailed) value of 0.000 (< 0.05); consequently, the null hypothesis (H_0) was rejected, and the alternative hypothesis (H_1) was accepted. The mean learning motivation score for the class was 192.85. Thus, it can be concluded that integrated thematic instruction has a significant effect on the learning motivation of fourth-grade students at SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi.

Keywords: *integrated thematic learning, learning motivation, elementary school, fourth-grade students.*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Segala puji bagi Allah (SWT), Tuhan Yang Maha Esa, atas rahmat dan kasih sayang-Nya yang tak terbatas kepada umat manusia, sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Besar Muhammad (SAW) yang telah menuntun kita dari zaman yang penuh dengan ketidaktahuan akan ilmu pengetahuan dan teknologi hingga saat ini. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Tematik Terpadu Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Sd Negeri 073 Jambur Padang Matinggi” Guna memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal. Dengan penuh kerendahan hati dan rasa syukur yang mendalam penulis ingin menyampaikan terima kasih yang tulus kepada seluruh pihak yang telah memberikan dukungan dan kontribusi yang sangat berarti dalam proses ini :

1. Bapak Dr. Mara Samin Lubis M.Ed, sebagai Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
2. Ibu Rahmi Seri Hanida, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sekaligus sebagai dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan serta motivasi kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.
3. Bapak H.Nijar, S.Pd.SD selaku Kepala Sekolah SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi yang telah memberikan izin peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah yang bapak pimpin.
4. Ibu Namiroh Lubis, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan, dukungan, serta waktu kepada peneliti sehingga proses penyusunan skripsi ini dapat berjalan baik.
5. Bapak Abdul Manan S.Pd. selaku Bapak validator yang telah memberikan bimbingan, saran dan masukan terhadap angket penelitian.
6. Bapak Abdul Manan, S.Pd selaku wali kelas IV A SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi yang telah memberikan izin serta meluangkan waktu untuk peneliti selama proses pengambilan data.

7. Teristimewa kepada kedua orang tuaku tercinta, dengan penuh rasa hormat dan syukur penulis mengucapkan terima kasih atas segala doa yang tak pernah putus, kasih sayang yang tulus, serta dukungan moril dan materil yang selalu diberikan. Penulis memahami dan merasakan bahwa dukungan yang kalian berikan selama ini hadir dalam bentuk yang berbeda, kalian mungkin tidak selalu mengucapkannya, tetapi tindakan dan keberadaan kalian adalah bukti kasih sayang yang tak terhingga. Setiap Langkah dan pencapaian yang penulis raih, termasuk selesainya skripsi ini, adalah bagian dari doa dan harapan dari kalian. Terima kasih atas segala pengorbanan, restu, dan kebahagiaan yang telah kalian berikan.
8. Untuk Kakakku, Nia Putriyani Nasution, dan adik bungsuku Bisman Saleh Nasution, terima kasih yang selalu menjadi pelengkap dinamika dalam hidup penulis. Dibalik kekeraskepalaan dan tingkah laku yang menguji kesabaran, kalian adalah sosok yang mengajari penulis banyak hal tentang arti menerima dan menyayangi. Kehadiran kalian adalah motivasi tersendiri dalam setiap Langkah perjuangan ini, termasuk dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Kepada kawan-kawan mahasiswa PGMI dan seluruh sahabat seperjuangan angkatan 2022, terima kasih atas kebersamaan, dukungan dan semangat yang telah diberikan banyak kenangan, cerita, dan perjuangan yang telah dilalui bersama hingga sampai pada tahap ini.
10. Kepada teman seperjuangan saya di kampus, Rizka Ayu Nasution dan Sarah khairani Hakim. Terimakasih yang tak terhingga karena telah menemani, membantu, dan menjadi tempat berdiskusi serta berbagi lelah selama proses penyusunan skripsi ini dari awal hingga selesai, kehadiran dan dukungan kalian sangat berarti bagi penulis.

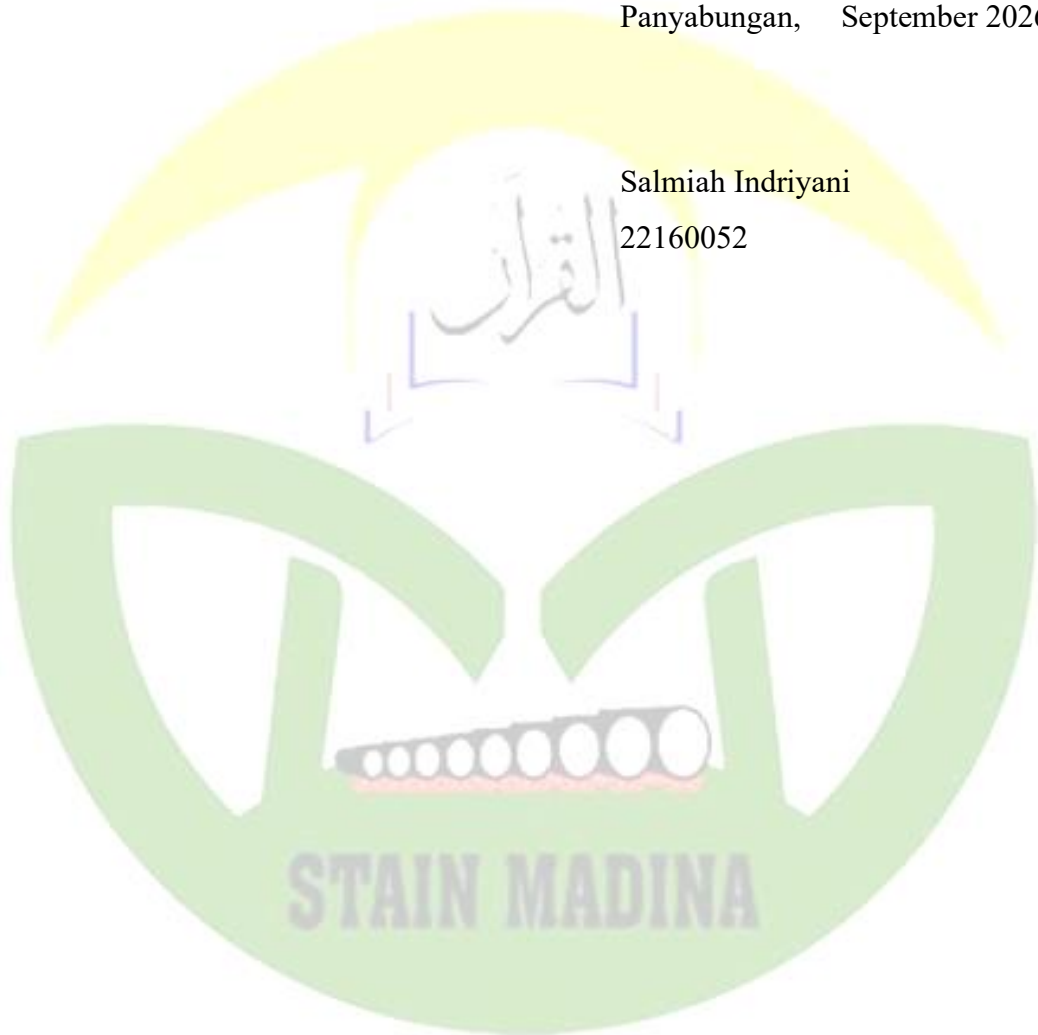
Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini, mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan penelitian, hingga penyusunan dan penyajian hasil akhir, masih terdapat berbagai kekurangan dan keterbatasan. Keterbatasan pengetahuan, wawasan akademis, serta pengalaman yang dimiliki penulis menjadi salah satu faktor yang menyebabkan skripsi ini belum dapat mencapai kesempurnaan, baik dalam hal kedalaman analisis data mengenai

pengaruh pembelajaran tematik terpadu terhadap motivasi belajar siswa Di SD Negeri 073 jambur padang matinggi, sistematika penulisan, maupun penyajian materi Hewan Dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak demi penyempurnaan skripsi ini di masa yang akan datang.

Panyabungan, September 2026

Salmiah Indriyani

22160052



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	ii
DAFTAR TABEL.....	iii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Kegunaan Penelitian.....	6
G. Definisi Operasional Variabel	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Landasan Teori	9
1. Pembelajaran Tematik Terpadu.....	9
2. Motivasi Belajar	10
3. Hubungan Pembelajaran Tematik Terpadu dengan Motivasi Belajar	13
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	21
C. Kerangka Berpikir	22
D. Hipotesis Penelitian	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Jenis Penelitian	25
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	25
C. Populasi dan Sampel.....	26
D. Teknik Pengumpulan Data	28
E. Instrumen Penelitian.....	29
F. Uji Validitas dan Realibilitas Instrumen	31

G. Teknik Analisis Data	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	36
A. Deskripsi Data	36
B. Pengujian Hipotesis	43
1. Uji Kelayakan Data	43
a. Uji Validitas	43
b. Uji Reliabilitas	48
c. Analisis Statistik Deskriptif	49
d. Uji Prasyarat Analisis	50
e. Uji Hipotesis	51
C. Pembahasan.....	52
BAB V PENUTUP	61
A. Kesimpulan	61
B. Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Hirarki Kebutuhan Maslow (Abraham Maslow, 1943)	15
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir Dalam Penelitian Ini Dapat Digambarkan dalam Skema	23



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Tematik Siswa.....	3
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	25
Tabel 3.2 Waktu Penelitian.....	26
Tabel 3.3 Populasi Penelitian.....	27
Tabel 3.4 Sampel Penelitian.....	27
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Angket.....	29
Tabel 3.6 Kisi-kisi instrumen angket motivasi belajar.....	29
Tabel 3.7 Kategorisasi tingkat motivasi belajar siswa	33
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Pretest Kelas IV A.....	43
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Posttest Kelas IV A	46
Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas Pretest	49
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas Posttest	49
Tabel 4.5 Hasil Uji Analisis Statistik Deskriptif.....	49
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas	50
Tabel 4.7 Hasil Uji Paired Samples Test	51

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi yang terletak di Kecamatan Panyabungan Utara, Kabupaten Mandailing Natal merupakan salah satu sekolah dasar yang telah menerapkan Kurikulum 2013 dengan sistem pembelajaran tematik terpadu. Dalam proses pembelajaran di kelas IV, guru mengintegrasikan beberapa mata pelajaran ke dalam satu tema sehingga kegiatan belajar menjadi lebih terpadu dan diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa. Pembelajaran tematik terpadu menuntut siswa untuk aktif terlibat dalam kegiatan belajar melalui berbagai aktivitas seperti diskusi, eksplorasi, dan pemecahan masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Melalui pendekatan ini, siswa diharapkan tidak hanya memahami materi pelajaran secara konseptual, tetapi juga mampu mengaitkan berbagai pengetahuan dalam satu kesatuan yang utuh.

Penelitian ini dilakukan untuk mengkaji pengaruh pembelajaran tematik terpadu terhadap motivasi belajar siswa kelas IV di SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi. Motivasi belajar merupakan salah satu faktor penting yang dapat mempengaruhi keberhasilan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi biasanya lebih aktif, memiliki rasa ingin tahu yang besar, serta menunjukkan semangat dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan. Sebaliknya, siswa yang memiliki motivasi belajar rendah cenderung kurang berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran, mudah merasa bosan, serta kurang memiliki tanggung jawab terhadap tugas belajar yang diberikan oleh guru.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 20 Juli 2025 di SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi, ditemukan beberapa permasalahan yang berkaitan dengan motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran tematik terpadu. Meskipun pembelajaran tematik telah diterapkan, namun tingkat motivasi belajar siswa masih bervariasi. Sebagian siswa terlihat

aktif dan antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, tetapi sebagian siswa lainnya masih menunjukkan kurangnya minat, perhatian, dan keterlibatan dalam proses belajar. Hal ini terlihat dari sikap siswa yang kurang fokus saat guru menjelaskan materi, kurangnya partisipasi dalam kegiatan diskusi, serta masih terdapat siswa yang kurang bersemangat dalam menyelesaikan tugas-tugas pembelajaran.

Beberapa penelitian sebelumnya telah menunjukkan bahwa pembelajaran tematik terpadu memiliki pengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa. Penelitian yang dilakukan oleh Islamiati dkk. (2023) menunjukkan bahwa pembelajaran tematik terpadu berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar siswa sekolah dasar. Penelitian lain yang dilakukan oleh Ranianisa Rahmi (2022) juga menyatakan bahwa penerapan model pembelajaran tematik terpadu dapat meningkatkan motivasi belajar siswa secara positif. Selain itu, penelitian Yuliyani Jaohar (2023) menunjukkan bahwa implementasi pembelajaran tematik terpadu mampu meningkatkan minat, perhatian, serta partisipasi aktif siswa dalam kegiatan pembelajaran di sekolah dasar.

Berdasarkan data yang diperoleh dari guru kelas, nilai siswa menunjukkan variasi yang cukup signifikan. Sebagian siswa memperoleh nilai yang cukup tinggi, namun terdapat pula beberapa siswa yang memperoleh nilai relatif rendah. Kondisi ini menunjukkan bahwa tingkat pemahaman dan motivasi belajar siswa masih belum merata. Oleh karena itu, perlu dilakukan kajian lebih lanjut untuk mengetahui sejauh mana pembelajaran tematik terpadu memberikan pengaruh terhadap motivasi belajar siswa.

Permasalahan tersebut juga tercermin dari hasil pengamatan terhadap nilai tematik siswa kelas IV. Berdasarkan data yang diperoleh dari guru kelas IV SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi, masih terdapat siswa yang memperoleh nilai di bawah kriteria yang diharapkan. Kondisi ini menunjukkan bahwa motivasi dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran masih perlu ditingkatkan.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Sebagian besar penelitian sebelumnya menunjukkan keberhasilan penerapan pembelajaran tematik terpadu dalam meningkatkan motivasi belajar siswa disekolah dasar. Hal ini memperkuat

dugaan bahwa pembelajaran tematik terpadu memiliki efektivitas yang tinggi dalam menciptakan proses pembelajaran yang lebih menarik, aktif, dan bermakna bagi siswa (Noor, 2006).

Meskipun demikian, setiap sekolah memiliki karakteristik yang berbeda, baik dari segi kondisi siswa, lingkungan belajar, maupun pelaksanaan pembelajaran di kelas. Oleh karena itu, penelitian mengenai pembelajaran tematik terpadu masih perlu terus dilakukan pada berbagai konteks sekolah untuk memperoleh gambaran yang lebih komprehensif mengenai pengaruh pembelajaran tersebut terhadap motivasi belajar siswa. Penelitian ini memiliki perbedaan dengan penelitian sebelumnya, yaitu menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode Pre-Experimental Design dan desain One-Group Pretest-Posttest Design. Melalui desain ini, peneliti memberikan pengukuran awal (*pretest*) kepada siswa, kemudian memberikan perlakuan berupa pembelajaran tematik terpadu, dan selanjutnya memberikan pengukuran akhir (*posttest*). Dengan membandingkan hasil *pretest* dan *posttest*, peneliti dapat mengetahui perubahan motivasi belajar siswa setelah diberikan pembelajaran tematik terpadu.

Seiring dengan perkembangan dunia penelitian dalam bidang pendidikan, kajian mengenai model pembelajaran yang berpusat pada siswa semakin berkembang dan menjadi perhatian para peneliti. Hal ini menunjukkan bahwa dunia pendidikan terus berupaya menemukan strategi pembelajaran yang lebih efektif dalam meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar siswa. Pembelajaran tematik terpadu menjadi salah satu pendekatan yang banyak diteliti karena mampu mengintegrasikan berbagai mata pelajaran sekaligus menumbuhkan motivasi belajar, kreativitas, serta keterlibatan aktif siswa dalam kegiatan pembelajaran.

Data yang diperoleh hasil pengamatan berdasarkan observasi pada kegiatan penelitian yang dilakukan Di SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi ,peneliti menghasilkan informasi dari guru kelas IV,bahwa Pembelajaran Tematik Terpadu belum mencapai KKTP yaitu 75 sebagaimana dapat dilihat dari tabel dibawah ini:

Tabel 1.1
Nilai Tematik Siswa

No	Nama Siswa	Nilai Pembelajaran Tematik Terpadu	Hasil Motivasi	Keterangan Motivasi belajar siswa
1.	AM	75	124	Sedang
2.	JS	70	146	Sedang
3.	MA	69	123	Rendah
4.	AS	76	130	Sedang
5.	AP	73	144	Sedang
6.	AZ	69	135	Sedang
7.	A	68	128	Sedang
8.	AL	72	136	Sedang
9.	AA	71	141	Sedang
10.	CM	74	143	Sedang
11.	DNA	65	134	Sedang
12.	DR	77	143	Sedang
13.	EM	82	118	Sedang
14.	FF	68	130	Sedang
15.	FS	79	127	Sedang
16.	HO	82	136	Sedang
17.	AB	69	128	Sedang
18.	KN	73	132	Sedang
19.	IN	66	130	Sedang
20.	IH	85	141	Sedang
21.	JD	75	142	Sedang
22.	UA	76	131	Sedang
23.	VP	79	136	Sedang
24.	RC	68	136	Sedang
25.	SI	72	127	Sedang
26.	DA	83	119	Rendah

Hal tersebut mendasari penulis memiliki ketertarikan untuk melaksanakan penelitian yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Tematik Terpadu Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi” Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran tematik terpadu kelas IV di SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi. Penelitian ini

diharapkan dapat memberikan gambaran mengenai efektivitas penerapan pembelajaran tematik terpadu dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, serta dapat menjadi bahan masukan bagi guru dan pihak sekolah dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dasar.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Terdapat variasi tingkat motivasi belajar siswa di SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi dalam mengikuti pembelajaran tematik terpadu.
2. Belum diketahui secara pasti pengaruh pembelajaran tematik terpadu terhadap motivasi belajar siswa di SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi.
3. Masih terdapat sebagian siswa yang menunjukkan tingkat antusiasme dan partisipasi aktif yang relatif rendah dalam proses pembelajaran tematik terpadu.
4. Belum ada kajian mendalam mengenai implementasi pembelajaran tematik terpadu dan dampaknya terhadap Motivasi Belajar Siswa, khususnya motivasi belajar di sekolah tersebut.
5. Perlu adanya evaluasi terhadap efektivitas pembelajaran tematik terpadu yang telah diterapkan di SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi.

C. Pembatasan Masalah

Mengingat luasnya permasalahan yang teridentifikasi dan keterbatasan peneliti, maka penelitian ini dibatasi pada:

1. Penelitian ini fokus pada pengaruh pembelajaran tematik terpadu terhadap motivasi belajar siswa.
2. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi.
3. Variabel yang diteliti terbatas pada pembelajaran tematik terpadu sebagai variabel independen dan motivasi belajar siswa sebagai variabel dependen.
4. Aspek motivasi belajar yang diukur meliputi: minat dan perhatian siswa, semangat dalam belajar, tanggung jawab siswa, rasa senang dalam belajar, reaksi yang ditunjukkan siswa, dan kemauan dalam belajar.

5. Penelitian dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2026/2027.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana tingkat motivasi belajar siswa kelas IV di SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi sebelum diterapkannya pembelajaran tematik terpadu dalam proses pembelajaran?
2. Apakah pembelajaran tematik terpadu memberikan pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa kelas IV di SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk menganalisis tingkat motivasi belajar siswa kelas IV di SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi sebelum penerapan pembelajaran tematik terpadu.
2. Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran tematik terpadu terhadap motivasi belajar siswa kelas IV di SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi.

F. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis
 - a. Memberikan kontribusi terhadap pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan dasar terkait dengan pembelajaran tematik terpadu dan motivasi belajar siswa.
 - b. Menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan pembelajaran tematik terpadu dan motivasi belajar.
 - c. Memperkaya kajian teoretis mengenai implementasi dan dampak pembelajaran tematik terpadu di tingkat sekolah dasar.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi Siswa
 - 1) Meningkatkan pemahaman siswa terhadap pentingnya motivasi dalam belajar.

- 2) Memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna melalui pembelajaran tematik terpadu.

b. Bagi Guru

- 1) Memberikan informasi mengenai efektivitas pembelajaran tematik terpadu terhadap motivasi belajar siswa.
- 2) Menjadi bahan evaluasi dan perbaikan dalam pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu.
- 3) Meningkatkan kompetensi guru dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

c. Bagi Sekolah

- 1) Memberikan masukan bagi sekolah dalam mengambil kebijakan terkait pengembangan pembelajaran.
- 2) Menjadi bahan pertimbangan untuk peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah.
- 3) Mendorong inovasi pembelajaran yang berpusat pada siswa.

d. Bagi Peneliti

- 1) Menambah wawasan dan pengalaman dalam melakukan penelitian pendidikan.
- 2) Meningkatkan pemahaman tentang pembelajaran tematik terpadu dan motivasi belajar siswa.

G. Definisi Operasional Variabel

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam penelitian ini, maka perlu didefinisikan beberapa istilah sebagai berikut:

1. Pembelajaran Tematik Terpadu

Pembelajaran tematik terpadu adalah pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dasar dari berbagai mata pelajaran ke dalam satu tema tertentu. Dalam penelitian ini, pembelajaran tematik terpadu yang dimaksud adalah pembelajaran yang diterapkan di kelas IV SD Negeri 073 Jambur Padang Matinggi yang mengintegrasikan mata pelajaran Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, dan SBdP dalam satu tema pembelajaran, dengan karakteristik: berpusat pada siswa (*student centered*),

memberikan pengalaman langsung, pemisahan mata pelajaran tidak begitu jelas, menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran, bersifat fleksibel, dan menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan (Rahman, 2021).

2. Motivasi Belajar

Motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin keberlangsungan kegiatan belajar, dan memberikan arah pada kegiatan belajar sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Dalam penelitian ini, motivasi belajar diukur berdasarkan indikator motivasi belajar yang dikemukakan oleh Uno (2020) dalam (Imam, 2016), yaitu:

- a. Hasrat dan keinginan untuk berhasil, yaitu dorongan siswa untuk memperoleh hasil belajar yang baik dan mencapai keberhasilan dalam belajar.
- b. Dorongan dan kebutuhan dalam belajar, yaitu adanya kebutuhan serta dorongan dari dalam diri siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.
- c. Harapan dan cita-cita masa depan, yaitu adanya tujuan, harapan, atau cita-cita yang mendorong siswa untuk belajar dengan sungguh-sungguh.
- d. Penghargaan dalam belajar, yaitu adanya apresiasi, pujian, atau pengakuan yang diterima siswa atas usaha dan prestasi belajar yang dicapai.
- e. Kegiatan yang menarik dalam belajar, yaitu adanya aktivitas pembelajaran yang menyenangkan, menantang, dan mampu menarik perhatian siswa untuk belajar.
- f. Lingkungan belajar yang kondusif, yaitu kondisi lingkungan belajar yang nyaman, aman, dan mendukung siswa untuk belajar secara optimal.

Motivasi belajar akan diukur menggunakan angket dengan skala Likert yang diberikan kepada siswa sebelum dan sesudah pembelajaran tematik terpadu diterapkan secara intensif.