

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai Perbandingan Minat Belajar Siswa dalam Studi Pendidikan Agama Islam dan Studi Umum Kelas X<sup>4</sup> SMKN 3 Panyabungan, dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil analisis data menunjukkan bahwa tingkat minat belajar siswa terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Studi Umum sama-sama berada pada kategori tinggi. Hal ini terlihat dari skor rata-rata yang stabil pada rentang 40–50 dari hasil angket yang dibagikan kepada 20 responden. Dengan demikian, siswa memiliki perhatian, antusiasme, serta sikap positif yang relatif seimbang terhadap kedua jenis mata pelajaran tersebut.
2. Berdasarkan hasil uji-t dengan taraf signifikansi 5%, diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar  $0,558 > 0,05$ , yang berarti tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI dan Studi Umum. Artinya, siswa menunjukkan minat belajar yang seimbang terhadap kedua kelompok pelajaran tersebut.
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa terhadap mata pelajaran PAI dan Studi Umum terdiri atas faktor internal dan eksternal. Faktor internal meliputi motivasi, perhatian, serta kesiapan mental siswa dalam mengikuti pelajaran. Sedangkan faktor eksternal meliputi metode mengajar guru, lingkungan keluarga, fasilitas belajar, serta suasana kelas yang mendukung proses pembelajaran.
4. Secara umum, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa upaya guru dalam menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, menyenangkan, dan relevan dengan kehidupan siswa berkontribusi besar terhadap peningkatan minat belajar. Oleh karena itu, strategi pembelajaran yang tepat dan berorientasi pada kebutuhan siswa perlu terus dikembangkan baik pada mata pelajaran PAI maupun Studi Umum.

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian ini, tanpa mengurangi rasa hormat peneliti kepada semua pihak yang telah berperan dalam terlaksananya penelitian ini, dengan segala kerendahan hati peneliti menyampaikan beberapa saran yang diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pihak-pihak yang berkaitan dengan penelitian tentang Perbandingan Minat Belajar Siswa dalam Studi Pendidikan Agama Islam dan Studi Umum di SMKN 3 Panyabungan, yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Guru, hendaknya senantiasa berupaya meningkatkan minat belajar siswa dengan memberikan perhatian, tanggapan, serta dorongan positif dalam proses pembelajaran. Guru juga diharapkan dapat menerapkan berbagai strategi dan metode pembelajaran yang bervariasi seperti diskusi kelompok, tanya jawab, proyek sederhana, atau tugas mandiri agar suasana belajar lebih menarik dan menumbuhkan rasa ingin tahu siswa.
2. Bagi Sekolah, diharapkan agar terus menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan mendukung proses pembelajaran baik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam maupun Studi Umum. Sekolah juga perlu memberikan dukungan terhadap guru dalam bentuk pelatihan atau pengembangan profesional agar dapat mengoptimalkan penggunaan metode pembelajaran yang inovatif.
3. Bagi Siswa, diharapkan untuk terus menumbuhkan semangat belajar serta aktif berpartisipasi dalam setiap kegiatan pembelajaran. Siswa hendaknya mampu memanfaatkan waktu belajar dengan baik dan berusaha meningkatkan kemampuan dalam memahami pelajaran, baik yang bersifat keagamaan maupun umum.
4. Bagi Peneliti Selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan memperluas variabel, menambah jumlah responden, atau menggunakan pendekatan yang lebih mendalam, sehingga hasil penelitian ke depan dapat memberikan gambaran yang lebih komprehensif mengenai minat belajar siswa dan faktor-faktor yang memengaruhinya.

Dengan demikian, saran-saran yang disampaikan ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan dan masukan yang bermanfaat bagi peningkatan kualitas pembelajaran serta pengembangan minat belajar peserta didik di masa yang akan datang.





## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2019). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. (2012). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bungin, Burhan. (2017). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.
- Daryanto. (2014). *Media Pembelajaran: Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Deci, Edward L. & Ryan, Richard M. (2000). *Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being*. *American Psychologist*, 55(1).
- Departemen Pendidikan Nasional. (2003). *Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fajrussalam, H., Hasanah, I. A., Asri, N. O. A., & Anaureta, N. A. (2022). *Peran Agama Islam bagi Kesehatan Mental Mahasiswa*. *Al-Fikri: Jurnal Studi Dan Penelitian Pendidikan Islam*, 5(1), 22-36.
- Hamzah B. Uno. (2011). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hardani dkk., (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.
- Hasan, Muhammad Ali. (2016). *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Johnson, Elaine B. (2011). *Contextual Teaching and Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar-Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*. Bandung: Mizan Learning Center.
- Julhadi dkk., (2022). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Lestari, Siti. (2019). *Pengaruh Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa SMA*. *Jurnal Pendidikan*, 14(2), 101–110.
- Majid, Abdul, (2024) *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya,.

- Maslow, Abraham H. (2014). *Motivation and Personality*. New York: Harper & Row.
- McClelland, David C. (2012). *Human Motivation*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Moleong, Lexy J. (2019). *Metodologi Penelitian*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhaimin. (2012). *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2013). *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2015). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Neliwati, N., Siregar, F.T., & Siregar, A.A. (2023). *Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah*. Munaddhomah.
- Nurhayati, S. (2018). Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan terhadap Minat Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Islam*, 9(2).
- Putri, N. (2020). Peran Keluarga dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Menengah. *Jurnal Pendidikan*, 5(2), 115–124.
- Sanjaya, Wina. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Saputra, A., & Suryadi, A. (2022). Prinsip pengelolaan pendidikan kesehatan mental berbasis islam. *Perspektif*, 1(4), 412-427.
- Sardiman, A.M. (2016). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Setyowati, N. (2018). Hubungan Minat Belajar dengan Prestasi Akademik Siswa SMA Negeri 1 Sukoharjo. *Jurnal Pendidikan*, 9(2).
- Siregar, Eveline. (2018). Hubungan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 17(2), 122–130.
- Skinner, B.F. (2013). *Science and Human Behavior*. New York: The Free Press.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Slavin, Robert E. (2015). *Cooperative Learning: Teori, Riset, dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Sudjana, Nana. (2005). *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sudjana, Nana. (2017). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syah, Muhibbin. (2017). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tilar, H. A. R. (2000). *Paradigma Baru Pendidikan Nasional*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Trianto. (2012). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Uno, Hamzah B. (2018). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahyudi, Andi. (2020). *Metode Pembelajaran Inovatif untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa*. Jurnal Ilmu Pendidikan, 18(1), 55–66.
- Winkel, W.S. (2009). *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.

## Lampiran 1 Dokumentasi



**Gambar 1.1** Gerbang Masuk SMKN 3 Panyabungan



**Gambar 1.2** Papan informasi visi, misi, dan motto sekolah di lingkungan SMKN 3 Panyabungan sebagai pedoman dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembinaan karakter peserta didik



**Gambar 1.3** Kegiatan wawancara peneliti dengan pihak sekolah di ruang kerja guru sebagai bagian dari proses pengumpulan data penelitian di SMKN 3 Panyabungan.



**Gambar 1.4** Suasana peneliti saat memasuki ruang kelas untuk melakukan penyebaran angket kepada peserta didik dalam rangka pengumpulan data penelitian di SMKN 3 Panyabungan



**Gambar 1.5** Kegiatan penyebaran angket oleh peneliti kepada peserta didik sebagai bagian dari proses pengumpulan data penelitian di SMKN 3 Panyabungan.



**Gambar L.6** Peserta didik sedang mengisi angket penelitian yang telah dibagikan oleh peneliti di dalam kelas SMKN 3 Panyabungan.

## Lampiran 2 Angket Kuisioner

### KUESIONER MINAT BELAJAR STUDI UMUM

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda centang (✓) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat Anda.

Skala Penilaian:

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

2 = Tidak Setuju (TS)

3 = Ragu-ragu (R)

4 = Setuju (S)

5 = Sangat Setuju (SS)

| No | Pernyataan                                                             | STS (1)                  | TS (2)                   | R (3)                    | S (4)                               | SS (5)                              |
|----|------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1  | Saya memahami materi studi umum yang disampaikan guru                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2  | Saya mampu menjelaskan kembali materi studi umum yang telah dipelajari | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 3  | Saya mudah mengingat materi studi umum                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 4  | Saya dapat mengerjakan soal studi umum sesuai materi yang diajarkan    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5  | Saya memahami tujuan pembelajaran studi umum                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |

|    |                                                                         |                          |                          |                          |                                     |                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 6  | Saya merasa senang mengikuti pembelajaran studi umum                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7  | Saya menunjukkan sikap positif saat pembelajaran studi umum berlangsung | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 8  | Saya menghargai pendapat teman saat diskusi studi umum                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 9  | Saya tertarik dengan materi studi umum yang diajarkan                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10 | Saya merasa nyaman belajar pada mata pelajaran studi umum               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 11 | Saya aktif bertanya saat pembelajaran studi umum berlangsung            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 12 | Saya terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran studi umum              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 13 | Saya mampu                                                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |

- mempraktikkan materi yang dipelajari pada studi umum
- 14 Saya mengerjakan tugas studi umum dengan sungguh-sungguh ☐ ☐ ☐ ☐ ☒
- 15 Saya aktif dalam diskusi kelompok pada pelajaran studi umum ☐ ☐ ☐ ☒ ☐
- 16 Saya memiliki semangat tinggi untuk belajar studi umum ☐ ☐ ☐ ☐ ☒
- 17 Saya belajar studi umum meskipun tidak ada tugas dari guru ☐ ☐ ☐ ☒ ☐
- 18 Saya berusaha memperoleh hasil belajar yang baik pada studi umum ☐ ☐ ☐ ☒ ☐
- 19 Saya tidak mudah menyerah ketika mengalami kesulitan belajar studi umum ☐ ☐ ☐ ☐ ☒
- 20 Saya ingin terus ☐ ☐ ☐ ☒ ☐