

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang telah dilaksanakan di kelas V SDN 090 Panyabungan Jae pada pembelajaran IPAS materi indonesia kaya raya, dapat disimpulkan bahwa:

1. Penggunaan *Card Role Playing* pada materi Indonesia Kaya Raya di kelas V SD Negeri 090 Panyabungan Jae dapat dilaksanakan dengan baik melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Pada siklus I, tahap perencanaan dilakukan dengan menyusun modul ajar, menyiapkan kartu peran, materi, lembar observasi, dan instrumen penilaian. Pada tahap pelaksanaan, siswa diberikan peran seperti petani, pekebun, nelayan, dan masyarakat sesuai dengan kondisi wilayah Indonesia. Tahap observasi dilakukan dengan mengamati aktivitas siswa selama pembelajaran, meliputi keaktifan berdiskusi, kerja sama, pemahaman peran, keberanian tampil, dan kemampuan menyampaikan pendapat, dengan hasil aktivitas sebesar 77,5%. Berdasarkan refleksi, masih terdapat siswa yang kurang aktif, belum memahami peran, dan masih membutuhkan bimbingan guru. Pada siklus II, perencanaan dan pelaksanaan diperbaiki dengan memberikan kartu peran yang lebih jelas, petunjuk dan dialog sederhana, pembagian tugas yang lebih merata, serta motivasi dan bimbingan guru. Hasil observasi menunjukkan aktivitas siswa meningkat menjadi 92,5%, dan refleksi menunjukkan bahwa pembelajaran telah berlangsung lebih aktif dan optimal. Dengan demikian, *Role Playing* dapat menciptakan pembelajaran yang menarik, aktif, dan melibatkan siswa secara langsung dalam proses pembelajaran.
2. Penggunaan *Card Role Playing* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Indonesia Kaya Raya di kelas V SD Negeri 090 Panyabungan Jae. Hal ini terlihat dari peningkatan nilai rata-rata hasil belajar siswa dari 68,90 pada siklus I menjadi 84,33 pada siklus II. Ketuntasan belajar siswa juga meningkat dari 42,86% (9 siswa) pada siklus I menjadi 90,40% (19

siswa) pada siklus II, sedangkan siswa yang belum mencapai ketuntasan menurun dari 57,14% (12 siswa) menjadi 9,52% (2 siswa). Dengan demikian, penerapan teknik *Role Playing* terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Indonesia Kaya Raya dan telah mencapai indikator keberhasilan penelitian yang ditetapkan.

## B. Saran

### 1. Bagi Pendidik

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian yang telah dipaparkan, pendidik disarankan untuk mengintegrasikan teknik *Role Playing* berbasis masalah kontekstual pada materi Indonesia Kaya Raya maupun mata pelajaran lainnya guna menciptakan suasana belajar yang interaktif dan bermakna. Selain itu, pendidik hendaknya menetapkan pembagian peran yang terstruktur serta memberikan bimbingan bertahap (*scaffolding*) agar seluruh siswa dapat berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok tanpa ada anggota yang pasif.

Pihak SD Negeri 090 Panyabungan Jae diharapkan dapat mendukung dan memfasilitasi penerapan berbagai teknik atau model pembelajaran inovatif melalui penyediaan media belajar yang relevan. Sekolah juga disarankan untuk memfasilitasi para guru secara berkelanjutan dalam melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sebagai langkah nyata meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran di sekolah.

### 2. Bagi Siswa

Diharapkan dapat terus memelihara sikap aktif, keberanian berpendapat, dan kemampuan bekerja sama yang telah dilatih selama aktivitas bermain peran. Lebih dari itu, peserta didik diharapkan mampu mengaplikasikan pemahaman dan komitmen pelestarian alam yang dipelajari ke dalam aksi nyata, seperti menjaga kebersihan sekolah yang konsisten.

### 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Disarankan untuk mengembangkan skenario *Role Playing* dan media pendukung yang lebih bervariasi pada topik pembelajaran IPAS lainnya maupun pada jenjang kelas yang berbeda. Peneliti berikutnya juga dapat mengombinasikan *Role Playing* dengan fokus variabel lain, seperti tingkat motivasi belajar, literasi sains, atau keterampilan pemecahan masalah (*problem solving*) peserta didik dengan cakupan sampel yang lebih luas.



### DAFTAR PUSTAKA

- Andari, N. W. P., Lasmawan, I. W., & Kertih, I. W. (2024). *Model Pembelajaran Role Playing Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V Sekolah Dasar*
- Arikunto, S. (2021). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Edisi 3). Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas* (Edisi Revisi). Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2018). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2018). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ghaniem, A. F., dkk. (2021). *Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
- Hamalik, O. (2019). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Holifah, S., Dasuki, M., Sa'idah, S. N., & Husni, R. (2025). *Penerapan Model Pembelajaran Role Playing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar*. (Sesuaikan dengan data jurnal yang Anda gunakan).
- Huda, M. (2017). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Implementasi Pembelajaran IPAS Berbasis Role Playing Siswa Kelas V di Sekolah Dasar untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar*. (2024).
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2015). *Models of teaching* (9th ed.). Pearson.
- Kapp, K. M. (2012). *The gamification of learning and instruction: Game-based methods and strategies for training and education*. Pfeiffer.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2022). *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Fase C Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (2014). *The Action Research Planner*. Singapore: Springer.

- Kusmana, D. A., & Putri, S. M. (2025). *Implementasi Pendekatan Joyful Learning Berbasis Metode Role Playing terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar*.
- Majid, A. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Purwanto. (2017). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rusman. (2018). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sardiman. (2022). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Shaftel, F. R., & Shaftel, G. (1982). *Role playing in the curriculum*. Prentice-Hall.
- Shoimin, A. (2017). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Shoimin, A. (2019). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Shoimin, A. (2019). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sudjana, N. (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suyanto, & Jihad, A. (2019). *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Erlangga.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

## Lampiran 1. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
MANDAILING NATAL  
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT  
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978  
Website: [www.stain-madina.ac.id](http://www.stain-madina.ac.id)  
Email : [stainmandailingnatal@yahoo.com](mailto:stainmandailingnatal@yahoo.com)

Nomor : B-~~908~~/Sti.21/F.1/TL.00/07/2026 30 Juli 2026  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.  
Bapak/Ibu Kepala SD Negeri 090 Payabungan Jae  
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa :

Nama : Nurasiah  
NIM : 22-16-0101  
Semester : VIII (Delapan)  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Indonesia Kaya Raya dengan Teknik Role Playing Kelas V SD Negeri 090 Panyabungan Jae  
Tempat Penelitian : SD Negeri 090 Payabungan Jae  
Waktu Penelitian : Juli s/d Agustus 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

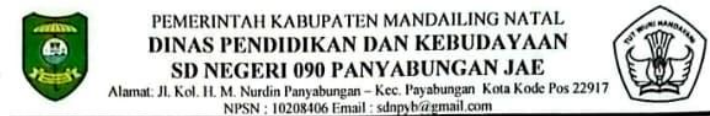
a.n. Ketua

Kepala Pusat Penelitian dan  
Pengabdian Masyarakat (P3M)

Dr. Arminsyah, M.H.I.

Tembusan:  
1. Ketua STAIN MADINA  
2. Ketua Prodi PGMI  
3. Arsip

## Lampiran 2. Surat Balasan penelitian



Panyabungan,

No. Surat : 421.2/053.2/SDN090/VIII/2026

Lampiran :

Hal : Balasan Izin Meneliti

Kepada yth,

Kepala Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M)

Stain Madina

Di

Tempat

Dengan Hormat,

Yang Bertanda Tangan Dibawa Ini :

Nama : AKIMAH.SP.d

Nip : 196804011987122005

Jabatan : Kepala Sekolah

Unit kerja : SD Negeri 090 Panyabungan Jae

Menerangkan bahwa,

Nama : Nurasiah

Nim : 22160101

Semester : VIII

Program studi : PGMI

Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Telah kami setuju mengadakan pengambilan data untuk keperluan menyusun skripsi dengan judul:

**“Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Indonesia Kaya Raya dengan Teknik *Role Playing* Kelas V SD Negeri 090 Panyabungan Jae”**

Demikian surat pengambilan data ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya

Panyabungan, Agustus 2026

  
 AKIMAH/S.Pd  
 NIP. 196804011987122005

### Lampiran 3. Modul Ajar

#### MODUL AJAR IPAS INDONESIA KAYA RAYA

##### A. IDENTITAS MODUL

|                      |                                                                    |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Satuan Pendidikan    | : SD Negeri 090 Panyabungan Jae                                    |
| Mata Pelajaran       | : IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)                          |
| Kelas / Fase         | : V (Lima) / C                                                     |
| Materi               | : Indonesia Kaya Raya                                              |
| Materi Pokok         | : 1. Kekayaan Alam Indonesia<br>2. Keanekaragaman Sumber Daya Alam |
| Teknik Pembelajaran  | : <i>Role Playing</i> (Bermain Peran)                              |
| Alokasi Waktu        | : 2 × 35 menit (1 Pertemuan)                                       |
| Jumlah Peserta Didik | : 21 Siswa                                                         |
| KKTP                 | : 75                                                               |

##### B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik telah mengenal lingkungan sekitar dan mengetahui beberapa contoh kekayaan alam yang dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari, seperti tanaman, hewan, hasil pertanian, dan hasil laut.

##### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran melalui teknik *Role Playing*, peserta didik diharapkan mampu:

1. Mengidentifikasi berbagai kekayaan alam yang dimiliki Indonesia.
2. Menjelaskan keanekaragaman sumber daya alam yang terdapat di Indonesia.

##### D. PEMAHAMAN BERMAKNA

Indonesia memiliki kekayaan alam yang sangat beragam. Perbedaan kondisi wilayah menyebabkan setiap daerah memiliki sumber daya alam yang berbeda. Kekayaan alam tersebut menjadi bagian penting dalam kehidupan masyarakat.

##### E. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru mengajukan pertanyaan pemantik berikut untuk memicu rasa ingin tahu siswa:

1. Mengapa Indonesia disebut sebagai negara yang kaya?
2. Apa saja kekayaan alam yang kalian ketahui?
3. Apakah semua daerah di Indonesia memiliki kekayaan alam yang sama?
4. Mengapa setiap daerah memiliki sumber daya alam yang berbeda?
5. Apa hubungan kekayaan alam dengan kehidupan masyarakat?

## F. MATERI PEMBELAJARAN

### Materi 1. Kekayaan Alam Indonesia

Indonesia merupakan negara yang memiliki kekayaan alam yang beragam. Kekayaan alam tersebut terdapat di berbagai wilayah Indonesia. Contohnya antara lain: hasil pertanian, perkebunan, kehutanan, perikanan, peternakan, dan pertambangan.

Contoh rincian hasil alam:

- a. Pertanian: Indonesia memiliki lahan yang dapat menghasilkan padi, jagung, sayuran, dan berbagai tanaman lainnya.
- b. Perkebunan: Indonesia memiliki berbagai hasil perkebunan seperti kopi, karet, kelapa sawit, dan teh.
- c. Perikanan: Wilayah laut Indonesia yang luas memiliki berbagai jenis ikan dan hasil laut.
- d. Pegunungan: Pegunungan Indonesia memiliki berbagai jenis tumbuhan dan hasil hutan.

### Materi 2. Keanekaragaman Sumber Daya Alam

Sumber daya alam Indonesia sangat beragam. Keanekaragaman tersebut dipengaruhi oleh kondisi geografis dan lingkungan yang berbeda-beda (seperti daerah pegunungan, dataran rendah, daerah pesisir, laut, dan hutan). Perbedaan kondisi tersebut menyebabkan adanya perbedaan sumber daya alam.

| Kondisi Wilayah  | Contoh Sumber Daya Alam          |
|------------------|----------------------------------|
| Pegunungan       | Sayuran, teh, kopi               |
| Dataran rendah   | Padi, jagung                     |
| Pesisir dan laut | Ikan, cumi-cumi, udang, kepiting |
| Perkebunan       | Karet, kelapa sawit              |

## G. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

### 1. Media dan Alat Pembelajaran

- a. Gambar berbagai kekayaan alam
- b. Gambar kondisi wilayah Indonesia
- c. Kartu peran & Kartu situasi
- d. Papan tulis, spidol, dan lembar soal evaluasi

### 2. Sumber Belajar

- a. Buku IPAS Kelas V kurikulum yang digunakan di sekolah
- b. Buku/materi pembelajaran "Indonesia Kaya Raya"

## H. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE

Pendekatan : Pembelajaran aktif dan berpusat pada peserta didik (*Student-Centered Learning*)

Teknik Utama : *Role Playing* (Bermain Peran)

Metode Pendukung : Tanya jawab, Diskusi, Pengamatan, Bermain peran, Presentasi, Evaluasi

## I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Total Alokasi Waktu:  $2 \times 35$  menit (70 menit)

### 1. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa sebelum pembelajaran dimulai.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan memastikan kesiapan belajar.
- Guru melakukan apersepsi dengan menunjukkan gambar: sawah, perkebunan, laut, hutan, dan pegunungan.
- Guru mengajukan pertanyaan apersepsi dan menghubungkannya dengan materi "Indonesia Kaya Raya".
- Guru menyampaikan materi pokok, tujuan pembelajaran, serta aturan teknik *Role Playing*.
- Menjawab salam dan berdoa bersama, mengamati gambar, menjawab pertanyaan awal, serta mendengarkan penjelasan guru.

### 2. Kegiatan Inti (50 Menit)

Tahap 1, Menyampaikan dan Mengenalkan Materi ( $\pm 8$  Menit) Guru menjelaskan kekayaan alam dan ragam kondisi wilayah. Siswa mendengarkan dan mengamati. Tahap 2, Membentuk Kelompok ( $\pm 5$  Menit) Guru membagi 21 peserta didik menjadi 5 kelompok heterogen dan mengatur posisi duduk. Tahap 3, Membagikan Kartu Peran ( $\pm 5$  Menit) Guru membagikan kartu peran (Petani, Pekebun, Nelayan, Masyarakat Pegunungan, Pemandu). Siswa menerima dan membaca instruksi. Tahap 4, Persiapan Bermain Peran ( $\pm 7$  Menit) Setiap kelompok membaca kartu peran, berdiskusi, menyusun dialog sederhana, dan berlatih secara kolaboratif. Tahap 5, Pelaksanaan Role Playing ( $\pm 15$  Menit) Kelompok tampil bergiliran (Kelompok 1 sampai 5) di depan kelas. Kelompok lain mengamati dan merespons pertanyaan guru. Tahap 6, Diskusi dan Analisis ( $\pm 7$  Menit) Guru memandu diskusi kelas membandingkan hasil penampilan antar kelompok. Tahap 7, Penguatan dan Kesimpulan ( $\pm 3$  Menit) Guru memberikan penguatan, dan siswa menyampaikan kesimpulan dengan bahasa sendiri.

### 3. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Melakukan refleksi teknik "3-2-1 Indonesia Kaya Raya".
- Membagikan tes essay individu dan menutup kelas dengan doa serta salam.
- Mengikuti refleksi, mengerjakan tes essay secara mandiri, mengumpulkan hasil kerja, serta berdoa bersama.

Panyabungan, 2026



Nurasih

## Lampiran 4. Skenario *Role Playing*

### SKENARIO *ROLE PLAYING*

**Materi Indonesia Kaya Raya Kelas V - SD Negeri 090 Panyabungan Jae**

Alokasi waktu : 2 × 35 menit

Jumlah siswa : 21 orang

KKTP : 75

#### A. Dasar Skenario

Skenario ini disusun berdasarkan Modul Ajar IPAS Fase C/Kelas V materi Indonesia Kaya Raya. Materi pokok meliputi kekayaan alam Indonesia dan keanekaragaman sumber daya alam. Teknik utama yang digunakan adalah *Role Playing* (bermain peran), dengan pembagian 21 siswa ke dalam 5 kelompok: petani, pekebun, nelayan, masyarakat pegunungan, dan pemandu Indonesia Kaya Raya.

#### B. Tujuan Bermain Peran

1. Siswa mampu mengidentifikasi berbagai kekayaan alam yang dimiliki Indonesia. Siswa mampu menjelaskan keanekaragaman sumber daya alam yang terdapat di Indonesia.
2. Siswa mampu menghubungkan kondisi wilayah dengan sumber daya alam yang dihasilkan. Siswa berani menyampaikan pendapat, bekerja sama, dan tampil di depan kelas.

#### C. Pembagian Kelompok dan Peran

| Kelompok | Peran                           | Fokus Peran                                                                                 | Contoh SDA                     |
|----------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1        | Petani / Masyarakat Pertanian   | Menggambarkan kehidupan di daerah pertanian dan hubungan hasil pertanian dengan masyarakat. | Padi, jagung                   |
| 2        | Pekebun / Masyarakat Perkebunan | Menjelaskan kekayaan alam daerah perkebunan dan alasan perkebunan berkembang.               | Kopi, karet, kelapa sawit, teh |
| 3        | Nelayan / Masyarakat Pesisir    | Menggambarkan kehidupan masyarakat pesisir dan pemanfaatan hasil laut.                      | Ikan, garam                    |
| 4        | Masyarakat Pegunungan           | Menjelaskan kondisi pegunungan                                                              | Sayuran, teh, kopi             |

|   |                             |                                                                             |                        |
|---|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|   |                             | dan kaitannya dengan sumber daya alam.                                      |                        |
| 5 | Pemandu Indonesia Kaya Raya | Menghubungkan seluruh penampilan dan menjelaskan keragaman SDA antardaerah. | Berbagai SDA Indonesia |

#### D. Alur Bermain Role Playing

1. Pembukaan: Guru memberi salam, doa, mengecek kehadiran, menunjukkan gambar sawah, perkebunan, laut, hutan, dan pegunungan, lalu mengajukan pertanyaan.
2. Pengenalan materi: Guru menjelaskan secara singkat kekayaan alam Indonesia.
3. Pembentukan kelompok: Guru membagi 21 siswa menjadi 5 kelompok.
4. Pembagian kartu peran: Guru membagikan kartu peran dan kartu situasi.
5. Persiapan dialog: Setiap kelompok menyusun dialog sederhana.
6. Pementasan: Kelompok tampil bergiliran: Kelompok 1, 2, 3, 4, kemudian 5.
7. Tanya jawab: Guru memberikan 1–2 pertanyaan penguat.
8. Analisis bersama: Membandingkan wilayah dan SDA.
9. Kesimpulan: Siswa menyampaikan kesimpulan dengan bahasa sendiri.
10. Evaluasi: Refleksi 3–2–1 dan tes essay individu.

#### E. Skenario Dialog dan Adegan (Diperluas & Interaktif)

##### Adegan 1 – Pembukaan oleh Pemandu Wisata "Indonesia Kaya Raya"

Pemandu 1: "Halo, teman-teman semua! Selamat datang dalam perjalanan virtual 'Indonesia Kaya Raya'. Tahukah kalian, negara kita tercinta ini membentang dari Sabang sampai Merauke dengan berbagai bentuk rupa bumi? Ada dataran rendah yang subur, pegunungan yang menjulang tinggi, perkebunan yang luas, hingga lautan yang membiru."  
 Pemandu 2: "Benar sekali! Perbedaan bentuk wilayah dan kondisi geografis inilah yang membuat sumber daya alam di setiap daerah di Indonesia menjadi sangat beragam dan melimpah. Mari kita saksikan perjalanan dari berbagai penjuru daerah di Indonesia!"

##### Adegan 2 – Kelompok 1: Petani (Masyarakat Pertanian di Dataran Rendah)

Petani 1 (Anak buah): "(Sambil memperagakan gerakan membajak atau menanam) Wah, cuaca hari ini cerah sekali di desa kita, dataran rendah ini memang sangat cocok untuk bercocok tanam. Lihatlah bulir-bulir padi di sawah mulai menguning!"

Petani 2 (Ketua kelompok): "Betul, kawan. Selain padi, tanah yang subur di dataran rendah tempat tinggal kita ini juga sangat baik untuk ditanami jagung dan palawija lainnya."

Petani 3 (Anggota): "Hasil panen kita tidak hanya cukup untuk dikonsumsi warga desa sendiri, tetapi juga dikirim ke berbagai kota besar untuk memenuhi kebutuhan pangan



alam berupa sayuran dan tanaman dataran tinggi yang sangat bermanfaat bagi kesehatan kita."

#### **Adegan 6 – Penutup oleh Pemandu (Kesimpulan Bersama)**

Pemandu 1: "Teman-teman sekalian, dari perjalanan kita hari ini mulai dari dataran rendah lewat petani, perkebunan yang luas, lautan bersama nelayan, hingga sejuknya pegunungan... apa yang dapat kita simpulkan?"

Pemandu 2: "Kita belajar bahwa Indonesia benar-benar kaya raya! Setiap daerah memiliki sumber daya alam yang berbeda-beda karena dipengaruhi oleh kondisi geografis dan lingkungan wilayahnya masing-masing."

Semua Kelompok (Bersama-sama): "Jaga alam kita, cintai Indonesia yang kaya raya!"

#### **F. Kartu Situasi yang Dapat Dibagikan kepada Siswa**

1. Kartu Situasi 1 – Desa Pertanian: Bayangkan kelompok kalian tinggal di daerah dataran rendah. Tunjukkan kegiatan masyarakat yang memanfaatkan padi atau jagung.
2. Kartu Situasi 2 – Daerah Perkebunan: Bayangkan kelompok kalian tinggal di daerah perkebunan. Jelaskan hasil perkebunan dan hubungan kondisi lingkungan dengan kegiatan tersebut.
- Kartu Situasi 3 – Kampung Pesisir: Bayangkan kelompok kalian tinggal di wilayah pesisir. Tunjukkan bagaimana masyarakat memanfaatkan ikan atau hasil laut.
- Kartu Situasi 4 – Desa Pegunungan: Bayangkan kelompok kalian tinggal di daerah pegunungan. Jelaskan sumber daya alam yang sesuai dengan kondisi wilayah tersebut.
- Kartu Situasi 5 – Pemandu: Kalian bertugas sebagai pemandu yang menghubungkan semua kelompok. Jelaskan persamaan dan perbedaan SDA dari berbagai wilayah.

#### **G. Aturan Bermain**

1. Setiap siswa harus mendapat tugas dalam kelompok, baik sebagai pemeran utama, pendukung, pembaca narasi, maupun penyampai kesimpulan.
2. Siswa menggunakan bahasa yang sederhana dan sopan.
3. Siswa tidak perlu menghafal dialog secara kaku.
4. Penampilan harus sesuai dengan peran, wilayah, dan sumber daya alam yang dipelajari.
5. Kelompok yang tidak tampil bertugas menyimak dan menyiapkan jawaban atas pertanyaan guru.
6. Setiap kelompok diberi waktu tampil secara terbatas agar seluruh kelompok mendapat kesempatan.

#### **H. Pertanyaan Penguat Setelah Penampilan**

1. Apa kekayaan alam yang ditunjukkan oleh kelompok tersebut?
2. Di wilayah mana sumber daya alam tersebut dapat ditemukan?

seluruh masyarakat Indonesia."

Pemandu: "Luar biasa! Jadi, kondisi wilayah dataran rendah yang subur sangat mendukung kegiatan pertanian sebagai penghasil bahan pangan utama seperti padi dan jagung."

### **Adegan 3 – Kelompok 2: Pekebun (Masyarakat Perkebunan)**

Pekebun 1: "Selamat pagi kawan-kawan! Udara di area perkebunan kita ini sangat segar. Berbeda dengan dataran rendah yang datar, wilayah perbukitan landai di sini sangat ideal untuk membuka perkebunan luas."

Pekebun 2: "Tepat sekali! Coba lihat hasil perkebunan kita: ada pohon karet yang menghasilkan getah, kelapa sawit yang buahnya diolah menjadi minyak goreng, hingga tanaman teh dan kopi berkualitas tinggi."

Pekebun 3: "Hasil perkebunan ini menjadi salah satu komoditas ekspor andalan Indonesia yang mendunia sekaligus membuka lapangan pekerjaan yang luas bagi masyarakat sekitar."

Pemandu: "Hebat! Perkebunan membuktikan bagaimana pemanfaatan kekayaan alam daratan dapat dikelola secara produktif sesuai dengan kondisi lingkungan yang mendukung."

### **Adegan 4 – Kelompok 3: Nelayan (Masyarakat Pesisir dan Laut)**

Nelayan 1: "(Meneropong jauh ke laut) Ayo kawan-kawan, angin laut hari ini bersahabat. Saatnya perahu kita berlayar ke tengah laut untuk menangkap ikan!"

Nelayan 2: "Betul! Wilayah pesisir dan laut kita menyimpan kekayaan yang luar biasa melimpah. Mulai dari berbagai jenis ikan segar, udang, kepiting, hingga rumput laut."

Nelayan 3: "Tidak hanya itu, di pinggir pantai sebagian warga kita juga memproduksi garam laut yang menjadi bumbu penting di setiap dapur rumah tangga."

Pemandu: "Sungguh kaya wilayah perairan kita! Laut Indonesia tidak hanya indah dipandang, tetapi juga menjadi sumber kehidupan dan penggerak utama ekonomi masyarakat pesisir."

### **Adegan 5 – Kelompok 4: Masyarakat Pegunungan**

Masyarakat Pegunungan 1: "(Menggosokkan tangan karena dingin) Brrr... dingin sekali ya udara di lereng pegunungan ini! Tapi lihatlah, tanah vulkanik di sini sangat gembur dan kaya unsur hara."

Masyarakat Pegunungan 2: "Karena suhunya yang sejuk dan tanahnya yang subur, daerah pegunungan kita sangat cocok untuk menghasilkan sayuran segar seperti wortel, kol, kentang, serta tanaman teh dan kopi dataran tinggi."

Masyarakat Pegunungan 3: "Kondisi geografis pegunungan benar-benar membentuk pola hidup dan mata pencaharian kami yang bergantung pada hasil alam dataran tinggi."

Pemandu: "Benar sekali! Keadaan alam pegunungan memberikan kekayaan sumber daya

3. Mengapa sumber daya alam setiap daerah dapat berbeda?
4. Bagaimana hubungan sumber daya alam dengan kehidupan masyarakat?
5. Apa persamaan dan perbedaan sumber daya alam dari kelompok yang telah tampil?

#### **1. Alur Singkat untuk Guru**

Guru menjelaskan materi, membentuk 5 kelompok, membagikan kartu peran dan situasi, siswa berdiskusi dan menyusun dialog, siswa berlatih, kelompok tampil bergiliran, kelompok lain mengamati, guru memberi pertanyaan penguat, diskusi kelas, kesimpulan, dan refleksi

Panyabungan Jae, 2026



Nurashia

## Lampiran 5. Kartu Peran Interaktif



### KARTU PERAN INTERAKTIF

MATERI: INDONESIA KAYA RAYA

KARTU 1 — PETANI

Kamu adalah seorang **PETANI** yang tinggal di daerah yang banyak sawah.

**SAAT BERMAIN PERAN, CERITAKAN:**

- Apa yang kamu tanam?
- Apa hasil yang kamu dapatkan?
- Mengapa daerahmu cocok untuk bertani?

**Contoh:**  
*"Saya seorang petani. Saya menanam padi di sawah. Daerah saya memiliki tanah yang cocok untuk pertanian. Hasilnya dapat digunakan oleh masyarakat sebagai bahan makanan."*

KARTU 2 — PEKEBUN

Kamu adalah seorang **PEKEBUN** yang tinggal di daerah yang banyak perkebunan.

**SAAT BERMAIN PERAN, CERITAKAN:**

- Tanaman apa yang kamu tanam?
- Apa hasil perkebunanmu?
- Mengapa daerahmu cocok untuk perkebunan?

**Contoh:**  
*"Saya seorang pekebun. Saya menanam kopi. Daerah saya cocok untuk perkebunan karena kondisi alamnya mendukung."*

KARTU 4 — MASYARAKAT PEGUNUNGAN

Kamu tinggal di daerah **PEGUNUNGAN** dengan udara sejuk & tanah yang subur.

**SAAT BERMAIN PERAN, CERITAKAN:**

- Bagaimana keadaan daerahmu?
- Apa kekayaan alam yang ada di sana?
- Apa contoh hasil alam dari daerahmu?

**Contoh:**  
*"Saya tinggal di daerah pegunungan. Daerah saya memiliki udara yang sejuk. Di daerah saya dapat ditemukan sayuran, teh, dan kopi."*

KARTU 3 — NELAYAN

Kamu adalah seorang **NELAYAN** yang tinggal di daerah dekat laut.

**SAAT BERMAIN PERAN, CERITAKAN:**

- Apa yang kamu cari di laut?
- Apa hasil yang kamu dapatkan?
- Mengapa laut menjadi sumber daya alam bagi masyarakat?

**Contoh:**  
*"Saya seorang nelayan. Saya mencari ikan di laut. Ikan merupakan salah satu kekayaan alam yang dapat dimanfaatkan oleh masyarakat."*

KARTU 5 — PEMANDU INDONESIA KAYA RAYA

Kamu adalah seorang **PEMANDU**. Tugasmu menjelaskan kepada teman-teman bahwa Indonesia memiliki banyak kekayaan alam!

**SAAT BERMAIN PERAN, CERITAKAN:**

- Apa saja kekayaan alam Indonesia?
- Apakah semua daerah memiliki kekayaan alam yang sama?
- Mengapa kekayaan alam Indonesia beragam?

**Contoh:**  
*"Indonesia memiliki banyak kekayaan alam. Ada daerah pertanian, perkebunan, pesisir, dan pegunungan. Setiap daerah memiliki sumber daya alam yang berbeda."*

### Lampiran 6. Kisi-kisi Soal

| No. | Indikator Soal                                                                                                    | Materi                      | Tingkat Kognitif   | Bentuk Soal | Nomor Soal |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|-------------|------------|
| 1   | Siswa dapat menyebutkan lima contoh kekayaan alam yang dimiliki Indonesia.                                        | Kekayaan alam Indonesia     | C1<br>(Mengingat)  | Essay       | 1          |
| 2   | Siswa dapat menyebutkan tiga contoh hasil pertanian sebagai kekayaan alam Indonesia.                              | Hasil pertanian             | C1<br>(Mengingat)  | Essay       | 2          |
| 3   | Siswa dapat menyebutkan tiga contoh hasil perkebunan yang terdapat di Indonesia.                                  | Hasil perkebunan            | C1<br>(Mengingat)  | Essay       | 3          |
| 4   | Siswa dapat menyebutkan tiga contoh kekayaan alam yang terdapat di wilayah laut Indonesia.                        | Kekayaan alam laut          | C1<br>(Mengingat)  | Essay       | 4          |
| 5   | Siswa dapat menyebutkan empat kondisi wilayah yang terdapat di Indonesia.                                         | Kondisi wilayah Indonesia   | C1<br>(Mengingat)  | Essay       | 5          |
| 6   | Siswa dapat mengidentifikasi dan memberikan contoh sumber daya alam yang terdapat di daerah pegunungan.           | SDA daerah pegunungan       | C2<br>(Memahami)   | Essay       | 6          |
| 7   | Siswa dapat mengidentifikasi dan memberikan contoh sumber daya alam yang terdapat di daerah pesisir atau laut.    | SDA daerah pesisir dan laut | C2<br>(Memahami)   | Essay       | 7          |
| 8   | Siswa dapat menjelaskan alasan adanya perbedaan sumber daya alam di setiap daerah berdasarkan kondisi wilayahnya. | Persebaran sumber daya alam | C3<br>(Menerapkan) | Essay       | 8          |

|    |                                                                                                                               |                                     |                      |       |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|-------|----|
| 9  | Siswa dapat menjelaskan hubungan antara kondisi wilayah dengan sumber daya alam yang terdapat di wilayah tersebut.            | Hubungan kondisi wilayah dan SDA    | C4<br>(Menganalisis) | Essay | 9  |
| 10 | Siswa dapat menganalisis hubungan antara kondisi daerah yang memiliki banyak sawah dengan hasil sumber daya alam berupa padi. | Kondisi wilayah dan hasil pertanian | C4<br>(Menganalisis) | Essay | 10 |

## Lampiran 7. Lembar Aktivitas Siswa

### LEMBAR AKTIVITAS SISWA

| No            | Aktivitas yang Dinilai                                        | 1         | 2 | 3 | 4 |
|---------------|---------------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|
| 1             | Memperhatikan penjelasan guru tentang kekayaan alam Indonesia |           |   |   | ✓ |
| 2             | Mengamati gambar/media pembelajaran                           |           |   |   | ✓ |
| 3             | Memahami kartu peran yang diberikan                           |           |   |   | ✓ |
| 4             | Aktif berdiskusi dengan kelompok                              |           |   | ✓ |   |
| 5             | Menyampaikan pendapat tentang kekayaan alam                   |           |   |   | ✓ |
| 6             | Menjelaskan keanekaragaman sumber daya alam                   |           |   |   | ✓ |
| 7             | Melaksanakan peran sesuai tugas                               |           |   | ✓ |   |
| 8             | Berani tampil di depan kelas                                  |           |   |   | ✓ |
| 9             | Bekerja sama dengan anggota kelompok                          |           |   | ✓ |   |
| 10            | Menyimpulkan materi pembelajaran                              |           |   |   | ✓ |
| <b>Jumlah</b> |                                                               | <b>37</b> |   |   |   |

Panyabungan,

2026

Validator Instrumen,



Elina Sari, S.Pd

## Lampiran 8. Lembar Validator

### PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN SOAL

Dengan ini saya

Nama : Elina Sari, S.Pd

Instansi : SD Negeri 090 Panyabungan Jae

Sebagai Validator soal dari penelitian yang dilakukan oleh:

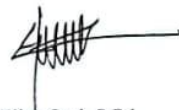
Nama : Nurasiah

NIM : 22160101

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa instrumen penelitian tes hasil belajar (soal essay) dan lembar observasi Role Playing yang disusun oleh mahasiswa di atas telah dikonsultasikan, direvisi, dan dinyatakan LAYAK digunakan untuk pengumpulan data dalam penelitian skripsi yang berjudul: "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Indonesia Kaya Raya dengan Teknik Role Playing Siswa Kelas V di SD Negeri 090 Panyabungan Jae".

Panyabungan, Validator, 2026



Elina Sari, S.Pd

## Lembar 9. Soal Essay Kelas V

3

### SOAL ESSAY IPAS KELAS V

Materi: Indonesia Kaya Raya

Nama : .....

Kelas : .....

Tanggal: .....

Petunjuk

Jawablah setiap pertanyaan dengan jelas menggunakan bahasamu sendiri!

- 1 Sebutkan lima contoh kekayaan alam yang dimiliki Indonesia!
- 2 Sebutkan tiga contoh hasil pertanian yang merupakan kekayaan alam Indonesia!
- 3 Sebutkan tiga contoh hasil perkebunan yang terdapat di Indonesia!
- 4 Sebutkan tiga contoh kekayaan alam yang dapat ditemukan di wilayah laut Indonesia!
- 5 Sebutkan empat kondisi wilayah yang terdapat di Indonesia!
- 6 Apa saja sumber daya alam yang dapat ditemukan di daerah pegunungan? Sebutkan contohnya!
- 7 Apa saja sumber daya alam yang dapat ditemukan di daerah pesisir atau laut? Sebutkan contohnya!
- 8 Mengapa sumber daya alam yang terdapat di setiap daerah Indonesia dapat berbeda? Jelaskan!
- 9 Jelaskan hubungan antara kondisi wilayah dengan sumber daya alam yang terdapat di wilayah tersebut!
- 10 Daerah yang memiliki banyak sawah biasanya menghasilkan padi. Jelaskan hubungan antara kondisi daerah tersebut dengan sumber daya alam yang dihasilkannya!

### SOAL ESSAY IPAS KELAS V

Materi: Indonesia Kaya Raya

Nama: Shafa Wardatul Afwa

Kelas: .....

Tanggal: .....

Petunjuk

Jawablah setiap pertanyaan dengan jelas menggunakan bahasamu sendiri!

1. Sebutkan lima contoh kekayaan alam yang dimiliki Indonesia!
2. Sebutkan tiga contoh hasil pertanian yang merupakan kekayaan alam Indonesia!
3. Sebutkan tiga contoh hasil perkebunan yang terdapat di Indonesia!
4. Sebutkan tiga contoh kekayaan alam yang dapat ditemukan di wilayah laut Indonesia!
5. 5. Sebutkan empat kondisi wilayah yang terdapat di Indonesia!
6. Apa saja sumber daya alam yang dapat ditemukan di daerah pegunungan? Sebutkan contohnya!
7. Apa saja sumber daya alam yang dapat ditemukan di daerah pesisir atau laut? Sebutkan contohnya!
8. Mengapa sumber daya alam yang terdapat di setiap daerah Indonesia dapat berbeda? Jelaskan!
9. Jelaskan hubungan antara kondisi wilayah dengan sumber daya alam yang terdapat di wilayah tersebut!
10. Daerah yang memiliki banyak sawah biasanya menghasilkan padi. Jelaskan hubungan antara kondisi daerah tersebut dengan sumber daya alam yang dihasilkannya!

Jawab di bawah ini...

- 1 hutan, batubara
- 2 padi, kedelai
- 3 sawit, kopi
- 4 ikan, udang, kepiting
- 5 gunung, laut, sawah
- 6 karena banyak hutan
- 7 ikan

8

### SOAL ESSAY IPAS KELAS V

Materi: Indonesia Kaya Raya

Nama: Enlita amira

Kelas: .....

Tanggal: .....

Petunjuk

Jawablah setiap pertanyaan dengan jelas menggunakan bahasamu sendiri!

1. Sebutkan lima contoh kekayaan alam yang dimiliki Indonesia!
2. Sebutkan tiga contoh hasil pertanian yang merupakan kekayaan alam Indonesia!
3. Sebutkan tiga contoh hasil perkebunan yang terdapat di Indonesia!
4. Sebutkan tiga contoh kekayaan alam yang dapat ditemukan di wilayah laut Indonesia!
5. 5. Sebutkan empat kondisi wilayah yang terdapat di Indonesia!
6. Apa saja sumber daya alam yang dapat ditemukan di daerah pegunungan? Sebutkan contohnya!
7. Apa saja sumber daya alam yang dapat ditemukan di daerah pesisir atau laut? Sebutkan contohnya!
8. Mengapa sumber daya alam yang terdapat di setiap daerah Indonesia dapat berbeda? Jelaskan!
9. Jelaskan hubungan antara kondisi wilayah dengan sumber daya alam yang terdapat di wilayah tersebut!
10. Daerah yang memiliki banyak sawah biasanya menghasilkan padi. Jelaskan hubungan antara kondisi daerah tersebut dengan sumber daya alam yang dihasilkannya!

Jawab di bawah ini...

1. Padi kopi udang
2. Padi, jagung teh
3. kopi, cengkeh, teh
- a. udang, padi, kopi
5. hutan, laut,
6. teh dan kopi
7. udang, ikan cumi-cumi
- b. karena sudah
10. karena banyak sawah

### SOAL ESSAY IPAS KELAS V

Materi: Indonesia Kaya Raya

Nama: Muhammad

Kelas: .....

Tanggal: .....

Petunjuk

Jawablah setiap pertanyaan dengan jelas menggunakan bahasamu sendiri!

1. Sebutkan lima contoh kekayaan alam yang dimiliki Indonesia!
2. Sebutkan tiga contoh hasil pertanian yang merupakan kekayaan alam Indonesia!
3. Sebutkan tiga contoh hasil perkebunan yang terdapat di Indonesia!
4. Sebutkan tiga contoh kekayaan alam yang dapat ditemukan di wilayah laut Indonesia!
5. 5. Sebutkan empat kondisi wilayah yang terdapat di Indonesia!
6. Apa saja sumber daya alam yang dapat ditemukan di daerah pegunungan? Sebutkan contohnya!
7. Apa saja sumber daya alam yang dapat ditemukan di daerah pesisir atau laut? Sebutkan contohnya!
8. Mengapa sumber daya alam yang terdapat di setiap daerah Indonesia dapat berbeda? Jelaskan!
9. Jelaskan hubungan antara kondisi wilayah dengan sumber daya alam yang terdapat di wilayah tersebut!
10. Daerah yang memiliki banyak sawah biasanya menghasilkan padi. Jelaskan hubungan antara kondisi daerah tersebut dengan sumber daya alam yang dihasilkannya!

Jawab di bawah ini...

- 1 hutan, minyak bumi, batubara, gas alam
- 2 padi, jagung, kopi
- 3 sawit, karet, kopi
- 4 ikan, udang, kepiting
- 5 pegunungan, lautan, dataran rendah
- 6 di pegunungan banyak hutan dan air bersih
- 7 di pesisir banyak ikan dan garam
- 8 karena Indonesia memiliki alam yg berbeda
- 9 kondisi wilayah menentukan jenis alam
- 10 sawah bisa jadi daerah tanah subur dan banyak air

### SOAL ESSAY IPAS KELAS V

Materi: Indonesia Kaya Raya

Nama: Zethan

Kelas: .....

Tanggal: .....

Petunjuk

Jawablah setiap pertanyaan dengan jelas menggunakan bahasamu sendiri!

1. Sebutkan lima contoh kekayaan alam yang dimiliki Indonesia!
2. Sebutkan tiga contoh hasil pertanian yang merupakan kekayaan alam Indonesia!
3. Sebutkan tiga contoh hasil perkebunan yang terdapat di Indonesia!
4. Sebutkan tiga contoh kekayaan alam yang dapat ditemukan di wilayah laut Indonesia!
5. 5. Sebutkan empat kondisi wilayah yang terdapat di Indonesia!
6. Apa saja sumber daya alam yang dapat ditemukan di daerah pegunungan? Sebutkan contohnya!
7. Apa saja sumber daya alam yang dapat ditemukan di daerah pesisir atau laut? Sebutkan contohnya!
8. Mengapa sumber daya alam yang terdapat di setiap daerah Indonesia dapat berbeda? Jelaskan!
9. Jelaskan hubungan antara kondisi wilayah dengan sumber daya alam yang terdapat di wilayah tersebut!
10. Daerah yang memiliki banyak sawah biasanya menghasilkan padi. Jelaskan hubungan antara kondisi daerah tersebut dengan sumber daya alam yang dihasilkannya!

Jawab di bawah ini...

1. Batu bara, minyak bumi, ikan, gas alam
2. padi, jagung, teh
3. karet, kopi, sawit
4. ikan, udang, kepiting
5. pegunungan, pantai, dataran rendah
6. pegunungan cocoa untuk berkebun
7. ikan, mutiara
8. karena kondisi alam berbeda-beda
9. letaknya subur
10. daerah tersebut menghasilkan padi dan lain-lain.

### Lampiran 10. Hasil Tes Hasil Belajar

#### HASIL TES HASIL BELAJAR

Materi: Indonesia Kaya Raya

Tes: 10 soal essay

Peserta didik: 21 siswa

Setiap soal bernilai maksimal 4, skor maksimal 40. Nilai akhir = (Jumlah skor/40) × 100. KKTP = 75.

**Tabel Hasil Tes Siklus I**

| Siswa | Soal 1 | Soal 2 | Soal 3 | Soal 4 | Soal 5 | Soal 6 | Soal 7 | Soal 8 | Soal 9 | Soal 10 | Jumlah | Nilai |
|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|-------|
| S01   | 1      | 3      | 0      | 2      | 2      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4       | 28     | 70.00 |
| S02   | 2      | 4      | 1      | 3      | 0      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4       | 30     | 75.00 |
| S03   | 3      | 0      | 2      | 4      | 1      | 3      | 0      | 4      | 4      | 4       | 25     | 62.50 |
| S04   | 4      | 1      | 3      | 0      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4       | 32     | 80.00 |
| S05   | 0      | 2      | 4      | 1      | 3      | 4      | 2      | 4      | 4      | 3       | 27     | 67.50 |
| S06   | 1      | 3      | 0      | 1      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4       | 29     | 72.50 |
| S07   | 2      | 4      | 1      | 3      | 0      | 2      | 4      | 1      | 4      | 3       | 24     | 60.00 |
| S08   | 3      | 0      | 2      | 4      | 3      | 3      | 4      | 4      | 4      | 4       | 31     | 77.50 |
| S09   | 4      | 1      | 3      | 0      | 2      | 4      | 1      | 4      | 4      | 3       | 26     | 65.00 |
| S10   | 0      | 2      | 4      | 1      | 3      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4       | 30     | 75.00 |
| S11   | 1      | 3      | 0      | 2      | 4      | 1      | 3      | 2      | 4      | 3       | 23     | 57.50 |
| S12   | 2      | 4      | 1      | 3      | 0      | 3      | 3      | 4      | 4      | 4       | 28     | 70.00 |
| S13   | 3      | 0      | 2      | 4      | 1      | 4      | 2      | 4      | 4      | 3       | 27     | 67.50 |
| S14   | 4      | 1      | 3      | 0      | 3      | 2      | 4      | 4      | 4      | 4       | 29     | 72.50 |
| S15   | 0      | 2      | 4      | 1      | 3      | 0      | 2      | 4      | 4      | 4       | 24     | 60.00 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |       |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|
| S16 | 1 | 3 | 0 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 26 | 65.00 |
| S17 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 31 | 77.50 |
| S18 | 3 | 0 | 2 | 4 | 1 | 3 | 0 | 4 | 4 | 4 | 25 | 62.50 |
| S19 | 4 | 1 | 3 | 0 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 30 | 75.00 |
| S20 | 0 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 27 | 67.50 |
| S21 | 1 | 3 | 0 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 29 | 72.50 |

**Tabel Hasil Tes Siklus II**

| Siswa | Soal 1 | Soal 2 | Soal 3 | Soal 4 | Soal 5 | Soal 6 | Soal 7 | Soal 8 | Soal 9 | Soal 10 | Jumlah | Nilai |
|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|-------|
| S01   | 1      | 2      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 3       | 34     | 85.00 |
| S02   | 2      | 3      | 3      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4       | 36     | 90.00 |
| S03   | 3      | 0      | 2      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 3       | 32     | 80.00 |
| S04   | 4      | 1      | 4      | 3      | 3      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4       | 35     | 87.50 |
| S05   | 0      | 2      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 3       | 33     | 82.50 |
| S06   | 1      | 3      | 0      | 3      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4       | 31     | 77.50 |
| S07   | 2      | 2      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4       | 36     | 90.00 |
| S08   | 3      | 0      | 3      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4       | 34     | 85.00 |
| S09   | 4      | 1      | 3      | 0      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4       | 32     | 80.00 |
| S10   | 1      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4       | 37     | 92.50 |
| S11   | 1      | 3      | 0      | 4      | 3      | 4      | 4      | 4      | 4      | 3       | 30     | 75.00 |
| S12   | 2      | 1      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4       | 35     | 87.50 |
| S13   | 3      | 0      | 4      | 3      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 3       | 33     | 82.50 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |       |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|
| S14 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36 | 90.00 |
| S15 | 0 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 31 | 77.50 |
| S16 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 34 | 85.00 |
| S17 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 38 | 95.00 |
| S18 | 3 | 0 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 80.00 |
| S19 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 35 | 87.50 |
| S20 | 0 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 33 | 82.50 |
| S21 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 36 | 90.00 |

**Tabel Rekapitulasi Hasil Belajar**

| Tahap     | Jumlah Siswa | Rata-rata | Tuntas   | Ketuntasan |
|-----------|--------------|-----------|----------|------------|
| Siklus I  | 21           | 69.17     | 6 siswa  | 28.57%     |
| Siklus II | 21           | 84.88     | 21 siswa | 100.00%    |

**Lampiran 10. Barcode**

## Lampiran 11. Dokumentasi



## Lampiran 12. Bio Data



Nama Penulis : Nurashia  
 NIM : 22160101  
 Tempat, Tanggal Lahir : Pidoli Dolok, 06 Maret 2004  
 Alamat : Pidoli Dolok  
 Agama : Islam  
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Nomor HP : 0851-7871-1167  
 Email : [nasutionasih50@gmail.com](mailto:nasutionasih50@gmail.com)

### Riwayat Pendidikan

- a. Tahun 2011-2016 : SD Negeri 111 Pidoli Dolok
- b. Tahun 2016-2019 : MTsN 2 Mandailing Natal
- c. Tahun 2019-2022 : SMA Negeri 1 Panyabungan
- d. Tahun 2022-2026 : STAIN MADINA