

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATERI INDONESIA
KAYA RAYA DENGAN *CARD ROLE PLAYING* KELAS V
SD NEGERI 090 PANYABUNGAN JAE**



SKRIPSI

*Diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar
Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada program studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

oleh:

NURASIAH

NIM: 22160101

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL**

2026

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATERI INDONESIA
KAYA RAYA DENGAN *CARD ROLE PLAYING* KELAS V
SD NEGERI 090 PANYABUNGAN JAE**



SKRIPSI

*Diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar
Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada program studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

Oleh:

**NURASIAH
NIM: 22160101**

Pembimbing I

Rica Umrina Lubis, M.Hum
NIP. 198811142019032014

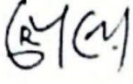
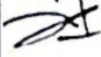
Pembimbing II

Indra Kurniawan Siregar, M.Pd
NIP. 199001142025211044

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
TAHUN 2026**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini Berjudul "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Indonesia Kaya Raya dengan *Card Role Playing* Kelas V SD Negeri 090 Panyabungan Jae" a.n Nurasih NIM: 22160101, telah diuji dalam Ujian Munaqasyah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah STAIN Mandailing Natal yang dilaksanakan tanggal 22 September 2026. Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya.

NO	Nama/NIP Penguji	Jabatan dalam TIM	Tanda Tangan	Tanggal Persetujuan
1	Marwa, M.Pd NIP.198710182023212030	Ketua Sidang/ Penguji I		22/09/2026
2	Rahmi Seri Hanida, M.Pd NIP.199108082019032012	Sekretaris Sidang/ Penguji II		2/10/2026
3	Rica Umrina Lubis, M.Hum NIP. 198811142019032014	Penguji III		2/10/2026
4	Indra Kurniawan Siregar, M.Pd NIP. 199001142025211044	Penguji IV		2/10/2026



LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing penulis Skripsi atas nama Nurasiah NIM. 22160101 yang berjudul **"Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Indonesia Kaya Raya Dengan Card Role Playing Kelas V SD Negeri 090 Panyabungan Jae"** Memandang bahwa Skripsi yang bersangkutan telah memenuhi syarat untuk di Sidang Munaqasyahkan

Demikian persetujuan ini diberikan untuk dipergunakan seperlunya.

Panyabungan, Sepetember 2026

Pembimbing I



Rica Umrina Lubis, M.Hum
NIP. 198811142019032014

Pembimbing II



Indra Kurniawan Siregar, M.Pd
NIP. 199001142025211044

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Nama : Nurasiah
NIM : 22160101
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tempat/Tgl Lahir : Pidoli Dolok, 06 Maret 2004
Alamat : Kel. Pidoli Dolok, Kec. Panyabungan, Kab. Mandailing Natal

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Indonesia Kaya Raya dengan Card Role Playing Kelas V SD Negeri 090 Panyabungan Jae”** adalah benar hasil karya sendiri kecuali kutipan-kutipan yang diambil dari sumber dan saya bertanggung jawab penuh atas semua yang termuat di dalamnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, September 2026



Nurasiah

NIM. 22160101

ABSTRAK

Nurasiah (NIM 22160101) **Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Indonesia Kaya Raya Dengan *Card Role Playing* Kelas V SD Negeri 090 Panyabungan Jae.** Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan *card Role Playing* pada materi Indonesia Kaya Raya serta mengetahui peningkatan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 090 Panyabungan Jae. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, dengan setiap siklus terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Pada tahap perencanaan, guru menyiapkan modul ajar, materi, kartu peran, lembar observasi, dan instrumen penilaian. Pada tahap pelaksanaan, siswa dibagi dalam kelompok dan diberikan peran yang berkaitan dengan materi, seperti petani, pekebun, dan nelayan, kemudian mempraktikkannya di depan kelas. Pada tahap observasi, aktivitas siswa diamati meliputi keaktifan berdiskusi, kerja sama, pemahaman peran, keberanian tampil, dan kemampuan menyampaikan pendapat. Pada Siklus I, aktivitas siswa mencapai 77,5%, namun masih terdapat siswa yang kurang aktif dan kurang percaya diri dalam memainkan peran. Hasil refleksi Siklus I menjadi dasar perbaikan pada Siklus II dengan memberikan arahan yang lebih jelas, pembagian peran yang merata, petunjuk sederhana, serta bimbingan dan motivasi kepada siswa. Pada Siklus II, hasil observasi menunjukkan aktivitas siswa meningkat menjadi 92,5%. Dengan demikian, penerapan *Card Role Playing* dapat dilaksanakan secara efektif karena mampu menciptakan pembelajaran yang lebih aktif, menarik, dan melibatkan siswa secara langsung dalam memahami materi Indonesia Kaya Raya.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Indonesia Kaya Raya, *Card Role Playing*, Aktivitas Siswa, PTK, Sekolah Dasar.

ABSTRACT

Nurasiah (NIM 22160101). *Improving Students' Learning Outcomes through Card Role Playing on the Indonesia Kaya Raya Material in Grade V at SD Negeri 090 Panyabungan Jae.* This study aimed to determine the implementation of the Card Role Playing technique in teaching the Indonesia Kaya Raya material and to determine the improvement of students' learning outcomes in Grade V at SD Negeri 090 Panyabungan Jae. This research employed Classroom Action Research (CAR), which was conducted in two cycles. Each cycle consisted of four stages: planning, implementation of action, observation, and reflection. At the planning stage, the teacher prepared the teaching module, learning materials, role cards, observation sheets, and assessment instruments. At the implementation stage, students were divided into groups and assigned roles related to the learning material, including farmers, plantation workers, and fishermen. The students then performed their assigned roles in front of the class. At the observation stage, students' learning activities were observed, including participation in discussions, cooperation, understanding of the assigned roles, confidence in performing, and ability to express opinions. The results showed that in Cycle I, student activity reached 77.5%. However, some students were still less active and lacked confidence in performing their assigned roles. The results of the reflection in Cycle I were used as the basis for improving the learning process in Cycle II. The improvements included providing clearer instructions, distributing roles more evenly, providing simple guidance, and giving continuous assistance and motivation to students. In Cycle II, the results of the observation showed that student activity increased to 92.5%. These findings indicate that the implementation of Card Role Playing was effective in creating a more active, engaging, and student-centered learning process. Furthermore, the technique provided students with direct learning experiences that supported their understanding of the Indonesia Kaya Raya material. Therefore, Card Role Playing can be used as an alternative learning technique to increase student participation and support the improvement of learning outcomes in Grade V elementary school students.

Keywords: Learning Outcomes, Indonesia Kaya Raya, *Card Role Playing*, Student Activity, Classroom Action Research, Elementary School.

MOTTO

“Belajar dengan pengalaman, berkembang dengan keberanian, dan meraih hasil melalui usaha yang sungguh-sungguh.”



PERSEMBAHAN

Skripsi ini disusun dengan bekal ilmu pengetahuan yang sangat terbatas dan amat jauh dari kesempurnaan, sehingga tanpa bantuan, bimbingan dan petunjuk dari berbagai pihak, maka sulit bagi peneliti untuk menyelesaikannya. Dengan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada seluruh pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, ucapan terima kasih dan penghargaan peneliti sampaikan kepada:

1. Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta, Ayah Khoiruddin dan Ibu Budi Fatimah, yang telah memberikan kasih sayang, doa, dukungan, nasihat, serta pengorbanan yang tiada ternilai. kasih sayang dan perjuangan beliau akan selalu menjadi motivasi bagi peneliti. Terima kasih kepada Ibu dan ayah yang selalu menjadi sumber kekuatan dan senantiasa mendoakan serta mendukung peneliti hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Kepada kakak Rizki Jamilah, Nikmah Wahyuni dan adik Sifa Riadoh, Filsah Khaira yang selalu memberikan doa, dukungan, semangat, dan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Kepada teman-teman PGMI dan sahabat-sahabat angkatan 2022, terima kasih atas kebersamaan, dukungan, semangat, dan kenangan yang telah diberikan selama masa perkuliahan. Semoga kita semua sukses dalam meraih cita-cita.
4. Untuk diriku sendiri, Nurasih, terima kasih atas perjuangan, kesabaran, dan ketekunan yang telah dilalui hingga sampai pada tahap ini. Teruslah percaya pada diri sendiri dan jangan pernah menyerah dalam meraih cita-cita. Semoga segala bantuan, doa, dan dukungan yang diberikan mendapat balasan terbaik dari Allah SWT. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan menjadi kontribusi kecil bagi dunia pendidikan.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur bagi Allah yang telah mencurahkan rahmat, nikmat, dan hidayah-Nya yang tiada henti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan judul “ Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Indonesia Kaya Raya Kelas V SD Negeri 090 Panyabungan Jae”. Serta tidak lupa juga shalawat dan salam kita junjungkan kepada suri tauladan umat manusia Nabi Muhammad SAW yang patut dicontoh dan diteladani, penerang dunia dari kegelapan beserta keluarga dan para sahabatnya.

Skripsi ini disusun dengan bekal ilmu pengetahuan yang sangat terbatas dan amat jauh dari kesempurnaan, sehingga tanpa bantuan, bimbingan dan petunjuk dari berbagai pihak, maka sulit bagi peneliti untuk menyelesaikannya. Dengan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada seluruh pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, ucapan terima kasih dan penghargaan peneliti sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. Mara Samin Lubis M.Ed selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.
2. Ibu Rahmi Seri Hanida, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Rica Umrina Lubis, M. Hum selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan, dukungan, serta waktu kepada peneliti sehingga proses penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan baik.
4. Bapak Indra Kurniawan Siregar, M. Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran dan masukan terhadap penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Elina Sari, S. Pd selaku validator sekaligus wali kelas yang telah memberikan bimbingan, saran dan masukan terhadap instrumen penelitian.
6. Ibu Akimah, S. Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri 090 Panyabungan Jae yang telah memberikan izin peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah serta memberikan dukungan selama proses penelitian.

7. Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta, Ayah Khoiruddin dan Ibu Budi Fatimah, yang telah memberikan kasih sayang, doa, dukungan, nasihat, serta pengorbanan yang tiada ternilai. kasih sayang dan perjuangan beliau akan selalu menjadi motivasi bagi peneliti. Terima kasih kepada Ibu dan ayah yang selalu menjadi sumber kekuatan dan senantiasa mendoakan serta mendukung peneliti hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepada kakak Rizki Jamilah, Nikmah Wahyuni dan adik Sifa Riadoh, Filsah Khaira yang selalu memberikan doa, dukungan, semangat, dan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada teman-teman PGMI dan sahabat-sahabat angkatan 2022, terima kasih atas kebersamaan, dukungan, semangat, dan kenangan yang telah diberikan selama masa perkuliahan. Semoga kita semua sukses dalam meraih cita-cita.
11. Untuk diriku sendiri, Nurasiah, terima kasih atas perjuangan, kesabaran, dan ketekunan yang telah dilalui hingga sampai pada tahap ini. Teruslah percaya pada diri sendiri dan jangan pernah menyerah dalam meraih cita-cita. Semoga segala bantuan, doa, dan dukungan yang diberikan mendapat balasan terbaik dari Allah SWT. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan menjadi kontribusi kecil bagi dunia pendidikan.

Aamiin

Panyabungan,
Penulis

2026

Nurasiah

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
<i>ABSTRACT</i>.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Hasil Belajar	6
B. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).....	9
C. Materi Indonesia Kaya Raya	11
D. <i>Card Role Playing</i>	11
E. Penerapan <i>Card Role Playing</i> dalam Meningkatkan Hasil Belajar	15
F. Penelitian yang Relevan.....	16
G. Kerangka Berpikir.....	18
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan waktu penelitian.....	20
B. Metode penelitian dan rancangan siklus	20
C. Subjek Penelitian	21
D. Peran dan posisi peneliti dalam penelitian	21
E. Tahapan intervensi tindakan	21

F. Hasil intervensi tindakan yang di harapkan	22
G. Data dan sumber data	23
H. Instrumen pengumpulan data	23
I. Teknik pengumpulan data	24
J. Teknik pemeriksaan keterpercayaan	25
K. Analisis data dan intervensi data	25
L. Pengembangan perencanaan tindakan	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	28
B. Analisi Data	29
C. Pembahasan	40
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	45
B. Saran.....	46
DAFTAR PUSTAKA	47

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Aktivitas Siswa Siklus I.....	38
Tabel 4.2 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	40
Tabel 4.3 Aktivitas Siswa Siklus II	48
Tabel 4.4 Hasil Belajar Siswa Siklus II	49
Tabel 4.5 Perbandingan Siklus I dan Siklus II	51



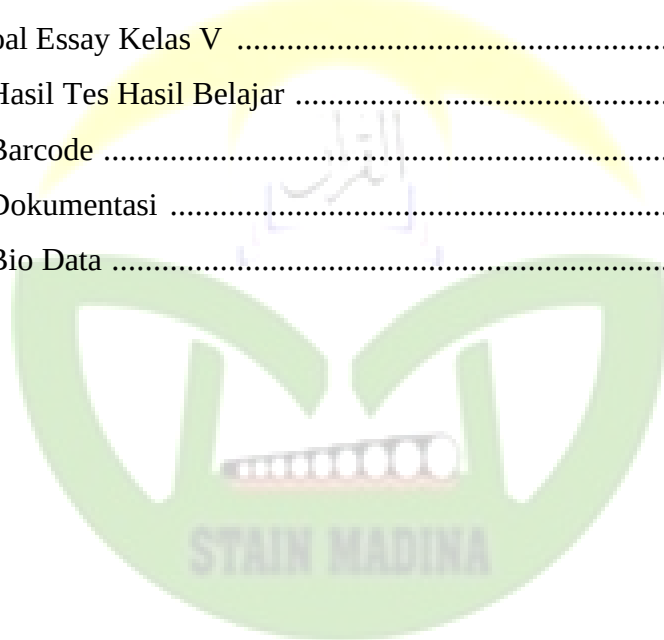
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	21
------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	62
Lampiran 2 Surat Balasan Penelitian.....	63
Lampiran 3 Modul Ajar	64
Lampiran 4 Skenario Role Playing	67
Lampiran 5 Kartu Peran Interaktif.....	72
Lampiran 6 Kisi-kisi Soal	73
Lampiran 7 Lembar Aktivitas Siswa	75
Lampiran 8 Lembar Validator.....	76
Lampiran 9 Soal Essay Kelas V	77
Lampiran 10 Hasil Tes Hasil Belajar	82
Lampiran 11 Barcode	85
Lampiran 12 Dokumentasi	86
Lampiran 13 Bio Data	87



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan proses yang sangat penting dalam membentuk sumber daya manusia yang berkualitas. Melalui pendidikan, peserta didik diharapkan mampu mengembangkan potensi yang dimiliki, baik dari aspek pengetahuan, keterampilan, maupun sikap. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menjelaskan bahwa pendidikan bertujuan untuk mengembangkan kemampuan serta membentuk watak dan peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Oleh karena itu, proses pembelajaran di sekolah hendaknya dirancang secara aktif, kreatif, inovatif, dan menyenangkan agar tujuan pendidikan dapat tercapai secara optimal.

Dalam Kurikulum Merdeka, pembelajaran di sekolah dasar diarahkan agar peserta didik memperoleh pengalaman belajar yang bermakna melalui keterlibatan secara langsung dalam proses pembelajaran. Guru tidak lagi hanya berperan sebagai penyampai informasi, tetapi juga sebagai fasilitator yang mampu menciptakan suasana belajar yang mendorong peserta didik aktif berpikir, berdiskusi, bekerja sama, dan memecahkan masalah. Salah satu materi yang dipelajari pada kelas V SD Negeri 090 Panyabungan Jae adalah Indonesia Kaya Raya, yang memuat berbagai kekayaan alam, budaya, suku bangsa, serta keragaman yang dimiliki Indonesia sebagai identitas nasional. Materi ini tidak hanya menuntut penguasaan konsep, tetapi juga pemahaman, sikap menghargai keberagaman, serta kemampuan peserta didik dalam menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari.

Namun, pada kenyataannya proses pembelajaran masih sering didominasi oleh metode ceramah. Guru lebih banyak menjelaskan materi, sedangkan peserta didik hanya mendengarkan dan mencatat. Pembelajaran yang bersifat satu arah menyebabkan peserta didik kurang aktif berpartisipasi sehingga motivasi belajar menurun. Akibatnya, hasil belajar peserta didik pada materi Indonesia Kaya Raya masih rendah dan sebagian besar belum

mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Berdasarkan hasil observasi awal terhadap 21 siswa kelas V, diperoleh rata-rata nilai IPAS sebesar 65 dengan kategori tidak tuntas. Dari 21 siswa, hanya 8 siswa yang memperoleh kategori tuntas dan mencapai KKTP yaitu 75, sedangkan 13 siswa lainnya masih berada pada kategori rendah dan belum mencapai KKTP yang telah ditetapkan.

Adapun kategori penilaian keberhasilan dalam penelitian ini dibedakan menjadi tiga kategori, yaitu kategori tidak tuntas dan tuntas. Siswa dikatakan berada pada kategori rendah apabila memperoleh nilai di bawah 75, sedangkan kategori cukup sekaligus mencapai ketuntasan (KKTP) apabila memperoleh nilai ≥ 75 . Penetapan KKTP sebesar 75 disesuaikan dengan kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran pada mata pelajaran IPAS kelas V.

Berdasarkan hasil observasi awal di SD Negeri 090 Panyabungan Jae, diketahui bahwa peserta didik mengalami kesulitan memahami materi Indonesia Kaya Raya karena pembelajaran masih berpusat pada guru. Peserta didik kurang berani menyampaikan pendapat, kurang mampu bekerja sama dalam kelompok, dan cenderung pasif selama pembelajaran berlangsung. Selain itu, guru belum memanfaatkan teknik pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengalami secara langsung situasi yang berkaitan dengan materi pembelajaran.

Salah satu yang dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah menggunakan *card Role Playing*. Menurut Djamarah dan Zain (2018), *Role Playing* merupakan teknik pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memainkan peran tertentu sehingga mereka dapat memahami suatu konsep melalui pengalaman langsung. Teknik ini mampu meningkatkan keaktifan, keberanian berbicara, kerja sama, kreativitas, dan kemampuan berpikir kritis peserta didik selama proses pembelajaran.

Pendapat tersebut diperkuat oleh Hamalik (2019) yang menyatakan bahwa *card Role Playing* merupakan salah satu teknik pembelajaran yang efektif dalam mengembangkan kemampuan sosial, emosional, dan intelektual peserta didik. Dengan memainkan suatu peran, peserta didik tidak hanya

menghafal materi, tetapi juga memahami makna serta mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan nyata. Pada materi Indonesia Kaya Raya, peserta didik dapat memerankan tokoh dari berbagai suku, budaya, profesi, maupun daerah di Indonesia sehingga pembelajaran menjadi lebih hidup dan bermakna.

Selain meningkatkan pemahaman konsep, *card Role Playing* juga dapat meningkatkan motivasi belajar. Sardiman (2022) menjelaskan bahwa motivasi belajar akan meningkat apabila peserta didik diberi kesempatan untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran. Aktivitas bermain peran membuat suasana belajar menjadi menyenangkan sehingga peserta didik lebih antusias mengikuti pembelajaran.

Hasil penelitian terdahulu juga menunjukkan bahwa penerapan *card Role Playing* mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik di sekolah dasar. Peserta didik menjadi lebih aktif, percaya diri, serta mampu memahami materi pembelajaran dengan lebih baik dibandingkan menggunakan metode ceramah.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti memandang bahwa *card Role Playing* merupakan alternatif yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi Indonesia Kaya Raya. Oleh karena itu, peneliti tertarik melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul **"Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Indonesia Kaya Raya dengan *Card Role Playing* Siswa Kelas V SD Negeri 090 Panyabungan Jae."**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut.

1. Hasil belajar peserta didik pada materi Indonesia Kaya Raya masih rendah.
2. Sebagian peserta didik belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP).
3. Pembelajaran masih didominasi oleh metode ceramah sehingga peserta didik kurang aktif.
4. Peserta didik kurang termotivasi mengikuti proses pembelajaran.

5. Guru belum menerapkan teknik pembelajaran yang inovatif, khususnya *card Role Playing*.
6. Peserta didik kurang berani mengemukakan pendapat dan bekerja sama dalam kelompok

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian lebih terarah dan tidak meluas, maka penelitian ini dibatasi pada:

1. Penelitian dilakukan pada siswa kelas V SD Negeri 090 Panyabungan Jae.
2. Materi yang diteliti adalah materi Indonesia Kaya Raya.
3. Pembelajaran yang menggunakan *card Role Playing*.
4. Penelitian difokuskan pada peningkatan hasil belajar peserta didik.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana penerapan *card Role Playing* pada materi Indonesia Kaya Raya di kelas V SD Negeri 090 Panyabungan Jae?
2. Apakah penerapan *card Role Playing* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Indonesia Kaya Raya di kelas V SD Negeri 090 Panyabungan Jae?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mendeskripsikan penerapan *card Role Playing* pada materi Indonesia Kaya Raya di kelas V SD Negeri 090 Panyabungan Jae.
2. Meningkatkan hasil belajar siswa melalui penerapan *card Role Playing* pada materi Indonesia Kaya Raya di kelas V SD Negeri 090 Panyabungan Jae.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan memberikan kontribusi terhadap pengembangan ilmu pendidikan, khususnya mengenai penerapan *card Role Playing* dalam meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar.

1. Bagi Siswa

Meningkatkan hasil belajar, motivasi belajar, keberanian berpendapat, kerja sama, dan pemahaman siswa terhadap materi Indonesia Kaya Raya.

2. Bagi Guru

Memberikan alternatif teknik pembelajaran yang aktif, kreatif, dan menyenangkan sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas.

3. Bagi Sekolah

Menjadi bahan masukan dalam meningkatkan mutu pembelajaran melalui penggunaan teknik pembelajaran yang inovatif.

4. Bagi Peneliti

Menambah pengalaman dan pengetahuan dalam menerapkan *card Role Playing* sebagai upaya meningkatkan hasil belajar siswa serta menjadi bekal dalam melaksanakan tugas sebagai calon pendidik.

