

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث ومناقشتها حول تأثير استخدام TikTok كوسيلة تعليمية على تحسين إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المرضية الإسلامية، يمكن للباحثة أن تستخلص النتائج التالية:

١. إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة المرضية الإسلامية قبل استخدام TikTok كوسيلة تعليمية

أظهرت نتائج الاختبار القبلي أن مستوى إتقان المفردات العربية لدى طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة كان متقارباً قبل تطبيق المعالجة التعليمية، إذ بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية ٥٠,٣١، بينما بلغ متوسط المجموعة الضابطة ٥٢,٨١. كما أظهرت نتائج اختبار *Mann-Whitney* أن قيمة الدلالة الإحصائية بلغت ٠,٢٢٨، وهي أكبر من ٠,٠٥، مما يدل على عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعتين قبل تطبيق المعالجة، وبذلك كانت المجموعتان مناسبتين للمقارنة بعد المعالجة التعليمية.

٢. تأثير استخدام TikTok كوسيلة تعليمية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة المرضية الإسلامية أظهرت نتائج البحث أن استخدام TikTok كوسيلة تعليمية أدى إلى تحسن نتائج تعلم الطلاب في المجموعة التجريبية. فقد ارتفع متوسط درجات المجموعة التجريبية من ٥٠,٣١ في الاختبار القبلي إلى ٧٨,٤٤ في الاختبار البعدي، بزيادة قدرها ٢٨,١٣ درجة. وفي المقابل، ارتفع متوسط درجات المجموعة الضابطة من ٥٢,٨١ إلى ٦٥,٠٠، بزيادة قدرها ١٢,١٩ درجة. كما أظهرت نتائج اختبار *Mann-Whitney* للبيانات البعدية وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعتين، إذ بلغ متوسط الرتب للمجموعة التجريبية ٤١,٢٥ بينما بلغ للمجموعة الضابطة ٢٣,٧٥، وبلغت قيمة الدلالة الإحصائية ٠,٠٠٠، وهي أصغر من ٠,٠٥. ولذلك رفضت الفرضية الصفرية (H_0) وقبلت الفرضية البديلة (H_1). وبناء على ذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام TikTok كوسيلة تعليمية له تأثير إيجابي وذو دلالة إحصائية على تحسين إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة المرضية الإسلامية، وخاصة في مادة الحياة اليومية.

٣. استجابة الطلاب في استخدام TikTok على تحسين إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة المرضية الإسلامية

أظهرت نتائج الاستبانة التي وزعت على ٣٢ طالبا في المجموعة التجريبية أن استجابة الطلاب لاستخدام TikTok كانت إيجابية بصورة عامة، إذ تراوحت نسبة الطلاب الذين وافقوا ووافقوا بشدة على العبارات بين ٦٥,٧٪ و ٨٧,٦٪. وتشير هذه النتائج إلى أن معظم الطلاب رأوا أن TikTok ساعدهم في الوصول إلى مقاطع الفيديو التعليمية باللغة العربية، وزاد من انتباههم واستمتاعهم بعملية التعلم، وساعدهم على فهم المفردات العربية وتذكرها والمشاركة في أنشطة التعلم. كما تراوحت الدرجات الإجمالية للاستبانة بين ٣٢ و ٤٨ درجة، وتميل إلى المستوى المرتفع. وهذا يدل على أن TikTok كان مقبولا من جانب الطلاب كوسيلة تعليمية، وأن خصائصه المرئية والمسموعة والنصية ساعدت في جعل عملية تعلم المفردات أكثر جاذبية. وبصفة عامة، تبين أن استخدام TikTok كوسيلة تعليمية لم يحسن إتقان الطلاب للمفردات العربية فحسب، بل لقي كذلك استجابة إيجابية منهم، مما يدل على إمكانية توظيفه في تعليم المفردات العربية بشرط اختيار المحتوى المناسب وإشراف المعلم عليه.

ب. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث التي تم الحصول عليها، تقدم الباحثة الاقتراحات التالية:

١. للمدرسة

ينبغي للمدرسة دعم استخدام الوسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا الرقمية في عملية تعليم اللغة العربية، بما في ذلك استخدام منصات التواصل الاجتماعي بطريقة تربوية ومنظمة، من أجل خلق بيئة تعليمية أكثر تنوعا وجاذبية.

٢. لمعلمي اللغة العربية

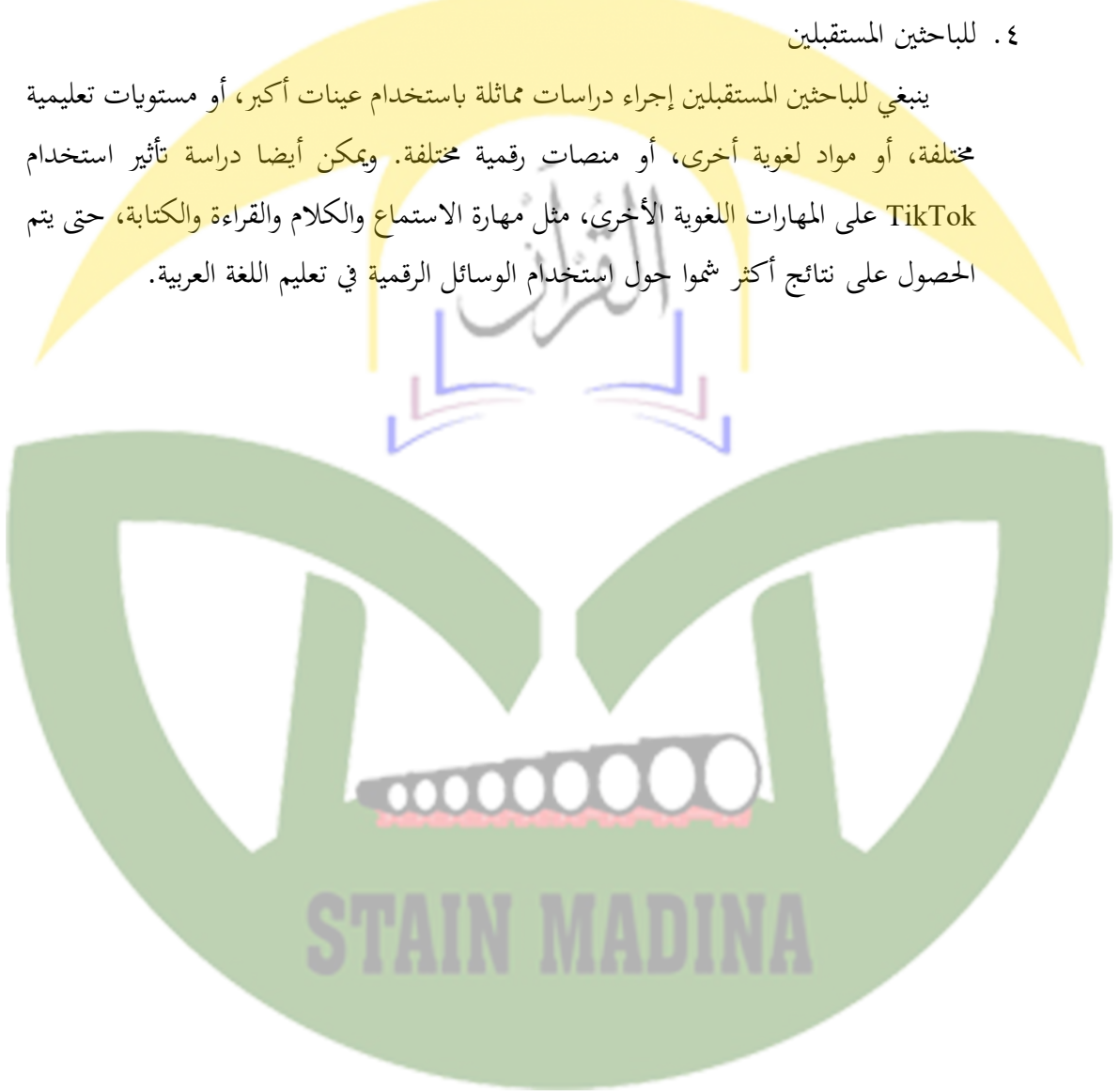
ينبغي لمعلمي اللغة العربية الاستفادة من المحتوى التعليمي المتوفر على TikTok أو غيره من الوسائل الرقمية في تعليم المفردات العربية، مع ضرورة اختيار المحتوى المناسب من حيث الموضوع واللغة والدقة العلمية، وربطه بأهداف التعليم والمنهج الدراسي.

٣. للطلاب

ينبغي للطلاب استخدام TikTok بصورة إيجابية ومتوازنة، ليس للترفيه فقط، بل للاستفادة من المحتوى التعليمي المتوفر فيه. كما ينبغي عليهم تكرار مشاهدة المحتوى التعليمي وممارسة المفردات الجديدة حتى يتمكنوا من فهمها وحفظها واستخدامها في سياقات مناسبة.

٤. للباحثين المستقبليين

ينبغي للباحثين المستقبليين إجراء دراسات مماثلة باستخدام عينات أكبر، أو مستويات تعليمية مختلفة، أو مواد لغوية أخرى، أو منصات رقمية مختلفة. ويمكن أيضا دراسة تأثير استخدام TikTok على المهارات اللغوية الأخرى، مثل مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، حتى يتم الحصول على نتائج أكثر شمولاً حول استخدام الوسائل الرقمية في تعليم اللغة العربية.



المراجع

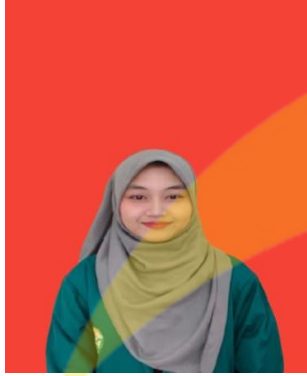
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Arsyad, Azhar. 2019. *Media Pembelajaran* (Edisi revisi, cetakan ke-20). Jakarta: Rajawali Pers.
- Audie, Nurul. 2019. Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1): 586–595. Serang: Universitas Sultan Ageng Tirtayasa.
- Aulia, Hindun, Damanhuri, Fachrul Ghazi, dan Ahmad Iqbal Hs. 2026. Penggunaan Platform TikTok sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Kompetensi Bahasa Arab pada Siswa Kelas VII F SMP IT Bustanul Ulum. *QANUN: Journal of Islamic Laws and Studies*, 5(1): 349–354. <https://doi.org/10.58738/qanun.v5i1.1476>.
- Effendy, Ahmad Fuad. 2017. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Edisi ke-7). Malang: Misykat.
- Hermawan, Acep. 2013. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Edisi ke-3). Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Kaplan, Andreas M., dan Michael Haenlein. 2010. Users of the World, Unite! The Challenges and Opportunities of Social Media. *Business Horizons*, 53(1): 59–68. <https://doi.org/10.1016/j.bushor.2009.09.003>.
- Kaye, D. Bondy Valdovinos, Xu Chen, dan Jing Zeng. 2021. The Co-Evolution of Two Chinese Mobile Short Video Apps: Parallel Platformization of Douyin and TikTok. *Mobile Media & Communication*, 9(2): 229–253. <https://doi.org/10.1177/2050157920952120>.
- Khoiroh, Immatul, Siti Khodijah, Naylul Farhah, Nur Halima, dan Sinta Bella. 2025. Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Media Sosial dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di Markaz Bahasa Arab. *Al-Ahruf: Journal for Arabic and Linguistics Education*, 2(2): 136–151. <https://doi.org/10.55120/alahruf.v2i02.2347>.
- Luik, Jandy, Dwi Setiawan, dan Ronald H. I. Sitindjak. 2025. Media Logic and Educational Micro-Content: Presentational Themes and Approaches on TikTok. *The Communication Review*, 28(2): 170–196. <https://doi.org/10.1080/10714421.2025.2452086>.

- Marwaji, Deden. 2026. Pembelajaran Bahasa Arab Berbantuan Media TikTok untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah. *Ta'limi: Journal of Arabic Education and Arabic Studies*, 5(1): 103–117. <https://doi.org/10.53038/tlmi.v5i1.362>.
- Mayer, Richard E. 2024. *The Past, Present, and Future of the Cognitive Theory of Multimedia Learning*. *Educational Psychology Review*, 36: 8. <https://doi.org/10.1007/s10648-023-09842-1>.
- Mayer, Richard E., dan Roxana Moreno. 2003. *Nine Ways to Reduce Cognitive Load in Multimedia Learning*. *Educational Psychologist*, 38(1): 43–52. https://doi.org/10.1207/S15326985EP3801_6.
- Mohr, Lawrence B. 1982. On Rescuing the Nonequivalent-Control-Group Design: The Random-Comparison-Group Approach. *Sociological Methods & Research*, 11(1): 53–80. <https://doi.org/10.1177/0049124182011003>.
- Mufliha, N. A., Sahlani, dan Samsuri. 2024. Analisis Pemanfaatan Aplikasi TikTok sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII MTs Nurul Huda Babakan Curug Kabupaten Tangerang. *INTIFA: Journal of Education and Language*, 1(3): 289–296. <https://doi.org/10.62083/intifa.v1i3.194>.
- Mushofa, M., Hermina, D., dan Huda, N. 2024. Memahami Populasi dan Sampel: Pilar Utama dalam Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Syntax Admiration*, 5(12): 5937–5948. <https://doi.org/10.46799/jsa.v5i12.1992>.
- Muzaffar, A., Mahmud, S., dan Ulva, S. 2018. استخدام أسلوب Two Stay Two Stray لترقية قدرة الطلبة على المفردات بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٤ Aceh Barat Daya. *Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, 8(1): 45–60. <https://doi.org/10.22373/l.v8i1.3476>.
- Nurdiansyah, Fajar, dan Titin Suhartini. 2021. Nilai Edukasi pada Aplikasi TikTok di Kalangan Remaja Kota Bandung. *Komunikasiana: Journal of Communication Studies*, 3(2): 138–146. <https://doi.org/10.24014/kjcs.v0i0.14212>.
- Paramita, Sinta, Ellysia Kuswarno, dan Arif Rusmana. 2024. Kehidupan Setelah Google. Dalam G. G. Sukendro, M. G. Yoedtadi, dan N. Pandrianto (Ed.), *Kecerdasan Buatan dan Evolusi Media dan Komunikasi*, hlm. 162–167. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

- Pozzo, Diego N., U. H. Biegelmeier, F. J. G. Pedroza, E. A. Grados, M. B. Barrera, T. Craco, dan A. C. F. Fidelis. 2024. The Impact of TikTok as an Educational Tool on Students' Performance: A Multi-Group Comparison of International Business Classes in Peru and Colombia. *Procedia Computer Science*, 238: 989–994. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2024.06.124>.
- Priantiwi, Tiara Nurfingkan, dan Maman Abdurrahman. 2023. Analisis Konten Pembelajaran Bahasa Arab pada Media TikTok. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(3): 1365–1371. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i3.1502>.
- Qardhawi, Maulana Yusuf, Abdul Amrullah, dan Ahmad Kholil. 2025. Efektivitas Penggunaan TikTok sebagai Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa MAN 3 Ngawi. *Shaut Al-‘Arabiyyah*, 13(2): 672–683. <https://doi.org/10.24252/saa.v13i2.62664>.
- Rusman. 2017. *Belajar & Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Edisi ke-1). Jakarta: Prenada Media.
- Safitri, S. A., dan Huda, H. 2025. Pemanfaatan Video TikTok sebagai Media Pembelajaran Interaktif untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Siswa. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 10(2): 219–236. <https://doi.org/10.55187/tarjpi.v10i2.6370>.
- Saputra, Hadi, Danial Hilmi, dan Syukran. 2023. The Use of TikTok Based on Audiolingual Method in Arabic Learning at an Islamic Junior High School in Indonesia. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Palangka Raya*, 11(1): 13–24. <https://doi.org/10.23971/altarib.v11i1.5274>.
- Suriani, N., Risnita, dan M. S. Jailani. 2023. Konsep Populasi dan Sampling serta Pemilihan Partisipan Ditinjau dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2): 24–36. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.55>.
- Xavierine, Jane, dan Alice Shanthi. 2024. Evaluating TikTok's Educational Impact: An Analysis of Student Perspectives. *International Journal of Research and Innovation in Social Science*, 8(10): 1931–1945. <https://doi.org/10.47772/IJRISS.2024.8100166>.
- Yanaditira, Rahmastuty Cahyaning, dan Soraiya. 2025. تعليم المفردات العربية بوسيلة تيك توك. *Kilmatuna: Journal of Arabic Education*, 5(2): 191–203. <https://doi.org/10.55352/pba.v5i2.2116>.

السيرة الذاتية

أ البيانات الشخصي



الإسم : ليلي خيراني
 رقم القيد : ٢٢٠٤٠٠٠١ :
 الكلية/ القسم : التربية/ تعليم اللغة العربية
 مكان وتاريخ الميلاد : هوتا بلرينغين ٣١ يناير ٢٠٠٣
 العنوان : هوتا بلرينغين
 الجنسية : أنثى
 الدين : الإسلام
 الحالة : الطالبة

ب المرحلة التعليمية

المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية الحكومية ١٤٢ هوتا بلرينغين (٢٠١٥)
 المدرسة المتوسطة : المدرسة المتوسطة الإسلامية مصطفىوية (٢٠١٨)
 المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية الحكومي مصطفىوية (٢٠٢١)

ج بيانات الوالدين

الأب : زلكفلي
 العنوان : هوتا بلرينغين
 مهنة الأب : موظف
 الأم : رشيدة
 العنوان : هوتا بلرينغين
 مهنة الأم : فلاحه



MADRASAH TSANAWIYAH MARDIYAH ISLAMIYAH
Jln. Willem Iskander No 51 Panyabungan
Kec. Panyabungan Kabupaten Mandailing Natal
Telp. (0636) 20757 Kode Pos 22913

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : MTs/083/Pyb/ 72 /2026

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : HJ. SALWA HASYIM NASUTION, S.Ag
 Tempat/Tgl lahir : Medan, 16 Desember 1969
 NIP : -
 Pangkat/ Gol.Ruang : -
 Jabatan : Kepala MTs Mardiyah Islamiyah Panyabungan II
 Alamat : Jl. Willem Iskandar No 51 Panyabungan II
 Kec. Panyabungan Kab. Mandailing Natal

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : LELY KHAIRANI
 NIM : 22040001
 Jurusan/ Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Benar telah selesai melaksanakan penelitian/ research di MTs Mardiyah Islamiyah Kecamatan Panyabungan Kabupaten Mandailing Natal mulai pada bulan Januari sampai dengan Maret 2026, sehubungan dengan tugas yang bersangkutan dalam penyelesaian Skripsi dengan judul :

"Pengaruh Penggunaan Aplikasi Tiktok Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Madrasah Mardiyah Islamiyah "

Demikian surat keterangan penelitian/research ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, Agustus 2026

Kepala MTs. Mardiyah Islamiyah

Panyabungan II



HJ. SALWA HASYIM NASUTION, S.Ag

الملحق ٢: خطاب الرد على البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stain-madina.ac.id
Email : stainmandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B- 1138 /Sti.21/F.1/TL.00/09/2026 14 September 2026
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Kepala Madrasah Mardiah Islamiyah
di-

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa :

Nama : Lely Khairani
NIM : 22040001
Semester : IX (Sembilan)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan Penelitian guna untuk memperoleh data/informasi awal dalam penyusunan Skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul : كوسيلة تعليمية على تحسين إتقان المفردات العربية TikTok تأثير استخدام لدى طلاب في الصف الثامن بمدرسة المرضية الإسلامية
Tempat : Madrasah Mardiah Islamiyah
Waktu : Juli s/d Agustus 2026

Demikian permohonan ini disampaikan, atas kerjasama Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua

Ketua Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)



Dr. Armingsyah, M.H.I

Tembusan:
1. Ketua STAIN MADINA
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab
3. Arsip

ANGKET RESPONS SISWA

**Penggunaan Aplikasi TikTok sebagai Media Pembelajaran Kosakata
Bahasa Arab**

Nama :

Kelas : VIII (Delapan)

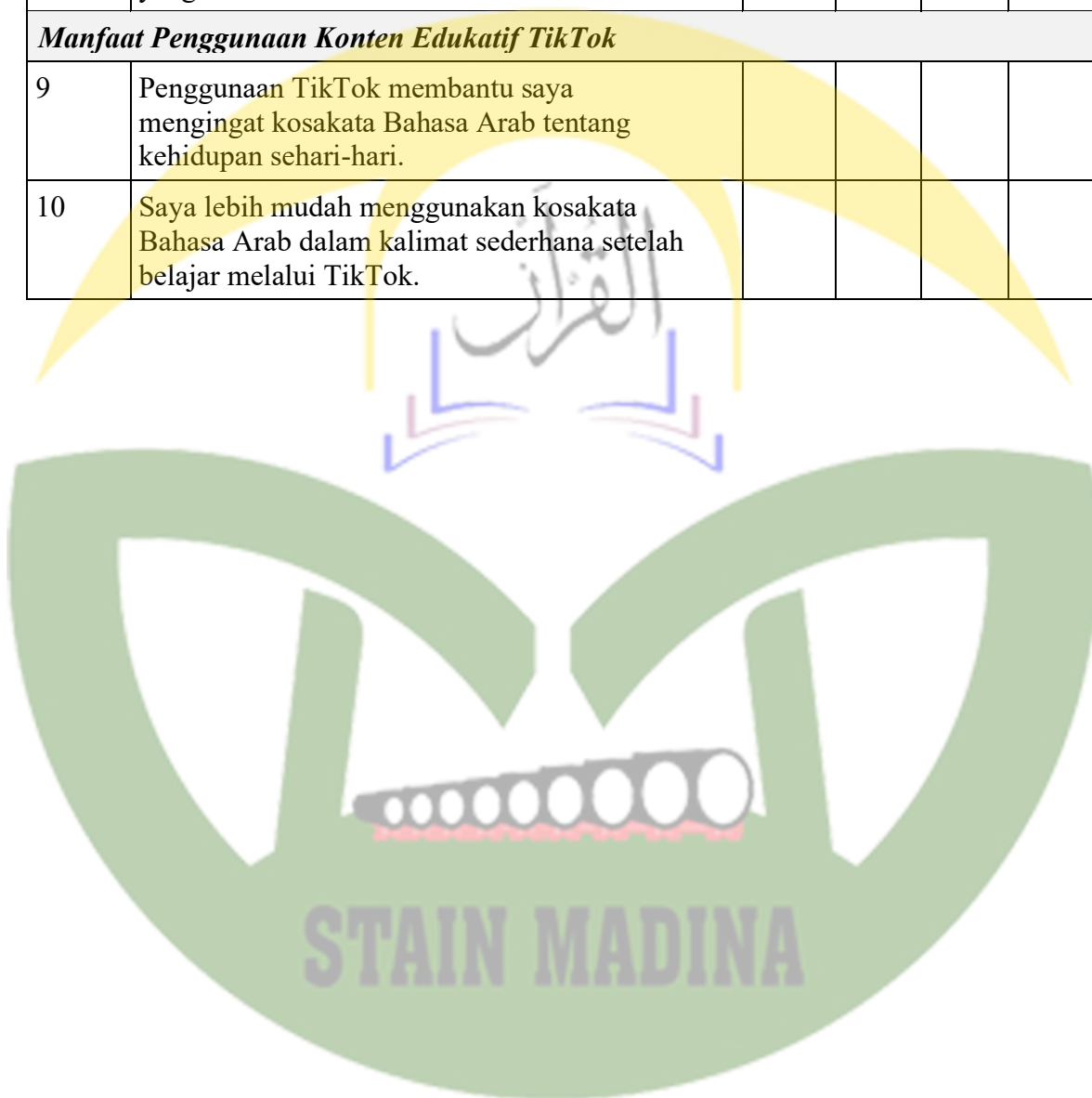
Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian:

1. Isilah identitas Anda pada kolom yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.
3. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda.
4. Keterangan: SS = Sangat Setuju, S = Setuju, N = Netral, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat Tidak Setuju.

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
Kemudahan Penggunaan						
1	Saya dapat dengan mudah mengakses video pembelajaran Bahasa Arab di TikTok.					
2	Saya tidak mengalami kesulitan dalam mengoperasikan aplikasi TikTok untuk belajar.					
Daya Tarik Media						
3	Video pembelajaran di TikTok menarik perhatian saya untuk belajar Bahasa Arab.					
4	Tampilan video (gambar, teks, dan musik) membuat saya senang mengikuti pembelajaran.					
Kejelasan Penyampaian Materi						
5	Kosakata Bahasa Arab yang disampaikan melalui video TikTok mudah saya pahami.					
6	Penjelasan dalam video (caption, voice over, subtitle) membantu saya memahami arti kosakata.					

Keterlibatan Siswa						
7	Saya aktif mengikuti kegiatan pembelajaran ketika menggunakan media TikTok.					
8	Saya ikut serta menirukan pelafalan kosakata yang ada dalam video.					
Manfaat Penggunaan Konten Edukatif TikTok						
9	Penggunaan TikTok membantu saya mengingat kosakata Bahasa Arab tentang kehidupan sehari-hari.					
10	Saya lebih mudah menggunakan kosakata Bahasa Arab dalam kalimat sederhana setelah belajar melalui TikTok.					



SOAL PRE-TEST

Bahasa Arab — Materi الحياة اليومية (Kehidupan Sehari-hari)

Nama:

Petunjuk: Pilihlah salah satu jawaban (A, B, C, atau D) yang paling tepat.
Jumlah soal 10 butir, setiap jawaban benar bernilai 10 poin (skor maksimal 100).

1. Kata "استيقظ" artinya ...

- | | |
|-----------------|----------|
| A. Tidur | C. Makan |
| B. Bangun tidur | D. Mandi |

2. "يتناول الفطور" artinya ...

- | | |
|----------------|----------------|
| A. Makan malam | C. Sarapan |
| B. Makan siang | D. Tidur siang |

3. Kata yang tepat untuk "pergi ke sekolah" adalah ...

- | | |
|---------------------|-------------------|
| A. يذهب إلى المدرسة | C. يرجع إلى البيت |
| B. يذهب إلى المسجد | D. يستحم |

4. "يصلي الصبح" artinya ...

- | | |
|-----------------|----------------|
| A. Salat Magrib | C. Salat Zuhur |
| B. Salat Subuh | D. Salat Isya |

5. Kata "ينام" artinya ...

- | | |
|------------|------------|
| A. Bangun | C. Tidur |
| B. Belajar | D. Bermain |

6. "يستحم" artinya ...

- | | |
|------------|------------|
| A. Mandi | C. Makan |
| B. Berwudu | D. Membaca |

7. Kata yang berarti "membaca buku" adalah ...

- | | |
|----------------|-----------------|
| A. يكتب الكتاب | C. يشتري الكتاب |
| B. يقرأ الكتاب | D. يحمل الكتاب |

8. "يتناول الغداء" artinya ...

- | | |
|----------------|----------------|
| A. Sarapan | C. Makan malam |
| B. Makan siang | D. Minum |

9. Kata yang tepat untuk "beristirahat" adalah ...

- | | |
|-----------|-----------|
| A. يستريح | C. يذاكر |
| B. يلعب | D. يستيقظ |

10. "يرجع إلى البيت" artinya ...

- | | |
|---------------------|--------------------|
| A. Pergi ke sekolah | C. Pergi ke masjid |
| B. Pulang ke rumah | D. Pergi bermain |

الملحق ٥: أسئلة الإختبار البعدي

SOAL POST-TEST

Bahasa Arab — Materi الحياة اليومية (Kehidupan Sehari-hari)

Nama:

*Petunjuk: Pilihlah salah satu jawaban (A, B, C, atau D) yang paling tepat.
Jumlah soal 10 butir, setiap jawaban benar bernilai 10 poin (skor maksimal 100).*

1. "يرتدي الملابس" artinya ...

- | | |
|--------------------|----------|
| A. Mandi | C. Tidur |
| B. Memakai pakaian | D. Makan |

2. "يغسل يديه" artinya ...

- | | |
|-------------------|--------------------|
| A. Mencuci tangan | C. Menyisir rambut |
| B. Mencuci wajah | D. Memakai sepatu |

3. Kata yang tepat untuk "pergi ke masjid" adalah ...

- | | |
|---------------------|-------------------|
| A. يذهب إلى المدرسة | C. يرجع إلى البيت |
| B. يذهب إلى المسجد | D. يستحم |

4. "يصلي الظهر" artinya ...

- | | |
|----------------|-----------------|
| A. Salat Subuh | C. Salat Magrib |
| B. Salat Zuhur | D. Salat Isya |

5. Kata "يكتب" artinya ...

- | | |
|------------|--------------|
| A. Membaca | C. Mendengar |
| B. Menulis | D. Berbicara |

6. "يشرب الشاي" artinya ...

- | | |
|---------------|---------------|
| A. Minum teh | C. Minum air |
| B. Minum susu | D. Makan roti |

7. Kata yang berarti "menonton televisi" adalah ...

- | | |
|------------------|-----------------|
| A. يشاهد التلفاز | C. يقرأ الجريدة |
| B. يستمع الراديو | D. يلعب الكرة |

8. "يذاكر الدرس" artinya ...

- | | |
|--------------------------------|-----------------------|
| A. Bermain pelajaran | C. Mengajar pelajaran |
| B. Belajar/mengulang pelajaran | D. Menulis pelajaran |

9. Kata yang tepat untuk "keluar rumah" adalah ...

- | | |
|------------------|-------------------|
| A. يخرج من البيت | C. يرجع إلى البيت |
| B. يدخل البيت | D. ينام في البيت |

10. "يصلي المغرب" artinya ...

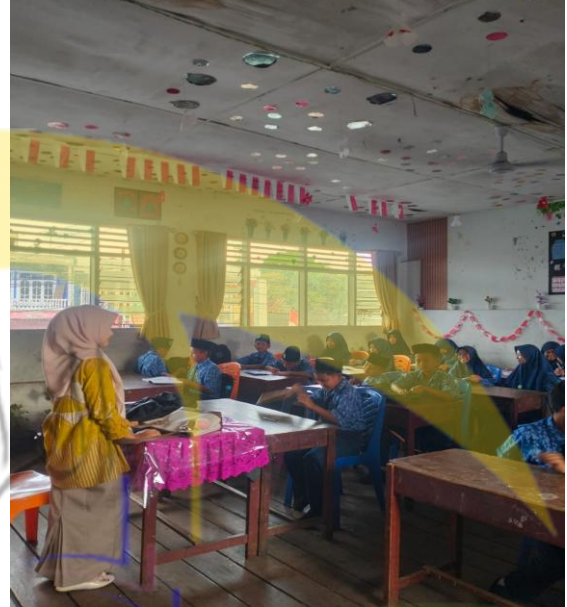
- | | |
|----------------|-----------------|
| A. Salat Subuh | C. Salat Magrib |
| B. Salat Zuhur | D. Salat Isya |

الصورة ١ : توثيق مبنى مدرسة المرضية الإسلامية



STAIN MADINA

الصورة ٢: تنفيذ الاختبار القبلي والاختبار البعدي



الصورة ٣: تنفيذ المعالجة





الصورة ٤ : نتائج استبانة الطلاب

ANGKET RESPONS SISWA
Penggunaan Aplikasi TikTok sebagai Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab

Nama : Angus Adhiana
Kelas : VIII (Delapan)
Hari/Tanggal : _____

Petunjuk Pengisian:
1. Isilah identitas Anda pada kolom yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.
3. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda.
4. Keterangan: SS = Sangat Setuju, S = Setuju, N = Netral, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat Tidak Setuju.

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
Kemudahan Penggunaan						
1	Saya dapat dengan mudah mengakses video pembelajaran Bahasa Arab di TikTok.			✓		
2	Saya tidak mengalami kesulitan dalam mengoperasikan aplikasi TikTok untuk belajar.			✓		
Daya Tarik Media						
3	Video pembelajaran di TikTok menarik perhatian saya untuk belajar Bahasa Arab.			✓		
4	Tampilan video (gambar, teks, dan musik) membuat saya senang mengikuti pembelajaran.		✓			
Kejelasan Penyampaian Materi						
5	Kosakata Bahasa Arab yang disampaikan melalui video TikTok mudah saya pahami.		✓			
6	Penjelasan dalam video (caption, voice over, subtitle) membantu saya memahami arti kosakata.		✓			
Keterlibatan Siswa						
7	Saya aktif mengikuti kegiatan pembelajaran ketika menggunakan media TikTok.		✓			
8	Saya ikut serta menirukan pelafalan kosakata yang ada dalam video.		✓			
Manfaat Penggunaan Konten Edukatif TikTok						
9	Penggunaan TikTok membantu saya mengingat kosakata Bahasa Arab tentang kehidupan sehari-hari.		✓			
10	Saya lebih mudah menggunakan kosakata Bahasa Arab dalam kalimat sederhana setelah belajar melalui TikTok.		✓			

CS Dipindai dengan CamScanner

ANGKET RESPONS SISWA
Penggunaan Aplikasi TikTok sebagai Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab

Nama : Darel Halendra Ahmad
Kelas : VIII (Delapan)
Hari/Tanggal : _____

Petunjuk Pengisian:
1. Isilah identitas Anda pada kolom yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.
3. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda.
4. Keterangan: SS = Sangat Setuju, S = Setuju, N = Netral, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat Tidak Setuju.

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
Kemudahan Penggunaan						
1	Saya dapat dengan mudah mengakses video pembelajaran Bahasa Arab di TikTok.	✓				
2	Saya tidak mengalami kesulitan dalam mengoperasikan aplikasi TikTok untuk belajar.		✓			
Daya Tarik Media						
3	Video pembelajaran di TikTok menarik perhatian saya untuk belajar Bahasa Arab.	✓				
4	Tampilan video (gambar, teks, dan musik) membuat saya senang mengikuti pembelajaran.	✓				
Kejelasan Penyampaian Materi						
5	Kosakata Bahasa Arab yang disampaikan melalui video TikTok mudah saya pahami.		✓			
6	Penjelasan dalam video (caption, voice over, subtitle) membantu saya memahami arti kosakata.		✓			
Keterlibatan Siswa						
7	Saya aktif mengikuti kegiatan pembelajaran ketika menggunakan media TikTok.	✓				
8	Saya ikut serta menirukan pelafalan kosakata yang ada dalam video.	✓				
Manfaat Penggunaan Konten Edukatif TikTok						
9	Penggunaan TikTok membantu saya mengingat kosakata Bahasa Arab tentang kehidupan sehari-hari.	✓				
10	Saya lebih mudah menggunakan kosakata Bahasa Arab dalam kalimat sederhana setelah belajar melalui TikTok.	✓				

CS Dipindai dengan CamScanner

ANGKET RESPONS SISWA
Penggunaan Aplikasi TikTok sebagai Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab

Nama : ABDURRHHMAN
Kelas : VIII (Delapan)
Hari/Tanggal : _____

Petunjuk Pengisian:
1. Isilah identitas Anda pada kolom yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.
3. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda.
4. Keterangan: SS = Sangat Setuju, S = Setuju, N = Netral, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat Tidak Setuju.

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
Kemudahan Penggunaan						
1	Saya dapat dengan mudah mengakses video pembelajaran Bahasa Arab di TikTok.		✓			
2	Saya tidak mengalami kesulitan dalam mengoperasikan aplikasi TikTok untuk belajar.		✓			
Daya Tarik Media						
3	Video pembelajaran di TikTok menarik perhatian saya untuk belajar Bahasa Arab.	✓				
4	Tampilan video (gambar, teks, dan musik) membuat saya senang mengikuti pembelajaran.		✓			
Kejelasan Penyampaian Materi						
5	Kosakata Bahasa Arab yang disampaikan melalui video TikTok mudah saya pahami.		✓			
6	Penjelasan dalam video (caption, voice over, subtitle) membantu saya memahami arti kosakata.		✓			
Keterlibatan Siswa						
7	Saya aktif mengikuti kegiatan pembelajaran ketika menggunakan media TikTok.		✓			
8	Saya ikut serta menirukan pelafalan kosakata yang ada dalam video.		✓			
Manfaat Penggunaan Konten Edukatif TikTok						
9	Penggunaan TikTok membantu saya mengingat kosakata Bahasa Arab tentang kehidupan sehari-hari.		✓			
10	Saya lebih mudah menggunakan kosakata Bahasa Arab dalam kalimat sederhana setelah belajar melalui TikTok.		✓			

CS Dipindai dengan CamScanner

ANGKET RESPONS SISWA
Penggunaan Aplikasi TikTok sebagai Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab

Nama : Siti Nur Hafidza
Kelas : VIII (Delapan)
Hari/Tanggal : _____

Petunjuk Pengisian:
1. Isilah identitas Anda pada kolom yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan saksama.
3. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda.
4. Keterangan: SS = Sangat Setuju, S = Setuju, N = Netral, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat Tidak Setuju.

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
Kemudahan Penggunaan						
1	Saya dapat dengan mudah mengakses video pembelajaran Bahasa Arab di TikTok.		✓			
2	Saya tidak mengalami kesulitan dalam mengoperasikan aplikasi TikTok untuk belajar.		✓			
Daya Tarik Media						
3	Video pembelajaran di TikTok menarik perhatian saya untuk belajar Bahasa Arab.	✓				
4	Tampilan video (gambar, teks, dan musik) membuat saya senang mengikuti pembelajaran.	✓				
Kejelasan Penyampaian Materi						
5	Kosakata Bahasa Arab yang disampaikan melalui video TikTok mudah saya pahami.		✓			
6	Penjelasan dalam video (caption, voice over, subtitle) membantu saya memahami arti kosakata.		✓			
Keterlibatan Siswa						
7	Saya aktif mengikuti kegiatan pembelajaran ketika menggunakan media TikTok.		✓			
8	Saya ikut serta menirukan pelafalan kosakata yang ada dalam video.		✓			
Manfaat Penggunaan Konten Edukatif TikTok						
9	Penggunaan TikTok membantu saya mengingat kosakata Bahasa Arab tentang kehidupan sehari-hari.		✓			
10	Saya lebih mudah menggunakan kosakata Bahasa Arab dalam kalimat sederhana setelah belajar melalui TikTok.		✓			

CS Dipindai dengan CamScanner

صورة ٥ : نتائج الاختبار القبلي للطلاب

PRE-TEST
Bahasa Arab — Materi الحياة اليومية (Kehidupan Sehari-hari) — Kelas VIII
Kelas : VIII (Delapan)

Nama : MAHILU HEST
Hari/Tanggal : _____

Petunjuk: Pilihlah salah satu jawaban (A, B, C, atau D) yang paling tepat. Jumlah soal 10 butir, setiap jawaban benar bernilai 10 poin (skor maksimal 100).

1. Kata "استيقظ" artinya ...
A. Tidur
B. Bangun tidur
C. Makan
D. Mandi
2. Kata "يشرب القهوة" artinya ...
A. Makan malam
B. Makan siang
C. Sarapan
D. Tidur siang
3. Kata yang tepat untuk "pergi ke sekolah" adalah ...
A. يذهب إلى المدرسة
B. يذهب إلى المسجد
C. يرجع إلى البيت
D. يستحم
4. "صلي الصبح" artinya ...
A. Salat Magrib
B. Salat Subuh
C. Salat Zuhur
D. Salat Isya
5. Kata "يلعب" artinya ...
A. Bangun
B. Belajar
C. Tidur
D. Bermain
6. "يستحم" artinya ...
A. Mandi
B. Berwudu
C. Makan
D. Membaca
7. Kata yang berarti "membaca buku" adalah ...
A. يكتب الكتاب
B. يقرأ الكتاب
C. يشترى الكتاب
D. يحمل الكتاب
8. "يشرب القهوة" artinya ...
A. Sarapan
B. Makan siang
C. Makan malam
D. Minum
9. Kata yang tepat untuk "beristirahat" adalah ...
A. يستريح
B. ينام
C. يذاكر
D. يستنشق
10. "يرجع إلى البيت" artinya ...
A. Pergi ke sekolah
B. Pulang ke rumah
C. Pergi ke masjid
D. Pergi bermain

60

PRE-TEST
Bahasa Arab — Materi الحياة اليومية (Kehidupan Sehari-hari) — Kelas VIII
Kelas : VIII (Delapan)

Nama : Melinda Rizki
Hari/Tanggal : _____

Petunjuk: Pilihlah salah satu jawaban (A, B, C, atau D) yang paling tepat. Jumlah soal 10 butir, setiap jawaban benar bernilai 10 poin (skor maksimal 100).

1. Kata "استيقظ" artinya ...
A. Tidur
B. Bangun tidur
C. Makan
D. Mandi
2. Kata "يشرب القهوة" artinya ...
A. Makan malam
B. Makan siang
C. Sarapan
D. Tidur siang
3. Kata yang tepat untuk "pergi ke sekolah" adalah ...
A. يرجع إلى البيت
B. يذهب إلى المدرسة
C. يستحم
D. يذهب إلى المسجد
4. "صلي الصبح" artinya ...
A. Salat Magrib
B. Salat Subuh
C. Salat Zuhur
D. Salat Isya
5. Kata "يلعب" artinya ...
A. Bangun
B. Belajar
C. Tidur
D. Bermain
6. "يستحم" artinya ...
A. Mandi
B. Berwudu
C. Makan
D. Membaca
7. Kata yang berarti "membaca buku" adalah ...
A. يكتب الكتاب
B. يقرأ الكتاب
C. يشترى الكتاب
D. يحمل الكتاب
8. "يشرب القهوة" artinya ...
A. Sarapan
B. Makan siang
C. Makan malam
D. Minum
9. Kata yang tepat untuk "beristirahat" adalah ...
A. يستريح
B. ينام
C. يذاكر
D. يستنشق
10. "يرجع إلى البيت" artinya ...
A. Pergi ke sekolah
B. Pulang ke rumah
C. Pergi ke masjid
D. Pergi bermain

40

PRE-TEST
Bahasa Arab — Materi الحياة اليومية (Kehidupan Sehari-hari) — Kelas VIII
Kelas : VIII (Delapan)

Nama : Paula
Hari/Tanggal : _____

Petunjuk: Pilihlah salah satu jawaban (A, B, C, atau D) yang paling tepat. Jumlah soal 10 butir, setiap jawaban benar bernilai 10 poin (skor maksimal 100).

1. Kata "استيقظ" artinya ...
A. Tidur
B. Bangun tidur
C. Makan
D. Mandi
2. Kata "يشرب القهوة" artinya ...
A. Makan malam
B. Makan siang
C. Sarapan
D. Tidur siang
3. Kata yang tepat untuk "pergi ke sekolah" adalah ...
A. يرجع إلى البيت
B. يذهب إلى المدرسة
C. يستحم
D. يذهب إلى المسجد
4. "صلي الصبح" artinya ...
A. Salat Magrib
B. Salat Subuh
C. Salat Zuhur
D. Salat Isya
5. Kata "يلعب" artinya ...
A. Bangun
B. Belajar
C. Tidur
D. Bermain
6. "يستحم" artinya ...
A. Mandi
B. Berwudu
C. Makan
D. Membaca
7. Kata yang berarti "membaca buku" adalah ...
A. يكتب الكتاب
B. يقرأ الكتاب
C. يشترى الكتاب
D. يحمل الكتاب
8. "يشرب القهوة" artinya ...
A. Sarapan
B. Makan siang
C. Makan malam
D. Minum
9. Kata yang tepat untuk "beristirahat" adalah ...
A. يستريح
B. ينام
C. يذاكر
D. يستنشق
10. "يرجع إلى البيت" artinya ...
A. Pergi ke sekolah
B. Pulang ke rumah
C. Pergi ke masjid
D. Pergi bermain

60

PRE-TEST
Bahasa Arab — Materi الحياة اليومية (Kehidupan Sehari-hari) — Kelas VIII
Kelas : VIII (Delapan)

Nama : SALWA TSANG
Hari/Tanggal : _____

Petunjuk: Pilihlah salah satu jawaban (A, B, C, atau D) yang paling tepat. Jumlah soal 10 butir, setiap jawaban benar bernilai 10 poin (skor maksimal 100).

1. Kata "استيقظ" artinya ...
A. Tidur
B. Bangun tidur
C. Makan
D. Mandi
2. Kata "يشرب القهوة" artinya ...
A. Makan malam
B. Makan siang
C. Sarapan
D. Tidur siang
3. Kata yang tepat untuk "pergi ke sekolah" adalah ...
A. يرجع إلى البيت
B. يذهب إلى المدرسة
C. يستحم
D. يذهب إلى المسجد
4. "صلي الصبح" artinya ...
A. Salat Magrib
B. Salat Subuh
C. Salat Zuhur
D. Salat Isya
5. Kata "يلعب" artinya ...
A. Bangun
B. Belajar
C. Tidur
D. Bermain
6. "يستحم" artinya ...
A. Mandi
B. Berwudu
C. Makan
D. Membaca
7. Kata yang berarti "membaca buku" adalah ...
A. يكتب الكتاب
B. يقرأ الكتاب
C. يشترى الكتاب
D. يحمل الكتاب
8. "يشرب القهوة" artinya ...
A. Sarapan
B. Makan siang
C. Makan malam
D. Minum
9. Kata yang tepat untuk "beristirahat" adalah ...
A. يستريح
B. ينام
C. يذاكر
D. يستنشق
10. "يرجع إلى البيت" artinya ...
A. Pergi ke sekolah
B. Pulang ke rumah
C. Pergi ke masjid
D. Pergi bermain

50

صورة ٦: نتائج الاختبار البعدي للطلاب

POST-TEST
Bahasa Arab — Materi: الحياة اليومية (Kehidupan Sehari-hari) — Kelas VIII

Nama : Mhd. Rozicun Kelas : VIII (Delapan)

Hari/Tanggal : _____

Petunjuk: Pilihlah salah satu jawaban (A, B, C, atau D) yang paling tepat. Jumlah soal 10 butir, setiap jawaban benar bernilai 10 poin (skor maksimal 100).

1. "يرتدي الملابس" artinya ...
A. Mandi
B. Memakai pakaian
C. Tidur
D. Makan
2. "يغسل يديه" artinya ...
A. Mencuci tangan
B. Mencuci wajah
C. Menyisir rambut
D. Memakai sepatu
3. Kata yang tepat untuk "pergi ke masjid" adalah ...
A. يذهب إلى المدرسة
B. يذهب إلى المسجد
C. يرجع إلى البيت
D. يستلمح
4. "يغني الظهور" artinya ...
A. Salat Subuh
B. Salat Zuhur
C. Salat Magrib
D. Salat Isya
5. Kata "يكتب" artinya ...
A. Membaca
B. Menulis
C. Mendengar
D. Berbicara
6. "يشرب الشاي" artinya ...
A. Minum teh
B. Minum susu
C. Minum air
D. Makan roti
7. Kata yang berarti "menonton televisi" adalah ...
A. يشاهد التلفاز
B. يستمع الراديو
C. يقرأ الجريدة
D. يلعب الكرة
8. "يذاكر الدرس" artinya ...
A. Bermain pelajaran
B. Belajar/mengulang pelajaran
C. Mengajar pelajaran
D. Menulis pelajaran
9. Kata yang tepat untuk "keluar rumah" adalah ...
A. يخرج من البيت
B. يدخل البيت
C. يرجع إلى البيت
D. ينام في البيت
10. "يعطي الضيف" artinya ...
A. Salat Subuh
B. Salat Zuhur
C. Salat Magrib
D. Salat Isya

80

POST-TEST
Bahasa Arab — Materi: الحياة اليومية (Kehidupan Sehari-hari) — Kelas VIII

Nama : Alif Alif Kelas : VIII (Delapan)

Hari/Tanggal : _____

Petunjuk: Pilihlah salah satu jawaban (A, B, C, atau D) yang paling tepat. Jumlah soal 10 butir, setiap jawaban benar bernilai 10 poin (skor maksimal 100).

1. "يرتدي الملابس" artinya ...
A. Mandi
B. Memakai pakaian
C. Tidur
D. Makan
2. "يغسل يديه" artinya ...
A. Mencuci tangan
B. Mencuci wajah
C. Menyisir rambut
D. Memakai sepatu
3. Kata yang tepat untuk "pergi ke masjid" adalah ...
A. يذهب إلى المدرسة
B. يذهب إلى المسجد
C. يرجع إلى البيت
D. يستلمح
4. "يغني الظهور" artinya ...
A. Salat Subuh
B. Salat Zuhur
C. Salat Magrib
D. Salat Isya
5. Kata "يكتب" artinya ...
A. Membaca
B. Menulis
C. Mendengar
D. Berbicara
6. "يشرب الشاي" artinya ...
A. Minum teh
B. Minum susu
C. Minum air
D. Makan roti
7. Kata yang berarti "menonton televisi" adalah ...
A. يشاهد التلفاز
B. يستمع الراديو
C. يقرأ الجريدة
D. يلعب الكرة
8. "يذاكر الدرس" artinya ...
A. Bermain pelajaran
B. Belajar/mengulang pelajaran
C. Mengajar pelajaran
D. Menulis pelajaran
9. Kata yang tepat untuk "keluar rumah" adalah ...
A. يخرج من البيت
B. يدخل البيت
C. يرجع إلى البيت
D. ينام في البيت
10. "يعطي الضيف" artinya ...
A. Salat Subuh
B. Salat Zuhur
C. Salat Magrib
D. Salat Isya

80

POST-TEST
Bahasa Arab — Materi: الحياة اليومية (Kehidupan Sehari-hari) — Kelas VIII

Nama : Mur Linda Kelas : VIII (Delapan)

Hari/Tanggal : _____

Petunjuk: Pilihlah salah satu jawaban (A, B, C, atau D) yang paling tepat. Jumlah soal 10 butir, setiap jawaban benar bernilai 10 poin (skor maksimal 100).

1. "يرتدي الملابس" artinya ...
A. Mandi
B. Memakai pakaian
C. Tidur
D. Makan
2. "يغسل يديه" artinya ...
A. Mencuci tangan
B. Mencuci wajah
C. Menyisir rambut
D. Memakai sepatu
3. Kata yang tepat untuk "pergi ke masjid" adalah ...
A. يذهب إلى المدرسة
B. يذهب إلى المسجد
C. يرجع إلى البيت
D. يستلمح
4. "يغني الظهور" artinya ...
A. Salat Subuh
B. Salat Zuhur
C. Salat Magrib
D. Salat Isya
5. Kata "يكتب" artinya ...
A. Membaca
B. Menulis
C. Mendengar
D. Berbicara
6. "يشرب الشاي" artinya ...
A. Minum teh
B. Minum susu
C. Minum air
D. Makan roti
7. Kata yang berarti "menonton televisi" adalah ...
A. يشاهد التلفاز
B. يستمع الراديو
C. يقرأ الجريدة
D. يلعب الكرة
8. "يذاكر الدرس" artinya ...
A. Bermain pelajaran
B. Belajar/mengulang pelajaran
C. Mengajar pelajaran
D. Menulis pelajaran
9. Kata yang tepat untuk "keluar rumah" adalah ...
A. يخرج من البيت
B. يدخل البيت
C. يرجع إلى البيت
D. ينام في البيت
10. "يعطي الضيف" artinya ...
A. Salat Subuh
B. Salat Zuhur
C. Salat Magrib
D. Salat Isya

80

POST-TEST
Bahasa Arab — Materi: الحياة اليومية (Kehidupan Sehari-hari) — Kelas VIII

Nama : Alif Alif Kelas : VIII (Delapan)

Hari/Tanggal : _____

Petunjuk: Pilihlah salah satu jawaban (A, B, C, atau D) yang paling tepat. Jumlah soal 10 butir, setiap jawaban benar bernilai 10 poin (skor maksimal 100).

1. "يرتدي الملابس" artinya ...
A. Mandi
B. Memakai pakaian
C. Tidur
D. Makan
2. "يغسل يديه" artinya ...
A. Mencuci tangan
B. Mencuci wajah
C. Menyisir rambut
D. Memakai sepatu
3. Kata yang tepat untuk "pergi ke masjid" adalah ...
A. يذهب إلى المدرسة
B. يذهب إلى المسجد
C. يرجع إلى البيت
D. يستلمح
4. "يغني الظهور" artinya ...
A. Salat Subuh
B. Salat Zuhur
C. Salat Magrib
D. Salat Isya
5. Kata "يكتب" artinya ...
A. Membaca
B. Menulis
C. Mendengar
D. Berbicara
6. "يشرب الشاي" artinya ...
A. Minum teh
B. Minum susu
C. Minum air
D. Makan roti
7. Kata yang berarti "menonton televisi" adalah ...
A. يشاهد التلفاز
B. يستمع الراديو
C. يقرأ الجريدة
D. يلعب الكرة
8. "يذاكر الدرس" artinya ...
A. Bermain pelajaran
B. Belajar/mengulang pelajaran
C. Mengajar pelajaran
D. Menulis pelajaran
9. Kata yang tepat untuk "keluar rumah" adalah ...
A. يخرج من البيت
B. يدخل البيت
C. يرجع إلى البيت
D. ينام في البيت
10. "يعطي الضيف" artinya ...
A. Salat Subuh
B. Salat Zuhur
C. Salat Magrib
D. Salat Isya

60