

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan mengenai penerapan media papan pecahan dalam meningkatkan hasil belajar matematika pada materi pecahan senilai siswa kelas IV SD Negeri 145 Kayu Laut, dapat disimpulkan sebagai berikut:

Penerapan Media Papan Pecahan dalam Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Senilai pada siswa Kelas IV SD Negeri 145 Kayulaut dilakukan melalui tahapan penelitian tindakan kelas yang meliputi perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Pada tahap perencanaan, peneliti menyusun perangkat pembelajaran, menyiapkan media papan pecahan, menyusun instrumen penelitian, serta menentukan indikator keberhasilan tindakan. Pada tahap pelaksanaan tindakan, media papan pecahan digunakan sebagai alat bantu pembelajaran untuk membantu siswa memahami konsep pecahan senilai melalui kegiatan mengamati, membandingkan, menyusun, dan menentukan hubungan antarpecahan. Pada pelaksanaan siklus I, penggunaan media papan pecahan mulai memberikan perubahan positif terhadap proses pembelajaran, meskipun masih ditemukan beberapa kendala seperti siswa belum terbiasa menggunakan media dan keterlibatan siswa dalam diskusi belum maksimal. Berdasarkan hasil refleksi siklus I, dilakukan perbaikan pada siklus II dengan meningkatkan keterlibatan siswa dalam penggunaan media, memberikan bimbingan yang lebih intensif, serta menciptakan pembelajaran yang lebih interaktif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan media papan pecahan mampu meningkatkan kualitas proses pembelajaran. Hal tersebut terlihat dari peningkatan aktivitas guru dari 75% pada siklus I menjadi 90% pada siklus II, serta peningkatan aktivitas siswa dari 72% pada siklus I menjadi 88% pada siklus II. Dengan demikian, penerapan media papan pecahan dapat menciptakan pembelajaran matematika yang lebih aktif, konkret, dan sesuai dengan kebutuhan belajar siswa kelas IV sekolah dasar.

Penggunaan media papan pecahan dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD 145 Kayulaut terbukti dapat meningkatkan hasil belajar matematika

siswa pada materi pecahan senilai. Peningkatan hasil belajar terlihat dari perubahan hasil belajar siswa pada setiap tahap penelitian. Pada kondisi awal (pra siklus), hasil belajar siswa masih rendah dengan nilai rata-rata kelas sebesar 62,73 dan persentase ketuntasan klasikal sebesar 36,36%, yaitu hanya 4 siswa yang mencapai ketuntasan belajar. Setelah dilakukan tindakan menggunakan media papan pecahan pada siklus I, terjadi peningkatan hasil belajar dengan nilai rata-rata kelas menjadi 70,91 dan persentase ketuntasan meningkat menjadi 63,64% atau sebanyak 7 siswa mencapai ketuntasan. Selanjutnya, setelah dilakukan perbaikan tindakan pada siklus II, hasil belajar siswa kembali mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata kelas mencapai 81,82 dan persentase ketuntasan klasikal mencapai 90,91%, yaitu sebanyak 10 siswa telah mencapai ketuntasan belajar. Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media papan pecahan mampu membantu siswa memahami konsep pecahan senilai dengan lebih baik sehingga berdampak pada peningkatan hasil belajar. Dengan tercapainya ketuntasan belajar sebesar 90,91%, maka indikator keberhasilan penelitian telah terpenuhi. Oleh karena itu, penggunaan media papan pecahan dapat dinyatakan berhasil dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IV SD Negeri 145 Kayu Laut pada materi pecahan senilai.

B. Saran

1. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat menggunakan media pembelajaran yang bervariasi dan sesuai dengan karakteristik materi yang diajarkan, khususnya pada pembelajaran matematika yang memiliki konsep abstrak seperti pecahan. Media papan pecahan dapat menjadi salah satu alternatif media pembelajaran yang dapat digunakan untuk membantu siswa memahami konsep pecahan secara lebih konkret. Selain itu, guru diharapkan dapat terus mengembangkan strategi pembelajaran yang melibatkan keaktifan siswa sehingga proses pembelajaran tidak hanya berpusat pada guru, tetapi memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan dan memahami konsep secara mandiri.

2. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat memberikan dukungan terhadap pengembangan inovasi pembelajaran dengan menyediakan fasilitas dan media pembelajaran yang dapat membantu guru meningkatkan kualitas proses pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran konkret seperti papan pecahan perlu mendapatkan perhatian karena dapat membantu meningkatkan efektivitas pembelajaran matematika di sekolah dasar.

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran serta memanfaatkan media pembelajaran yang diberikan guru sebagai sarana untuk memahami konsep yang dipelajari. Dengan keterlibatan aktif dalam pembelajaran, siswa diharapkan mampu meningkatkan pemahaman konsep dan hasil belajar secara optimal.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian sejenis dengan menggunakan media pembelajaran yang lebih inovatif pada materi matematika lainnya. Selain itu, penelitian selanjutnya dapat dilakukan dengan jumlah subjek yang lebih luas atau mengombinasikan media papan pecahan dengan model pembelajaran tertentu agar diperoleh hasil penelitian yang lebih komprehensif.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggreini, D., & Priyojadmiko, E. (2022). Penerapan Media Inovatif Dalam Meningkatkan Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Sekolah Dasar Pada Era Merdeka Belajar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 82–93.
- Arsyad, Azhar. 2015. Media Pembelajaran. Jakarta : Rajawali Pers.
- Faot, I. Y. (2024). Penggunaan Media Papan Pecahan Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan di Kelas III SD. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(4), 3134–3142. <https://doi.org/10.31004/innovative.v4i4.11958>
- Hamalik, Oemar. 2014. Proses Belajar Mengajar. Jakarta. Bumi Aksara.
- Hani, M., Karlimah, & Apriani, I. F. (2024). Analisis Penggunaan Media Pembelajaran pada Materi Pecahan Senilai di Kelas IV Sekolah Dasar. *Syntax Idea*, 6(3), 1355–1372. <https://doi.org/10.46799/syntax-idea.v6i3.3109>
- Harahap, S. G. R. (2023). *Problematika pembelajaran matematika (study khusus di SDN No 100713 Sianggungan Kecamatan Batang Toru)* [Undergraduate, UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan]. <http://etd.uinsyahada.ac.id/10769/>
- Jannah, A. U., Kurniawati, R., & Sukmanawati, W. G. (2025). Pemanfaatan Media Papan Pecahan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Kelas IV. *Sindoro: Cendikia Pendidikan*, 18(1), 1611–1620.
- Listiyoningrum, W., Roshayanti, F., Widayati, L., & Zuhri, M. S. (2024). Penggunaan Media Interaktif Phet Colorado dalam Pembelajaran Pecahan Kelas IV SDN Tambakrejo 01 Semarang. *Kognitif: Jurnal Riset HOTS Pendidikan Matematika*, 4(1),
- Mastuti, A. G. (2017). Representasi siswa sekolah dasar dalam pemahaman konsep pecahan. *Matematika dan Pembelajaran*, 5(2).
- Mulyani, E., & Yatri, I. (2022). Analisis Kebutuhan Penggunaan Papan Pecahan Sebagai Media Pembelajaran Matematika pada Materi Mengenal Bilangan Pecahan Kelas II SD. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 06(02)
- Noptario, N., Aisyah, S., Najib, M., & Shaleh, S. (2023). Analisis Standar Penilaian Pendidikan Di Indonesia (Permendikbud No 21 Tahun 2022). *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(11), 380–388. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8088817>
- Nurhaswinda, N., & Parisu, C. Z. L. (2025). Kesulitan Belajar Matematika di Sekolah Dasar dan Solusinya. *Jurnal Pendidikan Multidisiplin*, 1(1), 50–58.

<https://doi.org/10.54297/jpmd.v1i1.884>

- Nurjakiyyah, S., & Apriani, I. F. (2022). Pengembangan media pecahan senilai berbasis multimedia pada pembelajaran matematika di kelas IV SD/MI. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar*.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Misykat: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran Hadits Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3(1), 171–210. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171-210>
- Pramesti, A., Putri, F., Prastiwi, A. B., & Zamzuri, M. (2022). Penerapan Problem Baseed Learning dengan Media Papan Pecahan dalam Meningkatkan Hasil Pembelajaran Matematika Kelas IV SD. *AIJER: Algazali International Journal Of Education Research*, 5(1),
- Sadiman, Arief S. dkk. 2014. *Media Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Septi Rahmawati, -, Karlimah, -, & Ika Fitri Apriani, -. (2025). *Efektivitas Penggunaan Media Papan Pecahan Terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep Bilangan Pecahan Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar* [Other, Universitas Pendidikan Indonesia]. <https://repository.upi.edu/>
- Siregar, S. (2025). *Penerapan model pembelajaran scramble untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran matematika pada perkalian di kelas V SDN 101630 Portibi Kabupaten Padang Lawas Utara* [Undergraduate, UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan]. <http://etd.uinsyahada.ac.id/12451/>
- Suryowati, E. (2015). Kesalahan siswa sekolah dasar dalam merepresentasikan pecahan pada garis bilangan. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 4(1).
- Taufikurrahman, T., & Nurhaswinda, N. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Papan Pecahan untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 3(1),
- Ulfah, M., Nurhadi, M., & Mursyidah, M. (2025). Implementasi Papan Pecahan Sebagai Media Visual Dalam Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Senilai. *Prosiding Seminar Nasional PPG Universitas Mulawarman*, 6, 104–108.
- Umar, W., Somadayo, S., & Miliyawati, B. (2022). Representasi konsep pecahan dan operasinya dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar. *SAINTIFIK@: Jurnal Pendidikan MIPA*, 7(2).
- Wahyuni, R., & Wiratsiwi, W. (2025). Penggunaan Media Papan Pecahan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Matematika Kelas

Iv Sdn Doromukti. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(02), 384–393.

Wulandari, A. (2025). Pengaruh Media Papan Pecahan Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Pecahan Kelas IV SDN 101733 Sei Semayang Sunggal T.P 2024/2025. *Prosiding Seminar Nasional PSSH (Pendidikan, Saintek, Sosial dan Hukum)*, 4(1), 81.1-81.7.



Lampiran I



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978
Website: www.stainmadina.ac.id
Email: staimandailingnatal@yahoo.com

Nomor : B-826/ST.21/P.1/11.00/07/2026
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

23 Juli 2026

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Kepala SD Negeri 145 Kayu Laut
di

Tempat

Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa :

Nama : Ali Zul Fikri
NIM : 22-16-0035
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:

Judul Penelitian : Penerapan Media Papan Pecahan dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Materi Pecahan Senilai pada Siswa Kelas IV SD Negeri 145 Kayu Laut
Tempat Penelitian : SD Negeri 145 Desa Kayu Laut Panyabungan Selatan
Waktu Penelitian : Juli s/d Agustus 2026

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

a.n. Ketua
Kepala Pusat Penelitian dan
Pengabdian Masyarakat (P3M)

Dr. Arminsyah, M.H.I.

Lampiran
1. Ketua NEAMIN
2. Ketua PGMI
3. Arsup

Lampiran II



**PEMERINTAH KABUPATEN MANDAILING NATAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI 145 KAYU LAUT**

NPSN : 10208227, Kayu Laut, Kec. Panyabungan Selatan Kab. Mandailing Natal Prov. Sumatera Utara
Email : updsd145kayulaut@gmail.com



Kayulaut, 11 Agustus 2026

No. Surat : 422/033/SDN.145/2026
Lampiran : -
Hal : Balasan Izin Meneliti

Kepada Yth,
Kepala Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M)
STAIN Madina
Di
Tempat

Dengan Hormat,

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : ERNAYANI, S.Pd
NIP : 197603171997122001
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 145 Kayulaut

Menerangkan bahwa :

Nama : Ali Zul Fikri
NIM : 22-16-0035
Semester : VIII (Delapan)
Program Study : Pendidikan guru madrasah ibtidaiyah (PGMI)
Instansi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

Telah kami setuju mengadakan pengambilan data untuk keperluan Menyusun skripsi dengan judul. **"Penerapan Media Papan Pecahan Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Pecahan Senilai pada Siswa Kelas IV SD Negeri 145 Kayulaut"**

Demikian Surat pengambilan data ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Kayulaut, 11 Agustus 2026

Kepala Sekolah

ERNAYANI, S.Pd
Pembina Utama Muda
NIP. 197603171997122001

Lampiran III Modul Ajar Siklus I

MODUL AJAR

A. INFORMASI UMUM	
Nama Penyusun	ALI ZUL FIKRI
Instansi	UPTD SD NEREGI 145 Kayu Laut
Tahun	2025/2026
Jenjang	Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	Matematika
Materi Pokok	Pecahan sederhana
Fase/Kelas	C/IV
Semester	Ganjil
Alokasi Waktu	Pertemuan ke 2 (2 x 35 Menit) 2JP
Moda Pembelajaran	Tatap muka
Model Pembelajaran	Problem Based Learning (PBL)
Strategi Pembelajaran	Student active learning
Metode	Ceramah, Demonstrasi tanya jawab dan penugasan
Target Peserta Didik	Reguler
Jumlah Peserta Didik	11 Peserta didik
Profil/Pelajar Pancasila	- Beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia - Mandiri - Bernalar kritis - Cinta Tanah Air
Sarana dan Prasarana	- Buku siswa - Ruang kelas - Papan tulis - Alat tulis - Media Pembelajaran Papan Pecahan. - Soal Pilihan Ganda

B. KOMPENEN INTI

1. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

- Pada akhir pembelajaran, Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan konsep pecahan sebagian dari keseluruhan dan mampu menentukan pecahan senilai menggunakan berbagai representasi, seperti gambar, benda kongkret, dan operasi hitungan sederhana. Peserta didik dapat menentukan pecahan senilai dengan mengalikan pembilang dan penyebut menggunakan bilangan yang sama, serta menjelaskan alasan mengapa hasil perkalian tersebut tetap memiliki nilai yang sama. Melalui menggunakan media papan pecahan, peserta didik mampu mengembangkan kemampuan berpikir logis, bernalar matematis berkomunikasi, bekerja sama, dan menerapkan konsep pecahan dalam menyelesaikan masalah sederhana yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
- Peserta didik mampu menentukan dan menyajikan pecahan senilai dalam bentuk gambar dengan membandingkan bagian yang di arsir pada suatu media papan pecahan melalui kegiatan mengamati, gambar, dan menggunakan media pecahan. Peserta didik dapat menjelaskan hubungan antara pecahan yang memiliki nilai yang sama meskipun pembilang dan penyebutnya berbeda.

2. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

- Guru dan Peserta didik mengingat kembali pengertian pecahan senilai.
- Peserta didik mengamati contoh pecahan senilai menggunakan gambar dengan media papan pecahan.
- Peserta didik dapat mengamati gambar pecahan yang di arsir di media papan pecahan.
- Peserta didik mampu menentukan pecahan senilai berdasarkan gambar.
- Peserta didik memahami bahwa pecahan senilai dapat diperoleh dengan mengalikan pembilang dan penyebut dengan bilangan yang sama.

- Peserta didik mampu menentukan pecahan senilai menggunakan operasi perkalian.
- Peserta didik menyelesaikan soal pilihan ganda tentang perkalian pecahan sederhana dan menyajikan pecahan senilai berbentuk gambar.

3. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat menjelaskan cara menentukan pecahan senilai menggunakan operasi perkalian.
- Peserta didik dapat menentukan pecahan senilai dengan mengalikan pembilang dan penyebut dengan bilangan yang sama.
- Peserta didik dapat menuliskan beberapa bentuk pecahan senilai dengan benar.
- Peserta didik dapat menggunakan media papan pecahan untuk menemukan pecahan senilai.
- Peserta didik dapat menentukan pecahan senilai dengan berdasarkan gambar.
- Peserta didik dapat menuliskan pasangan pecahan senilai dari media papan pecahan yang diberikan.
- Peserta didik menunjukkan sikap aktif, teliti, dan mampu bekerja sama dalam kegiatan pembelajaran.

4. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Pecahan senilai dapat diperoleh dengan mengalikan pembilang dan penyebut dengan bilangan yang sama. Walaupun angka pembilang dan penyebut berubah, nilai pecahan tetap sama. Pemahaman ini membantu peserta didik dalam menyederhanakan pecahan, membandingkan pecahan, dan menyelesaikan berbagai masalah matematika.
- Contoh : $1/2 \times 2/2 = 2/4$
 $1/2 \times 3/3 = 3/6$
 $1/2 \times 4/4 = 4/8$
- Pecahan senilai dapat ditunjukkan melalui gambar, walaupun jumlah bagian pada gambar berbeda, jika bagian yang diarsir memiliki luas yang

sama, maka pecahan tersebut memiliki nilai yang sama atau disebut pecahan senilai. Dengan menggunakan gambar, peserta didik dapat lebih mudah memahami bahwa $\frac{1}{2}$, $\frac{2}{4}$, dan $\frac{4}{8}$ memiliki nilai yang sama.

5. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana cara memperoleh pecahan yang nilainya sama dengan $\frac{1}{2}$?
- Mengapa pembilang dan penyebut harus dikalikan dengan bilangan yang sama?
- Apakah $\frac{2}{4}$ memiliki nilai yang sama dengan $\frac{1}{2}$?
- Dapatkah kalian menemukan pecahan senilai lainnya?

6. KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Kegiatan Awal	10 Menit
1. Guru mengucapkan salam 2. Guru menyapa siswa 3. Guru mengajak siswa untuk do'a bersama. 4. Guru mengabsen kehadiran siswa 5. Guru menyampaikan materi pembelajaran 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	
B. Kegiatan Inti	50 Menit
1. Guru dan siswa melakukan <i>ice breaking</i> 2. Guru memperlihatkan media yang di bawa 3. Guru menjelaskan pengertian pecahan senilai dengan menggunakan perkalian. 4. Guru memberikan penjelasan tentang pengertian pecahan senilai serta menunjukkan contoh pecahan senilai menggunakan media papan pecahan. 5. Guru meminta peserta didik memperhatikan perbandingan beberapa pecahan senilai dengan menggunakan perkalian.	

6. Peserta didik menuliskan contoh pecahan senilai dengan menggunakan perkalian berdasarkan gambar yang telah di amati. 7. Guru mrnunjukkan beberapa gambar pecahan bentuk lingkaran dengan papan pecahan. 8. Guru memberikan penjelasan tentang gambar pecahan senilai serta menunjukkan contoh pecahan senilai dengan menggunakan media papan pecahan. 9. Peserta didik menuliskan contoh pecahan senilai dengan mengamati berdasarkan gamabar yang telah di amati. 10. Guru memberi beberapa pertanyaan serhana untuk melatih pemahaman peserta didik tentang pecahan senilai dengan menggunakan perkalian dan mampu menyajikan pecahan senilai dalam bentuk gambar. 11. Guru membagikan lembar soal pilihan ganda kepada siswa. 12. Guru membingbing peserta didik yang mengalami kesulitan serta memberikan penguatan terhadap jawaban yang benar.	
C. Penutup	5 Menit
1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan seluruh materi menentukan pecahan senilai dengan operasi perkalian dan menentukan pecahan senilai dengan menyajikan pecahan senilai bentuk gambar. 2. Guru memberi penguatan dan apresiasi terhadap partisipasi peserta didik. 3. Guru menutup pembelajaran dengan bacaan hamdalah 4. Guru mengucapkan salam	
13. REFLEKSI	
Guru : • Apakah siswa sudah memahami cara menentukan pecahan senilai dengan menggukan perkalian? • Apakah siswa sudah memahami cara menentukan pecahan senilai dalam bentuk gambar?	

- Apakah penggunaan papan pecahan membantu siswa belajar?
- Apakah peserta didik merasa senang mengikuti pembelajaran?
- Kesulitan apa yang dialami?
- Langkah apa yang diperlukan untuk memperbaiki proses pembelajaran?

Murid :

- Apa saja kesulitan dalam menyelesaikan tugas ini?
- Pada bagian mana yang dirasa masih memerlukan bantuan?
- Bantuan seperti apa yang kamu harapkan?
- Hal apa saja yang membuatmu semangat dalam belajar?

14. ASESMEN PEMBELAJARAN

- Asesmen pada awal pembelajaran
Tes lisan
- Asesmen pada proses pembelajaran
Tes lisan
- Asesmen pada akhir pembelajaran
Tes tertulis (tes formatif)

Mengetahui (Guru Kelas IV)


RIADOH, S.Pd

NIP. 198608082025212165

Panyabungan, , 2026
Mengetahui, Mahasiswa STAIN Madina



ALI ZUL FIKRI
NIM.22160035

❖ MATERI

Berkas Berhitung Matematika SD/MI Kelas IV

Perhatikan contoh berikut.

Contoh

Dari garis-garis bilangan di atas, diketahui:

1. $\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{4}{8} = \frac{5}{10}$ 2. $\frac{1}{4} = \frac{2}{8}$

Latihan 9

Isilah titik-titik berikut dengan pecahan yang senilai menggunakan bantuan garis bilangan.

1. $\frac{1}{2} = \frac{\dots}{\dots}$	6. $\frac{1}{3} = \frac{\dots}{\dots}$	11. $\frac{1}{5} = \frac{\dots}{\dots}$
2. $\frac{1}{3} = \frac{\dots}{\dots}$	7. $\frac{1}{4} = \frac{\dots}{\dots}$	12. $\frac{1}{6} = \frac{\dots}{\dots}$
3. $\frac{1}{4} = \frac{\dots}{\dots}$	8. $\frac{1}{5} = \frac{\dots}{\dots}$	13. $\frac{1}{7} = \frac{\dots}{\dots}$
4. $\frac{1}{5} = \frac{\dots}{\dots}$	9. $\frac{1}{6} = \frac{\dots}{\dots}$	14. $\frac{1}{8} = \frac{\dots}{\dots}$
5. $\frac{1}{6} = \frac{\dots}{\dots}$	10. $\frac{1}{7} = \frac{\dots}{\dots}$	15. $\frac{1}{9} = \frac{\dots}{\dots}$

c. Menentukan Pecahan Senilai dengan Operasi Perkalian

Pecahan senilai diperoleh dengan cara mengkalikan pembilang dan penyebut dengan suatu bilangan yang sama.

Perhatikan contoh berikut.

Contoh

1. $\frac{1}{2}$ = = = =

Jawab:

$\frac{1 \times 2}{2 \times 2} = \frac{2}{4}$ atau $\frac{1 \times 3}{2 \times 3} = \frac{3}{6}$ atau $\frac{1 \times 4}{2 \times 4} = \frac{4}{8}$ dan seterusnya.

Jadi, $\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{3}{6} = \frac{4}{8}$ dan seterusnya.

2. $\frac{2}{3}$ =

Jawab:

$$\frac{2 \times 2}{3 \times 2} = \frac{4}{6} \text{ atau } \frac{2 \times 3}{3 \times 3} = \frac{6}{9} \text{ atau } \frac{2 \times 4}{3 \times 4} = \frac{8}{12} \text{ dan seterusnya.}$$

$$\text{Jadi, } \frac{2}{3} = \frac{4}{6} = \frac{6}{9} = \frac{8}{12} \text{ dan seterusnya.}$$

Latihan 10

Isilah titik-titik berikut dengan pecahan yang senilai.

- | | | | |
|---------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1. $\frac{1}{4} = \dots$ | 5. $\frac{1}{2} = \dots$ | 9. $\frac{5}{8} = \dots$ | 13. $\frac{1}{15} = \dots$ |
| 2. $\frac{1}{10} = \dots$ | 6. $\frac{3}{8} = \dots$ | 10. $\frac{2}{3} = \dots$ | 14. $\frac{4}{13} = \dots$ |
| 3. $\frac{1}{2} = \dots$ | 7. $\frac{2}{3} = \dots$ | 11. $\frac{1}{2} = \dots$ | 15. $\frac{5}{9} = \dots$ |
| 4. $\frac{1}{4} = \dots$ | 8. $\frac{1}{2} = \dots$ | 12. $\frac{1}{10} = \dots$ | |

Latihan 11

Isilah titik-titik berikut agar menjadi pecahan yang senilai.

- | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. $\frac{1}{2} = \frac{\dots}{8}$ | 5. $\frac{1}{18} = \frac{\dots}{36}$ | 9. $\frac{5}{8} = \frac{\dots}{16}$ | 13. $\frac{2}{4} = \frac{\dots}{10}$ |
| 2. $\frac{4}{9} = \frac{\dots}{18}$ | 6. $\frac{1}{4} = \frac{\dots}{12}$ | 10. $\frac{1}{2} = \frac{\dots}{12}$ | 14. $\frac{3}{4} = \frac{\dots}{12}$ |
| 3. $\frac{2}{3} = \frac{\dots}{6}$ | 7. $\frac{1}{3} = \frac{\dots}{6}$ | 11. $\frac{1}{2} = \frac{\dots}{6}$ | 15. $\frac{1}{3} = \frac{\dots}{9}$ |
| 4. $\frac{4}{6} = \frac{\dots}{12}$ | 8. $\frac{1}{2} = \frac{\dots}{4}$ | 12. $\frac{1}{6} = \frac{\dots}{12}$ | |

2. Menyajikan Pecahan Senilai dalam Bentuk Gambar

Berbagai pecahan senilai dapat disajikan dalam berbagai bentuk gambar. Contohnya, pecahan-pecahan senilai $\frac{3}{5}$, $\frac{6}{10}$ dan $\frac{9}{15}$ dapat disajikan dengan gambar berikut.



Latihan 19

Carilah 2 pecahan yang senilai dengan pecahan yang diberikan. Kemudian, sajikan ketiga pecahan senilai tersebut dalam bentuk gambar pada tabel berikut.

No.	Pecahan	Pecahan Senilai	Gambar 1	Gambar 2	Gambar 3
1.	$\frac{4}{5}$	... dan ...			
2.	$\frac{5}{7}$	... dan ...			
3.	$\frac{3}{8}$	... dan ...			
4.	$\frac{7}{10}$	... dan ...			
5.	$\frac{8}{12}$	... dan ...			

Modul Ajar Siklus II

MODUL AJAR

A. INFORMASI UMUM	
Nama Penyusun	ALI ZUL FIKRI
Instansi	UPTD SD NEREGI 145 Kayu Laut
Tahun	2025/2026
Jenjang	Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	Matematika
Materi Pokok	Pecahan Senilai
Fase/Kelas	B/IV
Semester	Ganjil
Alokasi Waktu	1 Pertemuan (2 x 35 Menit) (2JP)
Moda Pembelajaran	Tatap muka
Model Pembelajaran	Problem Based Learning (PBL)
Strategi Pembelajaran	Student active learning
Metode	Ceramah, Demonstrasi tanya jawab dan penugasan
Target Peserta Didik	Reguler
Jumlah Peserta Didik	11 Peserta didik
Profil/Pelajar Pancasila	• Beriman dan bertakwa kepada tuhan yang maha Esa dan berakhlak mulia • Mandiri • Bernalar kritis • Cinta Tanah Air
Sarana dan Prasarana	• Buku siswa • Ruang kelas • Papan tulis • Alat tulis • Media Pembelajaran Papan Pecahan.

B. KOMPENEN INTI

1. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

- Pada akhir pembelajaran, Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan pecahan senilai sebagai bagian dari keseluruhan. Peserta didik dapat menentukan pembilang dan penyebut, menuliskan bentuk pecahan, serta menyelesaikan masalah sederhana yang berkaitan dengan pecahan dalam kehidupan sehari-hari dan menentukan pecahan senilai dengan garis bilangan dan dapat membandingkan pecahan senilai dengan menggunakan berbagai gambar, garis bilangan dan benda kongret.

2. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

- Peserta didik mampu mengenal pengertian pecahan senilai dengan benar dan mengenal pengertian pecahan senilai pada garis bilangan yang benar.
- Peserta didik mampu mengenal bagian bagian pecahan senilai yaitu pembilang dan penyebut.
- Peserta didik mampu menentukan pasangan pecahan senilai dan mampu menentukan pecahan senilai dengan garis bilangan yang benar.
- Peserta didik mampu menunjukkan pecahan senilai dengan melalui media pecahan sederhana.
- peserta didik mampu menyimpulkan bahwa pecahan senilai terletak yang sama pada garis bilangan merupakan pecahan senilai.
- Peserta didik mampu membandingkan beberapa pecahan senilai.
- Peserta didik mampu menyelesaikan soal yang berkaitan dengan pecahan senilai dan percaya diri dalam menyampaikan hasil pembelajaran.

3. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat memahami konsep pecahan senilai dengan baik dan dapat memahami konsep pecahan senilai pada garis bilangan yang benar.
- Peserta didik dapat mengidentifikasi pecahan pecahan yang memiliki nilai sama.

- Peserta didik dapat menggunakan gambar atau media kongret untuk menunjukkan pecahan senilai.
- Peserta didik dapat mengerjakan latihan tentang pecahan senilai dengan tepat dan dapat menentukan letak pecahan senilai pada garis bilangan yang benar.
- Peserta didik dapat menerapkan konsep pecahan senilai pada masalah kehidupan sehari-hari dan dapat menuliskan pasangan pecahan senilai dengan tepat pada garis bilangan.
- Peserta didik dapat mengerjakan latihan soal tentang pecahan senilai dan pecahan senilai pada garis bilangan yang benar.
- Peserta didik menunjukkan sikap aktif, teliti, dan mampu bekerja sama dalam kegiatan pembelajaran.

4. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Peserta didik memahami bahwa pecahan senilai adalah pecahan yang memiliki bentuk yang berbeda tetapi nilainya sama. Melalui pembelajaran ini, peserta didik dapat mengetahui bahwa suatu bagian dapat ditulis dalam beberapa bentuk pecahan yang berbeda tanpa mengubah nilainya.
- Peserta didik juga memahami bahwa konsep pecahan senilai sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari, seperti saat membagi makanan, kue, pizza, atau benda lainnya menjadi beberapa bagian yang sama besar. Selain itu, pembelajaran pecahan senilai membantu peserta didik berpikir lebih teliti, aktif berdiskusi, dan mampu menyelesaikan masalah sederhana yang berkaitan dengan pecahan dan pada garis bilangan pecahan. Pecahan tersebut berada pada titik yang sama sehingga disebut pecahan senilai dengan memahami garis bilangan, peserta didik lebih mudah mengetahui hubungan antara pecahan.

5. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apakah $\frac{1}{2}$ dan $\frac{2}{4}$ memiliki nilai yang sama? Mengapa?
- Jika sebuah pizza dibagi menjadi 2 bagian dan pizza lain dibagi menjadi 4 bagian, apakah bagian yang diambil bisa sama besar?

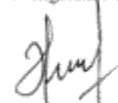
- Bagaimana menentukan dua pecahan yang senilai?
- Pernahkah kalian menemukan pecahan senilai dalam kehidupan sehari-hari? berikan contohnya.

6. KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Kegiatan Awal	10 Menit
1. Guru mengucapkan salam . 2. Guru menyapa siswa . 3. Guru mengajak siswa untuk do'a bersama. 4. Guru mengabsen kehadiran siswa. 5. Guru menyampaikan materi pembelajaran. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	
B. Kegiatan Inti	50 Menit
1. Guru dan siswa melakukan <i>ice breaking</i> 2. Guru memperlihatkan media yang di bawa 3. Guru menjelaskan pengertian pecahan senilai. 4. menjelaskan pengertian pecahan senilai dengan menunjukkan gambar garis bilangan. 5. Guru memberikan penjelasan tentang pengertian pecahan senilai serta menunjukkan contoh pecahan senilai menggunakan media papan pecahan. 6. Guru memberikan penjelasan dengan mengamati letak pecahan pada garis bilangan,serta menunjukkan contoh pecahan senilai dengan menggunakan papan pecahan. 7. Guru meminta peserta didik memperhatikan perbandingan beberapa pecahan. 8. Peserta didik menuliskan contoh pecahan senilai dan berdasarkan garis bilangan berdasarkan gambar yang telah di amati. 9. Guru memberi beberapa pertanyaan serhana untuk melatih pemahaman peserta didik tentang pecahan senilai.	

10. Guru membagikan SOAL. kepada siswa.	
11. Guru membingbing peserta didik yang mengalami kesulitan serta memberikan penguatan terhadap jawaban yang benar.	
C. Penutup	5 Menit
1. Guru menanyakan pemahaman siswa 2. Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran bersama-sama 3. Guru menutup pembelajaran dengan bacaan hamdalah 4. Guru mengucapkan salam	
12. REFLEKSI	
Guru : • Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai? • Apakah peserta didik merasa senang mengikuti pembelajaran? • Kesulitan apa yang dialami? • Langkah apa yang diperlukan untuk memperbaiki proses pembelajaran? Murid : • Apa saja kesulitan dalam menyelesaikan tugas ini? • Pada bagian mana yang dirasa masih memerlukan bantuan? • Bantuan seperti apa yang kamu harapkan? • Hal apa saja yang membuatmu semangat dalam belajar?	
13. ASESMEN PEMBELAJARAN	
• Asesmen pada awal pembelajaran Tes lisan • Asesmen pada proses pembelajaran Tes lisan • Asesmen pada akhir pembelajaran Tes tertulis (tes formatif)	

Mengetahui (Guru Kelas IV)



RIADOH, S.Pd
NIP. 198608082025212165

Panyabungan, , 2026
Mengetahui, Mahasiswa STAIN Madina



ALI ZUL FIKRI
NIM.22160035

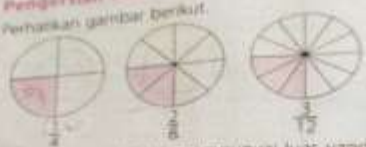
❖ MATERI

Berkas Belajar Matematika SD/MI Kelas IV

2. Pecahan Senilai

a. Pengertian Pecahan Senilai

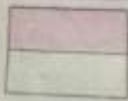
Perhatikan gambar berikut.



Ketiga gambar di atas mempunyai luas yang sama. Dengan demikian, ketiga pecahan tersebut bernilai sama, yaitu $\frac{1}{4} = \frac{2}{8} = \frac{3}{12}$. Pecahan-pecahan yang mempunyai nilai sama disebut **pecahan senilai**.

Latihan 8

Tuliskan nilai pecahan dari gambar-gambar berikut, kemudian tuliskan pecahan senilainya.

No.	Gambar 1	Gambar 2	Gambar 3	Pecahan Senilai
1.				$\frac{1}{3} = \frac{2}{6} = \frac{4}{12}$
2.				$\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{4}{8}$
3.				$\frac{1}{3} = \frac{2}{6} = \frac{4}{12}$

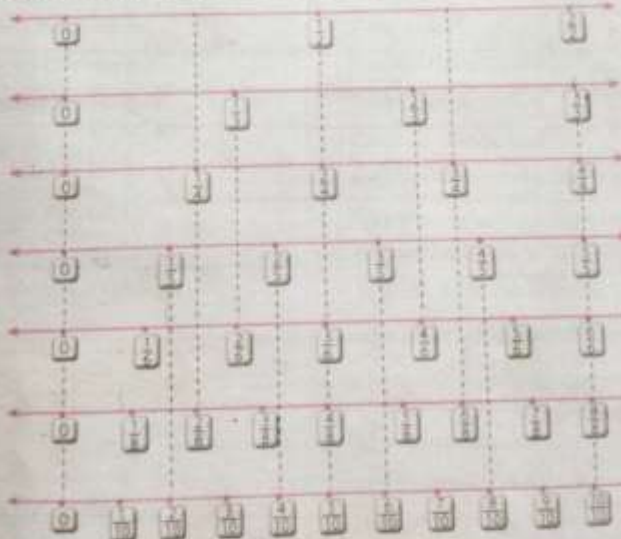
4.



5.



b. Menentukan Pecahan Senilai dengan Garis Bilangan



Pada garis bilangan di atas, pecahan yang dihubungkan dengan garis putus-putus menunjukkan pecahan senilai. Pecahan senilai artinya pecahan yang nilainya sama besar.

14

Lampiran IV
Domuntasi







Lampiran V Buku Pelajaran

❖ MATERI

Perhatikan contoh berikut.

Contoh

Dari garis-garis bilangan di atas, diketahui:

$$1. \frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{3}{6} = \frac{4}{8} = \frac{5}{10} \quad 2. \frac{1}{4} = \frac{2}{8}$$

Latihan 9

Isilah titik-titik berikut dengan pecahan yang senilai menggunakan bantuan garis bilangan.

- | | | |
|--------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1. $\frac{1}{2} = \dots$ | 6. $\frac{1}{4} = \dots$ | 11. $\frac{1}{5} = \dots$ |
| 2. $\frac{1}{3} = \dots$ | 7. $\frac{1}{6} = \dots$ | 12. $\frac{1}{8} = \dots$ |
| 3. $\frac{1}{4} = \dots$ | 8. $\frac{1}{10} = \dots$ | 13. $\frac{1}{12} = \dots$ |
| 4. $\frac{1}{5} = \dots$ | 9. $\frac{1}{15} = \dots$ | 14. $\frac{1}{20} = \dots$ |
| 5. $\frac{1}{6} = \dots$ | 10. $\frac{1}{18} = \dots$ | 15. $\frac{1}{25} = \dots$ |

c. Menentukan Pecahan Senilai dengan Operasi Perkalian

Pecahan senilai diperoleh dengan cara mengalikan pembilang dan penyebut dengan suatu bilangan yang sama.

Perhatikan contoh berikut.

Contoh

$$1. \frac{1}{2} = \dots = \dots = \dots$$

Jawab:

$$\frac{1 \times 2}{2 \times 2} = \frac{2}{4} \text{ atau } \frac{1 \times 3}{2 \times 3} = \frac{3}{6} \text{ atau } \frac{1 \times 4}{2 \times 4} = \frac{4}{8} \text{ dan seterusnya.}$$

$$\text{Jadi: } \frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{3}{6} = \frac{4}{8} \text{ dan seterusnya.}$$

2. $\frac{2}{3} = \frac{4}{6} = \frac{6}{9} = \frac{8}{12}$

Jawab:

$\frac{2 \times 2}{3 \times 2} = \frac{4}{6}$ atau $\frac{2 \times 3}{3 \times 3} = \frac{6}{9}$ atau $\frac{2 \times 4}{3 \times 4} = \frac{8}{12}$ dan seterusnya.

Jadi, $\frac{2}{3} = \frac{4}{6} = \frac{6}{9} = \frac{8}{12}$ dan seterusnya.

Latihan 10

Isilah titik-titik berikut dengan pecahan yang senilai.

1. $\frac{1}{4} = \dots$
2. $\frac{1}{5} = \dots$
3. $\frac{1}{6} = \dots$
4. $\frac{1}{7} = \dots$
5. $\frac{1}{8} = \dots$
6. $\frac{1}{9} = \dots$
7. $\frac{1}{10} = \dots$
8. $\frac{1}{11} = \dots$
9. $\frac{1}{12} = \dots$
10. $\frac{1}{13} = \dots$
11. $\frac{1}{14} = \dots$
12. $\frac{1}{15} = \dots$
13. $\frac{1}{16} = \dots$
14. $\frac{1}{17} = \dots$
15. $\frac{1}{18} = \dots$

Latihan 11

Isilah titik-titik berikut agar menjadi pecahan yang senilai.

1. $\frac{1}{2} = \frac{6}{\dots}$
2. $\frac{1}{3} = \frac{8}{\dots}$
3. $\frac{1}{4} = \frac{6}{\dots}$
4. $\frac{1}{5} = \frac{16}{\dots}$
5. $\frac{1}{6} = \frac{7}{18}$
6. $\frac{1}{7} = \frac{9}{21}$
7. $\frac{1}{8} = \frac{19}{27}$
8. $\frac{1}{9} = \frac{54}{42}$
9. $\frac{1}{10} = \frac{26}{16}$
10. $\frac{1}{4} = \frac{3}{12}$
11. $\frac{1}{7} = \frac{8}{26}$
12. $\frac{1}{6} = \frac{12}{36}$
13. $\frac{1}{5} = \frac{10}{25}$
14. $\frac{1}{6} = \frac{9}{12}$
15. $\frac{1}{8} = \frac{3}{27}$

24. Menyajikan Pecahan Senilai dalam Bentuk Gambar

Berbagai pecahan senilai dapat disajikan dalam berbagai bentuk gambar. Contohnya, pecahan-pecahan senilai $\frac{3}{5}$, $\frac{6}{10}$ dan $\frac{9}{15}$ dapat disajikan dengan gambar berikut.



Latihan 19

Carilah 2 pecahan yang senilai dengan pecahan yang diberikan. Kemudian, sajikan ketiga pecahan senilai tersebut dalam bentuk gambar pada tabel berikut.

No.	Pecahan	Pecahan Senilai	Gambar 1	Gambar 2	Gambar 3
1.	$\frac{4}{5}$	... dan ...			
2.	$\frac{5}{9}$	... dan ...			
3.	$\frac{3}{12}$	... dan ...			
4.	$\frac{7}{10}$	... dan ...			
5.	$\frac{8}{12}$	... dan ...			

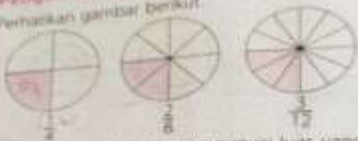
❖ MATERI

Buku Pelajaran Matematika SD Kelas IV

2. Pecahan Senilai

a. Pengertian Pecahan Senilai

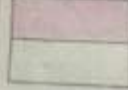
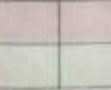
Perhatikan gambar berikut.



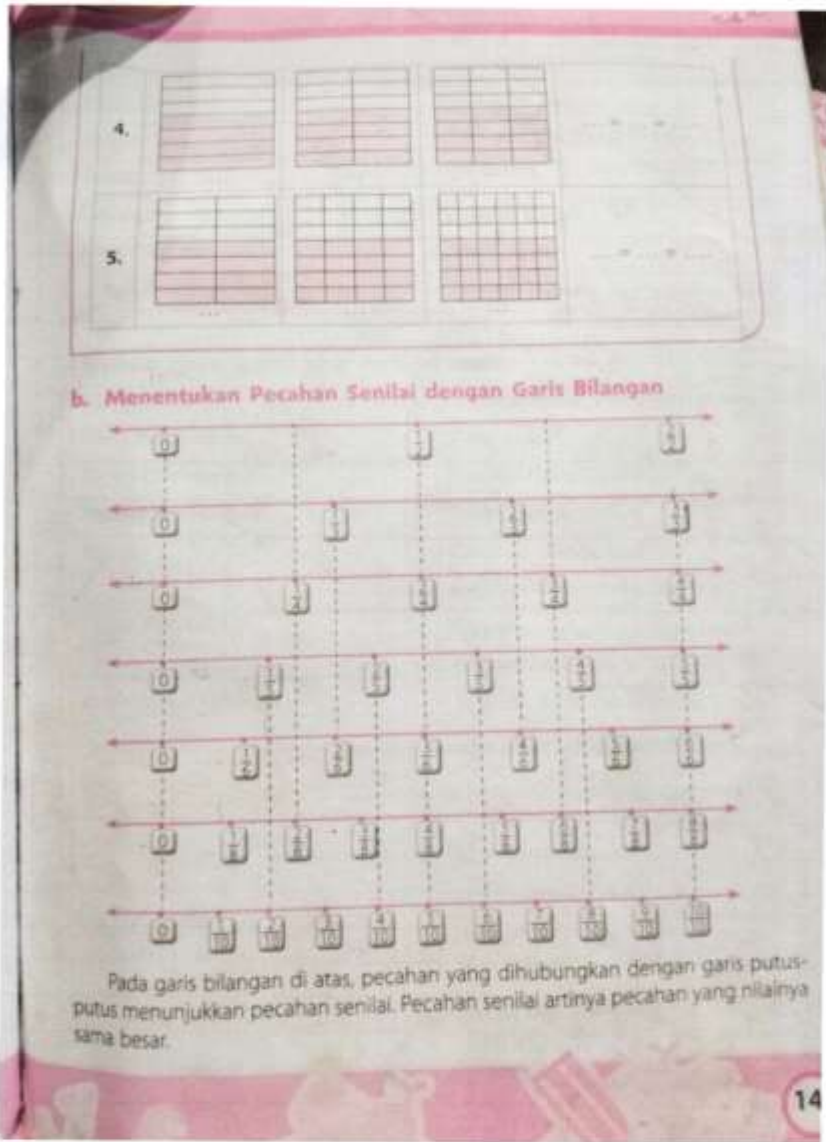
Ketiga gambar di atas mempunyai luas yang sama. Dengan demikian, ketiga pecahan tersebut bernilai sama, yaitu $\frac{1}{4} = \frac{2}{8} = \frac{3}{12}$. Pecahan-pecahan yang mempunyai nilai sama disebut **pecahan senilai**.

Latihan 8

Tuliskan nilai pecahan dari gambar-gambar berikut, kemudian tuliskan pecahan senilainya.

No.	Gambar 1	Gambar 2	Gambar 3	Pecahan Senilai
1.				$\frac{1}{3} = \frac{2}{6} = \frac{4}{12}$
2.				$\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{4}{8}$
3.				

153



Lampiran VI
Soal Pilihan Berganda
Soal I

SOAL PILIHAN GANDA
PECAHAN SENILAI

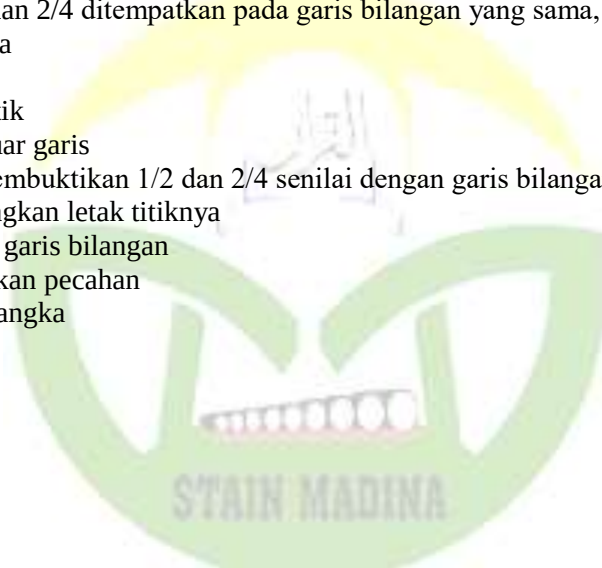
Materi: Pengertian Pecahan Senilai dan Pecahan Senilai dengan Garis Bilangan

Jumlah: 25 soal | C1–C5 | Kelas IV SD

1. [C1] Pecahan senilai adalah pecahan yang mempunyai nilai ...
 - A. berbeda
 - B. sama
 - C. lebih besar
 - D. lebih kecil
2. [C1] Pecahan $\frac{1}{2}$ senilai dengan ...
 - A. $\frac{1}{3}$
 - B. $\frac{2}{4}$
 - C. $\frac{2}{3}$
 - D. $\frac{3}{4}$
3. [C1] Pecahan $\frac{2}{4}$ senilai dengan ...
 - A. $\frac{1}{2}$
 - B. $\frac{1}{3}$
 - C. $\frac{2}{3}$
 - D. $\frac{3}{4}$
4. [C1] Pecahan $\frac{1}{3}$ senilai dengan ...
 - A. $\frac{2}{3}$
 - B. $\frac{2}{6}$
 - C. $\frac{3}{6}$
 - D. $\frac{3}{9}$
5. [C1] Pada pecahan $\frac{1}{2}$, angka 1 disebut ...
 - A. penyebut
 - B. pembilang
 - C. garis bilangan
 - D. nilai
6. [C1] Pada pecahan $\frac{2}{5}$, angka 5 disebut ...
 - A. pembilang
 - B. penyebut
 - C. nilai
 - D. bilangan
7. [C2] Mengapa $\frac{1}{2}$ dan $\frac{2}{4}$ disebut pecahan senilai?
 - A. Karena nilainya sama
 - B. Karena angkanya sama
 - C. Karena penyebutnya sama
 - D. Karena pembilangnya sama
8. [C2] Pecahan $\frac{3}{6}$ mempunyai nilai yang sama dengan ...
 - A. $\frac{1}{2}$
 - B. $\frac{1}{3}$
 - C. $\frac{2}{3}$
 - D. $\frac{3}{4}$
9. [C2] Pecahan $\frac{2}{8}$ senilai dengan ...
 - A. $\frac{1}{2}$
 - B. $\frac{1}{4}$
 - C. $\frac{2}{4}$
 - D. $\frac{3}{4}$

10. [C2] Jika sebuah benda dibagi menjadi 2 bagian sama besar, satu bagian ditulis ...
A. $\frac{1}{2}$
B. $\frac{1}{3}$
C. $\frac{2}{3}$
D. $\frac{2}{4}$
11. [C2] Pada garis bilangan dari 0 sampai 1, titik tengah menunjukkan pecahan ...
A. $\frac{1}{4}$
B. $\frac{1}{2}$
C. $\frac{3}{4}$
D. $\frac{1}{3}$
12. [C2] Pecahan yang berada pada titik yang sama di garis bilangan mempunyai nilai ...
A. berbeda
B. sama
C. lebih kecil
D. lebih besar
13. [C3] Pecahan yang senilai dengan $\frac{1}{2}$ adalah ...
A. $\frac{2}{4}$
B. $\frac{1}{4}$
C. $\frac{2}{3}$
D. $\frac{3}{4}$
14. [C3] Pecahan yang senilai dengan $\frac{1}{3}$ adalah ...
A. $\frac{2}{3}$
B. $\frac{2}{6}$
C. $\frac{3}{6}$
D. $\frac{3}{4}$
15. [C3] Pecahan $\frac{2}{5}$ jika pembilang dan penyebut dikali 2 menjadi ...
A. $\frac{2}{10}$
B. $\frac{4}{5}$
C. $\frac{4}{10}$
D. $\frac{6}{10}$
16. [C3] Pecahan $\frac{1}{4}$ jika pembilang dan penyebut dikali 2 menjadi ...
A. $\frac{2}{4}$
B. $\frac{1}{8}$
C. $\frac{2}{8}$
D. $\frac{3}{8}$
17. [C3] Pada garis bilangan, $\frac{2}{4}$ berada pada tempat yang sama dengan ...
A. $\frac{1}{2}$
B. $\frac{1}{4}$
C. $\frac{3}{4}$
D. 1
18. [C3] Pecahan $\frac{3}{6}$ pada garis bilangan mempunyai posisi yang sama dengan ...
A. $\frac{1}{2}$
B. $\frac{1}{3}$
C. $\frac{2}{3}$
D. 1
19. [C4] Ani mengatakan $\frac{2}{4} = \frac{1}{2}$. Pernyataan Ani adalah ...
A. benar
B. salah
C. tidak dapat diketahui
D. tidak berhubungan
20. [C4] Budi mengatakan $\frac{2}{6} = \frac{1}{3}$. Budi ...
A. benar
B. salah

- C. lupa
D. tidak tahu
21. [C4] Pada garis bilangan, $\frac{1}{2}$ dan $\frac{2}{4}$ berada di titik yang sama. Jadi kedua pecahan tersebut ...
A. senilai
B. berbeda
C. lebih besar
D. lebih kecil
22. [C4] Pecahan $\frac{3}{4}$ dan $\frac{6}{8}$ menunjukkan titik yang sama. Kesimpulannya ...
A. tidak senilai
B. senilai
C. $\frac{3}{4}$ lebih besar
D. $\frac{6}{8}$ lebih besar
23. [C4] Manakah pasangan pecahan yang tidak senilai?
A. $\frac{1}{2}$ dan $\frac{2}{4}$
B. $\frac{1}{3}$ dan $\frac{2}{6}$
C. $\frac{1}{4}$ dan $\frac{2}{4}$
D. $\frac{2}{3}$ dan $\frac{4}{6}$
24. [C4] Jika $\frac{1}{2}$ dan $\frac{2}{4}$ ditempatkan pada garis bilangan yang sama, hasilnya ...
A. titik berbeda
B. titik sama
C. tidak ada titik
D. berada di luar garis
25. [C5] Untuk membuktikan $\frac{1}{2}$ dan $\frac{2}{4}$ senilai dengan garis bilangan, kita harus ...
A. membandingkan letak titiknya
B. menghapus garis bilangan
C. menjumlahkan pecahan
D. mengganti angka



Soal II

25 Soal Pilihan Ganda Pecahan Senilai

Materi: (3) Menentukan pecahan senilai dengan operasi perkalian dan (4) Menyajikan pecahan senilai dalam bentuk gambar.

1. (C1) Pecahan yang senilai dengan $\frac{1}{2}$ adalah

- a. $\frac{2}{4}$
- b. $\frac{2}{3}$
- c. $\frac{3}{5}$
- d. $\frac{1}{3}$

2. (C1) Pecahan yang senilai dengan $\frac{1}{3}$ adalah

- a. $\frac{2}{5}$
- b. $\frac{2}{6}$
- c. $\frac{3}{8}$
- d. $\frac{4}{9}$

3. (C1) Pecahan yang senilai dengan $\frac{2}{5}$ adalah

- a. $\frac{3}{5}$
- b. $\frac{4}{10}$
- c. $\frac{5}{12}$
- d. $\frac{6}{11}$

4. (C1) Pecahan yang senilai dengan $\frac{3}{4}$ adalah

- a. $\frac{6}{8}$
- b. $\frac{5}{8}$
- c. $\frac{3}{8}$
- d. $\frac{4}{5}$

5. (C1) Pecahan yang senilai dengan $\frac{2}{3}$ adalah

- a. $\frac{4}{6}$
- b. $\frac{3}{5}$
- c. $\frac{2}{5}$
- d. $\frac{5}{8}$

6. (C2) $\frac{1}{2} \times \frac{2}{2}$ menghasilkan pecahan

- a. $\frac{1}{2}$
- b. $\frac{2}{4}$
- c. $\frac{3}{4}$
- d. $\frac{4}{8}$

7. (C2) $\frac{2}{3} \times \frac{3}{3} = \dots$

- a. $\frac{5}{6}$
- b. $\frac{3}{4}$
- c. $\frac{6}{9}$
- d. $\frac{4}{6}$

8. (C2) $\frac{3}{5} \times \frac{2}{2} = \dots$

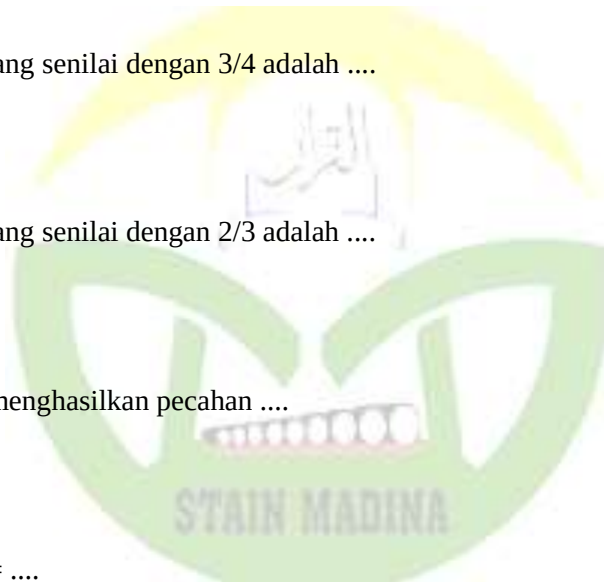
- a. $\frac{6}{10}$
- b. $\frac{5}{10}$
- c. $\frac{3}{10}$
- d. $\frac{9}{10}$

9. (C2) $\frac{4}{7} \times \frac{2}{2} = \dots$

- a. $\frac{4}{14}$
- b. $\frac{6}{14}$
- c. $\frac{8}{14}$
- d. $\frac{10}{14}$

10. (C2) $\frac{1}{4} \times \frac{3}{3} = \dots$

- a. $\frac{2}{12}$
- b. $\frac{3}{12}$



c. $\frac{4}{12}$

d. $\frac{6}{12}$

11. (C3) Manakah yang senilai dengan $\frac{4}{8}$?

a. $\frac{1}{4}$

b. $\frac{1}{2}$

c. $\frac{3}{4}$

d. $\frac{2}{3}$

12. (C3) Manakah yang senilai dengan $\frac{6}{9}$?

a. $\frac{2}{3}$

b. $\frac{1}{3}$

c. $\frac{3}{5}$

d. $\frac{4}{5}$

13. (C3) Manakah yang senilai dengan $\frac{5}{10}$?

a. $\frac{1}{5}$

b. $\frac{2}{5}$

c. $\frac{1}{2}$

d. $\frac{3}{5}$

14. (C3) Manakah yang senilai dengan $\frac{3}{6}$?

a. $\frac{1}{2}$

b. $\frac{2}{3}$

c. $\frac{1}{3}$

d. $\frac{3}{4}$

15. (C3) Manakah yang senilai dengan $\frac{8}{12}$?

a. $\frac{2}{3}$

b. $\frac{1}{2}$

c. $\frac{3}{4}$

d. $\frac{4}{5}$

16. (C4) Gambar dibagi 4 bagian sama. Jika 2 bagian diarsir, pecahan senilainya adalah

....

a. $\frac{1}{2}$

b. $\frac{1}{4}$

c. $\frac{3}{4}$

d. $\frac{2}{3}$

17. (C4) Gambar dibagi 6 bagian sama. Jika 3 bagian diarsir, pecahan senilainya adalah

....

a. $\frac{1}{3}$

b. $\frac{1}{2}$

c. $\frac{2}{3}$

d. $\frac{3}{4}$

18. (C4) Gambar dibagi 8 bagian sama. Jika 4 bagian diarsir, pecahan senilainya adalah

....

a. $\frac{1}{4}$

b. $\frac{2}{3}$

c. $\frac{1}{2}$

d. $\frac{3}{4}$

19. (C4) Gambar dibagi 10 bagian sama. Jika 5 bagian diarsir, pecahan senilainya adalah

....

a. $\frac{1}{2}$

b. $\frac{1}{5}$

c. $\frac{2}{5}$

d. $\frac{3}{5}$

20. (C4) Gambar dibagi 12 bagian sama. Jika 6 bagian diarsir, pecahan senilainya adalah

....

a. $\frac{2}{3}$

b. $\frac{1}{2}$

c. $\frac{1}{3}$

d. $\frac{3}{4}$

21. (C5) Ani membuat pecahan senilai $\frac{1}{2}$ dengan mengalikan pembilang dan penyebut dengan 5. Hasilnya

a. $\frac{5}{10}$

b. $\frac{2}{10}$

c. $\frac{6}{10}$

d. $\frac{5}{12}$

22. (C5) Budi ingin membuat pecahan senilai $\frac{2}{3}$ dengan mengalikan 4. Hasil yang benar adalah

a. $\frac{6}{8}$

b. $\frac{8}{12}$

c. $\frac{4}{12}$

d. $\frac{10}{12}$

23. (C5) Siti membuat pecahan senilai $\frac{3}{4}$ dengan mengalikan 3. Hasilnya

a. $\frac{6}{8}$

b. $\frac{9}{12}$

c. $\frac{12}{15}$

d. $\frac{3}{12}$

24. (C5) Pecahan $\frac{4}{5}$ dibuat senilai dengan mengalikan 2. Hasilnya

a. $\frac{6}{10}$

b. $\frac{8}{10}$

c. $\frac{4}{10}$

d. $\frac{10}{12}$

25. (C5) Pecahan $\frac{1}{3}$ dibuat senilai dengan mengalikan 5. Hasilnya

a. $\frac{5}{15}$

b. $\frac{3}{15}$

c. $\frac{5}{12}$

d. $\frac{6}{15}$



Lampiran VII
Kunci Jawaban soal I

KUNCI JAWABAN

No.	Jawaban	No.	Jawaban	No.	Jawaban
1	B	2	B	3	A
4	B	5	B	6	B
7	A	8	A	9	B
10	A	11	B	12	B
13	A	14	B	15	C
16	C	17	A	18	A
19	A	20	A	21	A
22	B	23	C	24	B
25	A				

Kunci Jawaban Soal II

Kunci Jawaban

1. a
2. b
3. b
4. a
5. a
6. b
7. c
8. a
9. c
10. b
11. b
12. a
13. c
14. a
15. a
16. a
17. b
18. c
19. a
20. b
21. a
22. b
23. b
24. b
25. a



Hasil Uji Validitas Soal I

		Correlations															
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16
01	Population Correlation	1	0.99	0.98	0.97	0.96	0.95	0.94	0.93	0.92	0.91	0.90	0.89	0.88	0.87	0.86	0.85
	Pop. 10-Mile	0.99	1	0.99	0.98	0.97	0.96	0.95	0.94	0.93	0.92	0.91	0.90	0.89	0.88	0.87	0.86
02	Population Correlation	0.99	1	0.99	0.98	0.97	0.96	0.95	0.94	0.93	0.92	0.91	0.90	0.89	0.88	0.87	0.86
	Pop. 10-Mile	0.98	0.99	1	0.99	0.98	0.97	0.96	0.95	0.94	0.93	0.92	0.91	0.90	0.89	0.88	0.87
03	Population Correlation	0.98	0.99	1	0.99	0.98	0.97	0.96	0.95	0.94	0.93	0.92	0.91	0.90	0.89	0.88	0.87
	Pop. 10-Mile	0.97	0.98	0.99	1	0.99	0.98	0.97	0.96	0.95	0.94	0.93	0.92	0.91	0.90	0.89	0.88
04	Population Correlation	0.97	0.98	0.99	1	0.99	0.98	0.97	0.96	0.95	0.94	0.93	0.92	0.91	0.90	0.89	0.88
	Pop. 10-Mile	0.96	0.97	0.98	0.99	1	0.99	0.98	0.97	0.96	0.95	0.94	0.93	0.92	0.91	0.90	0.89
05	Population Correlation	0.96	0.97	0.98	0.99	1	0.99	0.98	0.97	0.96	0.95	0.94	0.93	0.92	0.91	0.90	0.89
	Pop. 10-Mile	0.95	0.96	0.97	0.98	0.99	1	0.99	0.98	0.97	0.96	0.95	0.94	0.93	0.92	0.91	0.90
06	Population Correlation	0.95	0.96	0.97	0.98	0.99	1	0.99	0.98	0.97	0.96	0.95	0.94	0.93	0.92	0.91	0.90
	Pop. 10-Mile	0.94	0.95	0.96	0.97	0.98	0.99	1	0.99	0.98	0.97	0.96	0.95	0.94	0.93	0.92	0.91
07	Population Correlation	0.94	0.95	0.96	0.97	0.98	0.99	1	0.99	0.98	0.97	0.96	0.95	0.94	0.93	0.92	0.91
	Pop. 10-Mile	0.93	0.94	0.95	0.96	0.97	0.98	0.99	1	0.99	0.98	0.97	0.96	0.95	0.94	0.93	0.92
08	Population Correlation	0.93	0.94	0.95	0.96	0.97	0.98	0.99	1	0.99	0.98	0.97	0.96	0.95	0.94	0.93	0.92
	Pop. 10-Mile	0.92	0.93	0.94	0.95	0.96	0.97	0.98	0.99	1	0.99	0.98	0.97	0.96	0.95	0.94	0.93
09	Population Correlation	0.92	0.93	0.94	0.95	0.96	0.97	0.98	0.99	1	0.99	0.98	0.97	0.96	0.95	0.94	0.93
	Pop. 10-Mile	0.91	0.92	0.93	0.94	0.95	0.96	0.97	0.98	0.99	1	0.99	0.98	0.97	0.96	0.95	0.94
10	Population Correlation	0.91	0.92	0.93	0.94	0.95	0.96	0.97	0.98	0.99	1	0.99	0.98	0.97	0.96	0.95	0.94
	Pop. 10-Mile	0.90	0.91	0.92	0.93	0.94	0.95	0.96	0.97	0.98	0.99	1	0.99	0.98	0.97	0.96	0.95
11	Population Correlation	0.90	0.91	0.92	0.93	0.94	0.95	0.96	0.97	0.98	0.99	1	0.99	0.98	0.97	0.96	0.95
	Pop. 10-Mile	0.89	0.90	0.91	0.92	0.93	0.94	0.95	0.96	0.97	0.98	0.99	1	0.99	0.98	0.97	0.96
12	Population Correlation	0.89	0.90	0.91	0.92	0.93	0.94	0.95	0.96	0.97	0.98	0.99	1	0.99	0.98	0.97	0.96
	Pop. 10-Mile	0.88	0.89	0.90	0.91	0.92	0.93	0.94	0.95	0.96	0.97	0.98	0.99	1	0.99	0.98	0.97
13	Population Correlation	0.88	0.89	0.90	0.91	0.92	0.93	0.94	0.95	0.96	0.97	0.98	0.99	1	0.99	0.98	0.97
	Pop. 10-Mile	0.87	0.88	0.89	0.90	0.91	0.92	0.93	0.94	0.95	0.96	0.97	0.98	0.99	1	0.99	0.98
14	Population Correlation	0.87	0.88	0.89	0.90	0.91	0.92	0.93	0.94	0.95	0.96	0.97	0.98	0.99	1	0.99	0.98
	Pop. 10-Mile	0.86	0.87	0.88	0.89	0.90	0.91	0.92	0.93	0.94	0.95	0.96	0.97	0.98	0.99	1	0.99
15	Population Correlation	0.86	0.87	0.88	0.89	0.90	0.91	0.92	0.93	0.94	0.95	0.96	0.97	0.98	0.99	1	0.99
	Pop. 10-Mile	0.85	0.86	0.87	0.88	0.89	0.90	0.91	0.92	0.93	0.94	0.95	0.96	0.97	0.98	0.99	1
16	Population Correlation	0.85	0.86	0.87	0.88	0.89	0.90	0.91	0.92	0.93	0.94	0.95	0.96	0.97	0.98	0.99	1
	Pop. 10-Mile	0.84	0.85	0.86	0.87	0.88	0.89	0.90	0.91	0.92	0.93	0.94	0.95	0.96	0.97	0.98	0.99
17	Population Correlation	0.84	0.85	0.86	0.87	0.88	0.89	0.90	0.91	0.92	0.93	0.94	0.95	0.96	0.97	0.98	0.99
	Pop. 10-Mile	0.83	0.84	0.85	0.86	0.87	0.88	0.89	0.90	0.91	0.92	0.93	0.94	0.95	0.96	0.97	0.98
18	Population Correlation	0.83	0.84	0.85	0.86	0.87	0.88	0.89	0.90	0.91	0.92	0.93	0.94	0.95	0.96	0.97	0.98
	Pop. 10-Mile	0.82	0.83	0.84	0.85	0.86	0.87	0.88	0.89	0.90	0.91	0.92	0.93	0.94	0.95	0.96	0.97
19	Population Correlation	0.82	0.83	0.84	0.85	0.86	0.87	0.88	0.89	0.90	0.91	0.92	0.93	0.94	0.95	0.96	0.97
	Pop. 10-Mile	0.81	0.82	0.83	0.84	0.85	0.86	0.87	0.88	0.89	0.90	0.91	0.92	0.93	0.94	0.95	0.96
20	Population Correlation	0.81	0.82	0.83	0.84	0.85	0.86	0.87	0.88	0.89	0.90	0.91	0.92	0.93	0.94	0.95	0.96
	Pop. 10-Mile	0.80	0.81	0.82	0.83	0.84	0.85	0.86	0.87	0.88	0.89	0.90	0.91	0.92	0.93	0.94	0.95
21	Population Correlation	0.80	0.81	0.82	0.83	0.84	0.85	0.86	0.87	0.88	0.89	0.90	0.91	0.92	0.93	0.94	0.95
	Pop. 10-Mile	0.79	0.80	0.81	0.82	0.83	0.84	0.85	0.86	0.87	0.88	0.89	0.90	0.91	0.92	0.93	0.94
22	Population Correlation	0.79	0.80	0.81	0.82	0.83	0.84	0.85	0.86	0.87	0.88	0.89	0.90	0.91	0.92	0.93	0.94
	Pop. 10-Mile	0.78	0.79	0.80	0.81	0.82	0.83	0.84	0.85	0.86	0.87	0.88	0.89	0.90	0.91	0.92	0.93
23	Population Correlation	0.78	0.79	0.80	0.81	0.82	0.83	0.84	0.85	0.86	0.87	0.88	0.89	0.90	0.91	0.92	0.93
	Pop. 10-Mile	0.77	0.78	0.79	0.80	0.81	0.82	0.83	0.84	0.85	0.86	0.87	0.88	0.89	0.90	0.91	0.92
24	Population Correlation	0.77	0.78	0.79	0.80	0.81	0.82	0.83	0.84	0.85	0.86	0.87	0.88	0.89	0.90	0.91	0.92
	Pop. 10-Mile	0.76	0.77	0.78	0.79	0.80	0.81	0.82	0.83	0.84	0.85	0.86	0.87	0.88	0.89	0.90	0.91
25	Population Correlation	0.76	0.77	0.78	0.79	0.80	0.81	0.82	0.83	0.84	0.85	0.86	0.87	0.88	0.89	0.90	0.91
	Pop. 10-Mile	0.75	0.76	0.77	0.78	0.79	0.80	0.81	0.82	0.83	0.84	0.85	0.86	0.87	0.88	0.89	0.90
26	Population Correlation	0.75	0.76	0.77	0.78	0.79	0.80	0.81	0.82	0.83	0.84	0.85	0.86	0.87	0.88	0.89	0.90
	Pop. 10-Mile	0.74	0.75	0.76	0.77	0.78	0.79	0.80	0.81	0.82	0.83	0.84	0.85	0.86	0.87	0.88	0.89
27	Population Correlation	0.74	0.75	0.76	0.77	0.78	0.79	0.80	0.81	0.82	0.83	0.84	0.85	0.86	0.87	0.88	0.89
	Pop. 10-Mile	0.73	0.74	0.75	0.76	0.77	0.78	0.79	0.80	0.81	0.82	0.83	0.84	0.85	0.86	0.87	0.88
28	Population Correlation	0.73	0.74	0.75	0.76	0.77	0.78	0.79	0.80	0.81	0.82	0.83	0.84	0.85	0.86	0.87	0.88
	Pop. 10-Mile	0.72	0.73	0.74	0.75	0.76	0.77	0.78	0.79	0.80	0.81	0.82	0.83	0.84	0.85	0.86	0.87
29	Population Correlation	0.72	0.73	0.74	0.75	0.76	0.77	0.78	0.79	0.80	0.81	0.82	0.83	0.84	0.85	0.86	0.87
	Pop. 10-Mile	0.71	0.72	0.73	0.74	0.75	0.76	0.77	0.78	0.79	0.80	0.81	0.82	0.83	0.84	0.85	0.86
30	Population Correlation	0.71	0.72	0.73	0.74	0.75	0.76	0.77	0.78	0.79	0.80	0.81	0.82	0.83	0.84	0.85	0.86
	Pop. 10-Mile	0.70	0.71	0.72	0.73	0.74	0.75	0.76	0.77	0.78	0.79	0.80	0.81	0.82	0.83	0.84	0.85
31	Population Correlation	0.70	0.71	0.72	0.73	0.74	0.75	0.76	0.77	0.78	0.79	0.80	0.81	0.82	0.83	0.84	0.85
	Pop. 10-Mile	0.69	0.70	0.71	0.72	0.73	0.74	0.75	0.76	0.77	0.78	0.79	0.80	0.81	0.82	0.83	0.84
32	Population Correlation	0.69	0.70	0.71	0.72	0.73	0.74	0.75	0.76	0.77	0.78	0.79	0.80	0.81	0.82	0.83	0.84
	Pop. 10-Mile	0.68	0.69	0.70	0.71	0.72	0.73	0.74	0.75	0.76	0.77	0.78	0.79	0.80	0.81	0.82	0.83
33	Population Correlation	0.68	0.69	0.70	0.71	0.72	0.73	0.74	0.75	0.76	0.77	0.78	0.79	0.80	0.81	0.82	0.83
	Pop. 10-Mile	0.67	0.68	0.69	0.70	0.71	0.72	0.73	0.74	0.75	0.76	0.77	0.78	0.79	0.80	0.81	0.82
34	Population Correlation	0.67	0.68	0.69	0.70	0.71	0.72	0.73	0.74	0.75	0.76	0.77	0.78	0.79	0.80	0.81	0.82
	Pop. 10-Mile	0.66	0.67	0.68	0.69	0.70	0.71	0.72	0.73	0.74	0.75	0.76	0.77	0.78	0.79	0.80	0.81
35	Population Correlation	0.66	0.67	0.68	0.69	0.70	0.71	0.72	0.73	0.74	0.75	0.76	0.77	0.78	0.79	0.80	0.81
	Pop. 10-Mile	0.65	0.66	0.67	0.68	0.69	0.70	0.71	0.72	0.73	0.74	0.75	0.76	0.77	0.78	0.79	0.80
36	Population Correlation	0.65	0.66	0.67	0.68	0.69	0.70	0.71	0.72	0.73	0.74	0.75	0.76	0.77	0.78	0.79	0.80
	Pop. 10-Mile	0.64	0.65	0.66	0.67	0.68	0.69	0.70	0.71	0.72	0.73	0.74	0.75	0.76	0.77	0.78	0.79
37	Population Correlation	0.64	0.65	0.66	0.67	0.68	0.69	0.70	0.71	0.72	0.73	0.74	0.75	0.76	0.77	0.78	0.79
	Pop. 10-Mile	0.63	0.64	0.65	0.66	0.67	0.68	0.69	0.70	0.71	0.72	0.73	0.74	0.75	0.76	0.77	0.78
38	Population Correlation	0.63	0.64	0.65	0.66	0.67	0.68	0.69	0.70	0.71	0.72	0.73	0.74	0.75	0.76	0.77	0.78
	Pop. 10-Mile	0.62	0.63	0.64	0.65	0.66	0.										

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

^a Clonazepam is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Soal Siklus II

Correlations

	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
01 Pearson Correlation	1																													
02 Pearson Correlation	0.93	1																												
03 Pearson Correlation	0.93	0.93	1																											
04 Pearson Correlation	0.93	0.93	0.93	1																										
05 Pearson Correlation	0.93	0.93	0.93	0.93	1																									
06 Pearson Correlation	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	1																								
07 Pearson Correlation	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	1																							
08 Pearson Correlation	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	1																						
09 Pearson Correlation	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	1																					
10 Pearson Correlation	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	1																				
11 Pearson Correlation	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	1																			
12 Pearson Correlation	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	1																		
13 Pearson Correlation	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	1																	
14 Pearson Correlation	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	1																
15 Pearson Correlation	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	1															
16 Pearson Correlation	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	1														
17 Pearson Correlation	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	1													
18 Pearson Correlation	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	1												
19 Pearson Correlation	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	1											
20 Pearson Correlation	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	1										
21 Pearson Correlation	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	1									
22 Pearson Correlation	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	1								
23 Pearson Correlation	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	1							
24 Pearson Correlation	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	1						
25 Pearson Correlation	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	1					
26 Pearson Correlation	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	1				
27 Pearson Correlation	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	1			
28 Pearson Correlation	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	1		
29 Pearson Correlation	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	1	
30 Pearson Correlation	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	0.93	1

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Lampiran IX

Hasil Uji Reliabelitas Soal Materi A dan B

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.931	25

Tabel 4.8
Hasil Uji Reliabelitas Soal Materi C dan D

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.950	25



Lampiran X

PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN

Dengan ini saya:

Nama : Heni Rahayu, M.Pd

Instansi : STAIN Mandailing Natal

Sebagai validator Instrumen dari penelitian yang dilakukan oleh:

Nama : Ali Zuk Fikri

Nim : 22160035

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa instrumen penelitian tes hasil belajar (soal pilihan berganda) yang disusun oleh mahasiswa di atas telah dikonsultasikan, direvisi, dan dinyatakan **LAYAK** digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian skripsi yang berjudul: "Penerapan Media Papan Pecahan dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Materi Mengenal Pecahan Senilai pada Siswa Kelas IV SDN 145 Kayu Laut".

Panyabungan, Agustus 2026

Validator Instrumen,



Heni Rahayu, M.Pd

STAIN MADINA

PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN AHLI MATERI

Dengan ini Saya:

Nama : RIADOH, S.Pd
Instansi : SD Negeri 145 Kayu Laut

Sebagai Validator Instrumen yang dilakukan oleh:

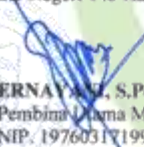
Nama : ALI ZUL FIKRI
NIM : 22160035
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dari aspek materi yang dilakukan oleh mahasiswa di atas tersebut, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul " **Penerapan Media Papan Pecahan dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Materi Pecah Senilai pada Siswa Kelas IV SD Negeri 145 Kayu Laut**

Demikian Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Kayu Laut, 03 Agustus 2026

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SD Negeri 145 Kayulaut


ERNAYANTI, S.Pd
Pembina Muda
NIP. 197603171997122001

Ahli materi


RIADOH, S.Pd
NIP. 198608082025212165

Lampiran XI

Hasil Belajar Matematika Siswa pada Kondisi Awal (Pra Siklus)

No	Kode Siswa	Nilai Pra Siklus	Keterangan
1	S-1	80	Tuntas
2	S-2	75	Tuntas
3	S-3	70	Tuntas
4	S-4	65	Belum Tuntas
5	S-5	60	Belum Tuntas
6	S-6	55	Belum Tuntas
7	S-7	50	Belum Tuntas
8	S-8	45	Belum Tuntas
9	S-9	65	Belum Tuntas
10	S-10	55	Belum Tuntas
11	S-11	70	Tuntas

Analisis Hasil Belajar Siswa pada Pra Siklus

No	Aspek Analisis	Hasil
1	Jumlah siswa	11 siswa
2	Nilai tertinggi	80
3	Nilai terendah	45
4	Nilai rata-rata kelas	62,73
5	Siswa mencapai ketuntasan	4 siswa
6	Siswa belum mencapai ketuntasan	7 siswa
7	Persentase ketuntasan klasikal	36,36%
8	Persentase belum tuntas	63,64%

Permasalahan Hasil Belajar Siswa pada Kondisi Awal

No	Indikator	Hasil
1	Jumlah siswa	11 siswa
2	Siswa mencapai ketuntasan	4 siswa
3	Siswa belum mencapai ketuntasan	7 siswa
4	Persentase ketuntasan	36,36%
5	Persentase belum tuntas	63,64%
6	Target ketuntasan klasikal	$\geq 70\%$

Hasil Tes Awal (Pra Siklus) Siswa Kelas IV SD Negeri 145 Kayu Laut

No	Kode Siswa	Nilai Pra Siklus	Keterangan
1	S-1	80	Tuntas
2	S-2	75	Tuntas
3	S-3	70	Tuntas
4	S-4	65	Belum Tuntas
5	S-5	60	Belum Tuntas
6	S-6	55	Belum Tuntas
7	S-7	50	Belum Tuntas
8	S-8	45	Belum Tuntas
9	S-9	65	Belum Tuntas
10	S-10	55	Belum Tuntas
11	S-11	70	Tuntas

Hasil Belajar Siswa Siklus I

No	Kode Siswa	Nilai Siklus I	Keterangan
1	S-1	85	Tuntas
2	S-2	80	Tuntas
3	S-3	75	Tuntas
4	S-4	70	Tuntas
5	S-5	65	Belum Tuntas
6	S-6	65	Belum Tuntas
7	S-7	60	Belum Tuntas
8	S-8	55	Belum Tuntas
9	S-9	70	Tuntas
10	S-10	60	Belum Tuntas
11	S-11	75	Tuntas

Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I

Keterangan	Jumlah Siswa	Persentase
Tuntas	6 siswa	63,64%
Belum Tuntas	5 siswa	36,36%
Jumlah	11 siswa	100%

Hasil Belajar Siswa Siklus II

No	Kode Siswa	Nilai Siklus II	Keterangan
1	S-1	95	Tuntas
2	S-2	90	Tuntas
3	S-3	85	Tuntas
4	S-4	80	Tuntas
5	S-5	75	Tuntas
6	S-6	75	Tuntas
7	S-7	70	Tuntas
8	S-8	65	Belum Tuntas
9	S-9	85	Tuntas
10	S-10	70	Tuntas
11	S-11	80	Tuntas

Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II

Kategori	Jumlah Siswa	Persentase
Tuntas	10 siswa	90,91%
Belum Tuntas	1 siswa	9,09%
Jumlah	11 siswa	100%

Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II

No	Tahapan Penelitian	Nilai Rata-rata	Jumlah Siswa Tuntas	Persentase Ketuntasan	Keterangan
1	Pra Siklus	62,73	4 siswa	36,36%	Belum berhasil
2	Siklus I	70,91	7 siswa	63,64%	Belum berhasil
3	Siklus II	81,82	10 siswa	90,91%	Berhasil

Peningkatan Nilai Rata-rata Hasil Belajar Siswa

Tahapan	Nilai Rata-rata	Peningkatan
Pra Siklus	62,73	-
Siklus I	70,91	+8,18
Siklus II	81,82	+10,91



Lampiran XII

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Siklus I

No.	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
1	Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa.	✓	
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓	
3	Guru melakukan apersepsi yang berkaitan dengan materi.	✓	
4	Guru menjelaskan materi pecahan senilai.	✓	
5	Guru menjelaskan penggunaan media pembelajaran.	✓	
6	Guru memberikan contoh soal pecahan senilai.	✓	
7	Guru membimbing peserta didik dalam menggunakan media pembelajaran.	✓	
8	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.	✓	
9	Guru memberikan latihan soal kepada peserta didik.	✓	
10	Guru memberikan bimbingan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan.		✓
11	Guru melakukan evaluasi terhadap hasil belajar peserta didik.		✓
12	Guru melakukan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran bersama peserta didik.		✓

LEMBAR OBSERVASI GURU

Siklus II

No.	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
1	Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa.	✓	
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓	
3	Guru melakukan apersepsi yang berkaitan dengan materi.	✓	
4	Guru menjelaskan materi pecahan senilai dengan jelas.	✓	
5	Guru menjelaskan penggunaan media pembelajaran.	✓	
6	Guru memberikan contoh soal pecahan senilai.	✓	
7	Guru membimbing peserta didik menggunakan media pembelajaran.	✓	
8	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.	✓	
9	Guru memberikan latihan soal kepada peserta didik.	✓	
10	Guru membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan.	✓	
11	Guru melakukan evaluasi terhadap hasil belajar peserta didik.	✓	
12	Guru melakukan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran bersama peserta didik.		✓

STAIN MADINA

Lampiran XIV

LEMBAR AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Siklus I Pertemuan II

No.	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
1	Peserta didik menjawab salam dan berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai.	✓	
2	Peserta didik memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	✓	
3	Peserta didik menjawab pertanyaan apersepsi yang diberikan guru.	✓	
4	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai pecahan senilai.	✓	
5	Peserta didik memperhatikan penjelasan penggunaan media pembelajaran.	✓	
6	Peserta didik mengikuti arahan guru dalam menggunakan media pembelajaran.	✓	
7	Peserta didik mencoba menyelesaikan contoh soal pecahan senilai.	✓	
8	Peserta didik bertanya ketika mengalami kesulitan dalam memahami materi.		✓
9	Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan guru.	✓	
10	Peserta didik mengerjakan latihan soal yang diberikan guru.		✓
11	Peserta didik bekerja sama dengan teman dalam menyelesaikan tugas.		✓
12	Peserta didik mengikuti kegiatan penutup dan menyimpulkan pembelajaran.	✓	

LEMBAR AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Siklus II Pertemuan II

No.	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
1	Peserta didik menjawab salam dan berdoa bersama.	✓	
2	Peserta didik memperhatikan tujuan pembelajaran.	✓	
3	Peserta didik mampu mengingat kembali materi yang telah dipelajari.	✓	
4	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru dengan baik.	✓	
5	Peserta didik memperhatikan contoh penggunaan media pembelajaran.	✓	
6	Peserta didik menggunakan media pembelajaran secara mandiri.	✓	
7	Peserta didik mampu menentukan pecahan senilai dengan tepat.	✓	
8	Peserta didik aktif bertanya dan menyampaikan pendapat.	✓	
9	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan guru.	✓	
10	Peserta didik mengerjakan soal secara mandiri.	✓	
11	Peserta didik bekerja sama dengan teman.	✓	
12	Peserta didik mampu menyimpulkan materi pembelajaran.	✓	

Lampiran XV

INSTRUMEN TES

Nama Sekolah : SD Negeri 145 Kayu Laut
 Kelas : IV
 Judul Penelitian : Penerapan Media Papan Pecahan dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Materi Mengenal Pecahan Senilai pada Siswa Kelas IV SDN 145 Kayu Laut
 Jumlah Soal : 50 Soal Pilihan Berganda
 Mata pelajaran : Matematika
 Materi : Pecahan Senilai
 Bentuk Instrumen : Tes Tertulis

KISI-KISI INSTRUMEN SOAL PILIHAN BERGANDA

Soal ke 1

No	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk	No. Soal	Skor
1	Pengertian pecahan senilai	Menjelaskan pengertian pecahan senilai	C1	Pilihan Ganda	1	4
2	Menentukan pecahan senilai	Menentukan pecahan yang senilai dengan pecahan $\frac{1}{2}$	C1	Pilihan Ganda	2	4
3	Menentukan pecahan senilai	Menentukan pecahan yang senilai dengan pecahan $\frac{1}{3}$	C1	Pilihan Ganda	3	4
4	Menentukan pecahan senilai	Menentukan pecahan yang senilai dengan pecahan $\frac{2}{5}$	C1	Pilihan Ganda	4	4
5	Menentukan pecahan senilai	Menentukan pecahan yang senilai dengan pecahan $\frac{3}{4}$	C1	Pilihan Ganda	5	4
6	Pecahan senilai dengan perkalian	Menentukan hasil perkalian $\frac{1}{2} \times \frac{2}{2}$ untuk memperoleh pecahan senilai	C2	Pilihan Ganda	6	4
7	Pecahan senilai dengan perkalian	Menentukan hasil perkalian $\frac{2}{3} \times \frac{3}{3}$ untuk memperoleh pecahan senilai	C2	Pilihan Ganda	7	4
8	Pecahan senilai dengan perkalian	Menentukan hasil perkalian $\frac{3}{5} \times \frac{2}{2}$ untuk memperoleh pecahan senilai	C2	Pilihan Ganda	8	4
9	Pecahan senilai dengan perkalian	Menentukan hasil perkalian $\frac{4}{7} \times \frac{2}{2}$ untuk memperoleh pecahan senilai	C2	Pilihan Ganda	9	4
10	Pecahan senilai dengan perkalian	Menentukan hasil perkalian $\frac{1}{4} \times \frac{3}{3}$ untuk memperoleh pecahan senilai	C2	Pilihan Ganda	10	4
11	Menentukan pecahan senilai	Menentukan pecahan yang senilai dengan $\frac{4}{8}$	C3	Pilihan Ganda	11	4
12	Menentukan pecahan senilai	Menentukan pecahan yang senilai dengan $\frac{6}{9}$	C3	Pilihan Ganda	12	4
13	Menentukan	Menentukan pecahan yang	C3	Pilihan	13	4

	pecahan senilai	senilai dengan 5/10		Ganda		
14	Menentukan pecahan senilai	Menentukan pecahan yang senilai dengan 3/6	C3	Pilihan Ganda	14	4
15	Menentukan pecahan senilai	Menentukan pecahan yang senilai dengan 8/12	C3	Pilihan Ganda	15	4
16	Representasi pecahan senilai	Menentukan pecahan senilai berdasarkan gambar yang dibagi menjadi 4 bagian dan 2 bagian diarsir	C4	Pilihan Ganda	16	4
17	Representasi pecahan senilai	Menentukan pecahan senilai berdasarkan gambar yang dibagi menjadi 6 bagian dan 3 bagian diarsir	C4	Pilihan Ganda	17	4
18	Representasi pecahan senilai	Menentukan pecahan senilai berdasarkan gambar yang dibagi menjadi 8 bagian dan 4 bagian diarsir	C4	Pilihan Ganda	18	4
19	Representasi pecahan senilai	Menentukan pecahan senilai berdasarkan gambar yang dibagi menjadi 10 bagian dan 5 bagian diarsir	C4	Pilihan Ganda	19	4
20	Representasi pecahan senilai	Menentukan pecahan senilai berdasarkan gambar yang dibagi menjadi 12 bagian dan 6 bagian diarsir	C4	Pilihan Ganda	20	4
21	Pecahan senilai dengan perkalian	Menentukan pecahan senilai dari 1/2 dengan mengalikan pembilang dan penyebut dengan 5	C5	Pilihan Ganda	21	4
22	Pecahan senilai dengan perkalian	Menentukan pecahan senilai dari 2/3 dengan mengalikan pembilang dan penyebut dengan 4	C5	Pilihan Ganda	22	4
23	Pecahan senilai dengan perkalian	Menentukan pecahan senilai dari 3/4 dengan mengalikan pembilang dan penyebut dengan 3	C5	Pilihan Ganda	23	4
24	Pecahan senilai dengan perkalian	Menentukan pecahan senilai dari 4/5 dengan mengalikan pembilang dan penyebut dengan 2	C5	Pilihan Ganda	24	4
25	Pecahan senilai dengan perkalian	Menentukan pecahan senilai dari 1/3 dengan mengalikan pembilang dan penyebut dengan 5	C5	Pilihan Ganda	25	4

Soal Ke 2

No.	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	No. Soal	Skor
1	Pengertian pecahan senilai	Siswa dapat mengingat pengertian pecahan senilai	C1	Pilihan Ganda	1	1
2	Pecahan senilai	Siswa dapat menentukan pecahan yang senilai dengan $\frac{1}{2}$	C1	Pilihan Ganda	2	1
3	Pecahan senilai	Siswa dapat menentukan pecahan yang senilai dengan $\frac{2}{4}$	C1	Pilihan Ganda	3	1
4	Pecahan senilai	Siswa dapat menentukan pecahan yang senilai dengan $\frac{1}{3}$	C1	Pilihan Ganda	4	1
5	Unsur pecahan	Siswa dapat menyebutkan pembilang pada suatu pecahan	C1	Pilihan Ganda	5	1
6	Unsur pecahan	Siswa dapat menyebutkan penyebut pada suatu pecahan	C1	Pilihan Ganda	6	1
7	Konsep pecahan senilai	Siswa dapat menjelaskan alasan dua pecahan disebut senilai	C2	Pilihan Ganda	7	1
8	Pecahan senilai	Siswa dapat memahami nilai pecahan $\frac{3}{6}$ dan menentukan pecahan yang sama nilainya	C2	Pilihan Ganda	8	1
9	Pecahan senilai	Siswa dapat menentukan pecahan yang senilai dengan $\frac{2}{8}$	C2	Pilihan Ganda	9	1
10	Konsep pecahan	Siswa dapat menentukan bentuk pecahan dari satu bagian benda yang dibagi menjadi dua bagian sama besar	C2	Pilihan Ganda	10	1
11	Garis bilangan	Siswa dapat menentukan pecahan yang ditunjukkan oleh titik tengah pada garis bilangan 0 sampai 1	C2	Pilihan Ganda	11	1
12	Garis bilangan	Siswa dapat memahami bahwa pecahan pada titik yang sama mempunyai nilai yang sama	C2	Pilihan Ganda	12	1
13	Pecahan senilai	Siswa dapat menentukan pecahan yang senilai dengan $\frac{1}{2}$	C3	Pilihan Ganda	13	1
14	Pecahan senilai	Siswa dapat menentukan pecahan yang senilai dengan $\frac{1}{3}$	C3	Pilihan Ganda	14	1
15	Perkalian pecahan	Siswa dapat menerapkan perkalian pembilang dan penyebut $\frac{2}{5}$ dengan 2	C3	Pilihan Ganda	15	1
16	Perkalian pecahan	Siswa dapat menerapkan perkalian pembilang dan penyebut $\frac{1}{4}$ dengan 2	C3	Pilihan Ganda	16	1
17	Garis bilangan	Siswa dapat menentukan pecahan yang memiliki posisi sama dengan $\frac{2}{4}$ pada garis bilangan	C3	Pilihan Ganda	17	1
18	Garis bilangan	Siswa dapat menentukan pecahan yang memiliki posisi sama	C3	Pilihan Ganda	18	1

		dengan $\frac{3}{6}$ pada garis bilangan				
19	Analisis pecahan senilai	Siswa dapat menganalisis kebenaran pernyataan bahwa $\frac{2}{4} = \frac{1}{2}$	C4	Pilihan Ganda	19	1
20	Analisis pecahan senilai	Siswa dapat menganalisis kebenaran pernyataan bahwa $\frac{2}{6} = \frac{1}{3}$	C4	Pilihan Ganda	20	1
21	Garis bilangan	Siswa dapat menganalisis hubungan $\frac{1}{2}$ dan $\frac{2}{4}$ berdasarkan letak titik pada garis bilangan	C4	Pilihan Ganda	21	1
22	Garis bilangan	Siswa dapat menganalisis hubungan $\frac{3}{4}$ dan $\frac{6}{8}$ berdasarkan letak titik pada garis bilangan	C4	Pilihan Ganda	22	1
23	Pecahan senilai	Siswa dapat menganalisis pasangan pecahan yang tidak senilai	C4	Pilihan Ganda	23	1
24	Garis bilangan	Siswa dapat menganalisis hasil penempatan $\frac{1}{2}$ dan $\frac{2}{4}$ pada garis bilangan yang sama	C4	Pilihan Ganda	24	1
25	Pembuktian pecahan senilai	Siswa dapat memilih cara yang tepat untuk membuktikan $\frac{1}{2}$ dan $\frac{2}{4}$ senilai menggunakan garis bilangan	C5	Pilihan Ganda	25	1



Lampiran XVI**Data Guru dan Tenaga Kependidikan SD Negeri 145 Kayu Laut**

NO	Nama	NIP	Jabatan	Status
1.	Erna Yani S.Pd	197603171997122001	Kepala Sekolah	PNS
2.	Parlina	197611272000032006	Guru	PNS
3.	Ika Julia Dhillon	198607132020122006	Guru	PNS
4.	Sakdiah	198805042025212036	Guru	PPPK
5.	Sahnira Triyanti	198203142003122002	Guru	PNS
6.	Rafeah	197011042001032001	Guru	PNS
7.	Akhir Hamzah	-	Guru	Guru honor sekolah
8.	Dahlia	196608271994012001	Guru	PNS
9.	Khodijah Nst	-	Guru	Guru honor sekolah
10.	Sulaeman	198207192005021002	Guru	PNS
11.	Lenni Dahafni		Guru	Honor Daerah TK.II Kab/Kota
12.	Riadoh	198608082025212165	Guru	PPPK Paruh Waktu
13.	Rizki Aprina	198704022025212023	Guru	PPPK
14.	Efrida Yanti	197201122006042009	Guru	PNS

Lampiran XVII**Sarana Prasarana SD Negeri 145 Kayu Laut**

No	Jenis Sarana	Jumlah
1.	Ruang Teori/Kelas II	1
2.	Ruang Perpustakaan	1
3.	Ruang Kepala Sekolah	1
4.	Ruang Guru	1
5.	WC Guru Laki-Laki	2
6.	WC Guru Perempuan	2
7.	WC Siswa Laki-Laki	2
8.	WC Siswa Perempuan	2
9.	Ruang Teori/Kelas I	1
10.	Ruang Teori/Kelas III	1
11.	Ruang Teori/Kelas IV	1
12.	Ruang Teori/Kelas V	1
13.	Ruang Teori/Kelas VI	1

Lampiran XVIII**Data Siswa SD Negeri 145 Kayu Laut 2026/2027**

No	Kelas	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
1.	I	8	6	14
2.	II	3	8	11
3.	III	8	10	18
4.	IV	6	4	10
5.	V	4	7	11
6.	VI	4	8	12
Jumlah		33	43	76



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap	: Ali Zul Fikri
NIM	: 22160035
Tempat, Tanggal lahir	: Kayu Laut, 03 Maret 2003
Jenis Kelamin	: Laki Laki
Alamat	: Kayu Laut
Agama	: Islam
Prodi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
No Telp./Hp	: 081370628846
Email	: alizulfikri9@gmail.com



Riwayat Pendidikan

- | | |
|--------------------|---------------------------------|
| a. Tahun 2009-2015 | : SD Negeri 145 Kayu Laut |
| b. Tahun 2015-2018 | : MTs Negeri 2 Mandailing Natal |
| c. Tahun 2018-2021 | : MA Negeri 1 Mandailing natal |
| d. Tahun 2022-2026 | : STAIN Madina |

