

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Flipbook* untuk Meningkatkan Minat Belajar Murid pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Materi Peristiwa Isra' Mi'raj Kelas X MAS Islamiyah Batu Ajo, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Sebelum melaksanakan uji praktikalitas, peneliti menemukan bahwa murid kelas X MAS Islamiyah Batu Ajo menunjukkan minat belajar yang masih rendah pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Hal ini disebabkan karena proses pembelajaran masih didominasi oleh metode ceramah dan penggunaan buku paket, sehingga penyampaian materi kurang menarik serta belum didukung oleh media pembelajaran yang interaktif. Akibatnya, murid cenderung kurang antusias, mudah merasa bosan, dan kurang aktif selama proses pembelajaran berlangsung.

Setelah melalui tahap uji praktikalitas, peneliti menemukan bahwa guru dan murid memberikan respons yang sangat baik terhadap penggunaan media pembelajaran berbasis *flipbook*. Hal ini ditandai dengan meningkatnya antusiasme murid dalam mengikuti pembelajaran, keaktifan murid saat berdiskusi dan menjawab pertanyaan, serta ketertarikan murid dalam mempelajari materi melalui gambar, video pembelajaran, dan kuis interaktif yang terdapat pada *flipbook*. Dengan demikian, media pembelajaran berbasis *flipbook* mampu menciptakan suasana belajar yang lebih menarik dan mendukung peningkatan minat belajar murid.

2. Hasil validasi yang diperoleh dari ahli materi dan ahli media menunjukkan bahwa media pembelajaran berbasis *flipbook* yang dikembangkan memenuhi kriteria kelayakan. Hasil validasi modul pembelajaran memperoleh persentase sebesar 99% dengan kategori sangat valid. Selanjutnya, hasil validasi *flipbook* oleh ahli materi memperoleh persentase sebesar 97,0% dengan kategori sangat valid, sedangkan hasil validasi oleh

ahli media memperoleh persentase sebesar 93,0% dengan kategori sangat valid dan 96,0% dari guru SKI dengan kategori sangat valid. Berdasarkan ketiga hasil tersebut, dilakukan rekapitulasi penilaian dari validator ahli materi, media dan guru SKI sehingga diperoleh persentase validitas keseluruhan sebesar 95,3% dengan kategori sangat valid.

3. Hasil uji praktikalitas media pembelajaran berbasis *flipbook* yang diperoleh dari lembar respons guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam memperoleh persentase sebesar 86,7% dengan kategori sangat praktis. Sedangkan untuk hasil lembar respon murid dari 20 orang dengan persentase 85,4% dengan kategori sangat praktis. Berdasarkan kedua hasil tersebut, dilakukan rekapitulasi penilaian guru dan murid sehingga diperoleh persentase praktikalitas keseluruhan sebesar 85,5% dengan kategori sangat praktis.

B. Saran dan Diseminasi

1. Murid

Diharapkan media pembelajaran berbasis *flipbook* ini dapat dimanfaatkan oleh murid sebagai sumber belajar secara mandiri, baik di sekolah maupun di rumah.

2. Guru

Menjadi salah satu alternatif media yang digunakan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran. Penggunaan media ini diharapkan mampu membantu guru menyampaikan materi secara lebih menarik, interaktif, dan inovatif sehingga dapat meningkatkan minat serta keaktifan murid dalam belajar.

3. Sekolah

Diharapkan kepada pihak sekolah dapat mendukung pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi dengan menyediakan sarana dan prasarana yang memadai. Dukungan tersebut diharapkan dapat mendorong guru untuk mengembangkan dan memanfaatkan media pembelajaran digital sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif, inovatif, dan sesuai dengan perkembangan teknologi.



DAFTAR PUSTAKA

- Alfiyani Nurjannah, Lidya Novita, S. L. (2023). Pengembangan Media Flipbook Untuk Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendiidkan Dasar Dan Humaniora*, 2, No.3.
- Andini, Hermawan, I., & Farida, N. A. (2024). Pengaruh Media Pembelajaran Baamboozle terhadap Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran SKI Di SMPIT Al-Ridwan. *Jurnal Penelitian Tarbawi*, 9(2), 115–132. <https://doi.org/10.37216/tarbawi.v9i2.1591>
- Azzahra, F. (2022). KONSEP MEDIA DALAM TAFSIR DAKWAH: ANALISIS TAFSIR SURAT IBRAHIM AYAT 4 DAN SURAT AL-AN'AM AYAT 75. *Peurawi: Media Kajian Komunikasi Islam*, 5(2), 53–63.
- Cahyani, K., Lailatun, M., Yova, N., & Wismanto, M. (2024). *Pemilihan Media Pembelajaran Yang Tepat Untuk Meningkatkan Hasil Pencapaian Belajar Peserta Didik*. 1(3), 76–85.
- Dan, A. A. N., Harmonisasi, S., Isra, P., & Setiaji, F. A. (2025). MI ' RAJ DAN TEORI RELATIVITAS EINSTEIN (Analisis Integratif-Interkonektif Amin Abdullah) Abstrak Pendahuluan. 3(1), 29–44.
- Daniyati, A., Saputri, I. B., Wijaya, R., Septiyani, S. A., & Setiawan, U. (2023). *Konsep Dasar Media Pembelajaran*. 1(1), 282–294.
- Eduvane, P., Dan, E. C., Kota, S., Pembelajaran, T., Nugroho, C. I., & Septika, H. D. (2024). HEYZINE) PADA MATERI FAKTA DAN OPINI DI KELAS V SDN. *Jurnal Basataka (JBT) Universitas Balikpapan*, 7(2), 534–548.
- Elvianasti, M., & Dharma, A. P. (2019). *Pelatihan Pembuatan Media Flipbook bagi Guru SMA Muhammadiyah*. 1(1), 6–10.
- Endi Rochaendi, A. F. (2024). *Pengembangan Media Pembelajaran*. ITERA Press.
- Erminawati, Arief, Z. A., & Gatot, M. (2022). *Pengembangan MULTIMEDIA FLIPBOOK*. WIDINA BHAKTI PERSADA BANDUNG.
- Fatria, F., & Al-washliyah, U. M. N. (2017). *PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN GOOGLE DRIVE DALAM*. 2(1).

- Ismara, K. I., Makwa, Z., Pratiwi, D., Imama, D. D., Haryanto, K. A., & Jamil, A. S. (2025). *MODEL-MODEL PENGEMBANGAN DIKLAT VOKASIONAL*. Greenbook Publisher.
<https://books.google.co.id/books?id=t0WFEQAAQBAJ>
- Ismarahayu. (2023). ANALISIS FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MINAT BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA. *ARTIKEL JURNAL SKRIPSI*, 8.
- Korompot, S., Rahim, M., & Pakaya, R. (2020). Persepsi Siswa Tentang Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar. *Journal Jambura Guidance and Counseling*, 1, 40–48.
- Kristanto, A. (2016). *Media Pembelajaran*. Bintang Sutabaya.
- Mangkurat, U. L. (2024). *ANALISIS PEMBELAJARAN DALAM SEJARAH*. 1(1).
- Muhamad Hasan, Milawati, Darodjat, Tuti Khairani Harahap, Tasdin Tahrir, Ahmad Mufit Anwari, Azwar Rahmat, Masdiana, I. M. I. (2021). *Media Pembelajaran*. Tahta Media Group.
- Muliana, H., Gapari, M. Z., & Izzuddin, A. (2024). UPAYA GURU SKI DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR. *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan*, 2(1), 27–46.
- Ningsih, E. D. (2025). Penerapan E-Book Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Di MTS Al-Mumtaz Palangkaraya. *Jurnal Ilmiah Nusantara*, 2, No.1.
- Nurmalina, I. R., Fauziddin, M. P. M., & Pd, M. (2020). *JOURNAL ON TEACHER EDUCATION Research & Learning in Faculty of Education PENERAPAN MODEL ROLE PLAYING UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR* Keywords : *Interest in Learning , Role Playing models* . 2, 197–208.
- Payanti, Dewa, A. K. D. (2022). Peran Komik Digital sebagai Media Pembelajaran Bahasa yang Inovatif. *Sandibasa I: Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* I, 4(April), 468.
<https://ojs.mahadewa.ac.id/index.php/sandibasa/article/view/2035%0Ahttps://ojs.mahadewa.ac.id/index.php/sandibasa/article/download/2035/1484>

- Rahayuningsih, P., Hidayah, W., & Primar, C. N. (2022). *Fungsi dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. 1*(1).
- Rahman, M., Nursyabilah, I., Astuti, P., Syam, M. I., Mukramin, S., Ode, W., & Kurnawati, I. (2023). *Pemanfaatan Media Sosial Sebagai Media Pembelajaran. 05*(03), 10646–10653.
- Rusydi Ananda, F. H. (2020). *Variabel Belajar (Kompilasi Konsep)*. CV. PUSDIKRA MJ.
- Sarah, C., Karma, I. N., & Rosyidah, A. N. K. (2021). FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MINAT. *Progres Pendidikan, 2*(1), 13–19. <https://doi.org/10.29303/prospek.v2i1.60>
- Sitepu, E. N. (2021). PROSIDING PENDIDIKAN DASAR URL: <https://journal.mahesacenter.org/index.php/ppd/index> Media Pembelajaran Berbasis Digital. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar, 1*, 242–248. <https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.195>
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif dan RnD)*. Alfabeta.
- Sukiman. (2012). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Pedagogia.
- Syahrir, A. P., Zahirah, S. P., & Salamah, U. (2023). Pemanfaatan Aplikasi Desain Grafis Canva dalam Pembelajaran Multimedia di SMA Negeri 1 Taman. *Seminar Nasional 2023, 1*, 732–742.
- Syamsuri, Jefriyanto, W., Sudirman, Sukmawati, R., PA, R. H. B., Rezeki, U. S., Kondolayuk, M. L., Kurniawati, N., Safitri, P. T., Cornelia, T. S., Sari, N. D., Fitriani, A., Bahriah, E. S., Silalahi, E. K., & Ramady, G. D. (2023). *MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS DIGITAL*. MEDIA SAINS INDONESIA.
- Tamaulina, Irmawati, M. S. (2024). *Buku Ajar Metodologi Penelitian (Teori dan Praktik)*. CV. Saba Jaya Publisher.
- Ulama, U. N. (2025). *PENGEMBANGAN FLIPBOOK DIGITAL BERBASIS LITERASI SAINS BERBANTUAN CANVA PADA MATERI KEKAYAAN ALAM* Saskia Fahmi Ilmania 1* , Shofi Nur Amalia 2 , Cindya Alfi 3 123. *11*(September), 73–84. <https://doi.org/10.55933/jpd.v11i2.1046>
- Widodo, B. S. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Sistematis dan Komprehensif)*. Eiga Media.

- Wilda Susanti, S. K. M. K., & Biru, S. (2021). *PEMBELAJARAN AKTIF, KREATIF, DAN MANDIRI PADA MATA KULIAH ALGORITMA DAN PEMROGRAMAN*. Samudra Biru.
<https://books.google.co.id/books?id=dn9XEAAAQBAJ>
- Witono, A. H., & Jiwandono, I. S. (2022). *Penggunaan Media Pembelajaran Guru Kelas IV SDN Kemiri Tahun Pelajaran 2021 / 2022*. 7(September), 1315–1326.
- Yuniarti, A., Shalihat, A. P., Amanda, D., Ramadhini, I. L., Tanjungpura, U., & Artikel, I. (2023). *Memahami media untuk efektifitas pembelajaran*. 4, 111–123.
- Zaki Al Fuad, Z. (2016). Zaki Al Fuad, Dosen PGSD STKIP Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh Zuraini, Alumni PGSD STKIP Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh Jurnal Tunas Bangsa|42 ISSN 2355-0066. *Jurnal Tunas Bangsa*, 3(2).



LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MANDAILING NATAL PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT Jalan Prof. Dr. Andi Hakim Nasution, Panyabungan 22978 Website: www.stain-madina.ac.id Email : stainmandailingnatal@yahoo.com	
Nomor	: B- 467 /Sti.21/F.2/TL.00/05/2026	25 Mei 2026
Lampiran	: -	
Perihal	: Permohonan Izin Penelitian	
Kepada Yth. Bapak / Ibu Kepala MAS Islamiyah Batu Ajo di- Tempat		
Dengan hormat, bersama surat ini kami sampaikan kepada Bapak / Ibu bahwa :		
Nama	: Ilza Vanila	
NIM	: 22-01-0032	
Semester	: VIII (Delapan)	
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam (PAI)	
Instansi	: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal	
Mahasiswa yang bersangkutan akan melakukan penelitian guna untuk memperoleh data/informasi awal dalam penyusunan skripsi dengan data-data sebagai berikut:		
Judul Penelitian	: Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Untuk Meningkatkan Minat Belajar Pembelajaran SKI Kelas X MAS Islamiyah Batu Ajo	
Tempat Penelitian	: MAS Islamiyah Batu Ajo	
Waktu Penelitian	: Mei s/d Juli 2026	
Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama Bapak / ibu diucapkan terimakasih.		
a.n. Kepala Sekretaris Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M)  Dr. Nur Sanjiah, M.H.I.		
Terdapat: 1. Ketua STAIN MADINA 2. Ketua Prodi PAI 3. Asist		

Lampiran 2 Surat Permohonan Validasi

SURAT PERMOHONAN VALIDASI

Hal : Permohonan Validasi Produk
Lampiran : 1 Lembar

Kepada Yth.
Bapak Dr. Faisal Musa, S.Ag, M.Pd
Di-
STAIN Mandailing Natal

Yang bertanda tangan di bawah ini:
Nama : Ilza Vanila
NIM : 22010032
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Dengan Hormat.

Melalui surat ini saya menyampaikan permohonan kepada Bapak agar sekiranya dapat berkenan memberikan validasi untuk media dari produk penelitian saya yang berjudul **"Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* untuk Meningkatkan Minat Belajar Pembelajaran SKI Kelas X MAS Islamiyah Batu Ajo"**. Terlampir produk penelitian yang diperlukan untuk divalidasi.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak saya ucapkan terima kasih.



(Scan Here)

Panyabungan, Juli 2026



Ilza Vanila
NIM. 22010032

SURAT PERMOHONAN VALIDASI

Hal : Permohonan Validasi Produk
 Lampiran : 1 Lembar

Kepada Yth.
Bapak Indra Kurniawan, M.Pd
 Di-
 STAIN Mandailing Natal

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ilza Vanila
 NIM : 22010032
 Prodi : Pendidikan Agama Islam

Dengan Hormat.

Melalui surat ini saya menyampaikan permohonan kepada Bapak agar sekiranya dapat berkenan memberikan validasi untuk media dari produk penelitian saya yang berjudul **"Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook untuk Meningkatkan Minat Belajar Pembelajaran SKI Kelas X MAS Islamiyah Batu Ajo"**. Terlampir produk penelitian yang diperlukan untuk divalidasi.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak saya ucapkan terima kasih.



(Scan Here)

Panyabungan, Juli 2026

Ilza Vanila
 NIM. 22010032

Lampiran 3 Modul Ajar

MODUL AJAR SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM	
INFORMASI UMUM	
I. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	1. Ika Yuzila
Satuan Pendidikan	2. MAS Islamiyah Batu Aja
Tipe / Sifat	3. E- X (Digital)
Matia Pelajaran	4. Sejarah Kebudayaan Islam
Materi	5. Peristiwa Ibra Mi'raj
Profil Alumnus Utama	6. 1 JP (40 c2)
Tahun Penyusunan	7. 2024/2025
II. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik yang mengikuti pelajaran adolah Nis Muhammad SAW di Makkah serta mengetahui secara umum kehidupan Rasulullah sebelum peristiwa Isra Mi'raj.	
III. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
Sebelum mengikuti pembelajaran peserta didik diharapkan memiliki karakter:	
• Beriman dan berakhlak kepada Tuhan Yang Maha Esa • Berakhlak mulia • Mandiri • Berprestasi • Berkeadilan	
IV. KARANIA DAN PRASARANA	
• Laptop/Guru • Smartphone/Peserta Didik • Jaringan Internet • Flipbook/Interaktif • QR Code/Flipbook • Video Pembelajaran • Quizizz • Buku Pelan SKI Kelas X	
V. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik kelas X MAS Islamiyah Batu Aja.	
VI. MODEL PEMBELAJARAN	
Model Pembelajaran : <i>Discovery Learning</i>	
Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab, Penemuan.	
KOMPONEN INTI	
I. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik mampu memahami peristiwa Isra Mi'raj Nabi Muhammad SAW sebagai mukjizat Allah SWT serta memahami nilai-nilai yang terkandung di dalamnya dalam kehidupan sehari-hari.	
II. TUJUAN PEMBELAJARAN	
Setelah mengikuti pembelajaran menggunakan media flipbook/interaktif peserta didik mampu: 1. Menjelaskan pengertian Isra dan Mi'raj dengan benar. 2. Menjelaskan latar belakang terjadinya Isra Mi'raj.	

3. Mendeskripsikan kompetensi perawat lama Misyri Neta Muhammad SAW.
4. Menjelaskan istilah dari peristiwa lama Misyri.
5. Menjelaskan sikap menghargai kehidupan saat ini, waktu sebagai hasil dari peristiwa lama Misyri.

III. PEMBAHASAN BERKAKSI

Perilaku lama Misyri merupakan perilaku yang diberikan Allah SWT kepada Neta Muhammad SAW sebagai perintah untuk menghargai berbagai ciptaan. Melalui peristiwa tersebut Allah SWT mengajarkan akan lima waktu sebagai ibadah serta bagi umat Islam. Oleh karena itu, peserta didik diharapkan mampu memahami kandungan Rasulullah SAW serta memahami nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

IV. PERTANYAAN PEMADUK

- Mengapa Allah SWT mengajarkan Neta Muhammad SAW pada malam hari?
- Apa hikmah yang dapat kita ambil dari peristiwa lama Misyri?
- Mengapa saat ini waktu menjadi sesuatu yang sangat penting bagi umat Islam?

V. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

Game

- Menyampaikan salam.
- Mengaji peserta didik berdiskusi.
- Menyebutkan beberapa peristiwa dalam Al-Qur'an yang berkaitan dengan waktu.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Menjelaskan: (1) Cakupan.
- Menjelaskan peserta didik memahami Al-Qur'an melalui menghafal.

Persepsi Diri

- Menyampaikan salam.
- Berdiskusi.
- Menyampaikan menghafal.
- Menjelaskan Al-Qur'an menggunakan QR Code.

Kegiatan Inti (40 Menit)

Tahap 1 Simulasi (Penerapan Rancangan)

Para peserta peserta didik mengamati beberapa ayat Al-Qur'an, gambar, video pembelajaran, dan diskusi mengenai Persepsi Diri.

Persepsi diri merupakan materi yang terdapat pada Al-Qur'an.

Tahap 2 Problem Solving

Guru memberikan pertanyaan:

- Apa yang dimaksudkan 'Persepsi'?
- Apa yang dimaksudkan 'Misyri'?
- Mengapa peristiwa lama Misyri terjadi?

Peserta didik memberikan pendapat berdasarkan pengetahuan awal.

Tahap 3 Data Collection

Guru membagikan peserta didik materi materi pada Al-Qur'an.

Persepsi diri:

- Menjelaskan materi.
- Menjelaskan gambar.
- Menjelaskan gambar.
- Berdiskusi dengan kelompok.

Tahap 4 Data Processing
Pencara didik melaksanakan:
• Pengisian lrs M7rg
• Kewajiban pengisian Nite Muhammad (E.W.)
• Htenu-lan M7rg.

Tahap 5 Evaluasi
Pencara didik mengorganisasikan hasil diskusi.
Kelompok lain memberikan tanggapan.
Guru memberikan pengantar terhadap jawaban peserta didik.

Tahap 6 Generalisasi
Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi.
Pencara didik mengorganisir diskusi yang terlewat pada P/pend.
Guru memberikan hasil diskusi bersama peserta didik.

Kepjaban Penutup (18 Menit)
Guru:
• Mengaitkan peserta didik menyimpulkan pembelajaran.
• Menyebutkan pengantar mengenai pengantar selat (lrs m7rg).
• Menyebutkan materi.
• Menyimpulkan materi pembelajaran.
• Mengaitkan peserta didik belajar.
• Menutup pembelajaran dengan salam.

XI. ASSESSMEN PENILAIAN

1. Asesmen Sikap
Teknik : Observasi
Aspek yang dinilai
• Disiplin
• Tanggung jawab
• Kerja sama
• Kemandirian

2. Asesmen Pengetahuan
Teknik:
• Teslter
• Tanya jawab
Indikator
• Menjelaskan pengantar lrs m7rg M7rg.
• Menjelaskan konologi lrs M7rg.
• Menjelaskan lrs m7rg M7rg.

3. Asesmen Keterampilan
Teknik:
Penemuan hasil diskusi.
Aspek yang dinilai
• Kemampuan menyampaikan pendapat.
• Kejelasan penyampaian.
• Kerja sama kelompok.

VI. PENYIMPANAN DAN REMEDIAL

1. Remedial/Pertemuan
Pencara didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran diberikan bimbingan khusus dan pengulangan terhadap materi melalui (dapat kembali) serta pengawasan lebih intensif yang diberikan guru.

3. **Pengantar**
 Peserta didik yang telah mencapai tingkat pembelajaran diharapkan mampu memahami informasi tentang majelis Nahi Muhammadiyah SAW.

VIII. REFLEKSI DIRI DAN PESERTA DIKLIK

1. **Refleksi Diri**

- Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
- Apakah penguasaan *Alifiah* membantu peserta didik memahami materi?
- Sifat apa yang diwariskan ilmu pembelajaran?
- Bagaimana tingkat hasil pembelajaran kalian?

2. **Refleksi Peserta Didik**

Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya memahami materi <i>Alifiah</i> MUI.		
2	Saya sangat bangga menggunakan <i>Alifiah</i> .		
3	Video pada <i>Alifiah</i> membantu saya memahami materi.		
4	Saya aktif mengikuti pembelajaran.		
5	Saya memiliki minat/pengalaman pada ilmu <i>Alifiah</i> .		

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1
MATERI

1. Pengertian *Alifiah* dan MUI

Alifiah adalah pelajaran Nahi Muhammadiyah SAW pada materi hari dan Masjid Ilharu di Mubilah menuju Masjidil Aqsa di Palestina saat berkehadapan Allah SWT. Pertama kali diumumkan oleh Al-Qur'an Surah Al-A'la' ayat 1. MUI adalah organisasi Nahi Muhammadiyah SAW dari Masjidil Aqsa menuju Sidrat Mubtala' untuk menuntut wafat langsung dari Allah SWT, serta pertemuan ilmu *Alifiah* wafat.

2. Latar Belakang Peristiwa Hari MUI

Peristiwa Hari MUI terjadi setelah Nahi Muhammadiyah SAW mengalami masa yang sangat berat yang dikenal dengan *Amul Haru* (*Tahun Kesulitan*). Pada tahun tersebut, hari Selasa, 10/10/1948, terjadi peristiwa yang sangat tragis, yaitu *Alifiah* yang terjadi di Masjidil Aqsa, menentang Adhul Rasmul SAW. Setelah melalui perjuangan dan pengorbanan besar, Nahi Muhammadiyah SAW berhasil keluar dari peristiwa Hari MUI.

3. Kronologi Peristiwa Hari MUI

1. Nahi Muhammadiyah SAW diperintahkan dari Masjidil Haru menuju Masjidil Aqsa menggunakan Haru dengan kendaraan Masjidil Aqsa.
2. Rasulullah SAW mengemudikan mobil ke Masjidil Aqsa.
3. Nahi Muhammadiyah SAW melakukan perjalanan menuju lokasi perantara hingga terjadi konflik.
4. Rasulullah SAW bertemu dengan beberapa nabi di antara mereka ialah:
5. Nahi Muhammadiyah SAW menuju di Sidrat Mubtala' dan menunggu perintah dari ilmu *Alifiah* wafat.
6. Saat saat Nahi Mui AS, Rasulullah SAW menaruh ketegangan kepada Adhul SAW sehingga beberapa nabi menjadi ilmu *Alifiah* wafat saat tersebut.

4. Hikmah Peristiwa Hari MUI

1. Menyebabkan kematian kepada Allah SWT.
2. Menyebabkan Nahi Allah SWT Mui Keras dan mengikat waktu.
3. Menghasilkan peristiwa yang luar biasa sebagai ilmu agama.
4. Menyebabkan kehidupan Nahi Muhammadiyah SAW dapat terjaga selamanya.

5. Menyediakan anggaran untuk nilai tak terduga Allah SWT.

E. Nilai-Nilai Kesimpulan

Setelah mempelajari peristiwa Isra' Mi'raj, peserta didik diharapkan mampu:

- Melaksanakan salat lima waktu dengan disiplin.
- Memiliki sikap sabar ketika menghadapi kesulitan.
- Memiliki kepedulian yang kuat terhadap kebutuhan Allah SWT.
- Menelaah akhlak Nabi Muhammad SAW.
- Meningkatkan semangat belajar dan beribadah.

Lampiran 2

GLOSARIUM

'Ammi Hasan

Tidak kesulitan yang dialami Nabi Muhammad SAW karena adanya Khadijah RA dan Abu

Talib.

Beraja

Kandaraan yang diberikan Allah SWT kepada Nabi Muhammad SAW untuk melakukan perjalanan

Isra' dan Maji'ul Hasya ke Maji'ul Aqsa.

Isra'

Perjalanan Nabi Muhammad SAW pada malam hari dari Maji'ul Hasya di Mekkah menuju

Maji'ul Aqsa di Palestina atau Yerusalem.

Jibril

Malakut yang mendampingi Nabi Muhammad SAW dalam peristiwa Isra' Mi'raj dan

mengampaikan wahyu dari Allah SWT.

Khadijah RA

Istri pertama Nabi Muhammad SAW yang selalu mendukung dan menanggung perjalanan di bawah

beras.

Maji'ul Aqsa

Majid yang berada di Baitul Maqdis (Yerusalem) dan menjadi tujuan perjalanan Isra' Nabi

Muhammad SAW.

Maji'ul Hasya

Majid suci di Kota Mekkah yang menjadi tempat awal perjalanan Isra' Nabi Muhammad SAW.

Mi'raj

Perjalanan Nabi Muhammad SAW dari Maji'ul Aqsa menuju Sidratul Muntaha untuk menerima

perintah dari Allah SWT.

Mudharat

Peristiwa luar biasa yang diberikan Allah SWT kepada para nabi dan rasul sebagai bukti kebenaran

kepercayaan mereka.

Nabi Musa AS

Salah satu nabi yang diberikan Nabi Muhammad SAW dalam peristiwa Mi'raj dan memberikan arahan

agar menerima kerengasan perintah dari Allah SWT.

Salat Lima Waktu

Rezeki wajib yang diberikan Allah SWT kepada umat Islam melalui peristiwa Isra' Mi'raj, yaitu

salat Subuh, Zuhur, Asar, Magrib, dan Isya.

Sidratul Muntaha

Tempat yang sangat tinggi di langit sebagai tempat akhir yang dicapai Nabi Muhammad SAW dalam

peristiwa Mi'raj untuk menerima perintah dari Allah SWT.

Lampiran 3

DAFTAR PUSTAKA

- Kementerian Agama Republik Indonesia. (2022). *Kepuasan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 147 Tahun 2022 tentang Penguatan Implementasi Kurikulum Madrasah pada Madrasah*. Jakarta: Kementerian Agama RI.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. (2022). *Buku Panduan Guru Syariat Kabbahiyah Islam (SKI) Kelas I Madrasah Aliyah*. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. (2022). *Buku Syariat Kabbahiyah Islam (SKI) Kelas I Madrasah Aliyah*. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2023). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kementerian Pendidikan.
- Mawardi, Laili. (2021). *Pengantar Madrasah: Panduan Pembelajaran Agama Islam*. Tesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Yuhani, Rendi. (2017). *Syariat Perintah Islam*. Jakarta: Rajawali Pori.

Mengenal,

Guru Bidang Studi SKI

Rav
Ahmad Mustafa Rafi, S.Si
NIP.

Batu Aja, Juli 2026

Mahasiswa

[Signature]
Rizki Yulia
NIM. 22010072

Kepala PIAAS Integrasi Batu Aja



Lampiran 4 Lembar Validasi Modul Ajar

**ANGKET VALIDASI MODUL AJAR MATA PELAJARAN SEJARAH
KEBUDAYAAN ISLAM MATERI PERISTIWA ISRA' MI'RAJ**

A. Petunjuk Pengisian Angket

- Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu harus mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.
- Modul Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap modul ajar dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup
2 = Kurang
1 = Sangat Kurang
- Modul kepada Bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran pada kolom yang disediakan.

B. Identitas Validasi

Nama : _____
Alamat : _____
Instansi : _____

C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Format Modul Ajar						
1	Identitas modul ajar disajikan secara lengkap dan jelas.					✓
2	Komponen modul ajar disusun secara sistematis sesuai urutan penyajian.					✓
3	Tujuan pembelajaran disusun dengan jelas dan sesuai dengan materi.					✓
4	Kegiatan pembelajaran disusun secara runtut sesuai model pembelajaran yang digunakan.					✓
5	Asesmen pembelajaran disusun sesuai dengan tujuan pembelajaran.					✓
6	Terpapar modul ajar menarik dan mudah dipahami.					✓
Isi Modul Ajar						
7	Materi sesuai dengan capaian pembelajaran.					✓
8	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.					✓

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan modul ajar ini dinyatakan:

1. Layaik digunakan tanpa revisi
2. Layaik digunakan setelah revisi
3. Perlu dilakukan lebih lanjut

Modul dinyatakan layak (D) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu

Panyabangan, Juli 2020
Validator

Dr. Firdausy M. S. A., M.Pd

No	Indikator Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
9	Materi Penilaian Isr' Mi'raj disajikan secara benar dan mudah dipahami.					✓
10	Materi yang disajikan sesuai dengan karakteristik peserta didik kelas X MA.					✓
11	Kegiatan pembelajaran mendukung tercapainya tujuan pembelajaran.					✓
12	Penggunaan media Flipbook Interaktif mendukung proses pembelajaran.					✓
13	Pertanyaan pemantik mampu mendorong peserta didik berpikir kritis.					✓
14	Asesmen yang di susun sesuai dengan materi pembelajaran.					✓
15	Modul ajar mengandung pratinjauan materi belajar peserta didik.					✓
Bahasa						
16	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.					✓
17	Kalimat disusun secara jelas, efektif, dan mudah dipahami.					✓
18	Isi yang disajikan sesuai dengan materi Sejarah Kebudayaan Islam.					✓
19	Penggunaan pembelajaran disampaikan dengan jelas dan mudah dipahami.					✓
20	Bahasa yang digunakan komunikatif dan sesuai dengan karakteristik peserta didik kelas X MA.					✓

H. Komentar dan Saran

**ANGKET VALIDASI MODUL AJAR MATA
PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN
ISLAM (SKI) MATERI PERISTIWA ISRA'
MI'RAJ**

Angket ini bertujuan untuk memperoleh penilaian dari guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) terhadap modul ajar materi Peristiwa Isra' Mi'raj yang dikembangkan oleh peserta.

Penilaian Bapak/Ibu akan digunakan sebagai bahan untuk mengetahui kelebihan modul ajar yang dikembangkan serta sebagai bahan perbaikan dan penyempurnaan produk.

Modul Bapak/Ibu memberikan penilaian secara objektif sesuai dengan keadaan modul ajar yang telah digunakan/diperhatikan.

Petunjuk penilaian:

- 5 = Sangat Baik
- 4 = Baik
- 3 = Cukup
- 2 = Kurang
- 1 = Sangat Kurang

[Lampiran 4. Lembar validasi modul ajar](#)

* Menunjukkan pertanyaan yang sudah diisi

Email *

Lampiran 5 Lembar Validasi Flipbook

ANGKET VALIDASI
(AMM Materi)

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook untuk Meningkatkan Minat Belajar Pembelajaran SKI Kelas X MAS Idaruyah Bata Ajo

Penyusun : Ika Yulia

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Dengan Hormat,

Selubungan dengan adanya penelitian yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook untuk Meningkatkan Minat Belajar Pembelajaran SKI Kelas X MAS Idaruyah Bata Ajo", maka melalui instrumen ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Penilaian Bapak/Ibu sangat kami harapkan sebagai bentuk validasi diri materi untuk memberikan penilaian terhadap isi dan kelengkapan materi yang disajikan dalam media pembelajaran yang telah dikembangkan. Masukan dan saran Bapak/Ibu akan sangat berguna dalam penyempurnaan media ini agar lebih efektif dan layak digunakan dalam proses pembelajaran SKI di tingkat Madrasah Aliyah (MA).

A. Petunjuk Pengisian Angket

- Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas secara lengkap melalui data diri.
- Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap media pembelajaran flipbook yang dikembangkan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:
5 = Sangat Baik
4 = Baik
3 = Cukup
2 = Kurang
1 = Sangat Kurang
- Mohon terpuas Bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran pada kolom yang disediakan.

B. Identitas Validator

Nama :

Alamat :

Instansi :

C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kemutakhiran Materi						
1	Materi dalam flipbook sesuai dengan capaian pembelajaran.					✓
2	Tajuk pembelajaran sesuai dengan jeda dalam materi flipbook.					✓
3	Materi yang disajikan relevan dengan kehidupan.					✓
Ketepatan Isi						
4	Konsep materi dalam flipbook disajikan secara benar.					✓
5	Materi bebas dari kesalahan konsep.					✓
6	Isi materi sesuai dengan standar Islam yang berdasarkan dari Al-Qur'an dan Hadis.					✓
Kelengkapan						
7	Materi mencakup pokok-pokok bahasan yang ditentukan materi.					✓
8	Kelengkapan materi sudah memadai untuk menunjang pembelajaran.					✓
9	Tingkat kedalaman materi sesuai dengan karakteristik peserta didik kelas X.					✓
Kajelasan Bahasa						
10	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh materi.					✓
11	Bahasa yang digunakan jelas dan komprehensif.					✓
12	Penggunaan istilah sudah tepat.					✓
Ketersugeman						
13	Materi menggunakan gambar dan foto untuk belajar secara mandiri.					✓
14	Penyajian materi disajikan dengan menarik dan tidak membosankan.					✓
15	Penyajian materi disajikan dengan rapih dan tidak membosankan.					✓

Kelayakan Pembelajaran						
16	Materi mendukung proses pembelajaran SKI.					✓
17	Materi relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa.					✓
18	Materi membantu siswa memahami konsep nilai-nilai Islam.					✓
Manfaat Materi						
19	Materi memberikan manfaat bagi materi.					✓
20	Materi membantu siswa memahami konsep dan penerapannya yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.					✓

D. Komentar dan Saran

E. Kesimpulan

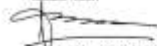
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan produk pengembangan ini dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan setelah revisi
- Produk tidak layak digunakan

Mohon diberikan tanda centang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu

Paspakungan, Juli 2018

Validator Materi


Dr. Faisal Masruki, S.Ag., M.Pd.



ANGKET VALIDASI (Ahli Media)

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran E-Book untuk Meningkatkan Minat Belajar Pembelajaran SKI Kelas X MAS Islamiyah Batu Aji
Penyusun : Rita Yuda
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Dengan Hormat,

Selubungan dengan adanya penelitian yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran E-Book untuk Meningkatkan Minat Belajar Pembelajaran SKI Kelas X MAS Islamiyah Batu Aji", maka melalui instrumen ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Penilaian Bapak/Ibu sangat kami harapkan sebagai bentuk validasi ahli media untuk mengetahui kualitas dan kelengkapan media pembelajaran. Maksud dan nama Bapak/Ibu akan sangat berguna dalam menyempurnakan media ini agar lebih efektif dan layak digunakan dalam proses pembelajaran SKI di tingkat Madrasah Aliyah (MA).

A. Petunjuk Pengisian Angket

- Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.
- Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap media pembelajaran e-book yang dikembangkan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:
 5 = Sangat Baik
 4 = Baik
 3 = Cukup
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang
- Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran pada kolom yang disediakan.

Keseluruhan Media					
17	Desain media sesuai dengan karakteristik materi.				✓
18	Media mendukung pembelajaran materi materi.				✓
Kelengkapan Media					
19	E-Book dapat diakses dengan baik melalui perangkat HP/Smartphone.				✓
20	Sarana keabsahan E-Book layak digunakan sebagai media pembelajaran.				✓

D. Komentar dan Saran

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan produk pengembangannya ini dinyatakan:

- Layak digunakan sebagai media
- Layak digunakan sebagai media
- Produk tidak layak digunakan

Mohon diberikan tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu

Perpustakaan, Juli 2025

Validasi Media


Rifa, Kurniawan, S.Pd

B. Identitas Validator

Nama :

Alamat :

Instansi :

C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Desain Visual						
1	Tampilan/Elemen mampu menarik perhatian reader.					✓
2	Desain E-Book sesuai dengan karakteristik materi (tata letak, X).					✓
3	Ilustrasi yang digunakan mendukung penyampaian materi.				✓	
4	Desain visual E-Book tidak membosankan.				✓	
Warna dan Huruf						
5	Penelitian warna nyaman dilihat oleh pengguna.					✓
6	Warna yang digunakan mendukung tema pembelajaran SKI.					✓
7	Ilustrasi sesuai dengan isi materi pembelajaran.				✓	
Tipografi						
8	Jenis huruf yang digunakan mudah dibaca.				✓	
9	Ukuran huruf sesuai untuk penggunaan melalui perangkat digital.				✓	
10	Penggunaan jenis huruf konsisten di seluruh halaman.					✓
Tata Letak						
11	Tata letak halaman teraman dengan rapi.					✓
12	Keseimbangan antara teks dan gambar sudah terpenuhi.				✓	
13	Tampilan/Elemen tidak terlalu padat.					✓
Navigasi						
14	Navigasi halaman mudah digunakan.					✓
15	Pemarak navigasi mudah dipahami.					✓
16	E-Book mudah digunakan oleh pengguna.					✓

ANGKET VALIDASI (Ahli Pembelajaran)

A. Identitas Validasi

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran E-Book untuk Meningkatkan Minat Belajar Pembelajaran SKI Kelas X MAS Islamiyah Batu Aji
Penyusun : Rita Yuda
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Dengan Hormat,

Selubungan dengan adanya penelitian yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran E-Book untuk Meningkatkan Minat Belajar Pembelajaran SKI Kelas X MAS Islamiyah Batu Aji", maka melalui instrumen ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran E-Book yang telah dikembangkan. Penilaian Bapak/Ibu sangat kami harapkan sebagai bentuk validasi ahli pembelajaran untuk mengetahui kualitas dan kelengkapan pengemasan media E-Book dalam proses pembelajaran belajar Madrasah Aliyah (MA) di tingkat Madrasah Aliyah (MA). Maksud dan nama Bapak/Ibu akan sangat berguna dalam menyempurnakan media pembelajaran agar lebih sesuai dengan kebutuhan pembelajaran.

A. Petunjuk Pengisian Angket

- Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.
- Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap media pembelajaran E-Book yang dikembangkan dengan tanda centang (✓) pada kolom penilaian.
- Keseluruhan penilaian:
 5 = Sangat Baik
 4 = Baik
 3 = Cukup
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang
- Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran pada kolom yang telah disediakan.

Lampiran 6 Lembar Praktikalitas Guru

Angket Praktikalitas
Lembar Rengen Guru Terhadap Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Pada
Pelajaran SKI Materi Peristiwa Isra Mi'raj di Kelas X MAD Iksandiyah Batu Aja

A. Pengantar
 Lembar ini digunakan untuk memperoleh penilaian kepraktisan terhadap kelayakan pada praktikalitas di sekolah. Saya ucapkan terima kasih dan terimakasih kepada Bapak/Ibu sebagai mitra saya.

B. Petunjuk

- Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu harus mengisi formulir identitas secara lengkap terlebih dahulu.
- Isikan isipak/ku sesuai dengan penilaian terhadap media pembelajaran interaktif yang dikembangkan dengan menggunakan tools tertentu (x) pada kolom penilaian dengan ketentuan sebagai berikut ini:
 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Cukup Baik
 1 = Kurang Baik
 0 = Sangat Kurang
- Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran pada kolom yang disediakan.

C. Identitas

Nama : _____
 Kelas : _____
 Instansi : _____

No	Indikator Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Materi						
1	Apa saja materi yang disajikan dalam aplikasi?					✓
2	Materi yang disajikan dalam aplikasi sesuai dengan materi yang disajikan di kelas?					✓
3	Apa saja materi yang disajikan dalam aplikasi yang sesuai dengan materi yang disajikan di kelas?					✓
Penyajian						
4	Apakah tampilan aplikasi (desain, warna, huruf) menarik dan sesuai dengan kebutuhan materi?					✓
5	Apakah layout, susunan, dan gambar dalam aplikasi sudah profesional dan jelas?					✓
6	Apakah dan visual dalam aplikasi mendukung penyampaian materi SKI?					✓
Fungsi Penggunaan						
7	Apakah media digunakan dalam proses pembelajaran di kelas?					✓
8	Apakah dapat diakses dengan baik melalui perangkat yang digunakan?					✓
9	Apakah memudahkan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran?					✓

10	Apakah penyajian materi dalam aplikasi menarik dan informatif?					✓
Materi						
11	Materi dalam aplikasi sesuai dengan kompetensi dan materi pembelajaran SKI?					✓
12	Penyajian materi dalam aplikasi mudah dipahami oleh siswa?					✓
13	Contoh dan ilustrasi dalam aplikasi mendukung materi pembelajaran materi?					✓
Efisiensi Penggunaan						
14	Waktu penggunaan aplikasi dalam pembelajaran cukup efisien?					✓
15	Penggunaan aplikasi membantu meningkatkan hasil pembelajaran di kelas?					✓
D. Komentar dan Saran						

Date: Aja, Juli 2018

Ran
 Ahmad Nurul Huda, S.Pd



Lampiran 7 Lembar Praktikalitas Murid

Angket Praktikalitas
Lembar Respons Murid Terhadap Media Pembelajaran Berbasis Flipbook Pada
Pelajaran SKI Materi Peristiwa Isra Mi'raj di Kelas X MAS Islamiyah Bala Ajo

A. Identitas
 Nama : Nurval, NPG0001
 Kelas : 9
 No/Urut : 15-07-2024

B. Petunjuk
 1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian dengan ketentuan sebagai berikut ini:
 5 = Sangat Baik
 4 = Baik
 3 = Cukup Baik
 2 = Kurang Baik
 1 = Sangat Kurang
 2. Sebelum mengisi penilaian, diberikan waktu istirahat selama 10 menit
 terlebih dahulu.
 3. Atas kerendahannya dalam mengisi lembar penilaian ini saya ucapkan terima kasih.

No	Indikator Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Materi						
1	Flipbook membuat saya lebih tertarik mempelajari materi SKI					✓
2	Penggunaan/Flipbook meningkatkan semangat saya dalam belajar					✓
3	Flipbook membuat kegiatan belajar saya lebih menyenangkan					✓
Tampilan						
4	Tampilan/Flipbook (warna, desain, font) menarik dan enak dilihat					✓
5	Cheran huruf, tata letak, dan gambar dalam Flipbook jelas dan mudah dibaca					✓
6	Gambar dan gambar dalam Flipbook mendukung pemahaman materi					✓
Proses Penggunaan						
7	Navigasi halaman Flipbook mudah digunakan					✓
8	Flipbook dapat diakses melalui perangkat saya secara mudah					✓
9	Saya dapat menggunakan Flipbook secara mandiri tanpa harus dibantu guru					✓
10	Flipbook memiliki fitur pengalihan yang menarik dan mudah dilihat					✓
Materi						
11	Materi SKI dalam Flipbook disajikan secara jelas					✓

dan mudah dipahami					
12	Contoh, ilustrasi, dan penjelasan dalam Flipbook memudahkan saya memahami isi materi				✓
13	Flipbook membantu saya belajar tentang materi dengan lebih mudah				✓
Efektif Penggunaan					
14	Waktu pemberian (showing) Flipbook cukup cepat				✓
15	Flipbook membantu saya mempelajari materi dalam waktu yang lebih efisien				✓

Bala Ajo, Juli 2024
 Murid
 Nurval
 NPG0001



Lampiran 8 Surat Selesai Penelitian



SUKAI KELEKANGAN

Nomor : 10/MAS-IS/BA/VII/2026
 Lampiran : -
 Perihal : Telah Mengadakan Penelitian

Kepada Yth,
 Sekretaris Pusat Penelitian dan
 Pengabdian Masyarakat (P3M)
 di-

Tempat

Dengan Hormat,

Berdasarkan Surat dari Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal, Sekretaris pusat Penelitian dan pengabdian Masyarakat (P3M), Nomor B-467/St.21/F.2/1L.00/U5/2026, Tanggal 25 Mei 2026, Melalui surat ini, Kami dari MAS ISLAMIYAH BATU AJO Menyatakan bahwa:

Nama : Ilza Vanila
 NIM : 22-01-0032
 Jurusan/ Fakultas : Pendidikan Agama Islam (PAI)
 Induk Penilaian : Pengembangan Media Pembelajaran Pembelajaran Flipbook
 Untuk Meningkatkan Minat Belajar Pembelajaran SKL Kelas
 X MAS Islamiyah Batu Ajo

Bahwa mahasiswa tersebut di atas telah mengadakan penelitian di sekolah kami mulai Mei s/d juli 2026.

Demikian surat pemberitahuan ini kami sampaikan dan atass perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Kepala Madrasah
 Batu Ajo, 28 Juli 2026

 AHMAD ODORI SE

Lampiran 9 Hasil Turnitin

REVISI SKRIPSI 1 (1).docx

ORIGINALITY REPORT

39%

SIMILARITY INDEX

PRIMARY SOURCES

1	repository.uin-suska.ac.id Internet	798 words — 4%
2	repository.stain-madina.ac.id Internet	448 words — 2%
3	digilib.uinkhas.ac.id Internet	332 words — 2%
4	etheses.uin-malang.ac.id Internet	271 words — 2%
5	annuha.ppj.unp.ac.id Internet	214 words — 1%
6	reposister.almaata.ac.id Internet	181 words — 1%
7	etd.uinsyahada.ac.id Internet	164 words — 1%
8	eprints.uny.ac.id Internet	158 words — 1%
9	jipkm.com Internet	158 words — 1%
10	repository.uinpalopo.ac.id Internet	128 words — 1%
11	repository.radenintan.ac.id Internet	124 words — 1%
12	digilib.uinsby.ac.id Internet	120 words — 1%

Lampiran 10 Dokumentas Penelitian



Observasi Pra Penelitian



Guru Mata Pelajaran SKI



Pengenalan Media Pembelajaran
Flipbook



Penggunaan Media Pembelajaran
Flipbook

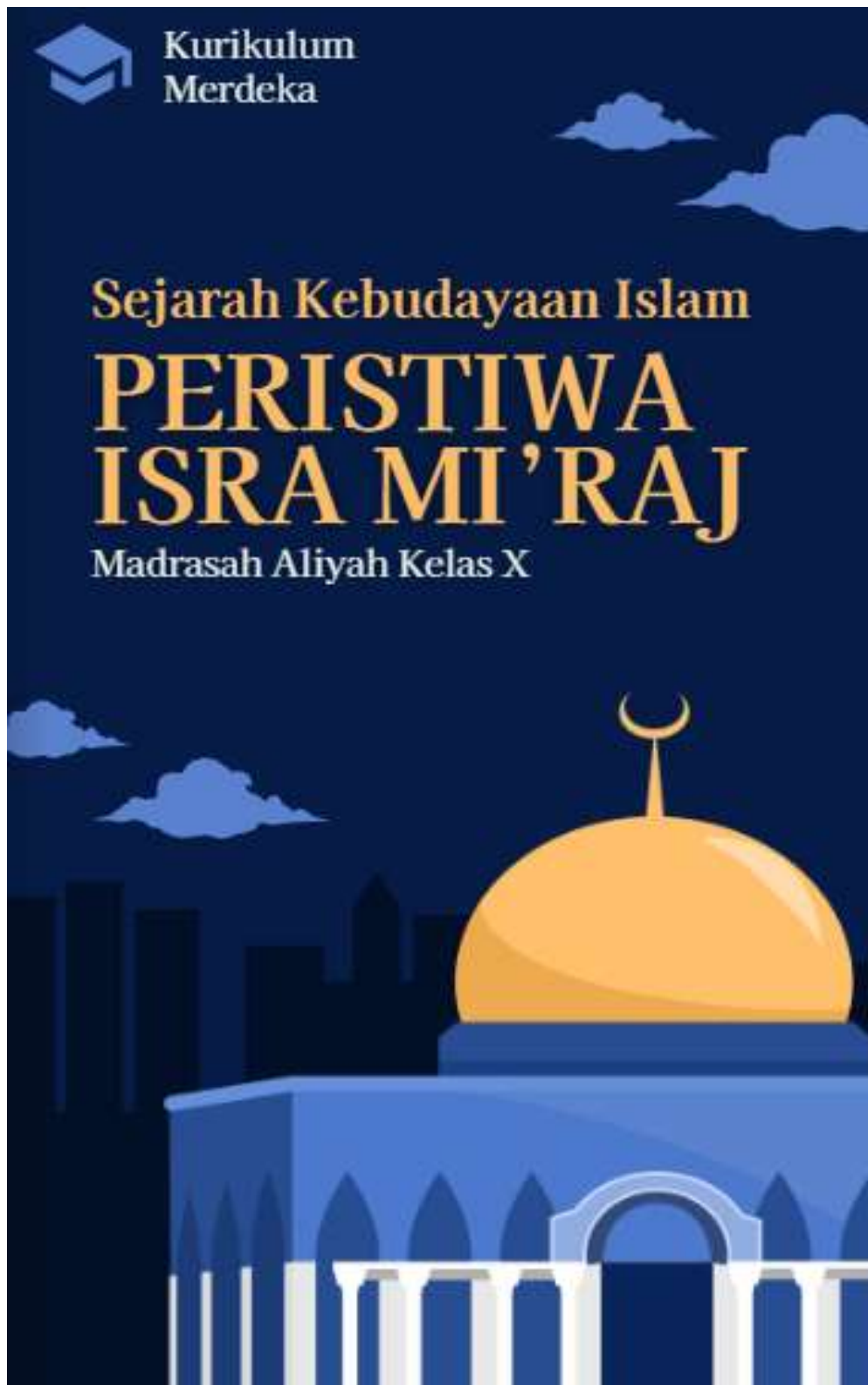


Pengisian Lembar Praktikalitas Murid



Pengisian Lembar Praktikalitas Guru

Lampiran 11 Skrip dan Tampilan *Flipbook*



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmānirrahīm

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas rahmat dan karunia-Nya sehingga flipbook mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) dengan materi Peristiwa Isra Mi'raj ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw. sebagai teladan bagi seluruh umat.

Flipbook ini disusun untuk membantu peserta didik memahami peristiwa Isra Mi'raj beserta hikmah yang terkandung di dalamnya, khususnya tentang pentingnya shalat sebagai perintah langsung dari Allah Swt. Materi disajikan secara ringkas dan sistematis agar mudah dipahami.

Semoga flipbook ini bermanfaat dalam proses pembelajaran dan dapat menumbuhkan keimanan serta kecintaan kepada Rasulullah Saw. Kritik dan saran sangat diharapkan demi perbaikan selanjutnya.

Penulis

Ilza Vanila

DAFTAR ISI

Kata Pengantar.....	i
Daftar Isi.....	ii
Petunjuk penggunaan.....	1
Kompetensi Dasar.....	2
Tujuan Pembelajaran.....	2
Peta Konsep.....	3
Pengertian Isra Mi'raj.....	4
Latar Belakang (Amul-Huzni).....	5
Perjalanan Isra.....	6
Perjalanan Mi'raj.....	7
Rute Perjalanan Isra Mi'raj.....	8
Video Perjalanan Isra Mi'raj.....	8
Landasan Isra Mi'raj.....	9
Hikmah Isra Mi'raj.....	10
Nilai-Nilai Keteladanan.....	11
Uji Kompetensi.....	12
Glosarium.....	13
Daftar pustaka.....	14

PETUNJUK PENGGUNAAN

Navigasi Halaman : Geser atau klik panah untuk membalik halaman



Daftar Isi Pintar : Klik judul bab maka akan langsung pada halaman yang diinginkan



Video Animasi : Klik tombol untuk menonton video



Smart Button Kuis : Klik tombol untuk uji pemahaman melalui Quizziz



Zoom & Fullscreen : Klik tombol untuk memperbesar dan memperjelas tampilan halaman

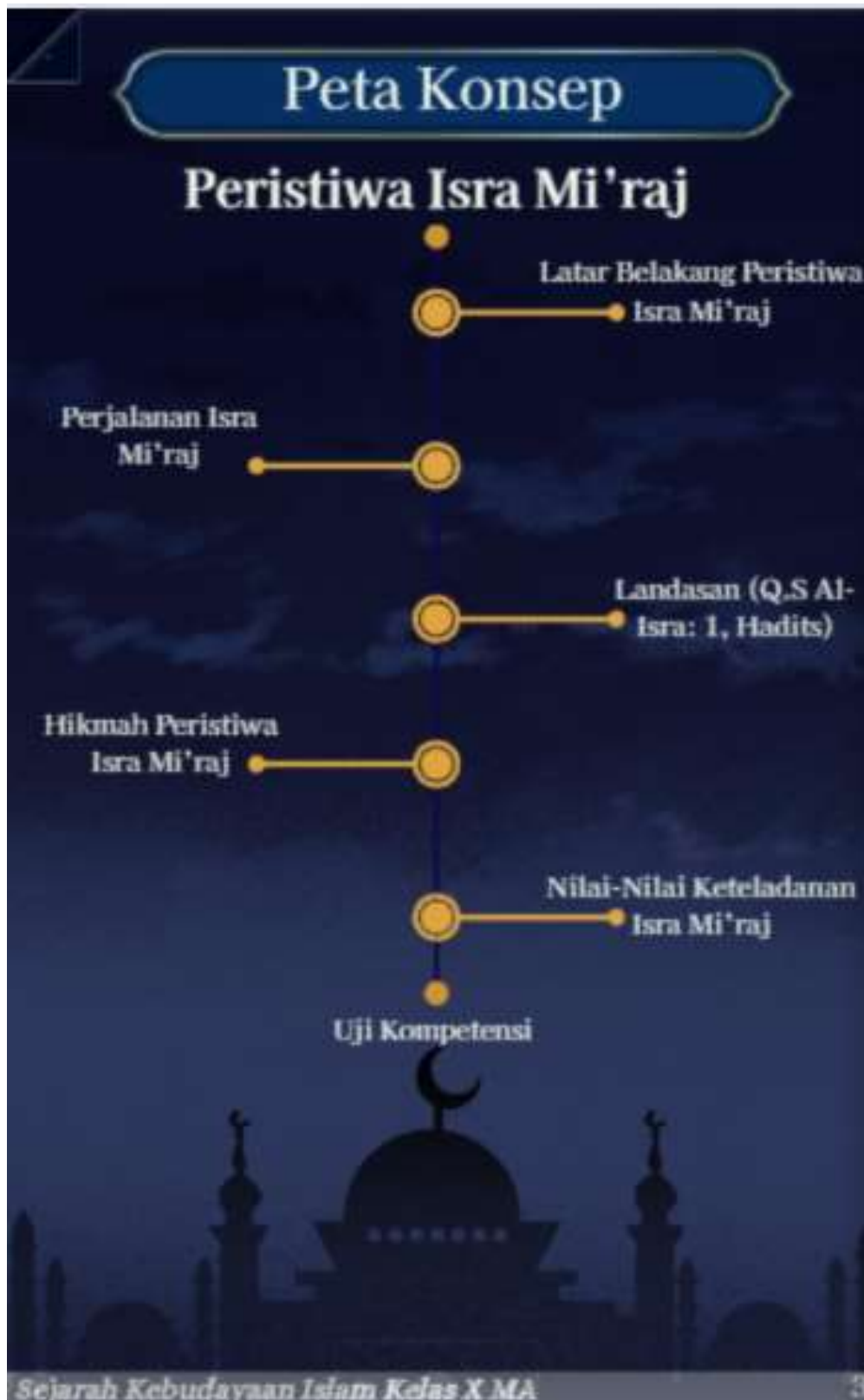


Kompetensi Dasar

- Memahami peristiwa Isra Mi'raj Nabi Muhammad ﷺ sebagai mukjizat dari Allah Swt untuk Nabi Muhammad ﷺ, serta makna dan hikmahnya bagi kehidupan umat Islam.

Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu menjelaskan pengertian Isra dan Mi'raj secara komprehensif, meliputi makna secara bahasa dan istilah, serta membedakan antara peristiwa perjalanan malam Nabi Muhammad ﷺ dari Masjidil Haram ke Masjidil Aqsa dan perjalanan naik ke Sidratul Muntaha.
- Peserta didik mampu menguraikan kronologi peristiwa Isra Mi'raj secara runtut dan sistematis, mulai dari latar belakang terjadinya peristiwa, perjalanan Isra dan Mi'raj, hingga diterimanya perintah shalat lima waktu.
- Peserta didik mampu menyebutkan dan menjelaskan dalil Al-Qur'an dan hadis yang menjadi dasar peristiwa Isra Mi'raj, khususnya QS. Al-Isra ayat 1 yang menjelaskan detail perjalanan Nabi Muhammad ﷺ.
- Peserta didik mampu menjelaskan Isra Mi'raj sebagai salah satu mukjizat Nabi Muhammad ﷺ, serta memahami bahwa peristiwa tersebut merupakan wujud kekuasaan dan kebesaran Allah Swt. yang wajib diyakini oleh umat Islam.
- Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai spiritual dalam peristiwa Isra Mi'raj, khususnya dengan menjaga dan melaksanakan shalat lima waktu secara konsisten sebagai bentuk pengamalan iman dalam kehidupan pribadi dan sosial.



Pengertian Isra'

Isra' secara etimologi berarti perjalanan di waktu malam, sedangkan secara terminologi adalah mukjizat perjalanan Nabi Muhammad SAW yang diberangkatkan oleh Allah SWT dari Masjidil Haram di Mekkah menuju Masjidil Aqsha di Palestina dalam waktu yang sangat singkat dengan menunggangi Buraq serta didampingi Malaikat Jibril.



Pengertian Mi'raj

Mi'raj secara etimologi berarti naik atau mendaki ke tempat yang lebih tinggi. Sedangkan secara terminologi, Mi'raj adalah mukjizat perjalanan Nabi Muhammad SAW yang diangkat oleh Allah SWT dari Masjidil Aqsha menuju Sidratul Muntaha dengan menembus tujuh lapis langit, didampingi oleh Malaikat Jibril hingga Sidratul Muntaha.



Latar Belakang (Amul-Huzni)

Tahun ke-10 kenabian dikenal dalam sejarah Islam sebagai Amul Huzni atau "Tahun Kesyedihan". Pada masa ini, dakwah Rasulullah SAW di Makkah sedang berada dalam titik terberatnya. Tekanan, ejekan, hingga boikot ekonomi yang dilakukan oleh kaum kafir Quraisy telah membuat kaum Muslimin hidup dalam keterbatasan dan penderitaan.

Namun, kesedihan itu memuncak ketika Allah SWT memanggil dua sosok yang paling dicintai Rasulullah secara beruntun:

1. Wafatnya Abu Thalib: Paman sekaligus pelindung utama Nabi dari intimidasi fisik kaum Quraisy. Kepergian beliau membuat posisi dakwah Rasulullah SAW semakin rentan di hadapan kaum Quraisy. Sekitar tiga hari setelah wafatnya Abu Thalib, Rasulullah SAW kembali menghadapi musibah besar dengan wafatnya orang yang paling beliau cintai.
2. Wafatnya Sayyidah Khadijah RA: Istri tercinta yang merupakan pendukung emosional, finansial, serta orang pertama yang membenarkan wahyu Allah kepada Nabi. Kehilangan Khadijah bagaikan kehilangan tempat bersandar dan memperoleh ketenangan dalam menghadapi berbagai ujian dakwah.

Di tengah keputusasaan dakwah di bumi Makkah, Allah SWT memberikan "hiburan" yang sangat istimewa bagi hamba-Nya. Allah tidak membiarkan Rasul-Nya larut dalam kesedihan, melainkan memanggil beliau untuk melakukan perjalanan agung, Isra' Mi'raj, guna menerima perintah salat secara langsung—sebuah bukti bahwa pertolongan Allah selalu hadir di saat hamba-Nya sedang dalam ujian terberat.



Perjalanan Isra'

Perjalanan Isra' merupakan mukjizat perjalanan malam Rasulullah SAW dari Masjidil Haram di Mekkah menuju Masjidil Aqsha di Palestina dengan menunggangi Buraq, setelah sebelumnya Malaikat Jibril menyucikan hati beliau dengan air Zamzam. Dalam perjalanan kilat tersebut, Rasulullah SAW menyempatkan diri singgah di beberapa tempat bersejarah untuk salat sunnah, seperti Madinah, Madyan, Bukit Thur Sina, dan Betlehem, sebagai bentuk penghormatan atas jejak dakwah para nabi sebelumnya. Puncak dari peristiwa ini adalah ketika Rasulullah SAW tiba di Masjidil Aqsha dan menjadi imam salat bagi seluruh nabi dan rasul terdahulu. Momen agung tersebut menjadi simbol pengakuan kedudukan Nabi Muhammad SAW sebagai pemimpin para nabi sekaligus penegasan kesatuan risalah tauhid bagi seluruh umat manusia.



Perjalanan Mi'raj

Setelah menyelesaikan perjalanan Isra', Rasulullah SAW melanjutkan perjalanan vertikal yang dikenal sebagai Mi'raj, yakni kenaikan dari Masjidil Aqsha menuju Sidratul Muntaha menembus tujuh lapisan langit. Dalam pendakian agung ini, Rasulullah SAW didampingi oleh Malaikat Jibril untuk melintasi dimensi malakut, di mana di setiap tingkatan langit, beliau dipertemukan dengan para nabi terdahulu yang menyambut kedatangan beliau dengan penuh kemuliaan. Perjalanan ini mencapai puncaknya di Sidratul Muntaha, sebuah batas akhir yang tidak dapat dijangkau oleh makhluk manapun, tempat di mana Rasulullah SAW menerima perintah ibadah salat secara langsung dari Allah SWT tanpa perantara malaikat. Penetapan kewajiban salat lima waktu ini menjadi inti dari peristiwa Mi'raj, sekaligus menunjukkan betapa istimewanya kedudukan salat sebagai "Mi'raj"-nya orang mukmin untuk bermunajat dan mendekatkan diri kepada Sang Pencipta.



Rute Perjalanan Isra' Mi'raj



Video Perjalanan Isra' Mi'raj



Landasan Isra Mi'raj



QS. Al-Isra' Ayat 1

سُبْحَنَ الَّذِي أَسْرَى بِعَبْدِهِ لَيْلًا مِّنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَا الَّذِي بَرَكْنَا حَوْلَهُ لِنُرِيَهُ مِنَ الْإِبْرَةِ هُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ

Artinya:

"Mahasuci (Allah) yang telah memperjalankan hamba-Nya (Muhammad) pada malam hari dari Masjidil Haram ke Masjidil Aqsa yang telah Kami berkahli sekelilingnya agar Kami memperlihatkan kepadanya sebagian tanda-tanda (kebesaran) Kami. Sungguh, Dia Maha Mendengar lagi Maha Melihat." (QS. Al-Isra': 1).



HR. Bukhari dan Muslim

فَرَضَ اللَّهُ عَلَيَّ خَمْسِينَ صَلَاةً، فَزَجَعْتُ بِذَلِكَ حَتَّى أَمَرَ عَلَيَّ مُوسَى فَقَالَ: مَاذَا فَرَضَ رَبُّكَ عَلَيَّ أَمْرًا؟ قُلْتُ: فَرَضَ خَمْسِينَ صَلَاةً... فَلَمْ أَزَلْ أَزْجِعُ بَيْنَ رَبِّي وَبَيْنَ مُوسَى حَتَّى جَعَلَهَا خَمْسًا

Artinya:

"Allah mewajibkan kepadaku salat sebanyak lima puluh waktu. Kemudian aku kembali hingga bertemu Musa. Musa berkata, 'Apa yang diwajibkan Tuhanmu kepada umatmu?' Aku menjawab, 'Lima puluh waktu salat.' Musa berkata, 'Kembalilah kepada Tuhanmu dan mintalah keringanan.' Maka aku terus kembali kepada Tuhanmu dan Musa hingga Allah menjadikannya lima waktu." (HR. Bukhari dan Muslim)

Berdasarkan QS. Al-Isra' ayat 1 dan hadis riwayat Bukhari dan Muslim, peristiwa Isra' Mi'raj merupakan mukjizat Nabi Muhammad SAW yang benar-benar terjadi atas kehendak Allah SWT. Peristiwa ini tidak hanya menunjukkan kebesaran dan kekuatan Allah SWT, tetapi juga menjadi peristiwa penting karena di dalamnya Allah SWT menetapkan salat lima waktu sebagai kewajiban bagi setiap muslim. Oleh karena itu, umat Islam wajib meyakini kebenaran peristiwa Isra' Mi'raj dan menggunakan hikmah utamanya dengan menjaga serta melaksanakan salat lima waktu secara istiqamah.

Hikmah Isra' Mi'raj

Peristiwa Isra' Mi'raj bukan sekadar catatan sejarah masa lalu, melainkan sumber hikmah yang tak pernah kering bagi perjalanan hidup kita. Beberapa pelajaran mendasar yang dapat kita petik adalah:

- **Pentingnya Kesabaran dan Harapan:** Isra' Mi'raj adalah hadiah dari Allah bagi Rasulullah SAW setelah melalui masa tersulit dalam dakwah atau Amul Huzni (Tahun Kesedihan). Ini mengajarkan kita bahwa di balik setiap ujian yang tampak membebani, Allah selalu menyiapkan "jalan keluar" dan pertolongan bagi mereka yang sabar.
- **Menguji Kejernihan Iman:** Perjalanan ini merupakan ujian bagi akal dan hati. Ia mengajarkan kita bahwa iman tidak selalu harus tunduk pada logika manusia yang terbatas, melainkan harus bersandar pada keyakinan penuh akan kemahakuasaan Allah SWT.
- **Memperkokoh Ukhuwah dan Kepemimpinan:** Menjadi imam bagi para nabi terdahulu di Masjidil Aqsha adalah simbol estafet risalah. Hal ini mengingatkan kita akan pentingnya persatuan umat dan tanggung jawab besar dalam meneruskan perjuangan dakwah Islam yang telah dirintis oleh para nabi.
- **Membangun Kedekatan Pada Allah Swt:** Secara personal, peristiwa ini mendidik kita untuk memprioritaskan hubungan dengan Allah melalui salat. Jika Rasulullah diangkat ke langit untuk bertemu Allah, maka melalui salat, kita pun diangkat derajatnya untuk dekat dengan Sang Pencipta.

UJI KOMPETENSI

Sejauh Mana Pemahamanmu?

Isra' Mi'raj adalah perjalanan yang menuntut keterlibatan hati dan pikiran. Untuk mengukur sejauh mana kamu memahami hikmah di balik peristiwa agung ini, mari uji pemahamanmu melalui evaluasi interaktif.



Intruksi

1. Scan QR Code di samping untuk kuis digital.
2. Atau klik tombol di bawah ini.

START



GLOSARIUM

- Isra': Perjalanan malam Rasulullah SAW dari Masjidil Haram di Mekkah ke Masjidil Aqsha di Palestina.
- Mi'raj: Perjalanan Rasulullah SAW dari Masjidil Aqsha menuju Sidratul Muntaha (Langit Ketujuh).
- Amul Huzni: "Tahun Kesedihan", yaitu tahun wafatnya Khadijah RA (istri Nabi) dan Abu Thalib (paman Nabi).
- Sidratul Muntaha: Batas tertinggi di langit ketujuh yang merupakan puncak perjalanan Mi'raj.
- Buraq: Makhluk cahaya yang menjadi kendaraan Rasulullah SAW dalam peristiwa Isra' Mi'raj.
- Tasliyah: Hiburan atau penguatan jiwa yang diberikan Allah SWT kepada Rasulullah SAW melalui mukjizat.
- Baitul Maqdis: Nama lain dari Masjidil Aqsha, kota suci yang menjadi titik persinggahan Isra'.
- Thuma'ninah: Ketenangan batin dan kemantapan hati, terutama dalam pelaksanaan ibadah salat.
- Sayyidul Anbiya': Gelar bagi Nabi Muhammad SAW sebagai "Pemimpin para Nabi".

DAFTAR PUSTAKA

Al-Mubarakfuri, Shafiyyur-Rahman. (2018). Sirah Nabawiyah: Perjalanan Hidup Rasul yang Agung. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.

An-Nawawi, Imam. (2019). Riyadhus Shalihin. Terjemahan. Jakarta: Darul Haq.

Haikal, Muhammad Husain. (2016). Sejarah Hidup Muhammad. Jakarta: Litera AntarNusa.

Kementerian Agama RI. (2020). Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Kelas XII Madrasah Aliyah. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah, Ditjen Pendidikan Islam.

Shihab, M. Quraish. (2015). Membaca Sirah Nabi Muhammad SAW dalam Al-Qur'an dan Hadis-hadis Shahih. Tangerang: Lentera Hati.



Profil Pengembang

Nama : Ilza Vanila
 Nim : 22010032
 Program studi : Pendidikan Agama Islam
 Instansi : STAIN Mandailing Natal
 Email : Ilzavanila92@gmail.com

شُبْحَنَ الَّذِي أَسْرَى بِعَبْدِهِ لَيْلًا مِّنَ الْمَسْجِدِ
 الْحَرَامِ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَا الَّذِي بَرَكْنَا حَوْلَهُ
 لِنُرِيَهُ مِنْ آيَاتِنَا إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ ○

Mahasuci (Allah) yang telah memperjalankan
 hamba-Nya (Nabi Muhammad) pada malam
 hari dari Masjidilharam ke Masjidilaqsa yang
 telah Kami berkahi sekelilingnya agar Kami
 perlihatkan kepadanya sebagian tanda-tanda
 (kebesaran) Kami. Sesungguhnya Dia Maha
 Mendengar lagi Maha Melihat.

Surah Al-Isra (17:1)

BIODATA DIRI

Identitas

Nama : Ilza Vanila
Tempat/Tgl Lahir : Batang Gogar, 23 Oktober 2004
Alamat : Batang Gogar
Jenis Kelamin : Wanita
Agama : Islam
Email : ilzavanila92@gmail.com
No. Hp : 082184027126



Orang Tua

Ayah

Nama : Baharuddin Lubis
Pekerjaan : Petani

Ibu

Nama : Siti Kholijah Dalimunthe
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Pendidikan

1. SDN 118259 Batang Gogar I
2. SMP N 10 Torgamba
3. SMA Swasta Bhayangkari 2 Rantau Prapat
4. STAIN Mandailing Natal