

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
FLIPBOOK UNTUK MENINGKATKAN MINAT
BELAJAR PEMBELAJARAN SKI KELAS X
MAS ISLAMIYAH BATU AJO**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi
Pendidikan Agama Islam

Oleh

Ilza Vanila

NIM. 22010032

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
TAHUN 2026**

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ilza Vanila
NIM : 22010032
Tempat/Tgl Lahir : Batang Gogar, 23 Oktober 2004
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Desa Pasir Tuntung

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul
"Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Untuk Meningkatkan Minat
Belajar Pembelajaran Ski Kelas X Mas Islamiyah Batu Ajo" adalah benar
karya asli saya kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terjadi kesalahan dan kekeliruan didalamnya sepenuhnya menjadi
tanggungjawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya.

Panyabungan, Agustus 2026


Ilza Vanila
NIM. 22010032

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing skripsi atas nama Ilza Vanila, Nim. 22010032, dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* untuk Meningkatkan Minat Belajar Pembelajaran SKI Kelas X MAS Islamiyah Batu Ajo". Memandang bahwa Skripsi yang Bersangkutan Telah Memenuhi untuk diajukan Sidang Munaqasyah.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Panyabungan, Agustus 2026

Pembimbing I



Dr. Muhammad Iqbal, M.Pd.I
NIP. 198506202019031005

Pembimbing II



Dec 18-08/2026
Fuji Pratami, M.Pd
NIP. 199212202019082001

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini berjudul "**Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* untuk Meningkatkan Minat Belajar Pembelajaran SKI Kelas X MAS Islamiyah Batu Ajo**", a.n. Ilza Vanila, NIM. 22010032. Program Studi Pendidikan Agama Islam telah dimunaqasyahkan dalam sidang munaqasyah Program Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal, Pada tanggal 21 Agustus 2026.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat digunakan seperlunya.

No.	Nama Penguji	Jabatan dalam Tim	Tanda Tangan	Tanggal Persetujuan
1	Dr. Rohman, M.Pd NIP. 199306272019031011	Ketua/ Merangkap penguji I		28/08/26
2	Dr. Faisal Musa, S.Ag., M.Pd NIP. 197801242005011006	Sekretaris/ Merangkap Penguji II		27/8-26
3	Dr. Muhammad Ikbal, M.Pd.I NIP. 198506262019031005	Penguji III		02-09/ 2026
4	Fuji Pratami, M.Pd NIP. 199212202019082001	Penguji IV		01-09/ 2026



ABSTRAK

Ilza Vanila (NIM. 22010032). Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* untuk Meningkatkan Minat Belajar Pembelajaran SKI Kelas X MAS Islamiyah Batu Ajo. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis *flipbook* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas X MAS Islamiyah Batu Ajo. Model pengembangan yang digunakan adalah model 4-D yang terdiri atas tahap *define, design, develop, dan disseminate*. Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) dengan data kualitatif yang diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, sedangkan data kuantitatif diperoleh melalui angket validasi dan praktikalitas. Subjek penelitian meliputi ahli materi, ahli media, guru SKI, dan 20 siswa kelas X. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebelum penggunaan *flipbook*, pembelajaran SKI masih didominasi metode ceramah dan sumber belajar yang kurang bervariasi sehingga minat belajar siswa masih rendah. Hasil rekapitulasi validasi ahli materi, ahli media, dan guru SKI memperoleh persentase 95,3% dengan kategori sangat valid. Sementara itu, hasil rekapitulasi praktikalitas guru dan siswa memperoleh persentase 85,5% dengan kategori sangat praktis. Dengan demikian, media pembelajaran *flipbook* yang dikembangkan dinyatakan sangat valid dan sangat praktis serta dapat digunakan sebagai media pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif untuk meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran SKI kelas X MAS Islamiyah Batu Ajo.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, *Flipbook*, Sejarah Kebudayaan Islam, Minat Belajar.

ABSTRACT

Ilza Vanila (NIM: 22010032). Development of Flipbook Learning Media to Increase Students' Learning Interest in Islamic Cultural History (SKI) for Grade X at MAS Islamiyah Batu Ajo. This study aimed to develop flipbook-based learning media for the Islamic Cultural History (SKI) subject to increase the learning interest of Grade X students at MAS Islamiyah Batu Ajo. The development model used was the 4-D model, consisting of the define, design, develop, and disseminate stages. This study employed a Research and Development (R&D) method. Qualitative data were obtained through observation, interviews, and documentation, while quantitative data were obtained through validation and practicality questionnaires. The research subjects consisted of a material expert, a media expert, an SKI teacher, and 20 Grade X students. The results showed that before the use of the flipbook, SKI learning was still dominated by the lecture method and less varied learning resources, resulting in relatively low student learning interest. The validation results from the material expert, media expert, and SKI teacher obtained an overall percentage of 95.3%, categorized as very valid. Meanwhile, the practicality results from the teacher and students obtained an overall percentage of 85.5%, categorized as very practical. Therefore, the developed flipbook learning media was declared very valid and very practical and can be used as a more engaging and interactive learning medium to increase students' learning interest in SKI learning for Grade X at MAS Islamiyah Batu Ajo.

Keywords: Learning Media, Flipbook, Islamic Cultural History, Learning Interest.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, serta shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Sehubungan dengan terselesaikannya skripsi penulis yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* untuk Meningkatkan Minat Belajar Pembelajaran SKI Kelas X MAS Islamiyah Batu Ajo”, hal ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, dan penulis hanya bisa mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya atas bantuan, dukungan, bimbingan, nasihat dan motivasi kepada:

1. Bapak Dr. Mara Samin Lubis, M.Ed., selaku ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (STAIN MADINA).
2. Bapak Ali Jusri Pohan, M.Pd.I., selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan izin dan persetujuan terhadap judul skripsi yang penulis ajukan.
3. Bapak Dr. Muhammad Ikbil, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan, dan motivasi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Ibu Fuji Pratami, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, masukan, kemudahan dan motivasi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Seluruh Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmunya selama penulis kuliah di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (STAIN MADINA).
6. Bapak Qodri, S.Sos., selaku kepala sekolah MAS Islamiyah Batu Ajo yang telah memberikan izinnya kepada peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
7. Seluruh responden dalam penelitian ini yang telah memberikan data dan informasi terkait judul peneliti sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

8. Kedua orang tua penulis, serta seluruh keluarga yang tak hentinya memberikan doa, perhatian, kasih sayang, serta dukungannya sehingga penulis bisa sampai menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
9. Teman-teman yang sudah sama-sama berjuang dalam perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi.
10. Semua pihak yang telah membantu demi lancarnya penulisan skripsi yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi saya selaku penulis dan umumnya bagi masyarakat juga bagi kampus tercinta, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (STAIN MADINA).

Panyabungan, Agustus 2026
Penulis

Ilza Vanila
NIM: 22010032

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Spesifikasi Produk yang Dihasilkan	7
F. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Media Pembelajaran dan Minat Belajar	10
1. Media Pembelajaran	10
2. Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi <i>Flipbook</i>	18
3. Minat Belajar	27
4. Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)	35
B. Penelitian Yang Relevan	38
C. Kerangka Berfikir	43
BAB III METODE PENELITIAN	44
A. Model Pengembangan	44
B. Prosedur Pengembangan	44
C. Subjek Uji Coba	45

D. Jenis Data.....	46
E. Instrumen Penelitian	46
F. Teknik Analisis Data	49
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	52
A. Deskripsi Hasil Pengembangan	52
1. <i>Define</i> (Pendefinisian)	52
2. <i>Design</i> (Perancangan).....	55
3. <i>Develop</i> (Pengembangan).....	77
4. <i>Disseminate</i> (Penyebaran)	83
B. Deskripsi dan Analisis Data Hasil Uji Coba	84
1. Data Validasi	84
2. Data Praktikalitas.....	87
C. Kajian Akhir Produk.....	90
BAB V PENUTUP	93
A. Kesimpulan.....	93
B. Saran dan Diseminasi	94
DAFTAR PUSTAKA	96

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1	Nilai rata-rata SKI MAS Islamiyah Batu Ajo Semester Ganjil 2025/2026	4
Tabel 2. 1	Fitur-fitur pada <i>Heyzine</i>	25
Tabel 3. 1	Instrumen Validitas Ahli Materi	46
Tabel 3. 2	Instrumen Validitas Ahli Media.....	47
Tabel 3. 3	Instrumen Validitas Guru SKI	47
Tabel 3. 4	Instrumen Praktikalitas Guru	48
Tabel 3. 5	Instrumen Praktikalitas Murid.....	48
Tabel 3. 6	Persentase Validitas	50
Tabel 3. 7	Persentase Praktikalitas	50
Tabel 4. 1	Storyboard Pengembangan Media Pembelajaran <i>Flipbook</i>	59
Tabel 4. 2	Sebelum dan Sesudah Revisi Media Pembelajaran <i>Flipbook</i>	78
Tabel 4. 3	Data Hasil Validasi Modul Ajar.....	84
Tabel 4. 4	Data Hasil Validasi Ahli Materi <i>Flipbook</i>	85
Tabel 4. 5	Data Hasil Validasi Ahli Media <i>Flipbook</i>	85
Tabel 4. 6	Data Hasil Validasi Guru SKI	85
Tabel 4. 7	Rekapitulasi Hasil Validasi Media Pembelajaran <i>Flipbook</i>	87
Tabel 4. 8	Hasil Praktikalitas Guru terhadap <i>Flipbook</i>	88
Tabel 4. 9	Hasil Praktikalitas Murid terhadap <i>Flipbook</i>	89
Tabel 4. 10	Rekapitulasi Hasil Praktikalitas Guru dan Murid terhadap Media Pembelajaran <i>Flipbook</i>	89

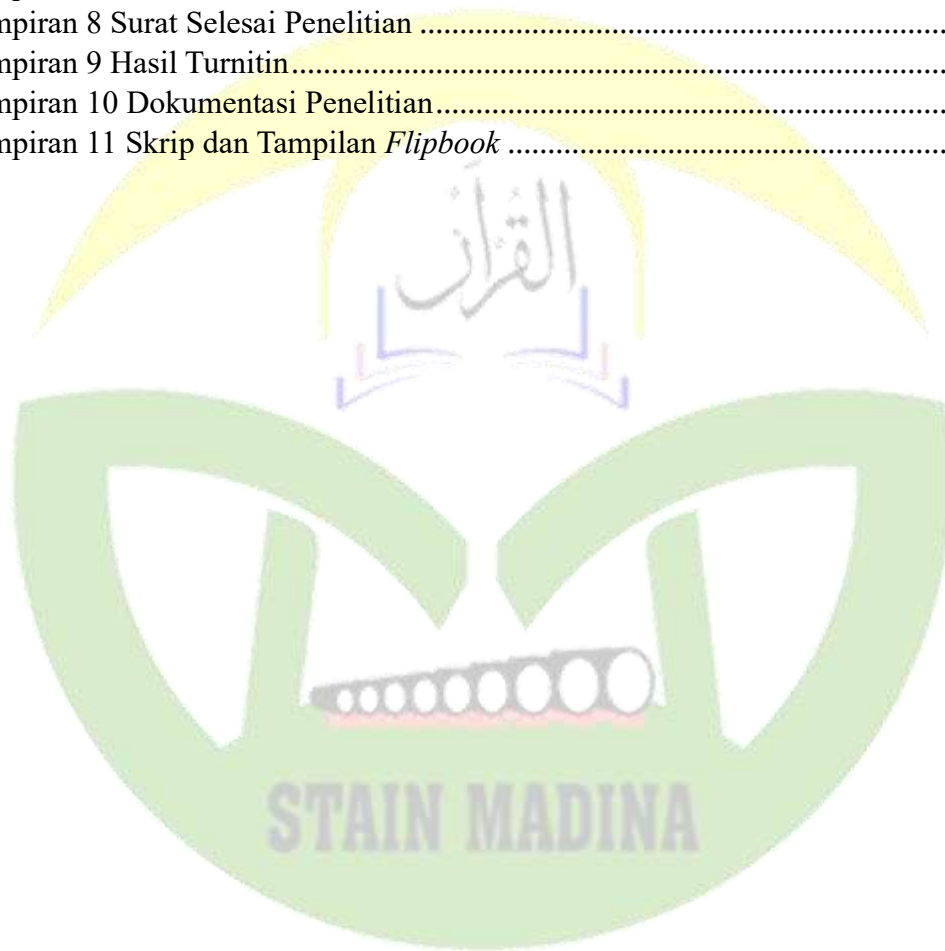
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tampilan Awal Edit Desain <i>Flipbook</i> pada <i>Canva</i>	22
Gambar 2. 2 Tampilan Tombol Bagikan dan Titik Tiga pada <i>Canva</i>	22
Gambar 2. 3 Tampilan Pemilihan <i>Heyzine</i> pada <i>Canva</i>	23
Gambar 2. 4 Tampilan Pemilihan Halaman pada <i>Canva</i>	23
Gambar 2. 5 Tampilan <i>View in Heyzine Flipbooks</i> pada <i>Canva</i>	24
Gambar 2. 6 Tampilan <i>Flipbook</i> setelah di Unduh dari <i>Canva</i> ke <i>Heyzine</i>	24
Gambar 2. 7 Tampilan Mode Edit pada <i>Heyzine</i>	25
Gambar 2. 8 Tampilan Link <i>Flipbook</i> yang akan dibagikan.....	27
Gambar 2. 9 Kerangka Berfikir.....	43
Gambar 4. 1 Tahapan Desain Media Pembelajaran <i>Flipbook</i>	56



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	100
Lampiran 2 Surat Permohonan Validasi.....	101
Lampiran 3 Modul Ajar.....	103
Lampiran 4 Lembar Validasi Modul Ajar	105
Lampiran 5 Lembar Validasi Flipbook	106
Lampiran 6 Lembar Praktikalitas Guru.....	108
Lampiran 7 Lembar Praktikalitas Murid.....	109
Lampiran 8 Surat Selesai Penelitian	110
Lampiran 9 Hasil Turnitin.....	111
Lampiran 10 Dokumentasi Penelitian.....	112
Lampiran 11 Skrip dan Tampilan <i>Flipbook</i>	113



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Media pembelajaran memegang peranan penting sebagai komponen utama dalam proses pendidikan, yang secara fundamental berkontribusi terhadap efektivitas proses pembelajaran (Witono & Jiwandono, 2022). Hal ini terjadi karena media tersebut memberikan dukungan substansial bagi keberhasilan pembelajaran dengan memfasilitasi transfer pengetahuan dan pengembangan keterampilan secara efisien (Payanti, Dewa, 2022). Media yang disesuaikan dengan kebutuhan spesifik pembelajaran memungkinkan murid untuk mengakses informasi dengan cara yang lebih optimal dan hemat waktu. Pendidik memiliki tanggung jawab penting untuk memilih dan menerapkan media pembelajaran secara tepat waktu dan akurat, guna mendukung pencapaian tujuan pembelajaran yang telah direncanakan (Cahyani et al., 2024).

Media pembelajaran merujuk pada berbagai sarana atau bahan yang digunakan dalam proses pengajaran dan pembelajaran, dengan tujuan utama memberikan bantuan atau dukungan melalui penyampaian informasi, konsep, atau materi pelajaran kepada murid secara lebih efektif dan menarik. Media ini dapat berbentuk visual, audio, atau kombinasi keduanya, seperti gambar, rekaman suara, video, presentasi, model fisik, dan sebagainya. Selain itu, media pembelajaran berperan penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang lebih beragam, serta memungkinkan pendidik untuk menyesuaikan metode pengajaran sesuai dengan kebutuhan murid. Banyaknya berbagai pilihan media pembelajaran yang tersedia, pendidik dapat mengembangkan pengalaman belajar yang lebih kreatif dan menarik, yang pada akhirnya dapat meningkatkan pemahaman dan prestasi murid dalam proses pembelajaran (Yuniarti et al., 2023).

Teknologi dan media pembelajaran kini berkembang sebagai dua komponen yang sulit dipisahkan dalam praktik pendidikan modern. Pemanfaatan teknologi mendapat minat luas dari masyarakat, sehingga teknologi berfungsi sebagai media pembelajaran yang membantu pendidik meningkatkan kreativitas mereka. Selain itu, teknologi juga memungkinkan murid untuk menerima berbagai informasi dari pendidik dengan lebih baik (Rahman et al., 2023). Hal ini sejalan dengan firman Allah Swt dalam Al-Qur'an yang menegaskan pentingnya penggunaan sarana dalam penyampaian pesan, sebagaimana yang tercantum dalam (Q.S Ibrahim: 4) :

وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ رَّسُولٍ إِلَّا بِلِسَانٍ قَوْمِهِ لِيُبَيِّنَ لَهُمْ فَيُضِلُّ اللَّهُ مَنْ يَشَاءُ وَيَهْدِي مَنْ يَشَاءُ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴿٤﴾

Artinya: "Kami tidak mengutus seorang rasul pun, kecuali dengan bahasa kaumnya, agar dia dapat memberi penjelasan kepada mereka. Maka, Allah menyesatkan siapa yang Dia kehendaki (karena kecenderungannya untuk sesat), dan memberi petunjuk kepada siapa yang Dia kehendaki (berdasarkan kesiapannya untuk menerima petunjuk). Dia Yang Mahaperkasa lagi Mahabijaksana". (Q.S Ibrahim: 4).

Ayat tersebut dalam tafsir Ibnu katsir, dengan tafsir sebagai berikut Kami tidak mengutus seorang rasul pun melainkan dengan bahasa kaumnya, supaya ia dapat memberi penjelasan dengan terang kepada mereka. Maka Allah menyesatkan siapa yang Dia kehendaki, dan memberi petunjuk kepada siapa yang Dia kehendaki. Dan Dialah Tuhan Yang Mahakuasa lagi Maha Bijaksana. Hal ini merupakan salah satu dari kelembutan Allah kepada makhluk-Nya, yaitu Dia mengutus kepada mereka rasul-rasul dari kalangan mereka sendiri yang berbahasa sama dengan mereka, agar mereka dapat memahami para rasul dan memahami risalah yang dibawa oleh para rasul itu (Azzahra, 2022).

Penjelasan dari tafsir mengenai ayat tersebut mengisyaratkan bahwa penyampaian ilmu harus disesuaikan dengan konteks, bahasa, dan sarana yang dapat dipahami oleh penerima pesan, termasuk pemanfaatan teknologi sebagai media pembelajaran. Perkembangan teknologi yang sangat cepat mengharuskan manusia untuk menerapkannya, terutama karena semua sistem

sudah berbasis teknologi. Pada masa era informasi dan teknologi seperti sekarang, penggunaan media yang sesuai sangat penting untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Pendidikan terus beradaptasi dengan kemajuan teknologi, sehingga pemanfaatan teknologi sebagai media pembelajaran merupakan suatu keharusan (Andini et al., 2024).

Media pembelajaran yang paling populer di era teknologi ini adalah media berbasis digital. Media pembelajaran berbasis digital merujuk pada alat yang digunakan untuk menciptakan konten audiovisual. Kehadiran audiovisual tersebut mampu menumbuhkan dan meningkatkan motivasi dan minat belajar murid di semua jenjang pendidikan. Media pembelajaran berbasis digital dapat berbentuk elektronik, seperti *ebook*, situs web, *e-modul*, *flash*, CD multimedia interaktif, dan lainnya. Pemanfaatan pembelajaran berbasis digital membawa revolusi baru dalam metode pembelajaran yang diterapkan. Jika sebelumnya kegiatan belajar umumnya terbatas di ruang kelas, maka dengan pemanfaatan media berbasis digital, proses belajar dapat dilakukan di luar lingkungan kelas (Sitepu, 2021).

Salah satu media pembelajaran yang diharapkan dapat menciptakan suasana belajar yang menarik dan kondusif adalah melalui penggunaan media *flipbook*. *Flipbook* merupakan media digital yang menampilkan konten edukasi dalam bentuk buku interaktif dengan berbagai fitur, termasuk video, gambar, dan animasi. Murid akan memperoleh pengalaman pembelajaran yang lebih menyenangkan dan menarik sebagai hasilnya, yang pada akhirnya akan meningkatkan minat dan pemahaman mereka terhadap materi yang diajarkan (Ulama, 2025).

Flipbook menciptakan variasi dalam proses belajar, yang membantu mencegah kebosanan pada murid melalui penyajian konten yang dinamis dan interaktif. Akibatnya, hal ini dapat meningkatkan aktivitas belajar dan minat belajar murid secara signifikan (Alfiyani Nurjannah, Lidya Novita, 2023). Minat belajar merupakan salah satu aspek penting yang perlu dikembangkan pada diri murid untuk mencapai performa belajar dan hasil belajar yang optimal. Minat belajar dapat didefinisikan sebagai dimensi psikologis individu

yang ditandai oleh antusiasme, motivasi intrinsik, serta emosi positif saat terlibat dalam suatu kegiatan tanpa adanya paksaan eksternal. Terdapat empat indikator utama untuk menilai minat belajar murid, yaitu rasa senang, ketertarikan terhadap subjek, perhatian pada materi pembelajaran, serta partisipasi aktif dalam proses pembelajaran yang difasilitasi oleh pendidik (Ningsih, 2025).

Murid di MAS Islamiyah Batu Ajo masih menunjukkan minat rendah terhadap pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Hal ini sering kali disebabkan oleh persepsi bahwa materi pelajaran tersebut hanya berisi narasi tentang peristiwa masa lalu, sehingga dianggap kurang menarik dan relevan dengan kehidupan sehari-hari murid. Selain itu, pendekatan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam cenderung menekankan pada metode hafalan dan penyampaian informasi secara pasif, tanpa melibatkan analisis mendalam atau aplikasi praktis. Ruang lingkup materi yang sangat luas serta urutan penyampaian yang kompleks sering kali bertentangan dengan keterbatasan waktu yang tersedia dalam jadwal pembelajaran. Penyajian materi pun masih menggunakan metode yang monoton, seperti ceramah atau bercerita, yang kurang mendorong interaksi aktif. Akibatnya, sebagian murid mengalami kesulitan dalam menyerap dan memahami substansi yang disampaikan, yang pada akhirnya dapat menghambat pencapaian tujuan pembelajaran secara keseluruhan (Muliana et al., 2024). Fakta tersebut dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 1. 1 Nilai rata-rata SKI MAS Islamiyah Batu Ajo Semester Ganjil 2025/2026

No	Kelas	Jumlah Murid	KKM	Nilai rata-rata SKI
1	X	26	75	78,7
2	XI	30	75	76,9
3	XII	28	75	81,4

Berdasarkan observasi dan wawancara pra penelitian yang dilakukan oleh peneliti dengan Ibu Aisyah, seorang guru di MAS Islamiyah Batu Ajo pada tanggal 5 Oktober 2025, diketahui bahwa selama proses pembelajaran mata

pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di kelas, belum pernah digunakan media pembelajaran seperti *flipbook*. Sebaliknya, media yang lebih sering digunakan adalah gambar, presentasi *powerpoint*, dan buku cetak. Metode pembelajaran yang diterapkan umumnya berupa ceramah tanpa menggunakan bantuan media pembelajaran yang kreatif dan menarik, yang sering menyebabkan murid merasa jenuh dan kurang antusias dalam kegiatan belajar. Oleh karena itu, murid memerlukan media pembelajaran yang lebih inovatif dan interaktif agar proses belajar-mengajar dapat berjalan optimal, sehingga mereka mampu belajar secara maksimal.

Hal ini didukung dengan penelitian yang dilakukan oleh Nurhayati, Ahmad Yani, Nurfadilah Siregar di SMP Negeri 9 Pontianak. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa media pembelajaran *flipbook* berhasil dalam meningkatkan minat murid pada pembelajaran matematika terkait materi garis dan sudut. Hal ini dapat dilihat dari angket respon murid 80,21% dengan kategori praktis digunakan, ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan sebelum dan sesudah penggunaan media pembelajaran *flipbook* dan menunjukkan bahwa media pembelajaran *flipbook* efektif untuk digunakan di SMP Negeri 9 Pontianak. Maka peneliti tertarik untuk menggunakan *flipbook* sebagai media pembelajaran, dengan menyusun sebuah penelitian pengembangan berjudul **“Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* untuk Meningkatkan Minat Belajar Pembelajaran SKI Kelas X MAS Islamiyah Batu Ajo”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas terdapat beberapa masalah yang berkaitan dengan penelitian ini. Masalah tersebut dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Kurangnya minat belajar murid dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

2. Guru masih menggunakan metode ceramah pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang menyebabkan proses pembelajaran terlalu monoton dan membosankan.
3. Guru kurang berinovasi dan belum dapat memanfaatkan teknologi yang tersedia untuk menggunakan media pembelajaran yang menarik.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah disebutkan, maka dilakukan pembatasan terkait masalah yang ingin dipecahkan, yaitu pembatasan terhadap penggunaan media pembelajaran *flipbook* mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas X pada materi peristiwa Isra Mi'raj di MAS Islamiyah Batu Ajo.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah ditentukan, dirumuskan beberapa masalah yang akan dipecahkan dalam penelitian ini, diantaranya:

1. Bagaimana proses pembelajaran sebelum dan sesudah penggunaan media pembelajaran berbasis *flipbook* dalam meningkatkan minat belajar pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam terkait materi peristiwa Isra Mi'raj di kelas X MAS Islamiyah Batu Ajo?
2. Bagaimanakah validitas media pembelajaran berbasis *flipbook* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam terkait materi peristiwa Isra Mi'raj dalam meningkatkan minat belajar murid kelas X MAS Islamiyah Batu Ajo?
3. Bagaimana praktikalitas media pembelajaran berbasis *flipbook* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam terkait materi peristiwa Isra Mi'raj dalam meningkatkan minat belajar murid kelas X MAS Islamiyah Batu Ajo?

E. Spesifikasi Produk yang Dihasilkan

Media pembelajaran berbasis *flipbook* memiliki spesifikasi produk sebagai berikut:

1. Karakteristik visual dan aksesibilitas

- a. Media menggunakan tema desain bernuansa Islami dengan dominasi warna biru dan aksen kuning emas yang menggambarkan suasana peristiwa Isra' Mi'raj.
 - b. Tipografi menggunakan font *poppins* yang sederhana dan mudah dibaca pada berbagai perangkat digital.
 - c. Produk disajikan dalam bentuk media pembelajaran digital interaktif yang dapat diakses melalui *link* maupun *QR Code* menggunakan smartphone, laptop.
2. Teknologi pengembangan dan tata letak
- a. Proses perancangan desain dan penyusunan materi dilakukan menggunakan aplikasi *canva*.
 - b. Media dipublikasikan melalui platform *heyzine flipbook* sehingga memiliki efek membalik halaman (*page flip*) seperti buku.
 - c. Materi disusun secara sistematis sesuai alur pembelajaran SKI mulai dari pendahuluan, materi inti, hingga evaluasi.
3. Rincian desain dan konten
- Media ini terdiri dari $\pm$ 20 halaman dengan rincian sebagai berikut:
- a. Bagian pembuka meliputi sampul, kata pengantar, daftar isi interaktif, dan petunjuk penggunaan.
 - b. Bagian pendahuluan berisi kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, dan peta konsep.
 - c. Bagian materi memuat pengertian Isra' dan Mi'raj, latar belakang peristiwa (*Amul Huzni*), perjalanan Isra', perjalanan Mi'raj, rute perjalanan, video pembelajaran, serta landasan Al-Qur'an dan hadis.
 - d. Bagian evaluasi berisi hikmah, nilai-nilai keteladanan, dan uji kompetensi berbasis kuis interaktif.
 - e. Bagian penutup terdiri atas glosarium, daftar pustaka, profil peneliti, dan sampul belakang.
4. Unsur interaktivitas dan sumber belajar
- Sumber belajar dalam *flipbook* ini bersifat interaktif dan multimedia, yang terdiri atas:

- a. Embed multimedia yaitu pemutaran video pembelajaran animasi peristiwa Isra' Mi'raj yang dapat diakses langsung di dalam halaman *flipbook*.
- b. *Hyperlink* navigasi yang memudahkan murid berpindah antarhalaman melalui daftar isi interaktif.
- c. *Smart button* yang menghubungkan murid ke latihan soal berbasis *Quizizz* untuk mengukur pemahaman materi.

F. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Tujuan Penelitian

1. Untuk menggambarkan proses pembelajaran sebelum dan sesudah penggunaan media pembelajaran berbasis *flipbook* dalam meningkatkan minat belajar murid pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam terkait materi peristiwa Isra Mi'raj di kelas X MAS Islamiyah Batu Ajo.
2. Untuk menggambarkan validitas media pembelajaran berbasis *flipbook* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam terkait materi peristiwa Isra Mi'raj dalam meningkatkan minat belajar murid kelas X MAS Islamiyah Batu Ajo.
3. Untuk menggambarkan praktikalitas media pembelajaran berbasis *flipbook* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam terkait materi peristiwa Isra Mi'raj dalam meningkatkan minat belajar murid kelas X MAS Islamiyah Batu Ajo.

Kegunaan Penelitian

Secara teoritis hasil yang diharapkan dari penelitian ini bisa memberikan bantuan informasi kepada para pembaca khususnya tentang pengembangan

media *flipbook* dan khususnya tentang mata pelajaran SKI. Secara praktis diharapkan dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagi peneliti, produk pengembangan media pembelajaran berbasis *flipbook* pada pelajaran SKI dapat meningkatkan pengetahuan serta wawasan peneliti.
2. Bagi murid, sebagai suatu media untuk membantu dalam proses pembelajaran yang dapat menciptakan suasana belajar yang nyaman serta menarik minat belajar murid.
3. Bagi pendidik, menjadi media guru untuk mempermudah dalam proses penyampaian materi dan dapat menambah wawasan guru terhadap kebutuhan serta kelayakan media terhadap murid.
4. Bagi sekolah, menambah wawasan pihak sekolah dalam mengembangkan media pembelajaran serta meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga mencapai kualitas sekolah yang berstandar.

