

**STRATEGI GURU PAI-BP DALAM MENDUKUNG
MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK
DI ERA DIGITAL DI SMP NEGERI 1
PANYABUNGAN**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi
Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Khoirun Nisah Nasution

NIM. 22010033

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
MANDAILING NATAL
TAHUN 2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing skripsi atas nama Khoirun Nisah Nasution , NIM. 22010033 dengan judul “Strategi Guru PAI-BP dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik di Era Digital : Kajian Eksploratif di SMP Negeri 1 Panyabungan”, memandang bahwa skripsi yang bersangkutan telah memenuhi syarat untuk diajukan ke sidang *munaqasyah*.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Panyabungan, 2026

Pembimbing I



Dr. Rohman, M.Pd
NIP. 199306272019031011

Pembimbing II



Dr. Muhammad Iqbal, M.Pd.I
NIP. 198506262019031005

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khoirun Nisah Nasution
NIM : 22010033
Tempat/Tgl. Lahir : Sipolu-polu, 17 April 2004
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Jl. Bermula VII, Sipolu-Polu

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul

“Strategi Guru PAI-BP dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik di Era Digital : Kajian Eksploratif di SMP Negeri 1 Panyabungan”
adalah benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terjadi kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya.

Panyabungan, September 2026



Khoirun Nisah Nasution
NIM .22010033

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi ini berjudul “Strategi Guru PAI-BP Dalam Mendukung Minat Belajar Peserta Didik Di Era Digital Di SMP Negeri 1 Panyabungan ”, a.n Khoirun Nisah Nasution, Nim. 22010033, Program Studi Pendidikan Agama Islam telah di Munaqasyahkan dalam sidang Munaqasyah Program Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Mandailing Natal, pada tanggal 16 September 2026.

Demikianlah Persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

No	Nama/NIP Penguji	Jabatan dalam Tim	Tanda Tangan	Tanggal Persetujuan
1	Marlian Arif Nasution, M.Pem. I NIP. 199105112020121014	Ketua/ Merangkap Penguji I		23/ 09/2026
2	Syafri Martabe Rizka Nasution, M.Pd NIP. 199208312025051006	Sekretaris/ Merangkap Penguji II		23-09-26.
3	Dr. Rohman, M.Pd NIP. 199306272019031011	Penguji III		24/09/2026
4	Dr. Muhammad Ikbal, M.Pd.I NIP. 198506262019031005	Penguji IV		23/09/2026

Mandailing Natal , September 2026

Mengetahui

Ketua STAIN Mandailing Natal


Dr. Mars Samin Lubis, M.Ed
NIP. 197305012003121004

ABSTRAK

Khoirun Nisah Nasution (NIM: 22010033). Strategi Guru PAI-BP dalam Mendukung Minat Belajar Peserta Didik di Era Digital di SMP Negeri 1 Panyabungan. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi dan mendeskripsikan strategi yang diterapkan guru PAI-BP dalam mendukung minat belajar peserta didik serta mengidentifikasi kendala yang muncul dalam proses pembelajaran di era digital. Penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 1 Panyabungan dengan menggunakan metode penelitian kualitatif. Data penelitian diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi dengan sumber data guru PAI-BP serta peserta didik kelas VIII dan IX. Data dianalisis menggunakan analisis tematik melalui tahapan pengkodean, pengelompokan informasi, dan penentuan tema berdasarkan keterkaitan makna. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru PAI-BP mendukung minat belajar peserta didik dengan menerapkan strategi pembelajaran yang bervariasi dan adaptif, pemanfaatan teknologi digital sebagai media pendukung, serta pemberian kesempatan kepada peserta didik untuk terlibat aktif dalam pembelajaran. Kendala yang ditemukan meliputi keberagaman karakteristik peserta didik, munculnya distraksi akibat penggunaan teknologi, serta keterbatasan perangkat dan jaringan. Kendala tersebut diatasi dengan melakukan penyesuaian strategi dan menerapkan metode pembelajaran alternatif. Berdasarkan hasil penelitian, strategi yang variatif, kontekstual, interaktif, dan adaptif menjadi bagian penting dalam mendukung peningkatan minat belajar peserta didik di era digital.

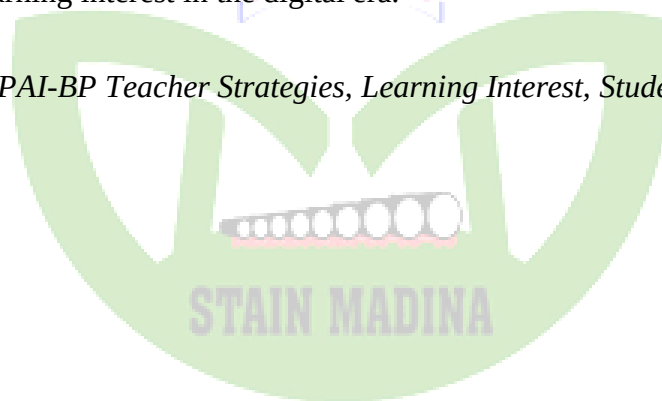
Kata kunci: *Strategi Guru PAI-BP, Minat Belajar, Peserta Didik, Era Digital.*



ABSTRACT

Khoirun Nisah Nasution (Student ID: 22010033). Strategies of PAI-BP Teachers in Supporting Students' Learning Interest in the Digital Era at SMP Negeri 1 Panyabungan. This study aims to identify and describe the strategies implemented by PAI-BP teachers to support students' learning interest, as well as to identify the obstacles arising during the learning process in the digital era. The research was conducted at SMP Negeri 1 Panyabungan using a qualitative research method. Data were collected through observation, interviews, and documentation, involving PAI-BP teachers and Grade VIII and IX students as data sources. The data were analyzed using thematic analysis, involving stages of coding, information grouping, and theme determination based on thematic connections. The research findings indicate that Islamic Religious Education and Character Education (PAI-BP) teachers foster students' learning interest by employing varied and adaptive teaching strategies, utilizing digital technology as a supporting medium, and providing opportunities for students to engage actively in the learning process. Challenges identified include the diversity of student characteristics, distractions arising from technology use, and limitations regarding devices and network connectivity. These challenges are addressed by adjusting strategies and implementing alternative teaching methods. The study concludes that varied, contextual, interactive, and adaptive strategies play a crucial role in boosting students' learning interest in the digital era.

Keywords: *PAI-BP Teacher Strategies, Learning Interest, Students, Digital Era.*



MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang
melainkan sesuai dengan kesanggupannya”
Q.S Al-Baqarah : 286

“Setiap orang memiliki waktunya sendiri untuk bersinar.
Bersabarlah dan teruslah berusaha”
-Penulis-



LEMBAR PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, kesehatan, kekuatan, serta kemudahan dalam setiap proses yang dilalui hingga akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Perjalanan dalam menyelesaikan pendidikan ini bukanlah sesuatu yang selalu mudah. Ada banyak perjuangan, kesabaran, air mata, rasa lelah, dan doa yang menyertai setiap langkah. Oleh karena itu, dengan penuh rasa syukur dan ketulusan hati dan ungkapan terimakasih, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada :

1. Kedua orang tuaku tercinta bapak Khoiruddin Nasution dan Ibu Nurhayati yang telah memberikan kepercayaan kepada penulis untuk melanjutkan pendidikan ketahap ini, yang mengorbankan segalanya untuk penulis selalu memberi semangat, mengajari untuk selalu bersabar disetiap proses yang dilalui, dan pantang menyerah dalam menggapai target hidup, serta tiada hentinya selalu mendo'akan yang terbaik untuk penulis disetiap langkah. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan, umur yang panjang, ketenangan, rezeki yang berkah, serta kebahagiaan untuk kedua orang tuaku tercinta Aamiin ya Rabb.
2. Abangku Muhammad Faisal dan adik adikku, Ummu Hani, Halimatussakdiyah, Iffatul Aula, terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis. Terima kasih atas kebersamaan, perhatian, dukungan, dan semangat yang diberikan selama penulis menjalani proses pendidikan hingga menyelesaikan skripsi ini. Kehadiran kalian menjadi salah satu warna dalam perjalanan panjang yang penulis lalui. Penulis berharap pencapaian ini dapat menjadi motivasi bagi adik adikku untuk terus belajar, berani mengejar cita-cita, dan tidak mudah menyerah ketika menghadapi kesulitan. Ingatlah bahwa setiap keberhasilan membutuhkan proses dan kesabaran. Semoga kelak kalian juga dapat mencapai apa yang kalian impikan dan menjadi seseorang yang dapat membanggakan diri sendiri serta keluarga.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh..

Puji dan Syukur senantiasa kita panjatkan kehadiratnya Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan nikmat-Nya yang selalu diberikan kepada seluruh hamba-Nya. Shalawat beserta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Baginda Rasulullah Muhammad SAW beserta Keluarga, para sahabat dan umatnya, dimana beliau merupakan suri teladan dan seorang pendidik sejati bagi umat Islam diseluruh dunia. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, dengan Judul “Strategi Guru PAI-BP dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik di Era Digital: Kajian Eksploratif di SMP Negeri I Panyabungan”.

Banyak hal yang kekurangan didapatkan dalam skripsi ini yang dikarenakan keterbatasan serta kemampuan dalam penyusunan dan penulisan karya ilmiah ini. Sehingga hal itu tidak lepas dari bantuan, motivasi, bimbingan, arahan serta do'a dari orang tua, dosen pembimbing dan pihak-pihak lainnya. Oleh karena itu dengan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar besarnya kepada Bapak/Ibu/Sdr/i:

1. Bapak Dr. Mara Samin Lubis, M.Ed, selaku ketua STAIN Mandailing Natal.
2. Bapak Dr. Rohman, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan kepada penulis ditengah kesibukan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Bapak Dr. Muhammad Ikbali, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, masukan, kemudahan dan motivasi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Seluruh Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmunya selama penulis kuliah di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal (STAIN MADINA).
5. Ibu Lannora Daulay, S.Pd selaku kepala SMP Negeri 1 Panyabungan, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis melakukan penelitian di SMP Negeri 1 Panyabungan.

6. Seluruh responden dalam penelitian ini yang telah memberikan data dan informasi terkait judul peneliti sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Kedua orang tua penulis, ayahanda Khoiruddin Nasution dan ibunda Nur Hayati, serta seluruh keluarga yang tak hentinya memberikan doa, perhatian, kasih sayang, serta dukungannya sehingga penulis bisa sampai menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
8. Teman-Teman Sarjana PAI-B 2022 yang telah menjadi keluarga, teman diskusi rekan-rekan perjuangan selama menjalankan studi di STAIN Mandailing Natal.
9. Semua Pihak yang tiada henti mendoakan dan telah membantu terwujudnya keberhasilan dan kesuksesan dalam menjalankan dan menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, namun penulis terus berusaha untuk membuat yang terbaik. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati dan dengan tangan terbuka penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang bersifat membangun dari para pembaca skripsi ini. Akhirnya dengan harapan keridhaan Allah SWT, skripsi ini memberikan manfaat bagi kita semua. *Aamiin Yaa Rabbal 'Aalamiin.*

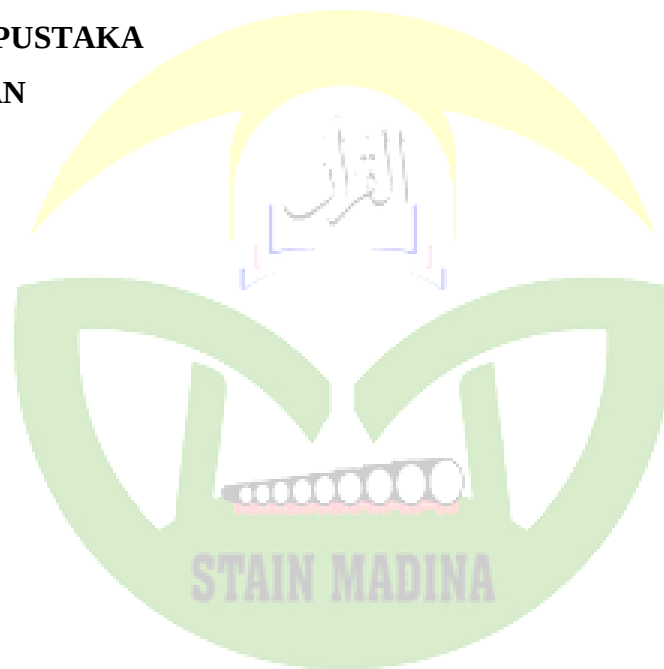
Panyabungan, September 2026
Peneliti

Khoirun Nisah Nasution
NIM. 22010033

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
MOTTO	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Penjelasan Istilah	5
F. Sistematika Pembahasan	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Guru PAI-BP dan Strategi Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik	8
1. Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP)	8
2. Strategi Meningkatkan Minat Belajar di Era Digital	12
B. Hasil Penelitian yang Relevan	33
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Jenis Penelitian	39
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	39
C. Sumber Data Penelitian	40

D. Teknik Pengumpulan Data	41
E. Teknik Keabsahan Data.....	43
F. Teknik Analisis Data.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Deskripsi Data	48
1. Temuan Umum Penelitian	48
2. Temuan Khusus Penelitian.....	55
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	77
BAB V PENUTUP.....	93
A. Kesimpulan.....	93
B. Saran.....	94
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Uraian Kegiatan.....	39
Tabel 4. 1 Jumlah Pendidik & Tenaga Kependidikan.....	48
Tabel 4. 2 Jumlah Peserta Didik	50
Tabel 4. 3 Sarana Ruang SMP Negeri 1 Panyabungan	50
Tabel 4.4 Prasarana Ruang SMP Negeri 1 Panyabungan.....	51
Tabel 4.5 Hasil Analisis Tematik.....	53



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Prosedur Analisa Data.....	44
--	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Instrumen Wawancara.....	98
lampiran II Perencanaan Pembelajaran PAI-BP	101
Lampiran III Dokumentasi Penelitian	112
lampiran IV Surat Penelitian.....	113
Lampiran V Surat Balasan Penelitian	114
Lampiran VI Hasil Turnitin.....	115



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perubahan paradigma pembelajaran menjadi suatu hal yang pasti di era digital saat ini, termasuk dalam konteks Pendidikan Agama Islam (PAI). Generasi milenial, yang tumbuh di tengah kemajuan teknologi, membutuhkan pendekatan pembelajaran yang inovatif dan sesuai dengan pola pikir serta gaya belajar mereka. Pendidikan Agama Islam (PAI) sebagai bagian integral dari kurikulum perlu beradaptasi dengan cermat untuk menarik minat belajar generasi digital saat ini. Pesatnya perkembangan teknologi informasi dan komunikasi di era digital, saat ini telah merambah hampir semua aspek kehidupan termasuk Pendidikan. Tidak hanya guru dan siswa yang semakin mudah mengakses materi melalui internet, tetapi media sosial, perangkat pintar, dan platform pembelajaran daring juga menjadi bagian integral dari pengalaman belajar siswa.

Transformasi digital dalam Pendidikan Agama Islam (PAI) memungkinkan guru menggunakan multimedia interaktif, video, animasi, infografis, aplikasi keislaman dan platform daring sebagai media pengajaran. Beberapa penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan media digital seperti aplikasi mobile, video pembelajaran dan platform daring dapat meningkatkan minat belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) generasi digital karena lebih dekat dengan gaya hidup mereka saat ini (Legi, Rahmi, 2024).

Hadirnya teknologi juga membawa tantangan serius seperti gangguan digital (*digital distractions*). Notifikasi, media sosial, pesan instan, dan perangkat online sering kali mengalihkan perhatian peserta didik dari pembelajaran. (Martin F., et al., 2025). Kajian sistematis menunjukkan bahwa distraksi digital berpotensi menurunkan efektivitas instruksi dan mengurangi keterlibatan siswa dalam pembelajaran.

Oleh karena itu, di konstelasi Pendidikan Agama Islam (PAI), minat belajar siswa menjadi semakin rentan diserap oleh arus digital yang kompetitif. Dalam konteks sekolah menengah pertama, siswa tumbuh sebagai generasi *digital natives*, yaitu mereka yang sangat akrab dengan gadget dan media sosial, tetapi rentan terhadap multitasking media dan distraksi. Gangguan digital dapat mengurangi perhatian di kelas dan berkontribusi pada rendahnya keterlibatan siswa selama pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Kondisi seperti ini menimbulkan permasalahan nyata, meskipun guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP) berusaha menyampaikan materi agama dan akhlak, efektivitas pengajaran bisa berkurang karena siswa tidak fokus atau bahkan lebih tertarik dengan konten nonpembelajaran di ponsel mereka.

Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP) menghadapi tantangan dalam menyampaikan nilai-nilai agama dan budi pekerti di tengah gangguan teknologi. Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP) tidak hanya harus mengajar konten tradisional seperti al-qur'an, akhlak dan fiqh, tetapi juga merespon konteks digital agar pembelajaran relevan. Strategi mengajar yang statis (ceramah) mungkin kurang menarik bagi peserta didik yang terbiasa dengan visual, interaksi daring, dan multimedia.

Beberapa penelitian menunjukkan bahwa guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP) menggunakan pendekatan variatif seperti pengarahan, penguatan, pujian, bimbingan terus menerus, serta media dan kuis agar peserta didik tetap termotivasi. Namun, pendekatan semacam ini mungkin belum cukup dalam era digital yang penuh gangguan dan kompetisi perhatian.

Agar Pendidikan Agama Islam (PAI) tetap relevan dan menarik di era digital, strategi guru perlu dikembangkan secara kreatif dan adaptif. Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP) sebaiknya merancang metode pembelajaran yang mengintegrasikan teknologi tanpa kehilangan esensi budi pekerti, misalnya dengan *blended learning*, *gamifikasi*, pembelajaran berbasis aplikasi atau kegiatan ekstrakurikuler rohani yang memanfaatkan media digital. Dengan demikian, perlu ada strategi yang tidak

hanya mempertimbangkan konten agama dan moral, tetapi juga dinamika digital dan psikologi siswa masa kini.

Berdasarkan hasil pengamatan awal di SMP Negeri 1 Panyabungan, guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP) telah mulai memanfaatkan media digital dalam proses pembelajaran, seperti *smartboard*. Pemanfaatan media digital ini dilakukan untuk mendukung penyampaian materi agar pembelajaran menjadi lebih menarik, interaktif dan sesuai dengan perkembangan teknologi yang akrab dengan kehidupan peserta didik. Hasil observasi ditemukan pula adanya variasi dalam cara guru PAI-BP mengintegrasikan teknologi digital ke dalam pembelajaran. Kondisi ini mengindikasikan bahwa sekolah SMP Negeri 1 Panyabungan memiliki alat pembelajaran digital. Untuk itu, penulis tertarik untuk menggambarkan strategi guru PAI-BP untuk mendukung minat belajar peserta didik dalam penggunaan media di era digital.

Selain itu, guru PAI-BP menghadapi tantangan serius dalam menciptakan pembelajaran yang mampu bersaing dengan berbagai konten digital yang lebih menarik perhatian peserta didik. Fenomena ini semakin kompleks mengingat peserta didik tingkat SMP berada pada fase perkembangan di mana rasa ingin tahu terhadap dunia digital sangat tinggi, sementara kemampuan pengendalian diri mereka terhadap godaan konten hiburan digital masih dalam tahap berkembang. Meskipun guru PAI-BP telah mengupayakan berbagai strategi seperti pemberian motivasi, variasi metode pembelajaran dan pemanfaatan media pembelajaran digital, efektivitas strategi-strategi tersebut dalam menghadapi distraksi digital yang semakin masif masih perlu dikaji secara lebih mendalam dan sistematis. Di samping itu, tuntutan terhadap guru PAI-BP tidak hanya sebatas menyampaikan materi keislaman secara menarik, tetapi juga membentuk karakter dan akhlak peserta didik di tengah derasnya pengaruh konten digital yang tidak selalu sejalan dengan nilai-nilai Islam. Oleh karena itu, diperlukan strategi yang tidak hanya bersifat responsive terhadap perkembangan teknologi, tetapi juga mampu menjaga keseimbangan antara

pemanfaatan digital dan pembentukan karakter peserta didik secara menyeluruh.

Perlunya penelitian ini untuk mengeksplorasi berbagai pendekatan guru dalam konteks digital di SMP Negeri 1 Panyabungan. Meskipun sudah ada sejumlah penelitian tentang strategi guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP) dalam meningkatkan minat belajar, sedikit yang secara khusus mengeksplorasi konteks gangguan digital di SMP. Penelitian eksisting banyak bersifat umum atau hanya melihat metode tradisional. Untuk itu, diperlukan penelitian kualitatif eksploratif untuk memahami bagaimana guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP) di SMP Negeri 1 Panyabungan merespon era digital dalam praktik mengajar Pendidikan Agama Islam (PAI), strategi khusus apa yang digunakan guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP) untuk mengatasi distraksi digital dan menjaga fokus serta minat peserta didik, dan juga tantangan yang dialami guru dalam menerapkan strategi digital khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana strategi guru PAI-BP dalam mendukung minat belajar peserta didik di era digital di SMP Negeri 1 Panyabungan?
2. Bagaimana kendala yang dihadapi guru PAI-BP dalam mendukung minat belajar peserta didik di era digital di SMP Negeri 1 Panyabungan?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengidentifikasi dan mendeskripsikan strategi guru PAI-BP dalam mendukung minat belajar peserta didik di era digital di SMP Negeri 1 Panyabungan.

2. Untuk mengidentifikasi kendala dan tantangan yang dihadapi guru PAI-BP dalam meningkatkan minat peserta didik di era digital di SMP Negeri 1 Panyabungan.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat baik secara teoritis maupun praktis. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap referensi keilmuan dan menambah khazanah literatur Pendidikan Agama Islam (PAI) terkait inovasi pembelajaran di era digital.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis, penelitian ini dapat memberi inspirasi dan referensi bagi guru PAI-BP untuk menyusun strategi pengajaran yang lebih menarik dan efektif.

E. Penjelasan Istilah

Beberapa istilah penting terkait penelitian ini untuk memudahkan pemahaman dan memberi arah yang jelas serta terukur sehingga tidak menyebabkan terjadinya kesalahan di dalam memahaminya. Adapun istilah-istilah tersebut adalah sebagai berikut :

Strategi guru adalah suatu cara untuk menguasai teknik-teknik penyajian atau metode mengajar yang dapat diterapkan pada proses pembelajaran (Hermayanti, 2022). Dalam proses belajar mengajar, guru harus memiliki strategi agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien. Strategi pembelajaran menjadi lebih baik dengan mengevaluasi proses pembelajaran pada setiap pertemuan. Guru yang menerapkan strategi pembelajaran dalam proses belajar mengajar ialah guru yang menguasai teknik-teknik penyajian atau metode pembelajaran dengan baik sehingga kegiatan proses belajar mengajar menjadi lebih efektif.

Guru adalah salah satu jendela melihat dunia bagi anak didiknya, selain kedua orang tuanya, televisi, internet, dan lain-lain. Guru memegang peranan sentral dalam membuka pikiran peserta didik untuk melihat dunia yang

berkembang dengan cepat dan dinamis (Marwa, 2020). Guru PAI-BP adalah seseorang yang berkewajiban untuk mendidik maupun mengajar peserta didik berdasarkan al-qur'an dan hadist (Azzah, Sholihah, 2019). Guru PAI-BP dalam konteks penelitian ini adalah guru yang mengampu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di tingkat SMP yang berperan dalam merancang dan menerapkan strategi pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar peserta didik.

Minat belajar adalah suatu rasa ketertarikan terhadap suatu aktivitas belajar yang mendorong seseorang untuk terlibat secara aktif dalam kegiatan tersebut. Dengan adanya minat belajar yang tinggi, peserta didik akan lebih mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru. Minat belajar peserta didik dalam konteks penelitian ini merujuk pada tingkat ketertarikan dan semangat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP) yang terlihat dari keterlibatan mereka selama proses pembelajaran berlangsung (Slameto, 2015).

Era digital merupakan era di mana semua aspek dalam kehidupan, termasuk dalam proses pembelajaran, lebih banyak memanfaatkan media digital seperti internet, komputer, dan berbagai platform digital lainnya (Taufik, 2019). Dalam konteks Pendidikan, era digital membawa perubahan pada proses pembelajaran baik dari segi metode, media, maupun sumber belajar. Guru dituntut untuk mampu menyesuaikan strategi pembelajaran dengan perkembangan teknologi agar proses belajar menjadi lebih menarik, interaktif dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik di masa sekarang.

F. Sistematika Pembahasan

Berdasarkan tujuan penelitian yang telah ditetapkan yaitu terkait Strategi Guru PAI-BP Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Di Era Digital, Kajian Eksploratif di SMP Negeri 1 Panyabungan, maka sistematika pembahasan penelitian ini akan dirinci dalam lima bab dan beberapa bagian, yaitu:

1. BAB I Pendahuluan: Secara garis besar, bab ini akan membahas mengenai latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, penjelasan istilah, dan sistematika pembahasan.
2. BAB II Kajian Teori: Bab ini membahas terkait kajian teori yang terdiri dari beberapa pokok bahasan, yaitu: Kajian Teori (Guru PAI-BP, Strategi dalam meningkatkan minat belajar peserta didik di era digital) dan Hasil Penelitian yang Relevan.
3. BAB III Metode Penelitian: Bab ini berisi tentang jenis penelitian, lokasi dan waktu penelitian, sumber data penelitian, teknik pengumpulan data, teknik keabsahan data dan teknik analisis data.
4. BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan: Bab ini berisi hasil dari penelitian ini dan bagian diskusi dan pembahasan.
5. BAB V Penutup: Bab ini berisi kesimpulan dari hasil penelitian serta saran-saran yang dapat diberikan berdasarkan hasil penelitian.

